

Публичный доклад
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
городского округа Первоуральск Свердловской области



Общая характеристика учреждения

Учредитель: Городской округ Первоуральск в лице Главы городского округа Первоуральск, Комитета по управлению имуществом городского округа Первоуральск, Управления образования городского округа Первоуральск.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Юридический и фактический адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Советская, 20-В.

E-mail : aa-vet@yandex.ru сайт: www.school4-pv.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» функционирует с 1 сентября 1978 года.

В школе в 2013-2014 учебном году обучалось 692 человек в 27 классах:

I ступень – 12 классов – 316 человек.

II ступень – 13 классов – 327 человек.

III ступень – 2 класса – 49 человек.

76% учащихся школы проживает в районе образовательного учреждения. Численность персонала школы 54 человека, из них педагогических работников 36 человек.

Система управления

Административное управление осуществляют:

Директор – Воробьева Ольга Геннадьевна

Заместители директора по учебной работе – Арефьева Марина Анатольевна, Гудырева Ираида Николаевна, Усольцева Наталия Николаевна, Ветошкина Юлия Витальевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Урусов Александр Георгиевич

Педагог-организатор – Сахарова Яна Олеговна

Социальный педагог – Костылева Ольга Александровна

Педагог-психолог – Гудырева Ираида Николаевна

Главный бухгалтер – Мельчакова Татьяна Леонидовна

Заведующий библиотекой – Коновалова Кристина Олеговна

Основными формами самоуправления школы являются Совет школы, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Административный совет, Совет старшеклассников.

Особенности образовательного процесса

Основными направлениями образовательного процесса в 2013-2014 году являлись:

- индивидуализация обучения, направленная на психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка в рамках реализации Программы развития и образовательных программ школы;
- реализация ФГОС НОО в 1-3 классах;
- реализация ФГОС ООО в 5-х классах;
- введение в образовательный процесс технологий деятельностного типа (проблемно-диалогическое обучение, проектные технологии);
- реализация подпрограммы Программы развития МБОУ СОШ № 4 «Одаренные дети»;
- подготовка к смене организационно-правовой формы – переходу в автономный режим функционирования.

Учебный план первых-третьих классов реализовывался с опорой на образовательную систему «Школа 2100» и включал следующие обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

В 4-х классах реализовывались:

- базовые образовательные программы по предметам русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, искусство (музыка, ИЗО), технология, физическая культура, где использовались следующие учебно-методические комплекты: «Планета знаний», «Школы России», которые позволяют удовлетворить образовательные потребности обучающихся и родителей (законных представителей);
- программы курсов, обеспечивающих развитие информационной компетентности и способностей к саморазвитию: «Информатика», «Мир деятельности»;
- курс «Основы религиозных культур и светской этики» по модулям «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Учебный план пятого класса состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области (филология, общественнонаучные дисциплины, математика и информатика, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включала учебные предметы и курсы: риторика, информатика, математика, «Решение олимпиадных задач».

В 6-9, 10-11 классах реализовывались базовые образовательные программы и программы элективных курсов. Спектр предлагаемых курсов на второй и третьей ступени обучения дополнял и расширял содержание предметов федерального компонента учебного плана: «Сложные темы курса математики (подготовка к экзамену в формате ЕГЭ и новой форме ГИА-9)»; «Компьютерная графика»; «Электронные технологии»; «Профессиональное самоопределение школьников»; «Физика и экология»; «Познавательные и логические задачи по обществознанию»; «Говорим и пишем правильно (курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку)»; «Сочинения разных жанров»; «Основы политологии»; «Информационные системы и программирование».

Внеурочная деятельность для 1-11 классов, являющаяся составной частью образовательного процесса, включала реализацию дополнительных образовательных программ, работу с классными коллективами классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога.

Дополнительное образование в рамках реализации федеральных государственных образовательных программ начального общего и основного общего образования реализовывалось через две направленности: художественно-эстетическую и физкультурно-спортивную. В школе активно работали творческие объединения: «Изостудия» (живопись, графика, компьютерная графика), «Музыкальный городок» (хор, вокал), секции спортивных игр и аэробики, «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Народные промыслы», «Пресс-центр». С 2013 года появилось новое объединение дополнительного образования «Основы робототехники» для обучающихся 5-6 классов. На базе школы проводились занятия театральной студии «Три апельсина».

В 2013-2014 учебном году был расширен спектр образовательных услуг, где обучающиеся имели возможность углубить и расширить свои предметные знания на занятиях предметных курсов, проводимых в рамках дополнительных платных образовательных услуг: «Нестандартные приемы решения математических задач» (9 класс), «Языковедческий анализ текста» (11 класс), «Интенсивный русский в вопросах и ответах» (11 класс), «Биологический практикум» (10-11 класс), «Обучение игре на музыкальных инструментах (фортепиано, синтезатор)» (1-7 класс)

С целью успешной адаптации будущих обучающихся первых классов в школе организована работа адаптивных курсов «Журавлик», в которой с октября по апрель проводятся развивающие занятия, способствующие расширению границ актуального развития старшего дошкольника. Для большей эффективности в адаптивную работу включены заведующие и воспитатели

ДОУ нашего микрорайона, а также родители будущих первоклассников. С этой целью в течение года проводились экскурсии по школе для подготовительных групп ДОУ, праздничные мероприятия для будущих учеников школы и членов их семей: мам, пап, дедушек и бабушек (за год проведено 5 мероприятий), проводились развивающие занятия специалистов: инструктора ЛФК, учителя-дефектолога и лектории для родителей будущих первоклассников в «Школе первоклассных родителей». Темы лекций определили сами родители в предварительном анкетировании. В 2013-2014 учебном году родители 85 будущих первоклассников были вовлечены в данную форму работы. По сравнению с 2012-2013 учебным годом число заинтересованных родителей увеличилось на 20%.

Условия осуществления образовательного процесса

В 2013-2014 учебном году было продолжено совершенствование условий для индивидуального развития обучающихся, обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья каждого. В течение учебного года проводилась системная работа по обеспечению законных прав обучающихся, их родителей и сотрудников школы в сфере охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенической, противопожарной и антитеррористической безопасности в школе, соблюдение требований СанПиНа. По итогам 2013-2014 учебного года предписаний надзорных органов по данным направлениям функционирования школы не было.

20.11.2013 в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям с участием преподавателя кафедры права УрГПУ (г. Екатеринбург) на базе школы 20.11.2013 при поддержке Управления образования городского округа Первоуральск, ОМВД, ТКДНиЗП сотрудниками школы проведен открытый областной семинар по правам обучающихся.

Система организации внеурочной деятельности позволила осуществить мероприятия по профилактике детского травматизма и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года педагогами проводились спортивные мероприятия, День защиты детей, приглашались специалисты МЧС для проведения праздников и лекториев для обучающихся (Приложение 6).

Ежегодно в школе осуществляется пополнение и совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов и в целом школы. Материально-техническое оснащение школы сегодня позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В 2013-2014 учебном году было обновлено оборудование кабинета физики: приобретены дополнительные современные лабораторные комплекты, электронная лаборатория Архимеда, отдельный мобильный класс с пультами для проведения опросов обучающихся, интерактивный мультимедийный проектор.

Таким образом, на конец 2013-2014 учебного года все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, теле-, видеоаппаратурой и музыкальными центрами. В наличии три мобильных компьютерных класса, два из которых являются частью исследовательского аппаратно-программного комплекса. В рамках введения ФГОС НОО успешно используется мобильный комплекс, включающий нетбуки, интерактивную доску, документкамеру, исследовательский комплект и тестовую систему. При подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов учителя активно используют современные компьютерные технологии: тестирование с использованием Интернет-ресурсов, создание электронных презентаций с разбором типичных заданий ЕГЭ и ГИА; использование цифровых образовательных ресурсов (в том числе для интерактивных досок), включение в процесс обучения элементов дистанционного обучения (для повторения фактического материала и алгоритмов решения заданий), проведение тестовых тематических и итоговых работ с использованием разработанных в школе форм в среде Excel.

На сегодняшний день в рамках данной деятельности увеличена скорость доступа в Интернет до 8 Мб/с; в каждом кабинете школы имеется возможность работы с программой электронный журнал/дневник NetSchool. В течение учебного года постоянно проводились индивидуальные консультации учителями информатики педагогов школы и города по использованию компьютерных технологий и работе в системе «Сетевой город», осуществлялась методическая поддержка и повышение квалификации педагогов через участие в проекте «Цифровая школа XXI века».

Для обучения используется лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционные системы Microsoft, Linux. 100% учащихся обеспечено учебниками.

В 2013-2014 учебном году МБОУ СОШ № 4 было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана. Всего педагогических работников 36 человек. По уровню образования: 100% педагогов имеют высшее образование. По уровню квалификации: 93% педагогических работников имеют категорию, из них 85 % учителей первой и высшей категории (13 % учителей высшей категории). Три сотрудника школы являются руководителями городских методических объединений: Казанцева Е.Ю. (ГМО учителей биологии), Шварева М.Н. (ГМО учителей технологии), Мангилева О.Ю. (ГМО учителей физической культуры).

В 2012-2013 учебном году прошли аттестацию 4 педагогических работника.

В течение 2013-2014 учебного года 41% педагогов школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по образовательным программам, связанным с введением ФГОС, подготовкой к итоговой аттестации, изучением технологий проблемного диалога. Кроме этого все педагогические работники повысили профессиональный уровень по проблеме внедрения технологии проблемного диалога в образовательный процесс и 15 педагогов прошли обучение по программе обучения организаторов для работы на пункте проведения экзамена. Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось следующими образовательными учреждениями: ГАОУ ДПО «ИРО» г. Екатеринбург, УрГПУ г. Екатеринбург, ООО «Институт образования взрослых» г. Екатеринбург, ООО «Методист» г. Москва.

Основным направлением методической работы в 2013-2014 году стало изучение и апробация технологии проблемного диалога, технологии оценивания универсальных учебных действий обучающихся в рамках участия школы в Федеральном проекте «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школы 2100» в массовую практику начальной и основной школы», использование проектных технологий при работе с детьми с разной степенью одаренности. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в школе прошли два методических дня, День открытых дверей для родителей обучающихся 1-3 и 5 классов, во время которого педагоги показывали открытые уроки с использованием технологий проблемного диалога и развивающих интерактивных технологий.

Профессиональный опыт педагогов МБОУ СОШ № 4 позволил в 2013-2014 году выйти на уровень обобщения и представить свои работы в рамках конференций разного уровня и на педагогических конкурсах: конкурс «Педагогический дебют» (Садыкова Ю.Р.), муниципальный конкурс «Люблю Россию» (Костылева О.А. Ветошкин А.В., Ветошкина Ю.В.), конкурс выставочных материалов педагогов (Ветошкин А.В. Ветошкина Ю.В. Казанцева Е.Ю. Снегирева А.Г.. Тарасова И.Ю. Усольцева Н.Н.), конкурс педагогических блогов (Ветошкина Ю.В., Ветошкин А.В., Усольцева Н.Н.), заочный конкурс электронных образовательных ресурсов (Арефьева М.А., Чернышева Н.М., Казанцева Е.Ю.) и др. Администрация и педагоги школы стали активными участниками VIII Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (Ветошкин А.В., Ветошкина Ю.В.), Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее» (Ветошкин А.В., Ветошкина Ю.В.), Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС: результаты и проблемы» (Карасева Н.П., Шварева М.Н.), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Школьное филологическое образование в условиях реализации ФГОС» (Арефьева М.А., Чернышева Н.М.) и других (Приложение 4). Всего в текущем учебном году 31% педагогов приняли участие в конкурсах разного уровня и конференциях.

16 апреля 2014 года в конкурсе презентаций общеобразовательными организациями работы в направлении индивидуализации обучения и повышения качества образования были представлены результаты работы нашей школы. По итогам конкурса МБОУ СОШ № 4 заняла II место среди школ города Первоуральска (Приложение 8).

В 2013-2014 учебном году условия, созданные для эффективного осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 4, позволили обеспечить психолого-педагогическое сопровождение непрерывного образования каждому обучающемуся.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

В рамках независимой экспертизы качества образования в МБОУ СОШ № 4 в течение 2013-2014 учебного года в школе проводились следующие мероприятия:

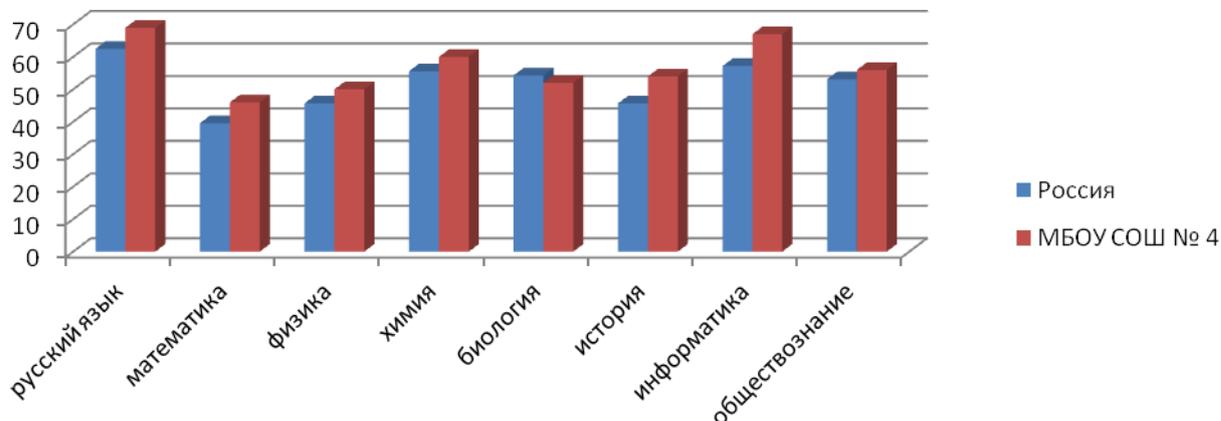
- муниципальная контрольная работа по истории в 10 классе;
- диагностические контрольные работы трех уровней (школьный, муниципальный, региональный) в 9 и 11 классах по русскому языку, математике и в 11 классе по физике;
- независимые контрольные работы в 4-х классах;
- основной государственный экзамен за курс основного общего образования;
- единый государственный экзамен за курс среднего полного общего образования

Целью итоговых контрольных работ в 4-х классах и экзаменов за курс основной и средней школы было выявление соответствия знаний и умений обучающихся требованиям государственных стандартов.

По итогам проведения работ за курс начальной школы можно сделать вывод, что результаты обучающихся соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям основных образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4-го класса четырёхлетней начальной школы. Проблемы, выявленные по результатам проведения анализа работ, позволили педагогам совместно с администрацией школы наметить пути коррекции знаний обучающихся в пятом классе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов (Приложение 5).

- 100% обучающихся 9-х и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и по результатам экзаменов получили аттестаты о соответствующем уровне образования;
- средний балл ЕГЭ по МБОУ СОШ № 4 выше среднего балла по России практически по всем предметам:



- в 2013-2014 учебном году три выпускника 11-х классов получили аттестаты с отличием: Арефьева Е., Иваненко И., Сафарова А. (Приложение 1) и подтвердили свои результаты на ЕГЭ.

По процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации нарушений выявлено не было, о чем свидетельствуют соответствующие протоколы экзаменов, листы контроля общественных наблюдателей, представителей ТП ТЭК.

Улучшились результаты усвоения обучающимися 2-8,10 классов программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по показателю «качество» в 2012-2013 учебном году следующие: на «4»-«5» – 29 %, а 2013-2014 – 37%. На «отлично» закончили учебный год в 2012-2013 – 18 обучающихся, (в 2013-2014 – 14 обучающихся). В 2013-2014 учебном году один обучающийся 6 класса из-за наличия академической задолженности переведен в следующий класс условно.

В 2013-2014 учебном году целью внеурочной деятельности и воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 являлось создание условий для мотивации ребенка на позитивные достижения

в различных сферах деятельности через вовлечение в проводимые в школе мероприятия различных направлений: физкультурно-спортивных (эстафеты, туристические слеты, военно-спортивные соревнования, пожарно-прикладные эстафеты, соревнования по спортивным играм и т.д.), художественно-эстетических (неделя этикета, конкурс «Виват! Танец», «Путешествие по странам мира», «Масленица», концертные программы, посвященные Дню учителя, 8 марта), гражданско-патриотические (акция «Ветеран», смотр строя и песни, фестиваль военной песни, благотворительные акции) и воспитание конкурентоспособной личности через активизацию деятельности ребенка в школьном коллективе с едиными задачами и общими направлениями деятельности.

В течение учебного года в школе реализовывались несколько проектов, направленных на развитие обучающихся:

- работа с обучающимися разных видов одаренности в рамках подпрограммы «Одаренные дети»;
- привлечение родителей обучающихся и социальных партнеров к сотрудничеству со школой через проведение совместных мероприятий и акций: туристический слет, благотворительные акции «Новогоднее чудо для Алеши» и «Поможем ребенку вместе», благоустройство пришкольной территории и школы, организация общешкольных субботников;
- совершенствование внеурочной деятельности совместно с учителями-предметниками и классными руководителями, которая была представлена на Дне открытых дверей «От познания к признанию». В 2013-2014 учебном году День открытых дверей был проведен в новой форме, родители и гости школы могли присутствовать не только на открытых уроках, но и на творческих площадках, которые помимо педагогов, проводили родители.

Система работы с одаренными обучающимися включала в себя ставшие традиционными мероприятия: Неделя науки и церемония чествования одаренных детей МБОУ СОШ № 4 «Признание». Кроме этого, в течение года прошли несколько важных ключевых мероприятий: две школьных научно-практических конференции «Поиск и открытие», организация смены отряда одаренных детей «Форсайт» на базе школы в рамках лагеря с дневным пребыванием детей (I смена), сборы лидеров на базе ФОК «Гагаринский».

В течение учебного года в школе реализовывался проект «Открытая книга» результатами которого можно считать не только повышение читательской активности обучающихся школы, но и создание на пришкольном участке детской площадки «Сказка рядом» (Приложение 7). На базе школы прошел День защиты детей с привлечением сотрудников городских структур безопасности населения. Традиционным стал праздник для первоклассников - «Посвящение первоклассников в пешеходы».

Для обучающихся основной и старшей школы в течение 2013-2014 учебного года также были проведены мероприятия, которые являются традиционными для школы:

- проведение школьного новогоднего костюмированного бала для обучающихся 8-11 классов;
- фестиваль «Дружба народов»;
- смотр строя и песни;
- конкурс инсценированной военной песни;
- Масленица.

В 2013-2014 учебном году для обучающихся 5-7 классов были организованы и проведены выездные сборы в ФОК Гагаринский «Я, ты, он, она – олимпийская семья», цель которых - системное развитие лидерского потенциала обучающихся 5-7 классов МБОУ СОШ № 4.

В 2013-2014 учебном году обучающиеся школы активно занимались волонтерской деятельностью. По инициативе совета старшеклассников была организована благотворительная акция для Алеши Скрябина ребенка-инвалида, куда были привлечены учащиеся I ступени обучения (Ярмарка поделок) и II и III ступени обучения (благотворительный концерт). За время проведения акции была собрана сумма в размере 20000 рублей и передана маме ребенка для приобретения кресла для купания. Также волонтеры проводили Праздник двора в микрорайоне школы, который был посвящен Дню защиты детей.

Силами педагогов школы были проведены городские мероприятия для обучающихся города: Фестиваль по информационным технологиям «WoExPo-2014», биологическая игра «Экологическая кругосветка».

Шефская помощь, оказываемая руководством завода ОАО «ПНТЗ» и цехом, позволила школе продолжить совершенствование материально-технической базы. В течение года обучающиеся школы посещали музей истории ОАО «ПНТЗ», были организованы экскурсии по территории цехов № 8, № 15, в том числе посещение регионального чемпионата по мехатронике «WorldSkillsRussia—2014».

В 2013-2014 учебном году дополнительное образование реализовывалось также через платные дополнительные образовательные услуги. На базе школы работала театральная студия «Три апельсина». В течение года участниками студии были организованы концерты в школе, в городском социальном центре «Осень».

Педагоги постоянно уделяют внимание формированию у учащихся потребности в саморазвитии, развитии социальной и информационной компетентности. Условия, созданные для развития обучающихся, поддержка родителей, педагогов и положительная мотивация самих обучающихся способствовали увеличению числа обучающихся, принявших участие в конкурсах разного уровня (Приложение 3):

- 94% обучающихся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников, результаты участия в муниципальном туре олимпиады обучающихся школы: 22 призовых места (7-11 классы) и 2 призовых места (3-4 классы);

- увеличилось количество призеров и победителей международных игровых конкурсов: «Кенгур» (математика), «Русский медвежонок» (русский язык), «КИТ» (информатика и ИКТ), «Золотое Руно» (история и МХК), «British Bulldog» (английский язык), «ЧИП (человек и общество), Аксио (русский язык и литература), ОБИО (история), Гелиантус (естествознание), Олимпиада Уральского Федерального округа по основам наук (география, биология, русский язык, математика, литература, информатика, история и другие);

- увеличился спектр конференций и конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся МБОУ СОШ № 4. Наиболее значимыми результатами стали достижения Семина Никита, обучающегося 9 класса: Всероссийский научный конкурс «Меня оценят в XXI веке» - I место, Всероссийская научно-исследовательская конференция «Созвездие» - 5 место, кандидат на Премию Президента РФ (Первенство России по авиамоделированию)

По итогам 2013-2014 учебного года 57 обучающихся, добившихся особых успехов в разных областях, чествовали на школьной церемонии одаренных детей «Признание», где обучающиеся были награждены в номинациях «Талант года», «Интеллектуал года», «Спортсмен года», самые активные родители награждены памятным знаком «Родитель года»: Осина М.А., Синякова Л.Б., Немытова А.Р., Стулина Е.А. Кроме этого, трое обучающихся школы были награждены знаком «Одаренные дети городского округа Первоуральск» (7, 8 и 9 класс).

Социальная активность и внешние связи школы

Открытое образовательное пространство МБОУ СОШ № 4 позволило в 2013-2014 учебном году привлечь социальных партнеров: тесное сотрудничество с педагогами МКОУ ДОД ЦДОД, МКОУ ДОД ДЮСШ, МКОУ ДОД ЦДТ, ЦГБ, детской городской библиотеки, муниципальным театром драмы «Вариант» позволяет развивать индивидуальные достижения обучающихся, повышать уровень качества образования через совместную деятельность. В проведении праздников для ветеранов, родителей, жителей микрорайона школы в течение года оказывали помощь студия цыганского искусства «Gipsy Art», театр танца «Авиатор», ансамбль скрипачей МБОУ ДОД «Детская школа искусств», ансамбль танца «Комильфо».

С целью расширения возможностей дополнительного образования обучающихся школа тесно сотрудничает с дворовыми клубами «Юный строитель», «Бригантина». Около 130 ребят нашей школы посещают различные творческие объединения данного клуба – хоккей, футбол, теннис, макраме и др. Кроме этого школа предоставляет помещения для занятий тренерам ДЮСШ (отделение «Художественная гимнастика»), в которых также занимаются гимнастикой обучающиеся нашей школы.

В течение 2013-2014 учебного года с целью поддержания и укрепления здоровья обучающихся школа активно взаимодействовала с учреждениями здравоохранения: детской поликлиникой, городской больницей № 2 (отдел «Лечебная физическая культура, бассейн УТТС. Основные совместные мероприятия были связаны с обследованием детей, поступающих в школу, внедрением компьютерной системы оценки состояния здоровья детей, диагностикой и мониторингом состояния здоровья детей и подростков, созданием информационной базы состояния здоровья детей и подростков, организацией проведения профилактических прививок, противоэпидемических мероприятий, профилактических медицинских осмотров, коррекцией физического состояния, проведения занятий лечебной физкультуры.

Большое внимание в школе уделяется профилактической работе с обучающимися «группы риска», требующими повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогического коллектива. В школе создан Совет профилактики правонарушений, каждый месяц проходят заседания, на которые приглашаются обучающиеся вместе с родителями. В течение года было проведено 8 заседаний Совета профилактики, куда были приглашены обучающиеся, нарушающие устав школы, состоящие на разных видах учета, с родителями. Вопросы работы с детьми «группы риска» выносятся и на заседания педагогического совета школы, совещания при директоре, административные совещания. Школа продолжает совместную работу с городской ТКДН и ЗП, ОМВД России по городу Первоуральску по работе с обучающимися и родителями (законными представителями), направленную на оказание помощи семьям и обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. В течение 2013- 2014 учебного года социальным педагогом, специалистами по социальной работе ГБУ СОН СО «ЦСПС и Д г. Первоуральска» и инспектором ОДН ОМВД г. Первоуральск проведены профилактические беседы, групповые занятия с обучающимися школы об ответственности за совершении правонарушений и преступлений, Единые дни профилактики. Эффективность профилактической работы отражается в показателях, обучающихся, состоящих на разных видах учета, так в 2012-2013 учебном году на учете в ОДН ОМВД состояло 12 обучающихся, в ТКДН и ЗП – 6 обучающихся (6 семей обучающихся), а в 2013-2014 учебном году на учете в ОДН ОМВД состоит 7 обучающихся, в ТКДН и ЗП – 1 обучающийся (2 семьи обучающихся),

С 19.11.2010 года вступило в силу соглашение о взаимном сотрудничестве Государственного областного учреждения социального обслуживания населения «Комплексный центр обслуживания населения «Осень», в рамках которого в 2013-2014 учебном году школой и центром были проведены совместные социальные проекты: «Дорогою добра», концерты детского объединения «Музыкальный городок» в центре «Осень», обучающие курсы для пожилых людей (проводились в рамках проекта «Компьютерная грамотность людей третьего возраста» и рамках федерального проекта «Электронный гражданин»).

С 2008 года школа сотрудничает с Челябинской городской общественной организацией «Ассоциация преподавателей ВУЗов»: на базе образовательного учреждения ежегодно открываются группы обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы «Английский язык».

Школа активно участвует в программах, связанных с оздоровлением детей: организует работу лагеря с дневным пребыванием детей: в 2013-2014 году было оздоровлено 150 обучающихся. Обучающиеся школы являются участниками областных, всероссийских сборов: «Оранжевое лето-2014» (9 человек), областных сборов юных корреспондентов «Хорошая погода» (2 чел.), областные гражданско-патриотические сборы в г. Нижний Тагил «Опорный край державы - 2013» (5 человек).

Одним из важных направлений работы, позволяющим улучшить имидж образовательного учреждения, повысить ответственность родителей (законных представителей) за воспитание детей, улучшить качество предоставляемых образовательных услуг является проведение различных открытых (совместных) форм с родителями (законными представителями) обучающихся: открытые мероприятия в рамках Дня открытых дверей, Новогодний бал-маскарад для родителей, благотворительные акции, организованные совместно с родителями, реализация проекта «Сказка рядом».

Финансово-экономическая деятельность

С целью реализации задач, стоящих перед школой в 2013-2014 учебном году, в 2014 году на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности выделено бюджетных средств (за счет средств местного, областного бюджетов) – 30 600 тыс. руб. в т.ч.

- за счет местного бюджета – 10 600 тыс. руб, областного бюджета – 20 000 тыс. руб.

Выделение и расходование денежных средств осуществлялось согласно утвержденному плану финансово – хозяйственной деятельности на 2013 г. и на 2014 г.

В рамках комплекса мер по модернизации образования в 2013-2014 учебном году приобретено за счет средств:

- Федерального бюджета – всего на сумму 2 млн. 900 тыс. рублей, в том числе :

1. Лабораторное оборудование для кабинета физики – 1 млн. рублей;
2. Учебники – 228,9 тыс. рублей;
3. Ремонт ограждения школы – 950,2 тыс. рублей;
4. Компьютерное оборудование для кабинета физики – 711 тыс. рублей
- областного бюджета – всего на сумму 2 млн. 200 тыс.рублей, в том числе:

1. Учебники – 1 млн. 100 тыс. рублей;
2. Магнитно – маркерные доски – 29 тыс.рублей;
3. Столы ученические – 346,9 тыс.рублей;
4. Стулья для учителя – 42,3 тыс.рублей;
5. Шкаф для учебных пособий – 49,2 тыс.рублей;
6. Проекторы – 99,0 тыс.рублей;
7. Компьютер – 482,5 тыс.рублей;
8. Электронное перо – 6,2 тыс.рублей.

- за счет средств местного бюджета – 19 тыс. рублей, в том числе:

1. Принтер – 6,2 тыс.рублей;
2. Светильники на доски – 12,8 тыс.рублей.

В 2014 году на приобретение учебников в количестве 2360 экземпляров, соответствующих утвержденному (рекомендованному) федеральному перечню (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. № 2885), в МБОУ СОШ № 4 потрачено 589 тыс. рублей.

В течение учебного года был проведён текущий ремонт здания школы за счет средств предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности на сумму 15,6 тыс. рублей. Выполнены работы по ремонту холла, I этажа производимые шефами, специалистами цеха № 15 ОАО «ЧТПЗ».

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся обслуживание здания и оборудования осуществляется из средств местного бюджета согласно плану финансово-хозяйственной деятельности:

- обслуживание оборудования в столовой, - дератизация, дезинсекция;
- обслуживание противопожарной сигнализации; - обслуживание тревожной кнопки;
- обслуживание электрохозяйства.

В течение 2013-2014 учебного года было приобретено лицензионное программное обеспечение (продление лицензий) на сумму 72,3 тыс. рублей и программное обеспечение.

Производились следующие виды работ по обеспечению функционирования школы, пожарной безопасности и техники безопасности:

- обслуживание противопожарной сигнализации – 29 тыс. руб
- обслуживание «тревожной» кнопки – 14,3 тыс. руб
- охрана специализированных кабинетов – 42,3 тыс. руб
- заправка картриджей для принтеров – 21,6 тыс. руб

Так же за счет средств местного бюджета осуществлялись следующие мероприятия:

- повышение квалификации персонала – 44,6 тыс. рублей
- медицинское обследование сотрудников – 40,8 тыс. рублей.

Все учащиеся в школе обеспечены горячим питанием, расход денежных средств на организацию питания за счет средств областного и местного бюджетов в 2013-2014 учебном году составил – 2474,8 млн. рублей.

В 2013-2014 учебном году получено от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности всего 1 млн. 162,50 тыс. рублей

- сдача имущества в аренду 10,0 тыс.руб.,
- целевые средства от родителей на физическую охрану в сумме 219,1 тыс.руб.,
- целевые средства на благоустройство территории в сумме 20,0 тыс.руб.

предоставление дополнительных платных образовательных услуг 913,4 тыс. рублей.

За счет средств внебюджетной деятельности для школы приобретено следующее:

- стенды – 37,6 тыс.руб.
- компьютер – 21,5 тыс.руб.
- принтер – 18,5 тыс.руб.
- шкаф вытяжной для кабинета химии – 14,7 тыс.руб.
- линолеум, краска для ремонта школы – 15,6 тыс.руб.
- канцтовары, картриджи – 15,8 тыс.руб.
- хозтовары – 8,2 тыс.руб.
- шторы в фойе школы – 7,0 тыс.руб.
- оплата за семинары – 32,0 тыс.руб.
- зеркала в гардероб – 9,0 тыс.руб.
- банкетки – 37,3 тыс.руб.

В 2013-2014 г. г. осуществлены все расходы, предусмотренные планом финансово - хозяйственной деятельности.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

На основе анализа сотрудничества школы с социальными партнерами спланирована работа школы с учреждениями здравоохранения, культуры, ОАО ЧТПЗ (цех № 15), центром «Росинка», городской ТКДНиЗП по работе с учащимися и родителями (законными представителями); работа школы в рамках федерального проекта «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школы 2100» в массовую практику начальной и основной школы» и т.д.

Были реализованы задачи по совершенствованию системы работы с одаренными детьми, в том числе через реализацию внутришкольных проектов «Робототехника», «Я-исследователь», «Педагог новой школы» и других.

Проведенный анализ деятельности школы позволил сделать вывод о достижении поставленных на 2013-2014 учебный год целей и задач.

Перспективы развития образовательного учреждения:

- Совершенствование условий (кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических) связанных с введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.
- Совершенствование системы управления образовательной организацией путем повышения хозяйственно-экономической самостоятельности и оперативности в решении управленческих вопросов через изменение типа: переходом в статус автономной образовательной организации.
- Повышение качества образования обучающихся через индивидуализацию обучения и использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа.
- Развитие системы оценки и контроля качества предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг.
- Формирование социальной активности участников образовательного процесса в условиях информационного общества.

НАША ГОРДОСТЬ

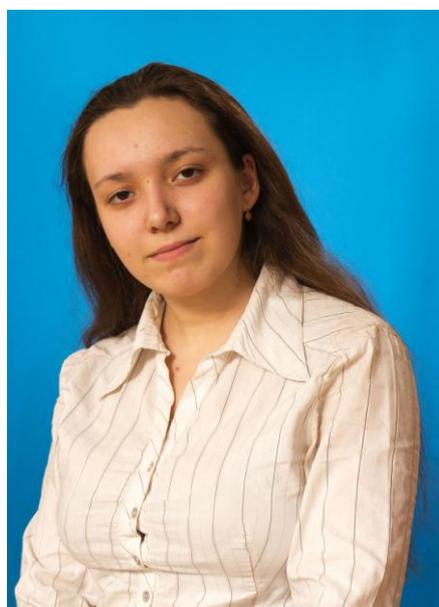
**ВЫПУСКНИКИ, НАГРАЖДЕННЫЕ
ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»**



Арефьева Елена



Иваненко Иван



Сафарова Анна

Участники образовательного процесса МБОУ СОШ № 4



Интеллектуальная игра
во время Недели науки



Открытый урок
во втором классе



Заседание творческой
группы педагогов



День открытых дверей
для родителей



Занятие кружка
робототехники



Защита проектов
(обучающиеся и их родители)

Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Название	Количество участников	Победители
Международные конкурсные игры (олимпиады)		
<i>Русский медвежонок</i> (русский язык)	319	4 диплома победителей
<i>Кенгуру – математика для всех</i> (математика)	343	5 дипломов победителей
<i>КИТ</i> (информатика)	228	16 дипломов победителей и призеров
<i>Пегас</i> (литература)	49	3 диплома победителя
<i>BritishBulldog</i> (английский язык)	75	3 призера
<i>ЧуП</i> (естествознание)	207	Итоги будут подведены в сентябре
<i>Гелиантус</i> (физика, химия, биология)	42	3 диплома победителя
<i>Олимпиада по основам наук УрФО</i> (русский язык, математика, информатика, история, биология): 1 тур 2 тур Финал в УрГЭУ	88 46 23	39 вышли в высшую лигу 22 – в высшей лиге 1 диплом Победителя, 5 дипломов призеров
<i>Всероссийский математический конкурс «Ребус»</i>	51	5 дипломов 1-3 степени
<i>Всероссийская предметная олимпиада «Инфоурок»</i> (математика, информатика)	17	7 дипломов 1-3 степени
<i>Всероссийский конкурс поддержки одаренных детей «Олимп»</i>	7	1 призер
<i>Всероссийский Открытый конкурс компьютерной графики «Начало»</i> (г Нижний Тагил)	1	1 призер
<i>Всероссийский конкурс социальных проектов «Новое пространство России»</i> (г Москва)	3	1 победитель регионального и призер Всероссийского уровня
<i>Всероссийский конкурс «Талантоха»</i>	2	Грамоты лауреатов
<i>Всероссийская олимпиада «Созвездие»</i> X Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	1	1 место
Конференции		
Городская краеведческая конференция «Я в городе славном живу»	3 участника заочного тура, 1 очного тура	Номинация «Интерактив» и печать в сборнике «Звездочки Первоуральска» работы очного тура
Городской конкурс «Мы-уральцы»	2 работы	1 и 3 место

Областной конкурс «Мы-уральцы»	1 участник	2 место
Муниципальный тур НПК	9 работ	1 победитель, 4 призера
Городской конкурс «Семейная реликвия»	1 участник	победитель
Межрегиональная конференция «Ломоносовские чтения» (г. Ревда)	1 работа	3 место
III Межтерриториальная НПК «Одиссея разума» (г. Ревда)	5 работ	3 победителя, 1 призер
Конференция, посвященная 700-летию Сергия Радонежского	1 работа	2 место
Городская конференция «Ломоносовские чтения» (на базе Хрустальная)	5 работ	1 победитель, 1 призер
Кирилло-Мефодиевские чтения (Первоуральск)	3 участника	1 призер
Предметные олимпиады		
Городской фестиваль по информационным технологиям «WoExPo-2014» (олимпиада по ИТ)	4	1 победитель, 2 призера
Областная олимпиада по информатике «Ступеньки»	15	1 призер
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников (предметы, по которым есть призовые места: экология, биология, технология, химия, физика, математика, русский язык, история, обществознание, физкультура)	97	28 призеров и победителей
Олимпиада «Юные знатоки ислама»	1	Победитель муниципального и областного тура
Разные конкурсы		
Городская интеллектуально-творческая игра «Соболенок» (9-11 классы)	Команда 8 классов (5 человек) Команда 9 классов (5 человек) Команда 10 классов (5 человек)	4 командное место (2 место конкурс Полиглот) 7 командное место (2 место конкурс Визитная карточка) 7 командное место
Городской проект «Люблю Россию» (тур – игра «Соболенок» 5-7 классы по разделу «Православная культура»)	Команда 5 человек: 6а (2 человека), 6б (3 человека)	3 командное место, 1 победитель в индивидуальной номинации
Городской литературно-художественный конкурс «Вдохновение»	14 участников	5 призеров
Городской конкурс «Хочу все знать» (2 класс)	Команда 2 класса	Участники, индивидуальная грамота «Лучший капитан»
Городской тур конкурса «Экоколобок» (3-4 класс)	Команда	участники

Городской математический конкурс «Кубок Первоуральска»	6 команд с 6 по 10 класс (по 4 человека)	Общее место пятое
Городская выставка «Наши достижения»		Лауреат конкурса в номинации «Вокал»
Городской конкурс художественного слова «Город мастеров»	2	Победитель и призер
Городской конкурс «Юный ритор»	4	1 призер
Городская командная игра «Экологическая кругосветка»	Команда 7 классов	призеры
Соревнования		
Соревнования по плаванию	25	1 призер (два 4 места) Общее 5 место
Соревнования «Лед нашей надежды»	Все желающие	2 призера
Городские соревнования «Осенний марафон»	3 команды	2 команды - призеры
Муниципальный тур «Президентских состязаний»	4 команды	1 место команда 5 классов
Городской шахматный турнир	3 команды по 4 человека	участие, Помазкина Екатерина – участница областного шахматного турнира
Турнир «Русский силомер» под покровительством Патриарха	все мальчики и юноши школы	1 победитель и 2 призера
80 городская легкоатлетическая эстафета		участие
Музыкальные конкурсы		
Городской Фестиваль иностранных языков	1 участница	Призер
Фестиваль «Перекресток» (номинация «Минута славы»)	2 участницы	1 победитель
Городской конкурс хоровых коллективов	Школьный хор	3 место

Информация об участии педагогических работников в областных, всероссийских международных семинарах, конференциях, конкурсах в 2013-2014 учебном году

ФИО педагога	Название	Уровень	Результат
Садыкова Юлия Рафильевна	Конкурс «Педагогический дебют-2014»	Городской	участник
Тарасова Ирина Юрьевна	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Городской	призер
Арефьева Марина Анатольевна, Чернышева Наталья Михайловна	Муниципальный конкурс выставочных материалов педагогов	Городской	Участник
Ветошкин Алексей Вячеславович	Муниципальный конкурс выставочных материалов педагогов	Городской	Диплом 1 степени
Ветошкина Юлия Витальевна	Муниципальный конкурс выставочных материалов педагогов	Городской	победитель
Казанцева Елена Юрьевна	Муниципальный конкурс выставочных материалов педагогов	Городской	Диплом 1 степени
Снегирева Анастасия Геннадьевна, Тарасова Ирина Юрьевна	Муниципальный конкурс выставочных материалов педагогов	Городской	призер
Усольцева Наталья Николаевна	Муниципальный конкурс выставочных материалов педагогов	Городской	Победитель в конкурсе видеопродукции, призер 1 тура
Костылева Ольга Александровна	Муниципальный проект-конкурс «Люблю Россию»	Городской	Призер
Ветошкина Юлия Витальевна	Муниципальный проект-конкурс «Люблю Россию»	Городской	Призер
Ветошкин Алексей Вячеславович	Муниципальный проект-конкурс «Люблю Россию»	Городской	Победитель в номинации «Наследие»
Ветошкин Алексей Вячеславович	Муниципальный конкурс педагогических блогов	Городской	Призер (2 место)
Ветошкина Юлия Витальевна, Усольцева Наталья Николаевна	Муниципальный конкурс педагогических блогов	Городской	участник
Арефьева Марина Анатольевна, Чернышева Наталья Михайловна	Заочный этап конкурса электронных образовательных ресурсов	Городской	Диплом 2 степени
Казанцева Елена Юрьевна	Заочный этап конкурса электронных образовательных ресурсов	Городской	Диплом 3 степени
Казанцева Елена Юрьевна	Конкурс на премию Губер-	Областной	участник

	натора Свердловской области		
Обеднина Ольга Николаевна	Конкурс организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»	Региональный этап Всероссийского конкурса	участник
Ветошкин Алексей Вячеславович	Конкурс методических разработок «Современный урок информатики в условиях введения ФГОС»	Областной	участник
Ветошкина Юлия Витальевна	Конкурс методических разработок «Современный урок информатики в условиях введения ФГОС»	Областной	участник
Ветошкин Алексей Вячеславович	Всероссийский конкурс «Талантливый педагог-2014»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Ветошкина Юлия Витальевна	Всероссийский конкурс «Талантливый педагог-2014»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Арефьева Марина Анатольевна	Общероссийский конкурс «Профи»	Всероссийский	Будут подведены 10.07.14
Ветошкин Алексей Вячеславович	Общероссийский конкурс «Профи»	Всероссийский	Будут подведены 10.07.14
Ветошкина Юлия Витальевна	Общероссийский конкурс «Профи»	Всероссийский	Будут подведены 10.07.14
Чернышева Наталья Михайловна	Общероссийский конкурс «Профи»	Всероссийский	Будут подведены 10.07.14
Ситкина Марина Валерьевна	Общероссийский конкурс «Профи»	Всероссийский	Будут подведены 10.07.14

Участие в конференциях с печатью тезисов в сборнике конференции	
ФИО педагога	Название
Усольцева Наталья Николаевна, Гудырева Ираида Николаевна	Региональная конференция (2013 г)
Казанцева Елена Юрьевна	Всероссийская конференция (2013г)
Обеднина Ольга Николаевна	Всероссийская конференция (2013 г)
Ветошкин Алексей Вячеславович	Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее (6-7.02.2014) Пермь
Ветошкина Юлия Витальевна	Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее (6-7.02.2014) Пермь
Карасева Наталья Петровна	Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС: результаты и проблемы» (24-26.03.2014)
Шварева Марина Николаевна	Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС: результаты и проблемы» (24-26.03.2014)

Арефьева Марина Анатольевна	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Школьное филологическое образование в условиях реализации ФГОС» 4-5.04.2014 г Екатеринбург
Чернышева Наталья Михайловна	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Школьное филологическое образование в условиях реализации ФГОС» 4-5.04.2014 г Екатеринбург
Ветошкин Алексей Вячеславович	Международная конференция «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (16-17.05.2014) Екатеринбург
Ветошкина Юлия Витальевна	Международная конференция «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (16-17.05.2014) Екатеринбург

Участие школы в проектах и конкурсах

Название	Результат
Презентация общеобразовательными организациями работы в направлении индивидуализации обучения и повышения качества образования	Призер (2 место)
Грант благотворительного фонда «Первоуральск XXI век» на проект оформления школьного двора «Сказка рядом»	Победитель

Школа - базовая площадка

Название	Уровень, сроки
«Совершенствование информационно-образовательной среды ОУ с использованием ИКТ»	Муниципальная до 2014 года
Федеральный проект «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школы 2100» в массовую практику начальной и основной школы»	Федеральная 2013–2017 уч. годы

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2014 ГОДА

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ № 4 проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА в 2014 году.

Задачи МБОУ СОШ № 4 по подготовке к государственной итоговой аттестации 2014:

- 1) Повышение квалификации педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий, сопровождения обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями.
- 2) Контроль оценки качества знаний обучающихся в соответствии со школьной системой качества знаний.
- 3) Организация нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации
- 4) Своевременное и достоверное заполнение региональной базы данных
- 5) Своевременное информирование участников образовательного процесса (обучающихся 9-х, 11-х классов, родителей (законных представителей) обучающихся 9-х, 11-х классов, учителей, работающих в 9-х, 11-х классах) о порядке организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- 6) Консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, родителей (законных представителей) обучающихся 9-х, 11-х классов по вопросам оказания психолого-педагогической помощи при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 4 на 2013-2014 учебный год, связанные с организацией и сопровождением государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, отражены в плане работы школы по подготовке к ГИА, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений. Согласно плану мероприятий школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2013-2014 учебном году, рассмотренному на Педагогическом совете № 3 от 17.09.2013, были подготовлены:

- необходимые распорядительные документы (приказы по организации и сопровождению организационных мероприятий, проводимых в рамках подготовки и проведения ГИА-2014, расписание консультаций, экзаменов с указанием времени и места проведения; журнал регистрации заявлений обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования; ходатайства по вопросу сдачи ГИА в форме ГВЭ),

- проведены необходимые организационные мероприятия (Педагогические советы по вопросам результатов ГИА-2013, совершенствованию условий для достижения и подтверждения обучающимися на государственной итоговой аттестации образовательных цензов; результативности вводных контрольных работ в 9-х, 11-х классах и выделении «группы риска» и группы «высокобальников»; результатов диагностических контрольных работ школьного, муниципального, регионального уровней в 9-х, 11 классах; результатов административных контрольных работ, проведенных в 11-х классах, по истории, обществознанию, литературе, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку. Сотрудники школы ознакомлены с нормативно-правовыми документами, устанавливающими сроки проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся, завершающих в 2014 году освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, порядком проведения и организации государственной итоговой аттестации в 2014 году, информацией о допуске обучающихся к ГИА. Курсовая подго-

товка тьютора по программе «Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена» в объеме 72 часа и организация проведения курсов для 15 педагогов «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ» в объеме 20 часов. Сопровождение и контроль подготовки обучающихся к ГИА в течение года. Консультации в течение учебного года и предэкзаменационный период по предметам, выбираемым на ГИА. Классные часы по ознакомлению обучающихся 9, 11 классов (по роспись) с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, единым расписанием и продолжительностью проведения основного государственного экзамена, единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении ГИА в 2014 году, местом проведения ГИА, сроках, месте и порядке подачи и рассмотрения апелляций, порядке, месте, сроках информирования о результатах ГИА. Родительские собрания с целью ознакомления родителей (законных представителей) с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, единым расписанием и продолжительностью проведения основного государственного экзамена, единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении ГИА в 2014 году, местом проведения ГИА, сроках, месте и порядке подачи и рассмотрения апелляций, порядке, месте, сроках информирования о результатах ГИА), - информация о школе, классах, учителях своевременно занесена в региональную информационную систему.

Основные вопросы сопровождения ГИА отражались на информационном стенде и сайте школы.

К государственной итоговой аттестации в 2013-2014 учебном году были допущены все обучающиеся: 22 обучающихся 11-го класса (100%) и 63 обучающихся 9-х классов (100%), при этом 62 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ.

Все обучающиеся 9, 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) и общеобразовательным предметам, выбираемым на ГИА (история, обществознание, биология, информатика и ИКТ, физика, английский язык, химия, при этом предметы история, обществознание, биология, физика были выбраны обучающимися и 9-х, и 11-х классов): баллы, которые набрали обучающиеся по всем сдаваемым предметам выше минимального порога проходимости.

Предмет русский язык ОГЭ

участники	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап		ОГЭ			число выпускников, получивших 1 и более баллов части "С" (2 части)
	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	средний балл	
общее количество	62	18,46	61	21,8	61	26	62	29,7	3,8	62
группа риска	33	12,9	47	19	15	19	4	22,8	3,2	4
высокобалльники	5	26,6	4	27,1	4	30	5	36,2	4,4	5

Предмет математика ОГЭ

участники	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап		ОГЭ			число выпускников, получивших 1 и более баллов части "С" (2 части)
	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	средний балл	
общее количество	62	8,9	60	5,5	58	8,9	62	13,9	3,4	12
группа риска	62	8,9	59	5,3	15	6,5	10	9,1	3	0
высокобалльники	0	0	0	0	0	0	3	26,3	4,6	2

ОГЭ по русскому языку, учитель Обеднина О.Н. (1 квалификационная категория), сдавало 62 человека – средний (первичный) балл по школе 29,7 (при максимальном балле 42), средний балл (отметка) 3,8, что свидетельствует о достаточном уровне знаний и умений, сформированных у обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования по предмету русский язык. «Группа риска» - 18 обучающихся, выделенная учителем в начале учебного года, после школьного этапа, по оценке внешних экспертов, специалистов ИРО, увеличилась до 33, на муниципальном этапе произошло увеличение до 47. Система работа администрации и учителя-предметника (Обедниной О.Н.) позволили снизить количество обучающихся, относящихся к данной категории, до 15 человек после регионального этапа. Средний (первичный) балл по «группе риска» составил на государственной итоговой аттестации 22,8 балла, что свидетельствует о правильном выполнении обучающимися более 50% предложенных заданий по русскому языку.

У 63% (40 человек) обучающихся экзаменационные отметки по ОГЭ (русский язык) – «4» и «5», при этом 22% (14 человек) имеют отметку «5». Первоначально в группу «высокобалльников» было отнесено 5 человек.

ОГЭ по математике, учитель Неретина А.Е. (1 квалификационная категория), Карасева Н.П. (1 квалификационная категория), сдавало 62 человека – средний (первичный) балл по школе 13,9 (при максимальном балле 38), средний балл (отметка) 3,4, что свидетельствует о достаточном уровне знаний и умений, сформированных у обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования по предмету математика. «Группа риска» (22 человека), выделенная учителями в начале учебного года, после школьного этапа (по оценке внешних экспертов) выросла до 62 человек, снижение произошло после регионального этапа до 15 человек. В течение всего учебного года учителя математики Неретина А.Е., Карасева Н.П. проводили работу по подготовке обучающихся к ГИА в рамках уроков, внеся своевременно изменения в рабочие программы по предметам, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций. Работа, направленная на коррекцию знаний и практическое применение теоретических знаний, выстраивалась таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности каждого. Индивидуальное сопровождение проводилась с использованием материалов из открытого банка ГИА-9. Средний (первичный) балл по «группе риска» составил на государственной итоговой аттестации 9,1 балл, средний балл - 3. У 38% (24 человек) обу-

чающихся экзаменационные отметки по ОГЭ (математика) – «4» и «5», при этом 16% (10 человек) имеют отметку «5». Первоначально в группу «высокобалльников» было отнесено 3 человека. Одному обучающемуся 9а класса, Ионцевой Д., по решению ГЭК, была предоставлена возможность прохождения ГИА по обязательным предметам русский язык и математика в форме ГВЭ. Образовательным учреждением были созданы все условия, способствующие успешному прохождению ГИА, отметки за экзамены у обучающейся свидетельствуют о достаточном уровне освоения учебного материала: русский язык «4», математика «4».

ОГЭ по предметам по выбору: 4 человека заявили на прохождение ГИА в форме ОГЭ по обществознанию (1 человек, учитель Усольцева Н.Н., высшая квалификационная категория), физике (2 человека, учитель Надеева Ж.В., 1 квалификационная категория), биологи (1 человек, учитель Казанцева Е.Ю., 1 квалификационная категория). Результаты этих испытаний показывают, что учебный материал освоен всеми обучающимися, при этом 3 из 4 обучающихся получили отметку «4» (по предметам обществознание, биология, физика), один – «3» (по предмету физика).

Предмет русский язык ЕГЭ

участники	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап		ЕГЭ			число выпускников, получивших 1 и более баллов части "С" (2 части)
	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	средний балл	
общее количество	22	21,7	22	40	22	45,1	22	48	69	22
группа риска	7	17,1	13	33,5	2	20,5	0	0	0	0
высокобалльники	4	26,2	4	55,2	4	56,7	4	57,5	78,7	4

Предмет математика ЕГЭ

участники	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап		ЕГЭ			число выпускников, получивших 1 и более баллов части "С" (2 части)
	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	средний балл	
общее количество	22	7,8	22	5,5	22	5,3	22	9	46	4
группа риска	15	5,6	22	5,5	3	1,3	3	5,6	30,6	0
высокобалльники	3	11,6	3	10	3	12,6	3	17,3	72,3	3

Предмет физика ЕГЭ

участники	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап		ЕГЭ			число выпускников, получивших 1 и более баллов части "С"
	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	кол-во участников	средний первичный балл	средний балл	
общее количество	21	9,29	22	11,5	22	10,4	4	22	50	2
группа риска	20	8,95	19	10,3	2	6	0	0	0	0
высокобалльники	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ЕГЭ по русскому языку, учитель Обеднина О.Н. (1 квалификационная категория), сдавало 22 человека - средний балл по школе 69 (по РФ – 62,5), что свидетельствует о достаточном уровне знаний и умений, сформированных у обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования по предмету русский язык. «Группа риска», выделенная учителем в начале учебного года, после школьного этапа выросла с 7 человек до 13, снижение произошло после регионального этапа до 2 человек. 9 обучающихся (41%) набрали более 70 баллов. Обучающиеся, имеющие аттестат с отличием, отнесенные к группе «высокобалльников», подтвердили свои отметки: Арефьева Е. – 98 баллов, Иваненко И. - 84 балла, Сафарова А. – 82 балла.

ЕГЭ по математике, учитель Неретина А.Е. (1 квалификационная категория), сдавало 22 человека – средний балл по школе 46 (по РФ – 39,6), что свидетельствует о достаточном уровне знаний и умений, сформированных у обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования по предмету математика. «Группа риска» включала на протяжении учебного года от 15 до 22 человек. Обучающиеся, имеющие аттестат с отличием, получили следующие результаты: Арефьева Е. – 72 балла, Иваненко И. - 77 баллов, Сафарова А. – 68 баллов. 2 человека из 22 набрали баллы выше 70.

Предметы по выбору: больше всего обучающихся 17 человек (77%) выбрали предмет обществознание (учитель Усольцева Н.Н., высшая квалификационная категория), средний балл по школе – 56 (по РФ – 53,1); 2 обучающихся имеют баллы выше 70: обучающиеся, получившие аттестат с отличием: Арефьева Е. – 89, Иваненко – 75. 7 человек выбрали биологию (учитель Казанцева Е.Ю., 1 квалификационная категория), историю (учитель Борисова Ж.Е., 1 квалификационная категория). Средний балл по биологии – 52 (по РФ – 54,3), 1 человек набрал более 70 баллов; средний балл по истории 54 (по РФ – 45,7), 1 человек набрал более 70 баллов. Английский язык (учитель Малышева А.Ф., 1 квалификационная категория) выбрали 5 человек, физику (учитель Надеева Ж.В., 1 квалификационная категория) – 4, информатику и ИКТ (учитель Ветошкин А.В., высшая квалификационная категория) – 2, химию (учитель Шанцева Н.П., 1 квалификационная категория) – 1 человек. Средний балл по английскому – 60 (по РФ – 61,2), по физике – 50 (по РФ -45,7), по химии – 60 (по РФ -55, 6), по информатике и ИКТ – 67 (по РФ – 57,2). Более 70 баллов набрали обучающиеся по информатике (1 человек - 50% от числа сдавших), 2 обучающихся по английскому языку (40% от числа сдавших).

Анализ результатов ГИА в 9,11-х классах за 2013-2014 учебный год позволяет сделать вывод о достижении всеми обучающимися запланированного уровня качества и спланировать работу на новый учебный год.

Взаимосвязь квалификации учителя и результатов ЕГЭ-2014

Предмет (все)	Высшая квалификационная категория				Первая квалификационная категория				Средний балл по ОО
	Ф.И.О. учителя	Количество выбравших / %	>70 баллов	Ниже мин. порога	Ф.И.О. учителя	Количество выбравших / %	>70 баллов	Ниже мин. порога	
Русский язык					Обеднина О.Н	22/100 %	9/41%	0	69
Математика					Неретина А.Е.	22/100 %	2/9%	0	46
Английский язык					Мальшева А.Е.	5/23%	2/40%	0	60
Физика					Надеева Ж.В.	4/18%	0	0	50
Информатика и ИКТ	Ветошкин А.В.	2/9%	1/50%	0					67
Биология					Казанцева Е.Ю.	7/32%	1/14%	0	52
История					Борисова Ж.Е	7/32%	1/14%	0	54
Обществознание	Усольцева Н.Н.	17/77%	2/12%	0					56
Химия					Шанцева Н.П.	1/4%	0	0	60

Взаимосвязь квалификации учителя и результатов ОГЭ- 2014

Предмет (все)	Высшая квалификационная категория				Первая квалификационная категория				Средний балл по ОО
	Ф.И.О. учителя	Количество выбравших / %	Кол-во /%, получивших «4» и «5»	Кол-во /%, получивших «2»	Ф.И.О. учителя	Количество выбравших / %	Кол-во /%, получивших «4» и «5»	Кол-во /%, получивших «2»	
Русский язык					Обеднина О.Н.	98% - ОГЭ 2% -ГВЭ	41/65%	0	30,6
математика					Неретина А.Е.	98% - ОГЭ 2% -ГВЭ	16/64%	0	19,4
					Карасева Н.П.	100%	7/18%	0	12,15
физика					Надеева Ж.В.	2/3%	1/50 %	0	18

Биология					Казанцева Е.Ю.	1/1,5%	1	0	36
Общест- вознание	Усольцева Н.Н.	1/4%	1/100%	0					30

Среди нереализованных педагогами возможностей повышения качества образования главной является совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

- применения активных форм организации деятельности школьников;
- организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала;
- формирования навыков самоконтроля;
- совершенствования системы работы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.

Управленческие решения:

- 1) Провести детальный анализ результатов ГИА-2014 по всем предметам, выбранным обучающимися на государственную итоговую аттестацию.
- 2) Рекомендовать учителям ввести в практику работы активные формы и методы, организации деятельности обучающихся, совершенствовать систему работы, учитывающую индивидуальные особенности обучающихся, формировать навыки самоконтроля.

**Открытый урок по Основам безопасности жизнедеятельности в МБОУ СОШ № 4
г. Первоуральска**

17 апреля 2014г. в рамках проведения Месячника обучения населения мерам пожарной безопасности сотрудники отдела надзорной деятельности ГО Первоуральск, 10 отряда федеральной противопожарной службы ГУ МЧС по Свердловской области совместно со специалистом Первоуральского городского отделения ВДПО побывали в гостях у обучающихся средней общеобразовательной школы №4 г. Первоуральска.

В данном мероприятии приняли участие 155 учащихся 5-6 классов. В актовом зале школы, где проходила встреча, дети открыли для себя много нового. Старший инспектор ГОСиП 10 ОФПС Светлана Шульгина познакомила ребят с оперативной обстановкой с пожарами на территории городского округа Первоуральск и Свердловской области за 3 месяца 2014 года.

Специалист Первоуральского городского отделения ВДПО Татьяна Лаврухина рассказала о первичных средствах пожаротушения. Для закрепления знаний ребятам был показан фильм «Первичные средства пожаротушения». А также ребятам была предоставлена возможность самим на сцене продемонстрировать работу с огнетушителями.

В ходе встречи всем ребятам были вручены памятки по пожарной безопасности и брошюры стихов «Чтоб не ссориться с огнем!», предоставленные Первоуральским городским отделением ВДПО. И еще: телефон «01» и «112» ребята знают наизусть. Данная встреча оставила у ребят не только множество ярких впечатлений, но и пополнил копилку знаний в области пожарной безопасности.

В заключение директор МБОУ СОШ № 4 отметила: «После проведения таких встреч дети обучают своих родителей и сверстников элементарным правилам пожарной безопасности». Такие встречи сотрудников МЧС и ПГО ВДПО полезны как для учащихся, так и для руководителей, так как в данный момент на территории ГО Первоуральск проходит месячник по обучению населения мерам пожарной безопасности.

Ученики и преподаватели, побывавшие на таких встречах, навсегда запомнят, что пожарная безопасность – это важно.

Ст. инспектор ГОСиП
10 ОФПС
С.О. Шульгина
Специалист ПГО ВДПО
Лаврухина Т.Г.



РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЛАСТНОГО МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТА «ОТКРЫТАЯ КНИГА» В МБОУ СОШ № 4

В современном мире читательская культура, умение читать (понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать прочитанное) ценится достаточно высоко. На современном этапе развития становится все очевиднее влияние на чтение (к сожалению, не всегда положительное), в том числе и на чтение художественной литературы, таких средств массовой коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Происходит своеобразное замещение чтения книг, что, по мнению педагогов и психологов, приводит к снижению общекультурного уровня подрастающего поколения, антигуманизации детей.

Проект «Открытая книга» призван изменить ситуацию не только в отдельно взятой школе, но и в Свердловской области в целом. Образовательная организация МБОУ СОШ № 4 присоединилась к реализации областного межведомственного культурного проекта в январе 2014 года. Основная цель деятельности школы при реализации проекта, конечно, связана с повышением престижа чтения. Свою работу сотрудники школы начали с создания долгосрочной системной работы с обучающимися и их родителями по формированию активного творческого читателя-школьника, совершенствования форм и методов популяризации чтения. В образовательной организации разработан план мероприятий на 2014 год, включающий участие в городских и областных творческих конкурсах, проведение классных и внеклассных мероприятий с привлечением большинства сотрудников школы и сторонних организаций с целью вовлечения в проект максимального числа участников образовательного процесса школы.

На начало реализации проекта была проведена диагностика состояния чтения в МБОУ СОШ № 4, результаты которой проанализированы и представлены на школьной и областной (г. Ревда) научно-практических конференциях, на школьных родительских собраниях обучающихся 10а класса Савицкой Н. и Гашковой К. (руководитель проекта Арефьева М.А., учитель русского языка и литературы).

Одним из самых массовых мероприятий стало участие обучающихся школы в областном конкурсе «Лидер чтения», который включал две номинации: «Лучший читатель класса», «Самый читающий класс»: победителями в первой номинации стали обучающиеся 2б класса (Клепацкий И.), 6б (Фризоргер В.), 11а класс (Ламаева А.); во второй номинации приняли участие 6б класс (создание сайта класса, руководитель Арефьева М.А.) и 11а (сценарий литературного вечера, руководитель Обеднина О.Н.). Лучшие работы были направлены на областной конкурс.

Активными участниками проекта «Открытая книга» стали учителя начальных классов: в течение января-мая 2014 года были проведены библиотечные уроки совместно с заведующим библиотекой (Махнутиной Е.И., Коноваловой К.О.), организованы выходы в городские детские библиотеки, проведены уроки внеклассного чтения по темам «День рождения журнала «Мурзилка», «Бажов и его герои», «Современная детская литература», «Произведения В.Крапивина сегодня». Большинство из вышеназванных мероприятий сопровождалось конкурсами рисунков, созданием письменных творческих работ.

В марте 2014 года учителями русского языка и литературы был проведен школьный конкурс «Юный ритор» для обучающихся 5-11 классов (организаторы Чернышева Н.М., Семенова Е.Ю.), условия конкурса ориентировали обучающихся на анализ литературных произведений, умение излагать свои мысли о прочитанном.

В рамках Дня открытых дверей, проводимого образовательной организацией в апреле 2014 года, были проведены внеклассные мероприятия, направленные на популяризацию чтения: «Поговорим о любви» (художественное чтение поэтических и прозаических произведений для обучающихся 10-11 классов в исполнении специалиста краеведческого отдела Центральной городской библиотеки Г.С. Руммо), дискуссионная площадка для обучающихся 6-х классов и их родителей «Читая Крапивина» (организаторы Арефьева М.А., Ситкина М.В.).

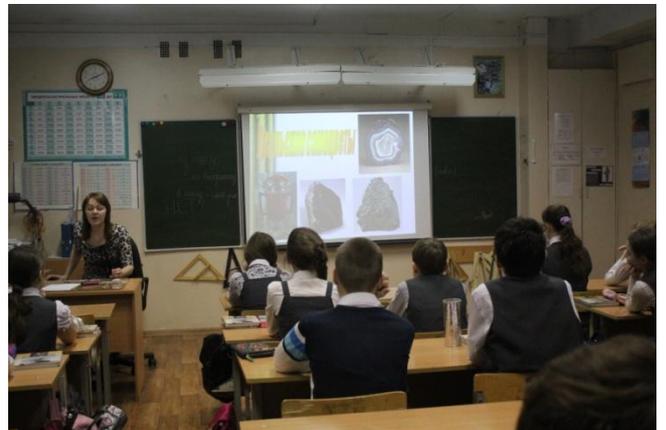
28.06.2014 состоялось открытие детской школьной площадки «Сказка рядом» (все элементы площадки связаны с произведениями А.С. Пушкина для детей).



Открытие детской площадки «Сказка рядом»



Защита проектов «Моя книжная полка»



**Информационная справка о работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»**

в направлении индивидуализации обучения и повышения качества образования

1. Системность работы школы в направлении индивидуализации обучения и повышения качества образования

На повышение качества образования особое влияние оказывает деятельность образовательной организации по созданию максимально возможных условий для реализации принципа индивидуализации образования. Важнейшим условием при этом является вариативность образовательной среды как основа свободного выбора обучающимися, родителями (законными представителями) уровня и направленности образовательных программ.

Вместе с тем современная образовательная практика массовой общеобразовательной школы фактически не располагает условиями для формирования навыков самоопределения на основе поиска собственной индивидуальности в условиях свободного выбора. Причины известны: традиционная классно-урочная система, единые для всего класса учебные программы, расписание уроков, критерии оценки учебных достижений обучающихся. Образовательная организация, стремящаяся в этих условиях обеспечить индивидуализацию обучения, решает задачу предоставления обучающимся той степени свободы, за которую они могут нести ответственность в силу своих возрастных особенностей, и включение их, а также родителей (законных представителей) обучающихся в процедуру выработки заказа на образование, разработку собственных образовательных траекторий.

Целенаправленная и систематическая работа МБОУ «СОШ № 4» на протяжении нескольких лет в направлении индивидуализации обучения и повышения качества образования позволила в 2013-14 учебном году систематизировать имеющийся опыт. Как результат – разработка *модели образовательного процесса, ориентированного на индивидуализацию обучения (Приложение № 1)*. Данная модель утверждена на заседании научно-методического совета, протокол № 2 от 11.11.13. Выстраивание деятельности в соответствии с разработанной моделью обеспечивает взаимодействие трех сфер образования: воспитания, обучения и педагогической поддержки и направлено на достижение качества образования, ключевым критерием которого является разносторонняя успешность обучающегося.

Под *индивидуальным подходом* мы понимаем основной психолого-педагогический принцип, согласно которому в обучении учитывается индивидуальность каждого обучающегося как проявление особенностей его психофизиологической организации в ее неповторимости, своеобразии, уникальности. Индивидуализация обеспечивает дифференциацию обучения. *Дифференцированный подход* – принцип обучения, согласно которому учитываются различия между группами людей по их социальной, возрастной, образовательной, профессиональной направленности. Дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Другими словами, важно создавать разностороннее образовательное пространство, чтобы дать возможность педагогам профессионально выявить индивидуальные возможности и потребности обучающихся. Только тогда можно рекомендовать педагогам дифференцированные формы обучения, которые будут способствовать индивидуализации обучения.

Мы признаем, что в целях индивидуализации обучения оптимальной является *не внешняя дифференциация, а – внутренняя*. Для ее реализации в образовательном процессе необходимо:

- наличие разных вариантов программ, учебников, дидактических материалов, позволяющих на едином базовом содержании знаний варьировать и тем самым индивидуализировать процесс обучения;
- постоянное внимание к систематическому анализу и оценке способов проработки учащимся программного материала, обеспечение условий для самостоятельного выбора обучающимися способов работы, типов заданий, вида и форм учебного материала;
- использование разнообразных форм занятий;
- наличие специальной подготовки педагога, включающей, помимо знания своего предмета, сформированные умения отслеживать развитие обучающегося.

В организации процесса индивидуализации обучения исходим из следующего трактования основных понятий:

- *индивидуальный учебный план (ИУП)* – совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения;
- *индивидуальная образовательная программа (ИОП)* - программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты, -проектируется после составления ИУП;
- *индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)* - временной порядок реализации ИОП с учетом конкретных условий ОП в ОУ, который определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации ИУП и ИОП;
- *индивидуальная образовательная траектория* включает в себя несколько направлений реализации и предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Обеспечение системности работы МБОУ «СОШ № 4» в направлении индивидуализации обучения - одно из важнейших условий достижения результативности в области обучения, воспитания и социализации обучающихся.

2. Результативность работы школы в области обучения, воспитания, социализации обучающихся

Качество процесса индивидуализации обучения подтверждается наличием качественных образовательных результатов.

1. *Результаты ЕГЭ* как независимой оценки степени освоения выпускниками содержанием образования свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся в течение анализируемого периода (Приложение № 2).

Таблица 1.

Учебный год	Количество выпускников, получивших аттестат (%)	Количество медалистов (чел.)	Количество выпускников, получивших выше 70 баллов	
			Всего (чел.)	Всего (%)
2010-2011	100	4	20	51,3
2011-2012	100	3	13	29,5
2012-2013	100	2	24	50

2. *Результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего и основного общего образования* соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Таблица 2.

Учебный год	Показатель успеваемости (%)	Показатель качества образования (%)	Количество выпускников 9-х кл., получивших аттестат
2010-2011	100	37,4	100
2011-2012	100	28	100
2012-2013	100	31,3	100

В том числе и в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в индивидуальном педагогическом сопровождении (дети-инвалиды, обучающиеся на дому, имеющие специальную медицинскую группу по физической культуре, дети из социально незащищенных семей).

3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня подтверждают качество образовательных результатов и свидетельствуют о наличии устойчивой положительной мотивации к обучению.

Таблица 3.

Учебный год	Количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников (%)	Число призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (чел.)	Число участников олимпиады по основам наук УрФО (чел.)
2011-2012	90	19	48
2012-2013	93	23	79
2013-2014	92	26	88

О влиянии образовательного процесса, в рамках которого осуществляется индивидуализация обучения, на формирование личности обучающегося свидетельствуют определенные результаты воспитания и социализации школьников.

1. Стабильно высоким является *показатель числа выпускников, продолжающих получение дальнейшего образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.*

Таблица 4.

Учебный год	Продолжают обучение в ссузах (%)	Продолжают обучение в вузах (%)
2010-2011	79	21
2011-2012	73	27
2012-2013	67	33

2. Анализ динамики количественных и качественных результатов участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах интеллектуально-познавательной и творческой направленности позволяет сделать вывод об эффективности создаваемых в МБОУ «СОШ № 4» условий для раскрытия индивидуального потенциала каждого обучающегося (Приложение № 3).

3. Результаты участия обучающихся и родителей в социально значимых проектах (Приложение № 4). Традиционными являются для школы мероприятия, направленные на участие в благотворительных акциях (для детей, нуждающихся в лечении – 92% учащихся и 64% родителей), трудовых десантах (96% учащихся и 84% родителей), социальных проектах (97% учащихся и 92% родителей). Практика доказала эффективность проведения в каникулярный период сборов для детей «группы риска», их влияние на воспитание и социализацию школьников. В 2013-14 уч.г. с выездом в ФОК «Гагаринский» в период весенних каникул проведены лидерские сборы для учащихся 5-7 классов. Как результат – разработка участниками сборов общешкольного проекта для начальной школы «Фестиваль культуры и спорта».

4. Эффективность индивидуального педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. В рамках ОП создаются специальные условия для определенных категорий обучающихся: организуется индивидуальное обучение на дому, открываются специальные медицинские группы по физической культуре, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, детей из социально незащищенных семей.

Таблица 5.

Категории обучающихся	2011-12 уч.г.	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	Кол-во уч-ся /Успешно освоили ОП/Активно участвуют в общественной жизни класса, школы	Кол-во уч-ся/Успешно освоили ОП/Активно участвуют в общественной жизни класса, школы	Кол-во уч-ся/Успешно освоили ОП/Активно участвуют в общественной жизни класса, школы
Дети-инвалиды	9 чел./ 100%/ 67%	11 чел./ 100%/ 64%	12 чел./ 100%/ 66%

Обучающиеся индивидуально на дому (из числа детей-инвалидов)	4 чел.	2 чел.	2 чел.
Обучающиеся со специальной медицинской группой	18 чел./ 100%/ 61%	11 чел./100%/ 72%	10 чел./ 100%/ 70%
Дети из социально незащищенных семей	12 чел. / 100%/ 42%	15 чел./ 100%/ 53%	18 чел./ 100%/ 61%

Основные усилия социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя и учителей-предметников направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предупреждение отклонений в их развитии. Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в школе на индивидуальном сопровождении, цель - минимизировать риск отрицательного влияния на обучающегося в такой семье. Одним из результатов работы в данном направлении является устойчивая тенденция снижения числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ), учете в ТКДН и ЗП.

Таблица 6.

2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
ВШУ	ТКДН и ЗП	ВШУ	ТКДН и ЗП	ВШУ	ТКДН и ЗП
12	7	7	5	8	1

3. Вариативность используемых способов, приемов, технологий индивидуализации обучения

Особое место в модели образовательного процесса, ориентированного на индивидуализацию обучения, занимают формы индивидуализации и технологии, которые обеспечивают вариативность используемых методов, приемов и средств обучения.

Формы индивидуализации обучения, используемые в МБОУ «СОШ № 4»:

- 1) объединение обучающихся в группы, формируемые на основе совместимых индивидуальных учебных программ;
- 2) самоопределение обучающихся в разнообразии образовательных пространств, в частности, не только учебного;
- 3) индивидуальные маршруты в индивидуальных исследовательских и творческих проектах;
- 4) самостоятельная работа обучающихся с рабочими тетрадями и другими носителями информации в целях выполнения ими индивидуальных заданий;
- 5) использование разноуровневых дидактических материалов в рамках классно-урочной системы;
- 6) использование элементов ИОУП (индивидуально-ориентированного учебного плана) на уроке (особая структура урока с большей долей самостоятельной работы по выполнению ИОУП при сохранении единого для всего класса маршрута изучения курса);
- 7) применение индивидуальных образовательных траекторий;
- 8) индивидуальные графики коррекции;
- 9) зачетная система в выпускных классах.

Таблица 7.

<i>Формы индивидуализации обучения</i>	<i>Практика применения</i>
Формы индивидуализации обучения, используемые на уроке	
Использование разноуровневых дидактических материалов в рамках классно-урочной системы	Применение в рамках урока и (или) в качестве индивидуального сопровождения процесса освоения обучающимся определенного раздела программы

Использование элементов ИОУП	Осуществление обучающимися выбора темпа и уровня выполнения заданий: нормативный уровень сложности «3», компетентный уровень сложности «4», творческий уровень сложности «5»
Самостоятельная работа обучающихся с рабочими тетрадями и другими носителями информации в целях выполнения ими индивидуальных заданий	Долгосрочное домашнее задание, опережающее задание на уроке
Формы индивидуализации обучения, используемые за пределами обязательных для всех обучающихся предметов учебного плана	
Индивидуальные маршруты в индивидуальных исследовательских и творческих проектах	Индивидуальное сопровождение проектной деятельности обучающихся: школьная НПК «Поиск и открытие» (2-11 кл.), городские, межтерриториальные, региональные НПК
Объединение обучающихся в группы, формируемые на основе совместимых индивидуальных учебных программ	<u>Элективные курсы</u> - 6 кл. «Дробные числа. Пропорции» - 7 кл. «Физика и экология», «Экологический практикум школьника» - 8-9 кл. «Мои профессиональные намерения» - 9 кл. «Компьютерная графика», «Электронные технологии» «Математика (Сложные темы курса)», «Сочинения разных жанров», «Физика. Электродинамика», «История России в лицах» - 10 кл. «Психология делового общения», «Познавательные и логические задачи по обществознанию» - 11 кл. «Математика. Иррациональные и трансцендентные уравнения», «Говорим и пишем правильно (Русский язык)», «Физика. Методы решения физических задач», «Информационные системы и программирование», «Филологический анализ текста», «Основы политологии»
Самоопределение обучающихся во внеучебном пространстве	<u>Объединения дополнительного образования</u> - 2-9 кл. «Изостудия» - 1-9 кл. «Музыкальный городок» - 4-9 кл. «Народные промыслы» - 1-11 кл. «Пресс-центр» - 5 кл. «Созидатель» - 7-11 кл. «Спортивные игры» - 5-6 кл. «Аэробика», «Робототехника»
Применение индивидуальных образовательных траекторий	Реализация индивидуальных образовательных траекторий за пределами обязательных предметов учебного плана (<u>Приложение № 5</u>)
Индивидуальные графики коррекции (персональный путь компенсации учебных трудностей)	Применение для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы (<u>Приложение № 6</u>)
Зачетная система в выпускных классах	Организация специальных индивидуальных и индивидуально-групповых занятий-консультаций с последующей проверкой знаний для обучающихся 9,11-х классов

Указанные формы индивидуализации обучения обеспечивают в полной мере реализацию принципа вариативности образовательной среды. Проследим это на примере элективных курсов. Элективные курсы по выбору в 6-8 классах выявляют кривые познавательного интереса обучающихся, способствуют формированию способов получения знаний, в то время, как элек-

тивные курсы в рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах обучают осознанному выбору, а в 10-11 классах подобные формы обучения удовлетворяют познавательные потребности обучающихся, выбор сферы их деятельности. Пример формирования индивидуального учебного плана для учащихся 11-ого класса приведен в приложении № 7.

Внутренняя дифференциация в рамках классно-урочной системы ставит перед педагогом важную задачу - создать такие условия на уроке, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов самообразования, способствовали бы формированию мотивации достижений обучающегося. Условные критерии деления обучающихся при этом таковы: по уровню развития мышления, по уровню базовой подготовки, по склонностям и интересам. Так, например, педагоги активно используют дифференциацию заданий по степени сложности:

Таблица 8.

<i>Нормативный уровень</i>	<i>Компетентный уровень</i>	<i>Творческий уровень</i>
Характер - минимальный (репродуктивный)	Характер – продуктивный, аналитический	Характер - творческий
Обеспечивается многократность повторения, инструктаж	Обеспечивается применение обучающимся приемов умственной деятельности. Выполнение дополнительных заданий из учебника.	Обеспечивается творческое усвоение знаний. Выполнение дополнительных заданий из учебно-методической или научной литературы

Применение дифференцированных форм обучения: формирование мобильных групп, дифференциация на всех этапах изучения темы и разнообразие характера деятельности групп, - основано на соблюдении следующих требований:

- единство обязательного общеобразовательного уровня с возможностью индивидуального развития;
- обязательность диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся с целью их самоопределения;
- открытость уровней обучения для обучающихся как механизм формирования сознательного отношения к учебе и познавательной активности.

В МБОУ «СОШ № 4» в целях реализации индивидуального подхода активно применяются в образовательной практике технологии деятельностного типа, а также интерактивные и информационно-коммуникационные технологии.

Таблица 9.

<i>Технологии</i>	<i>Учебные предметы, на которых преимущественно реализуется технология</i>	<i>Доля педагогов, владеющих технологией (%)</i>	<i>Доля педагогов, применяющих технологию в системе (%)</i>	<i>Применение технологии во внеурочной и внеучебной деятельности (% охвата обучающихся)</i>
Проектная технология	Вне зависимости от специфики предмета	42	26	33
Технология проблемно-диалогического обучения	6-11 кл.: биология, обществознание, русский язык, математика, история 5 кл., реализующие ФГОС ООО: вне зависимости от специфики предмета	64	12	18
Технология продуктивного чтения	Литература, английский язык, история	36	10	-
Технология оцени-	Начальные классы (1-3), реа-	27	18	12

вания учебных успехов	лизующие ФГОС НОО			
ИКТ	Информатика, математика, физика, начальные классы (PRO-class)	46	34	45
Интерактивные технологии (дебаты, кейс-стади, ТРИЗ, коуч и др.)	Вне зависимости от специфики предмета	85	72	64

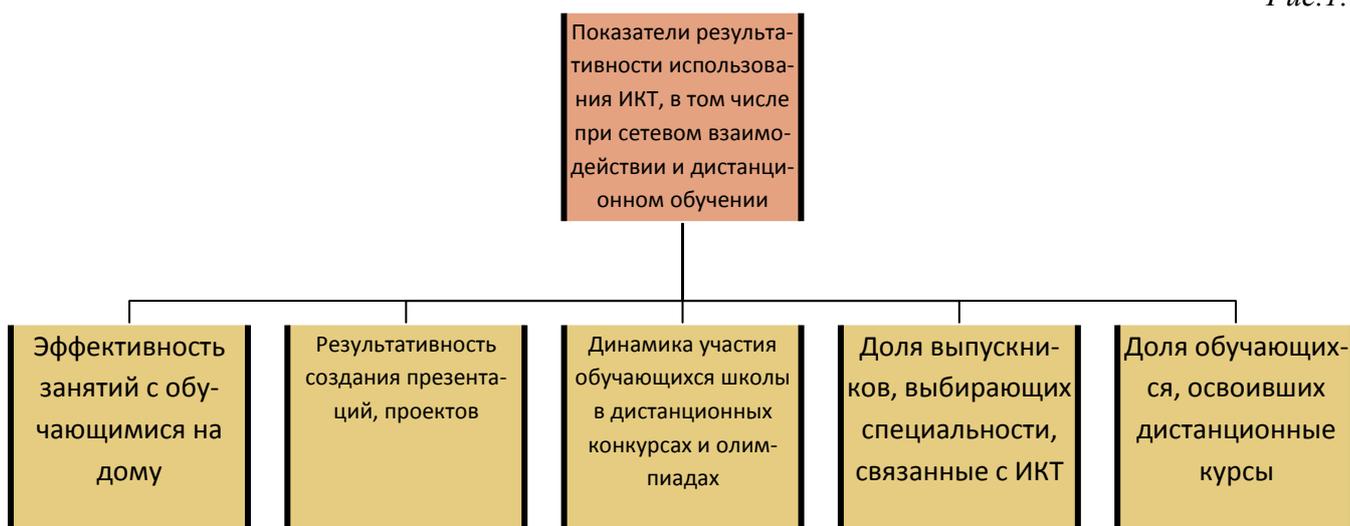
Результатом применения разнообразных способов, приемов, технологий индивидуализации обучения является формирование у обучающихся компетенции самообразования, самоорганизации, саморазвития.

4. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий дистанционного обучения, сетевого взаимодействия для обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся

Эффективность использования ИКТ в целях индивидуализации обучения и повышения качества образования напрямую связана с наличием в образовательной организации соответствующих условий. В течение последних трех лет в МБОУ «СОШ № 4» практически 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной и проекционной техникой, приобретены 3 мобильных класса, проведена локальная сеть с выходом в Интернет со скоростью безлимитной связи 8 МБ/с. 95% педагогов уверенно владеют компьютером на уровне пользователя. Педагоги прошли обучение по программам «Технологии Web 2.0», «Дистанционные образовательные технологии», тьюторской программе «Использование ИКТ в образовательном процессе при введении ФГОС ООО», являются членами педагогических и предметных сетевых сообществ. Выстроено сетевое взаимодействие с различными образовательными организациями общего, дополнительного, профессионального образования, в том числе центров дистанционного обучения с целью привлечения их ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (Приложение № 8).

В качестве показателей эффективности использования ИКТ в индивидуализации образовательного процесса мы фиксируем следующие:

Рис. 1.



1. *Эффективность занятий с обучающимися на дому.* При составлении индивидуального учебного плана с обучающимися на дому учитываются особенности здоровья, образовательные запросы и предпрофессиональная ориентация обучающегося. Для этого в ИУП предусмотрены работы, связанные с использованием компьютера: создание презентаций, поиск и отбор информации в сети, создание текстовых или графических продуктов. Учащиеся с

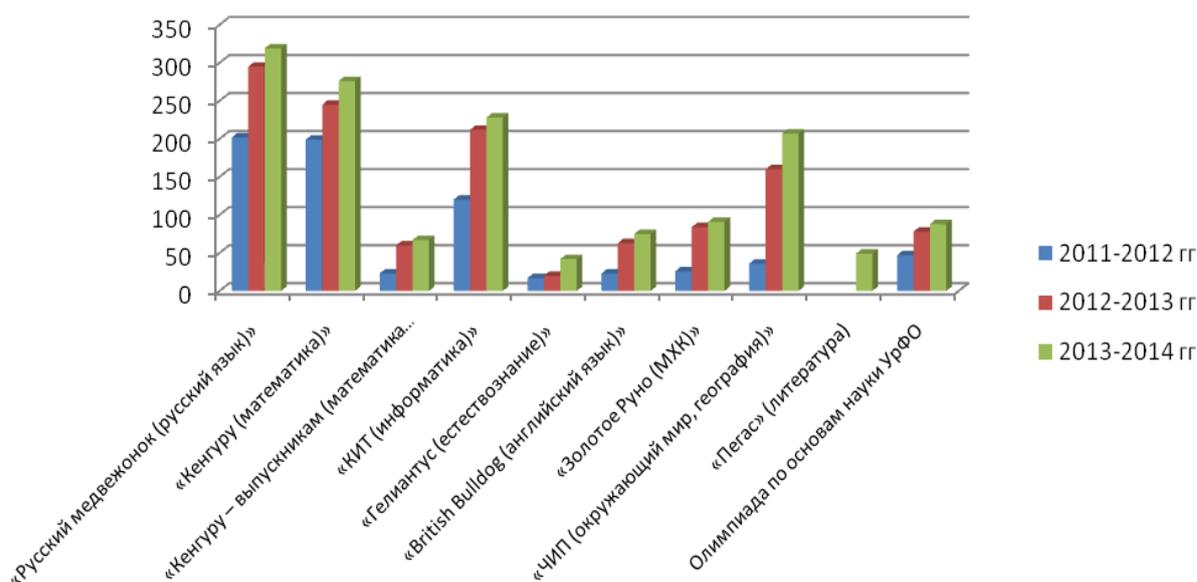
повышенной мотивацией к обучению и развитию познавательного интереса активно применяют свои компьютерные навыки: выпускник 2013 г. Сорокин Илья («ребенок-инвалид») за период обучения организовал персональные городские выставки компьютерной графики, создал собственный сайт, окончил дистанционные курсы по компьютерной графике и фотографии Московского университета, окончил школу с золотой медалью и продолжил обучение в Московском университете дизайна.

2. *Результативность создания презентаций, проектов, видео.* Включение в учебный план школы предмета «Информатика» сквозной линией со 2 по 11 класс предоставляет возможность обучающимся получить первоначальные навыки создания презентаций, видео. Как результат - положительная динамика результатов презентации обучающимися собственных творческих и исследовательских проектов, увеличение количества участников конкурсов видеоресурсов: увеличилось число призовых мест в муниципальном конкурсе ЗИП (до 5); есть победители и призеры Областного медиафестиваля «Уральская кинострана» (2012 г. – один призер, 2013 г. – победитель и призер); учащиеся становятся соавторами и техническими исполнителями творческих проектов педагогов (2014 г. – создание презентационного фильма «80-летию Свердловской области посвящается...» и др.

3. *Динамика участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.* В течение последних трех лет возросло количество участников предметных дистанционных олимпиад и расширился спектр выбираемых конкурсов, в том числе и в части их географии (Приложение № 3).

Рис 2.

Динамика участия в дистанционных международных конкурсах и олимпиадах обучающихся МБОУ СОШ № 4



Впервые в октябре 2013 г. команда обучающихся 2-11 классов в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Екатеринбурга приняла успешное участие в дистанционной олимпиаде по информатике «Ступеньки». В настоящее время разрабатывается исследовательский проект, инициируемый компанией Google по теме, связанной с биоинженерией.

4. *Доля выпускников, выбирающих специальности, связанные с ИКТ.* Активная позиция педагогов в области использования ИКТ обучающимися, профориентационная работа в направлении перспектив развития компьютерного общества оказывают влияние на выбор выпускниками специальностей, связанных с компьютерными технологиями: в среднем 17% выпускников отдадут предпочтение подобным направлениям (информатика в экономике, информационные системы, компьютерный дизайн, информационная безопасность и т.д).

5. Доля обучающихся, освоивших дистанционные курсы. В МБОУ «СОШ № 4» предоставлена возможность получать дополнительное образование в рамках программы Томского открытого молодежного университета по направлениям компьютерный дизайнер, оператор ЭВМ, программист и др.: 60 человек получили сертификаты с отметками по данным направлениям. Предоставленные возможности показали обучающимся путь получать дополнительные образовательные услуги через дистанционные курсы при подготовке к ЕГЭ, обучении фотографии, компьютерному дизайну: 24 обучающихся старших классов прошли указанные курсы.

5. Включенность обучающихся, родителей в разработку индивидуальных образовательных траекторий

Педагогическое сопровождение процесса индивидуализации обучения предполагает взаимодействие субъектов: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов. Анализ практики организации такого взаимодействия показал, что его эффективность напрямую связана со способами взаимодействия. «Жизнеспособными» оказались следующие способы взаимодействия (мы выстраиваем их в зависимости от участия тех или других субъектов):

<i>на уровне «обучающиеся – педагоги»</i>
индивидуальные и микрогрупповые консультации; определение тематики проектов; выполнение вариативных заданий; работа с различными источниками информации; ведение портфолио; разрешение проблемных ситуаций; обсуждение процесса и перспектив выбора форм и содержания образования
<i>на уровне «обучающиеся – родители»</i>
совместные исследовательские, творческие и прикладные проекты; специально организованные формы общения в формате «дебаты» или круглого стола; ведение портфолио
<i>на уровне «родители – педагоги»</i>
индивидуальные и групповые консультации; конференции; изучение мнения родителей по вопросам содержания образования и организации образовательного процесса; презентация продуктов образования обучающихся

Логику взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов можно представить следующим образом: сначала необходимо организовать взаимодействие по поводу выбора возможных образовательных ситуаций, где собственно проявляется индивидуализация обучения, затем следует организовать конкретные ситуации (это лично- и социально- значимые события), при этом осуществлять стимулирование участия, в частности, обучающихся и родителей в данных ситуациях. Это повышает их ответственность за сделанный выбор и формирует готовность к самоопределению и проектированию индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Примером из реальной практики подобного проектирования является портфолио: обучающиеся самостоятельно или совместно с родителями формулируют свою образовательную цель, определяют задачи и формы самообразования, планируют учебную и внеучебную деятельность, анализируют результаты (Приложение № 9). Безусловно, сегодня таких содержательных в прогнозном и аналитическом плане портфолио в нашем ОУ пока недостаточно, даже при существующем условии обязательного ведения портфолио (в 1-3 классах ведением портфолио охвачены 92% обучающихся и 76% родителей, которые активно включены в данный процесс; в 5-х классах данный показатель равен 100%). Но, тем не менее, учащиеся и родители, которые включились в эту работу, могут претендовать на индивидуальную образовательную траекторию, т.к. в полной мере осознают цели личностного развития школьника и пути достижения сформулированных целей. В массовой же практике в условиях классно-урочной системы мы добиваемся осознанного вовлечения обучающихся и родителей в процесс организации образовательной деятельности школы и повышения степени влияния указанных субъектов на качество образования. Так, на этапе изучения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) широко используется метод анкетирования.

Таблица 10.

<i>Дифференцированные формы обучения, воспитания и педагогической поддержки</i>	<i>Доля респондентов-обучающихся (% от общего числа обучающихся анкетизируемой категории)</i>	<i>Доля респондентов – родителей (% от общего числа родителей анкетизируемой категории)</i>
Самоопределение обучающихся во внеучебном образовательном пространстве (кружки, секции)	1-4 классы – 51%	100%
	5 классы – 100 %	
Объединения обучающихся в группы, формируемые на основе совместимых индивидуальных учебных программ: - ОРКиСЭ - элективные курсы	4 классы – 100%	100%
	6 - 11 классы – 87%	100%
Индивидуальные графики коррекции	5-9 классы – 100%	100%
Зачетная система в выпускных классах	9,11 классы - 100%	100%

Максимально высокая степень вовлеченности обучающихся и родителей в процесс построения индивидуальной образовательной траектории достигается на этапе выбора программы дополнительного образования, - это, действительно, самостоятельный выбор субъектов ОП индивидуальной направленности развития личности ребенка: в 11 объединениях дополнительного образования занимается 227 обучающихся (32,8% от общего числа учащихся), (Приложение № 10). Анализ динамики охвата обучающихся школы дополнительным образованием за три года показывает сохранение показателя, несмотря на существующую тенденцию оптимизации бюджетных ассигнований на данную сферу деятельности. С целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в направленностях дополнительного образования, которых нет в школе по условиям лицензирования, МБОУ «СОШ № 4» целенаправленно и систематически сотрудничает, например, с МКОУ ДОД ЦДОД: клуб «Пограничник», МКОУ ДОД ЦДТ: клуб «Саланг», туристический клуб «Абрис» (Приложение № 10).

Активное участие родителей в разработке индивидуальных образовательных траекторий предопределяет серьезная подготовительная работа, без которой им сложно осуществить выбор. Проводится презентация, например, рабочей программы элективного курса с комментированием форм обучения, применяемых технологий, требований к результатам освоения программы и т.д.

6. Управляемость процесса индивидуализации обучения

Управление процессом индивидуализации обучения в МБОУ «СОШ № 4» включает в себя следующие этапы:

1. *Формулирование целей обучения*, связанных с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и созданием условий, способствующих реализации потенциальных возможностей каждого ученика в рамках образовательного процесса.

Таблица 10.

<u>Стратегическая цель (из Программы развития МБОУ «СОШ № 4» на 2011-2015 г.г.):</u> обеспечение условий для формирования социальной активности всех участников ОП через механизм социально-педагогического проектирования с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ		
<u>Цель ООП НОО:</u> создание условий для достижения обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, обеспечение готовности к освоению содержания ос-	<u>Цель ООП ООО:</u> обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и	<u>Цель Образовательной программы:</u> создание условий для освоения обучающимися начального общего, основного общего и среднего (общего) полного образования общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, реализация системного подхода к образовательной

новного и среднего общего образования, с учетом интеллектуальных и творческих способностей личности каждого ученика	возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	деятельности, ориентированной на разностороннее развитие личности гражданина, способной к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию
<u>Цель деятельности МБОУ «СОШ № 4» в 2013-14 уч.г. (из годового плана работы):</u> последовательная индивидуализация обучения через учет личных склонностей и потребностей обучающихся с использованием современных интерактивных технологий обучения, в том числе ИКТ		
<u>Цель учителя-предметника (из рабочих программ педагогов):</u> освоение базового уровня общеобразовательной программы всеми обучающимися, повышенного и высокого (для обучающихся, мотивированных и имеющих образовательный потенциал, позволяющий осваивать материал учебного предмета за рамками базового уровня)		

2. Установление исходного уровня (состояния) управляемого процесса.

Исходный уровень (состояние) процесса индивидуализации определяем по следующим показателям: обеспеченность кадрами, уровень квалификации педагогических работников, численность обучающихся различных категорий (обучающиеся на дому, дети-инвалиды, обучающиеся «группы риска», обучающиеся со специальной медицинской группой и др.), образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), результаты государственной (итоговой) аттестации, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ТКДН и ЗП и т.п. Данная информация фиксируется в документации заместителей директора, классных руководителей, учителей-предметников и является исходной для планирования работы по индивидуализации обучения.

3. Разработка программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения.

В годовом плане работы МБОУ «СОШ № 4» отражены направления, связанные с последовательной индивидуализацией обучения; учетом личных склонностей, потребностей обучающихся, ориентацией на подготовку к последующему освоению образовательных программ профильного обучения, профессиональному образованию или профессиональной деятельности; учетом и реализацией социальных запросов обучающихся и их родителей. Планы работы отдельных структур и служб наполняют указанные направления конкретными мероприятиями (план методической работы, план-график повышения квалификации сотрудников школы, план воспитательной работы, план работы социального педагога, педагога-психолога и т.д.) Классные руководители и учителя-предметники планируют индивидуальную и индивидуально-групповую работу с разными группами обучающихся с учетом их потребностей и запросов.

4. Получение информации о состоянии процесса индивидуализации обучения (мониторинг).

В целях получения информации о состоянии процесса индивидуализации в МБОУ «СОШ № 4» разработана технологическая карта мониторинга образовательного процесса, ориентированного на индивидуализацию обучения (Приложение № 11). Технологической картой определены субъекты и объекты мониторинга, методы сбора и периодичность сбора информации, показатели и критерии оценки процесса индивидуализации обучения. Мониторинг основан на применении технологического подхода, который гарантирует достижение поставленных целей образования всеми участниками образовательного процесса. В его основе взаимообусловленность цели, задач, средств их достижения и достигнутых результатов.

Мониторинг выступает в роли механизма, благодаря которому все обучающиеся имеют не только обязательный уровень знаний, умений и навыков в соответствии с ГОС или ФГОС, но

и оптимальный (индивидуальный) для каждого уровень образования, выражающийся в его (образовании) качестве.

5. *Переработка информации мониторинга, выработка и внесение в процесс индивидуализации корректирующих воздействий.*

По результатам мониторинга в соответствии с определенными технологической картой каналами обратной связи осуществляется анализ полученной информации и определяются целесообразность и формы корректирующих воздействий.

Приложение № 2.

Результаты ЕГЭ за период с 2010-11 уч.г. по 2012-13 уч.г. (3 года)

Учебный год	Кол-во выпускников, получивших аттестат (%)	Количество медалистов (чел.)	Количество выпускников, получивших выше 70 баллов	
			Всего (чел.)	Из них
2010-2011	100	4	20	Русский язык – 6 чел. (от 84 до 95 б.) Математика – 3 чел. (от 82 до 96 б.) Физика – 3 чел. (от 73 до 84 б.) Обществознание – 2 (от 70 до 75 б.) Информатика и ИКТ – 2 (от 81 до 83) Английский язык – 2 (от 80 до 87 б.) Химия – 1 чел. (77 б.) Литература – 1 чел. (72 б.)
2011-2012	100	3	13	Русский язык – 10 чел. (от 71 до 90 б.) Математика – 1 чел. (74 б.) Химия – 1 чел. (73 б.) Физика – 1 чел. (71 б.)
2012-2013	100	2	24	Русский язык – 17 чел. (от 70 до 95 б.) Математика - 1 чел. (77 б.) Информатика и ИКТ – 2 чел. (от 75 до 78 б.) Литература – 2 чел. (от 71 до 87 б.) Обществознание – 1 чел. (75 б.) Физика – 1 чел. (90 б.)

Приложение № 3.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах за период с 2010-11 уч.г. по 2012-13 уч.г. (3 года)

Название	Количество участников в 2011-2012 уч.г.	Количество участников в 2012-2013 уч.г.	Количество участников в 2013-2014 уч. г.
Международные тестовые игры 2-11 классы			
«Русский медвежонок» (русский язык)	202 чел	295 чел	319 чел
«Кенгуру» (математика)	199 чел	245 чел	276 чел
«Кенгуру – выпускникам» (математика 4, 9, 11 классы)	23 чел	60 чел	67 чел
«КИТ» (информатика)	120 чел	212 чел	228 чел
«Гелиантус» (естествознание)	17 чел	20 чел	42 чел

«British Bulldog» (английский язык)	23 чел	63 чел	75 чел
«Золотое Руно» (МХК)	26 чел	84 чел	91 чел
«ЧИП» (окружающий мир, география)	36 чел	160 чел	207 чел
«Пегас» (литература)			49 чел
Всероссийские олимпиады			
Олимпиада по математике на призы высшей школы экономики и менеджмента при поддержке УрФО (математика) 5-7 классы	7 человек		
«Золотой ключик» (математика) 4-9 классы	8 чел	4 чел	
«Ребус» (математика) 2-11 классы			46 участников (7 дипломантов)
«Инфоурок» (математика, информатика) (5-11 классы)			21 участник (11 дипломов призера и победителя)
Всероссийские конкурсы			
Конкурсы по компьютерной графике	4 чел	3 чел (1 победитель, 1 призер)	4 чел
Конкурс социальных проектов «Новое пространство России»	1 чел	1 призер	3 чел
Фестиваль детской литературы К. Чуковского	2 человека, 1 призер		
Конкурс «Здоровье планеты в моих руках»	6 человек, 2 призера		
Олимпиады Уральского федерального округа (5-11 класс)			
География	23 чел		
Биология	25 чел	17 чел	1 чел
Русский язык		24 чел	38 чел
Литература		2 чел	6 чел
Математика		17 чел	30 чел
Информатика		7 чел	6 чел
История		11 чел	4 чел
Обществознание			3 чел
Английский язык		2 чел	
Областные конкурсы			
Медиафестиваль «Уральская кинострана»	2 диплома	3 участника (1 победитель, 2 дипломанта)	
«Игрушки из бабушкиного сундучка»	2 чел, 1 призер		
«Зимние забавы»	3 чел, 1 призер		
«Живинка в деле»	3 чел, 1 дипломант		
«Живая классика»	4 место	1 призер областного тура	2 участника
Патриотическая конференция «Возвращение»	1 человек	1 участник	
Олимпиада УрФУ по информатике		3 участника 11-х классов	

Проект «Тест-драйв: 3 дня в Ур-ФУ»		6 человек участников заочного тура	
«Ступеньки» (информатика) (1-11 класс)			15 человек (2 призера)
Муниципальные конкурсы			
Открытый Кубок по математике	команда 8 классов и команда 10 классов	Пять команд 7-11 классов (8 классы-призеры)	6 команд 6-10 классов (общекомандное 4 место среди школ города)
Фестиваль ИТ «WoExPo-2014»		3 участника (1 победитель)	4 участника (1 победитель, 3 призера)
Фестиваль «Перекресток»	Барды, стильная штучка и т.д.	стильная штучка, прически	Члены команд Тинейджер-лидер, песня,
Спартакиады	Участие во всех городских спартакиадах	Кросс наций, спартакиада на приз Горячева	Участие во всех городских спартакиадах
Президентские состязания	1 место 8 класс		1 место в пятых классах муниципального тура
Турслеты «Осенний марафон»	Призеры	Два третьих места	Второе и третье место

Приложение № 4.

Участие обучающихся и родителей в реализации социально ориентированных проектов (2011-12/2013-14 уч. г.)

№	Название проекта	Участники		Результат	Эффективность
		обучающиеся	родители		
1.	Благотворительные акции для детей, нуждающихся в лечении	92% 1-11 кл.	64%	Участие	Прослеживается положительная динамика количества участников
2.	Участие в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!»	54 чел. 2013-14 уч.г.	-	Номинация «Самый интересный сюжет видеоролика», 7-а кл.	Участниками инициирован школьный конкурс видеороликов на социальную тему
3.	Трудовые десанты на пришкольном участке и в микрорайоне школы	96% 1-11 кл.	84%	Совместное участие детей и родителей в субботниках и озеленении пришкольного участка	Совместная деятельность детей и родителей дает положительный результат для привлечения учащихся к общественно-полезному труду
4.	Участие в городской и областной выставке «Мир народной игрушки»	12 чел. дети с ОВЗ		Победители в номинации «Игрушка из природного	Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, реализация их творческого потенциала

				материала» участие	
5.	Социальные проекты, посвященные Дню защитника отечества, Дню Победы, Дню пожилого человека	97% 1-11 кл.	92%	участие	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников
6.	Участие в акциях, посвященных донорству	64% 1-11 кл.	32%	участие	У учащихся появляется четкое понимание о значении донора в обществе
7.	Сборы для обучающихся «группы риска» «Грани моего успеха»	20 чел. 5-8 кл.	-	социально-полезная занятость детей в каникулярный период	Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ТКДН и ЗП; 15% от общего числа участников продолжили активную деятельность в ученическом самоуправлении
8.	Лидерские сборы «Я, ты, он, она – олимпийская семья»	50 чел. 5-7 кл.	-	социально-полезная занятость детей в каникулярный период	Разработан общешкольный проект «Фестиваль культуры и спорта» для начальной школы

Приложение № 5.

Применение индивидуальных образовательных траекторий за пределами обязательных занятий (на примере учебного плана 2-в класса, 2013-14 уч.г.)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Обязательные учебные предметы	Предметы по выбору	Недельная нагрузка	Внеурочная деятельность					Итого по внеурочной деятельности
					Спортивно-оздоровительное	Социально-культурное	Общеинтеллектуальное	Духовно-Нравственное	Общекультурное	
1	Агзамова Лолита	23	3	26	2		4	1	2	9
2	Андреева Вера	23	3	26	3		2,5	1	2	8,5
3	Бердников Дмитрий	23	3	26	3			1	2	6
4	Вальдман Евгения	23	3	26			4	1	2	7
5	Ехлаков Роман	23	3	26	2		4	1		7
6	Иванова Любовь	23	3	26		1	2,5		2	5,5
7	Калабаева Ольга	23	3	26	3		2,5	1	2	8,5
8	Королев Елисей	23	3	26	3		2,5	1	2	8,5
9	Кочкин Константин	23	3	26			2,5	1	2	5,5
10	Кочнев Андрей	23	3	26	2	1	2,5	1	2	8,5
11	Крашенинникова Яна	23	3	26	2	1	2,5	1	2	8,5
12	Крылов Павел	23	3	26	2		4	1	2	9
13	Кудряшов Сергей	23	3	26	3	1	2,5	1	2	9,5
14	Ломко Дмитрий	23	3	26	2	1	4	1	2	10

15	Мальцева Александра	23	3	26	2	1	2,5	1	2	8,5
16	Никифорова Анастасия	23	3	26	3	1	2,5	1	2	9,5
17	Орлова Ника	23	3	26	4	1			2	7
18	Смоленцев Сергей	23	3	26	3	1	2,5	1		7,5
19	Султанахметов Максим	23	3	26	2	1	4	1	1	9
20	Трунова Алена	23	3	26	2	1	4	1	2	10
21	Ушаков Никита	23	3	26	3		2,5	1	2	8,5
22	Фомина Татьяна	23	3	26	2	1	4	1	2	10
23	Чечихин Артем	23	3	26	3	1	2,5	1	2	9,5
24	Чуханов Иван	23	3	26	4		2,5	1	2	9,5
25	Шестаков Владислав	23	3	26	3		2,5	1	2	8,5
26	Шилов Глеб	23	3	26	2	1	2,5	1	3	9,5

Приложение № 6.

**Индивидуальные и индивидуально-групповые коррекционные занятия
для детей с дезадаптивным поведением (начальная школа)**

2011-2012 учебный год

Контингент учащихся	Формы занятий		Периодичность
	мини-группы	индивидуальные	
Параллель 1-х классов	15 учащихся	2	2 раза в неделю
Параллель 2-х классов	12 учащихся		2 раза в неделю
Параллель 3- классов		3	3 раза в неделю
Параллель 4- классов		3	3 раза в неделю
Итого	27	8	

2012-2013 учебный год

Контингент учащихся	Формы занятий		Периодичность
	мини-группы	индивидуальные	
Параллель 1-х классов		7	2 раза в неделю
Параллель 2-х классов		1	2 раза в неделю
Параллель 3- классов		8	3 раза в неделю
Параллель 4- классов		2	3 раза в неделю
Итого		18	

2013-2014 учебный год

Контингент учащихся	Формы занятий		Периодичность
	мини-группы	индивидуальные	
Параллель 1-х классов		2	2 раза в неделю
Параллель 2-х классов		5	2 раза в неделю
Параллель 3- классов			
Параллель 4- классов		3	2 раза в неделю
Итого		10	

**Индивидуальные и индивидуально-групповые коррекционные занятия
для детей с ассоциальным поведением (основная школа)**

2011-2012 учебный год

Контингент учащихся	Формы занятий		Периодичность
	мини-группы	индивидуальные	
Параллель 5-х классов	12 учащихся		2 раза в неделю
Параллель 6-х классов		3	2 раза в неделю
Параллель 7- классов		2	2 раза в неделю
Параллель 8- классов		2	2 раза в неделю
Итого	12	7	

2012-2013 учебный год

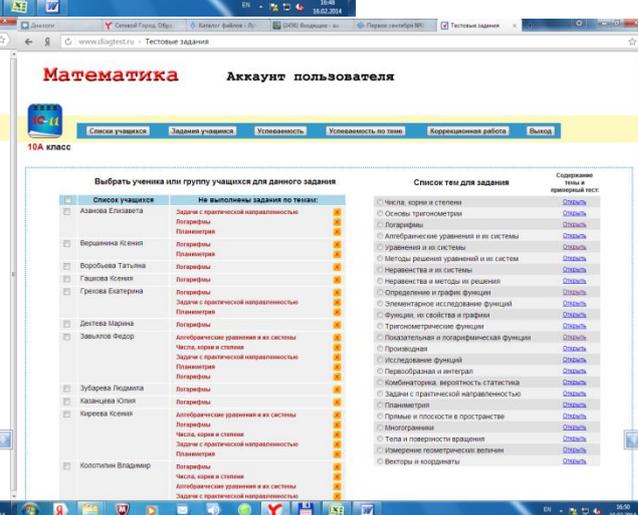
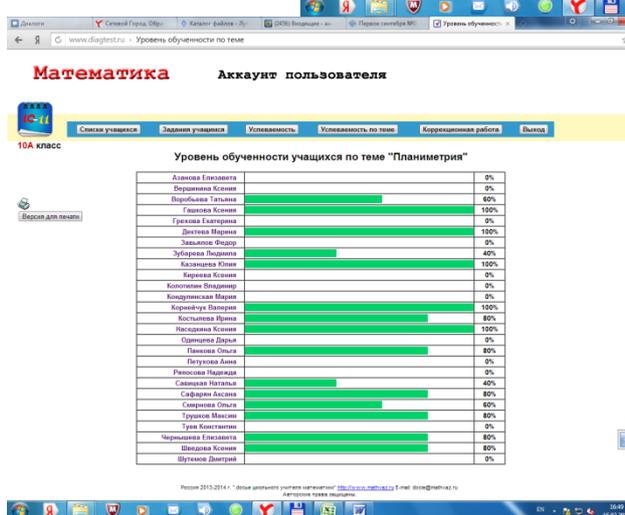
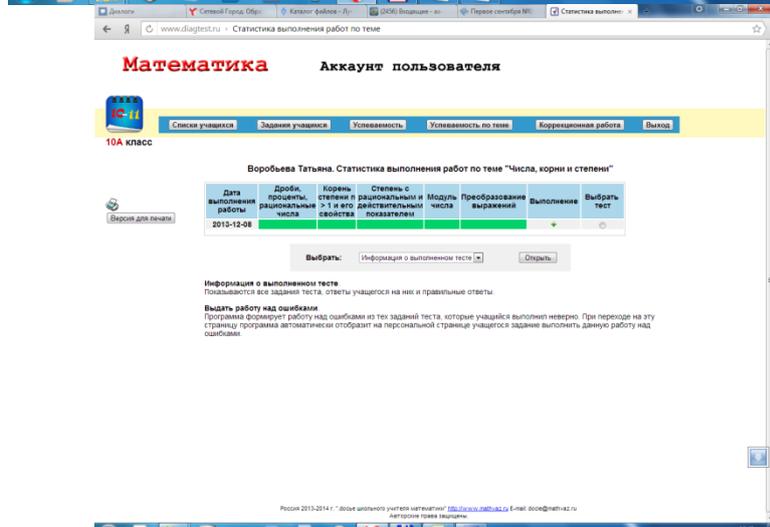
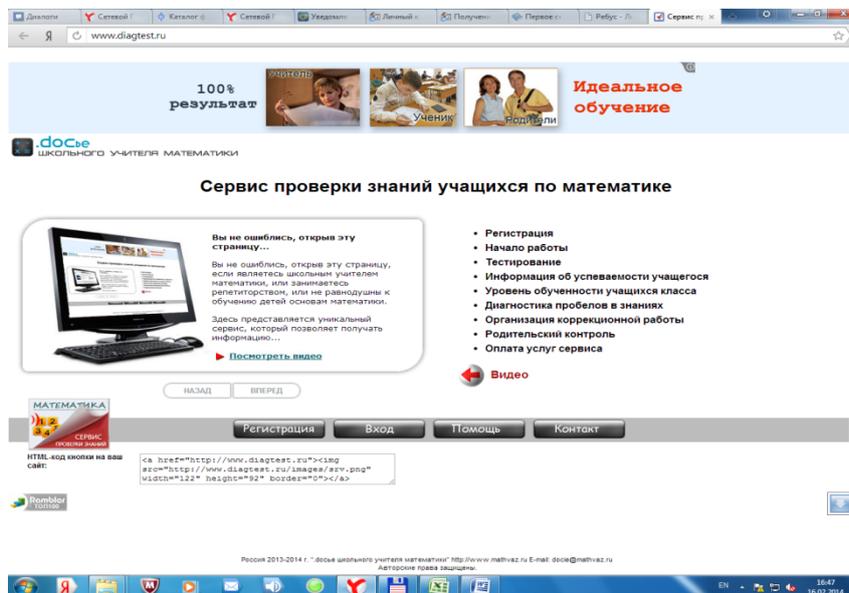
Контингент учащихся	Формы занятий		Периодичность
	мини-группы	индивидуальные	
Параллель 5-х классов	25 учащихся		2 раза в неделю
Параллель 6-х классов		4	3 раза в неделю
Параллель 7- классов		5	3 раза в неделю
Параллель 8- классов	17 учащихся		2 раза в неделю
Итого	42	9	

Приложение № 8

Практика организации дистанционного обучения в МБОУ «СОШ № 4»

В практике работы МБОУ «СОШ № 4» используются дистанционные занятия следующих видов:

- Индивидуальная консультация.* Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Проводится индивидуально по электронной почте. В основном такой вид используется в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, либо с часто болеющими обучающимися.
- Дистанционное тестирование и самооценка знаний.* Данный вид дистанционных занятий используется в двух формах: off-line и on-line. В первом случае задания выкладываются для обучающихся в Сетевом городе или передаются в электронном виде на носителях (обучающиеся сдают распечатку выполненных заданий). Во втором случае задания выполняются на определенных сайтах в программах тестирования (педагог в сети может видеть результаты выполнения индивидуально и по группам). Примером используемого дистанционного ресурса является сайт www.diagtest.ru. Особенностью ресурса является возможность постоянного индивидуального мониторинга обученности каждого из обучающихся по отдельным разделам курса математики.



3. **Олимпиада.** Характеризуется творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. В школе организована система организации и проведения дистанционных олимпиад с использованием сети интернет. Например, в 2013-2014 уч.г. обучающиеся стали участниками Международной олимпиады по основам наук УрФО по нескольким предметам (5-10 класс), Международной олимпиады «Олимп» (комплексная олимпиада) (2-9 класс), Областной олимпиады по информатике «Ступеньки» и др.

4. **Вебинар.** Особой популярностью вебинары пользуются у выпускников школы при подготовке к ЕГЭ. Основные площадки проведения: www.100ege.ru, вебинары ИРО.

5. *Обучающие курсы.* С целью получения дополнительного образования обучающимися, развития творческой инициативы, организации интеллектуального досуга в области информационных технологий, а также в целях профессионального самоопределения обучающихся между МБОУ «СОШ № 4» и ООО «ИТ-класс» (эксклюзивный представитель программы «Школьный университет» в регионах, структурное подразделения Томского университета систем управления и радиоэлектроники) заключено соглашение о сотрудничестве. В течение четырех лет по программам дистанционного обучения «Пользователь ЭВМ», «Оператор ЭВМ», «Подготовка к ЕГЭ по информатике» прошли обучение 24 человек.

Приложение № 10.

**Информация о выборе обучающимися программ дополнительного образования
в 2013-2014 уч.г.**

Объединения дополнительного образования	Учебные часы в неделю	Выбор обучающихся	Учебные группы
Музыкальный городок	3 ч	1-4 классы 15 чел.	1
	2 ч	4-6 классы 15 чел.	1
Изостудия	2 ч	1-4 классы 16 чел.	1
	1ч	5-11 классы 15 чел.	1
Пресс-центр	2 ч	5-9 классы 15 чел.	1
Народные промыслы	2 ч	5-7 классы 15 чел.	1
Робототехника	2 ч	5-6 классы 15 чел.	1
Футбол	3 ч	6-7 классы 30 чел.	2
Подвижные игры	2 ч	1-2 классы 16 чел.	1
Аэробика	2 ч	6 классы 15 чел.	1
Дружина юных пожарных	1 ч	6 классы 15 чел.	1
Созидатель	2 ч	5 классы 15 чел.	1
Спортивные игры	3 ч	7-11 классы 30 чел.	2
Всего учебных групп			15

**Динамика охвата обучающихся программами дополнительного образования
за счет внутренних ресурсов МБОУ «СОШ № 4»**

Направленность	Класс	Количество обучающихся / учебный год		
		2013-14	2012-13	2011-12
Художественно-эстетическая	2	10	12	10
	3	10	14	13

	4	18	16	15
	5	30	18	17
	6	18	25	23
	7	1	16	16
	8	0	9	5
	9	1	6	7
	10	0	10	8
	11	1	5	4
Физкультурно-спортивная	2	16	20	21
	3	0	15	14
	4	0	3	5
	5	16	37	30
	6	59	14	21
	7	14	16	15
	8	3	18	19
	9	15	10	12
	10	15	12	10
Итого		227	276	265

Информация о взаимодействии с социальными партнерами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в дополнительном образовании (2013-14 уч.г.)

направленность	социальные партнеры	кол-во учащихся
военно-патриотическая	МКОУ ДОД ЦДОД клуб «Пограничник» МКОУ ДОД ЦДТ «Саланг»	18
туристско-краеведческая	МКОУ ДОД ЦДТ туристический клуб «Абрис»	11
интеллектуальная	Лингвистические центры	60

Приложение № 11.

Технологическая карта мониторинга ОП, ориентированного на индивидуализацию обучения

Субъект мониторинга	Объект мониторинга	Методы сбора/периодичность	Комплекс критериев и показателей оценки индивидуализации обучения
Директор образовательной организации	Заместители директора, педагогические работники	Собеседование/на начало и конец учебного года Аналитические отчеты/ раз в полугодие Протоколы педагогических советов/ не менее четырех раз в год	Создание условий, направленных на учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося в рамках урочной и внеурочной деятельности Выявление проблем и перспектив деятельности в вопросах индивидуализации образовательного процесса Результативность используемых форм и методов работы с обучающимися, имеющими разную мотивацию к обучению (одаренными детьми, детьми «группы риска» и т.п.)
Заместители директора по	Учителя-предметники,	Отчет по успеваемости/раз в четверть	Выполнение учебного плана Показатели успеваемости и качества образования Использование технологий деятельностного типа,

учебно-воспитательной работе	обучающиеся	Посещение уроков/ по плану Анализ контрольных работ/ раз в полугодие Анализ школьной документации/не менее 4 раз в год Собеседование по результативности и повышению качества образования	элементов индивидуального учебного плана, индивидуальных графиков коррекции, результаты зачетных мероприятий (выпускные классы) Индивидуальные маршруты обучающихся в вопросах проектно-исследовательской деятельности
Педагог-организатор	Классные руководители, обучающиеся	Отчет о выполнении плана воспитательной работы класса/ раз в четверть Анализ школьной документации/не менее 4 раз в год Анкетирование	Индивидуальные достижения обучающихся Посещаемость Занятость учащихся во внеурочное время (кружки, секции) Взаимодействие с родителями обучающихся с разной мотивацией к обучению (низкой, высокой) Степень результативности индивидуальной работы с детьми из социально неблагополучных семей, постановка на внутришкольный учет
Социальный педагог	Классные руководители, обучающиеся	Информирование о необходимости коррекции поведения обучающихся/ по мере необходимости Социальный паспорт школы Протоколы Совета профилактики	Правонарушения Пропуски уроков Индивидуальная работа с детьми и родителями (законными представителями) из социально неблагополучных семей
Педагог-психолог	Классные руководители, обучающиеся	Наблюдение, тестирование, информирование о необходимости коррекции эмоциональной, волевой, мотивационной сферы	Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся, включенных в коррекционно-развивающую работу Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы одаренных детей Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей «группы риска» Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из социально неблагополучных семей Психологическая готовность к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов Психологическая комфортность
Учителя	Обучающиеся	Контроль (вводный, промежуточный, итоговый) – рассматривается в динамике в течение учебного года, по сравнению с предыдущим годом	Освоение учебной программы Педагогическое сопровождение индивидуальных учебных планов Сопровождение одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из социально неблагополучных семей Участие в проектно-исследовательской работе Состояние коррекционной работы