

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Свердловской области

Администрация МО Первоуральск

МАОУ СОШ № 4

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете

Протокол № 25 от  
25.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на совете родителей

Протокол №25 от 25.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
директора № 65 от  
29.08.2025г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Рабочая программа

по развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1

в условиях реализации ФАООП УО (вариант 1)

для 1 дополнительного – 4 классов срок реализации 5 лет

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика курса.....	4
3. Описание места курса в учебном плане.....	6
4. Тематический план.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Учебно-тематический план.....	6
6. Содержание изучаемого курса.....	14
7. Планируемые результаты освоения курса.....	9
8. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала	12
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету	17
Приложение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1 (подготовительного) класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей *целью:*

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда *задач:*

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

## **2.Общая характеристика курса**

**Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие.**

**Под сенсорным развитием** понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие **задачи:**

Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.

Формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.

Содействие развитию у учащихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.

Развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).

Научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

**Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.**

**Развитие психомоторики идёт по 3-х уровневой системе;** основанием для выделения уровней явилось представление об определённых этапах в развитии пространственно - временных аспектов психической деятельности человека, в том числе его телесности. Этот блок включает в себя развитие общей и мелкой моторики.

**Первый уровень направлен на активизацию и энергоснабжение психических процессов (подкорковых образований головного мозга).**

**Задачи** первого уровня:

Обучение дыхательным упражнениям и специальным способам повышения энергетического потенциала.

Оптимизация тонуса и обучение способам релаксации, снятия мышечных зажимов.

Развитие повышения устойчивости, равновесия, развитие целостного образа тела.

Развитие мелкой моторики, координации движений.

«Развязка» синкинезий, автоматизация отдельных движений.

**Второй уровень - уровень владения телом и пространством, подразумевает тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности.**

**Задачи** второго уровня:

Развитие чувства ритма.

Развитие перцептивных и мнестических возможностей, повышение чувствительности к разной информации (зрительной, слуховой, тактильной и обонятельной), память внимания.

Формирование пространственных представлений (относительно своего тела, относительно другого предмета, ориентация на месте).

Переход от единичных двигательных актов к системе или серии однотипных движений, составляющих единую «кинетическую мелодию», переход от механического воспроизведения заданного образца к его самостоятельному анализу с выделением элементов (подпрограмм), и в дальнейшем, к созданию и «разворачиванию», учащихся собственных серийных программ.

Развитие межполушарного взаимодействия. Через отработку сочетаемых движений правой и левой половины тела с фиксацией отдельных частей тела, с одновременными и попеременными движениями.

Развитие зрительно – моторных координаций, отработка согласованности действий.

Развитие ловкости.

Развитие внимания

**Третий уровень – уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.**

**Задачи** третьего уровня:

Развитие произвольности, умение выполнять и принимать правила игры и роли способности к совместному решению задач.

Отработка коммуникативных навыков через парные и групповые упражнения, формирование навыков совместных действий, способствующих лучшему пониманию друг друга.

Развитие произвольного внимания и памяти.

Развивая моторику на разных уровнях, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, которые необходимы для успешного обучения.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в область «Коррекционно-развивающих программ» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 (подготовительном) классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (33 учебных недели).

### **4. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов
<b>I триместр</b>		
1-2	Обследование	2
3-4	Восприятие цвета	2
5-6	Развитие согласованности действий и движений разных	2

	частей тела	
7-8	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	2
9-10	Развитие крупной моторики.	2
11-12	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2
13-14	Стимулирующие упражнения и самомассаж	2
15-16	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	2
17-18	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2
19-20	Восприятие геометрических фигур и тел	2
<b>II триместр</b>		
21-22	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2
23-24	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	2
25-26	Подбор предметов одинаковых по форме.	2
27-28	Работа с конструктором (по показу)	2
29-30	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	2
31-32	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	2
33-34	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	2

35-36	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	2
37-38	Восприятие величин	2
39-40	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	2
<b>III триместр</b>		
41-42	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	2
43-44	Различение предметов по величине (большой — маленький)	2
45-46	Сравнение двух предметов по высоте и длине, по ширине и толщине	2
47-48	Восприятие неречевых звуков	2
49-50	Определение на ощупь предметов с разными свойствами.	2
51-52	Игры с крупной мозаикой	2
53-54	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	2
55-56	Определение расположения предметов в помещении	2
57-58	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	2
59-60	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	2
61-62	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	2
63-64	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2

65-66	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	2
-------	---	---

## 7. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностными результатами изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила;
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»;
- выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

*Предметные* результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в первом подготовительном классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Достаточный уровень предметных результатов**

Обучающиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

- различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб);
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче);
- определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку;
- ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер;
- выделять части суток, названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- выполнять по показу и инструкции простые двигательные упражнения (для мелкой моторики и крупной моторики);
- уметь выполнять простые упражнения;

- правильно пользоваться письменными принадлежностями.

### **Минимальный уровень предметных результатов**

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

- различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи;
- сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнивать наложением, приложением;
- ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи);
- ориентироваться в представлении (сутки, дни);
- под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание;
- под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.

Освоение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлено на формирование следующих базовых учебных действий на конец 4 класса (под руководством педагога).

#### **Личностные БУД**

Обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию

- мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;
- позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

#### **Регулятивные БУД**

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться:
  - выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные БУД**

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Учиться:
  - анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Школьник в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

### **Коммуникативные БУД:**

- Учиться:
  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
  - высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в «Листы коррекционных занятий» (2 раза в год). В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (диагностические задания Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича).

### **8. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала**

В 1 (подготовительном) классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

#### **1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):**

##### *Оценка статического равновесия*

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

##### *Оценка динамического равновесия*

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

#### **2. Оценка ручной моторики:**

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

*Тесты зрительно-моторной координации:*

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

### **3. Оценка тактильных ощущений:**

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

### **4. Оценка владения сенсорными эталонами:**

*Тесты цветоразличения*

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.)

### **5. Различение формы**

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

### **6. Восприятие величины**

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

### **7. Оценка зрительного восприятия:**

— узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

#### **8. Оценка слухового восприятия:**

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

#### **9. Оценка пространственного восприятия:**

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

#### **10. Оценка восприятия времени:**

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» и т. д.).

### **6. Содержание изучаемого курса**

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

#### **Основное содержание по сенсорному развитию:**

Знакомить с основными цветами (жёлтый, зеленый, красный, синий, черный, белый), геометрическими фигурами (узнавание, различение, называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника). Величины больше – меньше, длиннее – короче и т.д.

Учить сравнивать величины (наложением, приложением, «на глаз»).

Учить определять цвет, форму, величину в знакомых окружающих предметах. Группировать предметы по основным признакам.

Формировать пространственную ориентацию, ориентироваться в схеме собственного тела (расположение составляющих тела и отдельных частей тела) по вертикали, а затем по горизонтальному пространству. Формировать различение право-левосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги.

Знакомство с временными понятиями (называние дней: вчера, сегодня, завтра; называние частей суток: утро, день, вечер, ночь).

### **Содержание по психомоторному развитию:**

#### **I уровень – уровень активизации энергоснабжения психических процессов**

Этому уровню уделяется в подготовительном классе больше времени и внимания, так как здесь реализуется важная цель:

Обеспечение и регуляция общего активационного фона, необходимого и достаточного для протекания всех психических процессов, то есть возникает повышение энергетического потенциала. Работа направлена на активизацию и энергоснабжение подкорковых образований головного мозга. На этом уровне решаются следующие задачи:

- повышение общей работоспособности, улучшение самочувствия и активности через: постановку правильного дыхания, отработку дыхательных упражнений;
- знакомство со стимулирующими упражнениями и массажем для кисти рук и пальцев, головы, ушных раковин, ног, стопы;
- обучение правильным расслабляющим приёмам для мышц ног, рук, шеи;
- знакомство с простыми упражнениями, направленными на тренировку в управлении отдельными частями тела в разном положении;
- развитие устойчивости, чувства опоры на двух ногах с различным положением рук;
- знакомство с упражнениями, направленными на формирование автономных движений отдельных частей тела и мышц.

#### **II уровень – уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством (частично)**

На этом уровне формируется владение телом и пространством, осуществляется тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности (слуховых, зрительных, тактильных ощущений).

Задачи этого уровня:

- знакомство с ритмом (простым ритмическим рисунком, по зрительному восприятию и наглядным схемам, по показу);

- повышение чувствительности к разной информации (слуховой, зрительной, тактильной);
- развитие разных видов памяти и восприятия.

**В содержание 1 (подготовительного) класса входит:**

**Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий**

**Повышение энергетического потенциала**

Отработка дыхательных упражнений, длительность выдоха с пропевкой звуков и слогов. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.

**Развитие моторики, графомоторных навыков**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

**Тактильно-двигательное восприятие**

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Игры с крупной мозаикой.

**Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей).

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

**Развитие зрительного восприятия**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

**Развитие слухового восприятия**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам

**Восприятие пространства**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).

**Восприятие времени**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Неделя.

На коррекционных занятиях используются современные педагогические технологии: информационные, дифференцированные и индивидуальные, учебно-игровой деятельности.

Занятия проводятся в различных **формах**: самостоятельной и практической работы, а чаще всего на уроках сочетаются различные формы.

По изучению каждого раздела проводится промежуточный или итоговый контроль в виде слуховых и зрительных диктантов, устного опроса и др.

## **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по чтению для 1 (подготовительного) класса по достижению планируемых

результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

– Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся:

- сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;
- компьютер, доска, тетради, карандаши, ручки.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1-2	Обследование	2	Групповое и индивидуальное обследование. Комплектование групп для коррекционных занятий	
3-4	Восприятие цвета	2	Сопоставляют, различают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый); выделяют заданный цвет в окружающих предметах; чередуют цветные элементы; называют цвета; отвечают на поставленные вопросы; используют в речи названия основных цветов	
5-6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	2	Показ, разбор, выполнение упражнений (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).	
7-8	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	2	Показ, разбор, выполнение упражнений.	
9-10	Развитие крупной моторики.	2	Показ, разбор каждого упражнения, повторение за учителем, выполнение упражнений по инструкции. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	
11-12	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2	Показ, разбор, заучивание упражнений, выполнение упражнений.	
13-14	Стимулирующие упражнения и самомассаж	2	Показ, разбор каждого упражнения, повторение за учителем, выполнение упражнений по инструкции. Выполнение упражнений, самомассажа для кисти рук и пальцев, головы, ушных раковин, ног, стопы	
15-16	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	2	Показ, тренировка, самостоятельная практическая работа.	
17-18	Обводка по трафарету (внутреннему и	2	Показ образца, объяснение, выполнение задания по	

	внешнему) и штриховка		инструкции учителя.	
19-20	Восприятие геометрических фигур и тел	2	Обследуют фигуры и тела; изготавливают из ниток, спичек, проволоки; соотносят, сравнивают, называют, группируют фигуры называют словом изученные названия геом. фигур и тел; отвечают на поставленные вопросы;	
21-22	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2	Показ, совместное выполнение упражнений, практическая работа.	
23-24	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	2	Показ, совместное выполнение упражнений, практическая работа, подведение итогов.	
25-26	Подбор предметов одинаковых по форме.	2	Показ, беседа, совместное выполнение упражнений, практическая работа.	
27-28	Работа с конструктором (по показу)	2	Показ, совместное выполнение упражнений, практическая работа.	
29-30	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	2	Показ, совместное выполнение упражнений, практическая работа, описывание ощущений.	
31-32	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	2	Показ, совместное выполнение упражнений, практическая работа, обобщение.	
33-34	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	2	Показ предметных картинок, инструкция, беседа, совместное выполнение упражнений по нахождению нелепиц, обобщение, практическая работа с предметными картинками, подведение итогов.	
35-36	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	2	Показ, совместное выполнение упражнений, практическая работа, обобщение.	
37-38	Восприятие величин	2	Сопоставляют, сравнивают 2-3 предмета по величине называют словом изученные названия величин при сравнении 2 предметов - понимают и выполняют инструкцию,	
39-40	Определение на ощупь величины предмета	2	Показ, объяснение, совместное выполнение упражнений,	

	(большой — маленький — самый маленький)		обобщение, практическая работа.	
41-42	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	2	Показ предметов, инструкция, беседа, совместное выполнение упражнений, обобщение, практическая работа, подведение итогов. Учитывать сравнивать предметы разнообразные по форме, величине и цвету.	
43-44	Различение предметов по величине (большой — маленький)	2	Показ предметов, инструкция, беседа, совместное выполнение упражнений, обобщение, практическая работа, подведение итогов.	
45-46	Сравнение двух предметов по высоте и длине, по ширине и толщине	2		
47-48	Восприятие неречевых звуков	2	Показ музыкальных инструментов, инструкция, беседа, совместное выполнение упражнений, обобщение, практическая работа, подведение итогов. Дидактическая игра «Угадай инструмент», Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	
49-50	Определение на ощупь предметов с разными свойствами.	2	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	
51-52	Игры с крупной мозаикой	2	Показ, совместное выполнение упражнений, практическая работа, анализ.	
53-54	Ориентировка на собственном теле	2	Показ (правая или левая рука, правая или левая нога), совместное выполнение упражнений, практическая работа, анализ.	
55-56	Определение расположения предметов в помещении	2	Показ, совместное выполнение упражнений, практическая работа, анализ. Дидактическая игра «Расположи верно»	
57-58	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	2	Показ, совместное выполнение упражнений, практическая работа. Ориентировка на плоскости, листе бумаги.	
59-60	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	2	Показ, совместное выполнение упражнений, практическая работа, обобщение.	
61-62	Составление целого из частей (2—3 детали)	2	Показ, совместное выполнение упражнений, практическая	

	на разрезном наглядном материале		работа, обобщение.	
63-64	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2	Показ графической модели «Сутки». Задания на восприятие времени суток, их последовательности	
65-66	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	2 (- 1ч.)	Показ, совместное выполнение упражнений, практическая работа. Дидактическая игра «Веселая неделя»	



### Список используемой литературы:

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие/ Е.А. Алябьева-М.: Сфера,2008.-158с.
2. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
3. Волков Р. «Радужная страна» Знакомство с цветом/ Р. Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56 с.
4. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы»
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
6. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей/ Кряжева Н.Л.- Ярославль.-1996
8. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии/ Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
9. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
10. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002 г.
11. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет/ Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика/ М.:Сфера, 1990г
13. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004 г.

