

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Администрация МО Первоуральск

МАОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 25 от 25.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
на совете родителей
Протокол №25 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 65 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся
с нарушением интеллекта вариант 1

в условиях реализации ФАООП УО (вариант 1)

для 1 дополнительного – 4 классов
срок реализации 5 лет

СОСТАВИЛ

Габдрахманова Анна Илгизаровна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1 (дополнительного) класса (первый год обучения) для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

Речевая практика является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения речевой практики неразрывно связана с целью реализации ФАООП – формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе

словесной речи.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах).

Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые личностные результаты:

включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» в первом (дополнительном) первого года обучения скорректирован в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №4», рассчитан на 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели) и предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование и понимание речи	24	-
2	Дикция и выразительность речи	16	-
3	Культура общения	24	-
4	Подготовка речевой ситуации и организация речевого общения	35	-
Итого:		99	-

Основное содержание программы

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни

Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...»,

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением.

Правильная реакция на замечания.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Самостоятельно, используя мимику и жесты.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Система оценивания

Во время обучения в первом классе, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Контроль за усвоением материала осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся в специально созданных игровых ситуациях.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Речевая практика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речевая практика»**

№	Тема предмета	Количество часов	Дифференциация видов деятельности	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Аудирование и понимание речи – 24 часа				
1	Знакомство	1	<p>Употребляют в речи слова - здравствуйте, до свидания. Знакомятся с правилами поведения по алгоритму. Называют свое имя и имена одноклассников. Отвечают на вопросы учителя. Приветствуют друг друга, взрослых</p>	<p>Употребляют в речи слова - здравствуйте, доброе утро, до свидания. Знакомятся с правилами поведения по алгоритму. Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...», называют имена одноклассников. Составляют предложения по образцу, данному учителем, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Приветствуют друг друга, взрослых</p>
2		1	<p>Выполняют основные правила поведения при знакомстве и диалоге с порой на наглядность и, используя алгоритм. Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке. Односложно отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Повторяют основные правила поведения при знакомстве и диалоге по алгоритму. Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке. Соотносят соответствующее выражение лица с символическим рисунком. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сюжетной картинки</p>
3		1	<p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Рассматривают сюжетную картинку. Приветствуют педагогов и прощаются с ними по побуждению учителя. Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Знают основные правила поведения при знакомстве и диалоге. Рассматривают сюжетную картинку и отвечают на вопросы учителя по содержанию. Соблюдают правила поведения на экскурсии. Приветствуют педагогов и прощаются с ними. Отвечают на вопросы учителя</p>

4	Выявление уровня речевого развития обучающихся	1	Рассматривают картинки, называют их Выполняют двухчленных инструкций по заданию учителя	Рассматривают картинки, называют их, подбирают обобщающие значения. Дифференцируют картинки по группам. Выполняют двух-трехчленных инструкции по заданию учителя
5		1	Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку. Различают слова по звучанию и значению с помощью учителя. Договаривают слова и предложение с опорой на картинку Кратко отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы учителя. Различают слова по звучанию и значению. Договаривают слова и предложение. Выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению. Отвечают на вопросы учителя. Используют в речи основные грамматические категории
6		1	Принимают участие в сюжетных играх. Выполняют роль в игре с помощью учителя	Создают игровую обстановку для игры. Проигрывают заданный игровой сюжет. Выполняют свою роль в игре, взаимодействуют с одноклассниками. Стоят связные высказывания в диалоге с помощью учителя
7	«Колобок»	1	Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Составляют разрезные картинки с опорой на образец	Выполняют речевые упражнения Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку. Рассматривают иллюстрацию. Слушают сказку и отвечают на вопросы. Составляют разрезные картинки
8		1	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию. Участвуют в драматизации фрагмента	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных героев сказки. Составляют описание одного из героев сказки (по выбору). Участвуют в драматизации фрагмента, воспроизводя диалог между героями сказки
9		1	Смотрят мультипликационный фильм. Раскрашивают героев сказки по готовому образцу. Договаривают окончания предложений и	Смотрят мультипликационный фильм. Поют песенку главного героя, правильно с использованием правильной силы голоса. Участвуют в диалоге героев сказки

			сказки с помощью учителя	
10	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	1	Слушают рассказ учителя о школе. Слушают стихотворение учителя и отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Называют школьные принадлежности по описанию. Находят лишний предмет с помощью учителя. Прослушивают песню	Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение учителя и отвечают на вопросы. Называют школьные принадлежности по вопросам и описанию. Находят лишний предмет. Подпевают слова песни
11		1	Рассматривают сюжетную картинку. Составляют словосочетание с помощью учителя. Договаривают предложение с опорой на картинку. Играют в игру	Рассматривают сюжетную картинку и выделяют главную тему. Составляют словосочетание по вопросам учителя. Описывают предмет с опорой на картинки и вопросы
12		1	Повторяют название школьных принадлежностей. Выбирают предметы, которые необходимы на уроке. Отгадывают предметы по недорисованному изображению. Принимают участие в игре «Отгадай, что в моём ранце»	Знают название школьных принадлежностей. Называют обобщающее слово. Отгадывают загадки. Составляют рас сказ-описание с опорой на наглядность и опорные картинки. Играют в игру «Отгадай, что в моём ранце»
13	Моя любимая игрушка	1	Слушают стихотворение. Просматривают иллюстрацию. Группируют предметы с помощью учителя. Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов	Слушают стихотворение и отвечают на вопросы по содержанию. Классифицируют предметы по признакам. Определяют лишний объект в группе предметов. Описывают предмет (игрушку) с помощью учителя и вопросов
14		1	Повторяют названия игрушек. Группируют предметы с помощью учителя. Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов. Составляют словосочетания, содержащее описание предметов по двум признакам (цвет	Знают названия игрушек и употребляют обобщающее слово к данной группе предметов. Классифицируют предметы по признакам. Составляют предложение, содержащее описание предметов по двум признакам (цвет и размер). Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» с

			и размер)	помощью учителя
15		1	Принимают участие в беседе по картине. Повторяют с помощью учителя правила поведения в магазине. Участвуют в сюжетно-ролевой игре, выполняя простые поручения	Отвечают на вопросы учителя по картинке. Называют правила поведения в магазине. Используют вопросительную и восклицательную интонации в речевых ситуациях в сюжетно-ролевой игре
16	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	1	Рассматривают иллюстрации к стихотворению. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность	Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения
17		1	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы учителя. Договаривают окончания строк стихотворения	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения. Заучивают стихотворение с опорой на картинный план
18		1	Повторяют содержание стихотворения. Раскрашивают картинку. С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения	Знают содержание стихотворения. Раскрашивают картинку. Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности
19	Разноцветный сундучок	1	Называют обобщающие слова по изученным темам с помощью учителя. Группируют картинки по основному признаку с помощью учителя. Выделяют лишний предмет с опорой на наглядность	Знают и называют обобщающие слова по изученным темам. Группируют картинки по основному признаку. Выделяют лишний предмет
20		1	Называют предметы с опорой на наглядность. Группируют их по классификационным признакам. Составляют простые предложения, содержащие описание предмета по одному признаку. Отвечают на вопросы учителя	Называют предметы по описанию и вопросам. Составляют простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Задают вопрос своим одноклассникам о признаке предмета Отвечают на вопросы учителя и одноклассников

		1	<p>Рассматривают сюжетную картинку и выделяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Принимают участие в игровых ситуациях, участвуют в мини диалоге с помощью учителя и наводящих вопросов.</p> <p>Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p>	<p>Определяют тематику сюжетной картинки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Классифицируют предметы по различным признакам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Принимают участие в игровых ситуациях, участвуют в мини диалоге.</p> <p>Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p>
22	«Знаю, умею, могу!»	1	<p>Называют предметы ласково с опорой на картинный материал.</p> <p>Договаривают слово с опорой на картинку.</p> <p>Составляют простые предложения с помощью учителя</p>	<p>Образуют уменьшительно-ласкательные слова и правильно их употребляют в предложениях.</p> <p>Называют последнее слово в предложении по смыслу.</p> <p>Составляют предложение по картинке, с использованием слов-описаний предмета (цвет, размер)</p>
23		1	<p>Воспроизводят содержание сказки с помощью учителя.</p> <p>Называют главных героев с опорой на картинный материал.</p> <p>Восстанавливают последовательность сюжета сказки с помощью сюжетных картинок</p>	<p>Проговаривают мини диалоги по сюжету сказки.</p> <p>Отгадывают загадки, называют главных героев, воспроизводят последовательность их появления в сказке.</p> <p>Пересказывают содержание сказки.</p> <p>Участвуют в театрализации фрагмента сказки</p>

24		1	Отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя Договаривают строки из стихотворения	Отвечают на вопросы учителя строчкой из стихотворения. Выразительно рассказывают стихотворение наизусть
Дикция и выразительность речи – 17 часов				
25	«Репка»	1	Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Составляют разрезные картинки с опорой на образец	Выполняют речевые упражнения Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку. Рассматривают иллюстрацию. Слушают сказку и отвечают на вопросы. Составляют разрезные картинки
26		1	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию. Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных героев сказки. Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки, воспроизводя последовательность их появления
27		1	Смотрят мультипликационный фильм. Воспроизводят сюжет сказки с помощью наглядности. образцу. Договаривают окончания предложений (кто за кем)	Смотрят мультипликационный фильм. Воспроизводят сюжет сказки. Рассказывают сказку с помощью учителя. Принимают участие в инсценировке
28		1	Называют животных с опорой на картинки. Прослушивают стихотворение. Раскрашивают раскраски по сюжету	Называют животных и соотносят их с картинками. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказ-описание по схеме
29		1	Отгадывают животных с опорой на наглядность. Выделяют лишнего животного с помощью	Называют обобщающее слово. Отгадывают животных по вопросам и описанию. Выделяют лишнего животного.

			учителя. Называют 1-2 основных признака по вопросам	Составляют предложения с опорой на предметные картинки
30		1	Рассматривают иллюстрацию. Играют в игру. Группируют предметы по одному признаку. Выделяют лишний с помощью учителя. Составляют словосочетания описания по наглядному материалу	Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют классификацию предметов по различным признакам, выделяя лишний. Составляют предложения описания по двум признакам. С помощью учителя составляют рассказ
31		1	Рассматривают рисунки. Принимают участие в играх. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают готовые изображения	Рассматривают рисунки и принимают участие в беседе. Составляют предложения и короткий рассказ о своем домашнем животном с опорой на наглядность. Называют детенышей животных по иллюстративному материалу. Раскрашивают готовые изображения
32	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1	Рассматривают иллюстрации к стихотворению. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Обводят по контуру раскраску-иллюстрацию к стихотворению	Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Раскрашивают раскраску-иллюстрацию к стихотворению
33		1	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы учителя. Договаривают окончания строк стихотворения	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения. Заучивают стихотворение с использованием иллюстрирующих движений
34		1	Повторяют содержание стихотворения. Раскрашивают картинку. С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения	Знают содержание стихотворения. Раскрашивают картинку. Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности
35	В зоопарке	1	Рассматривают сюжетную картинку.	Рассматривают сюжетную картинку.

			<p>Односложно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с правилами поведения в зоопарке. Называют животное с опорой на картинный материал. Смотрят видеоролик</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по сюжету картинки. Знакомятся с правилами поведения в зоопарке. Называют животное по описанию. Смотрят видеоролик</p>
36		1	<p>Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят ряды слоговых комплексов (2—3 слога). Называют правила поведения в зоопарке с помощью учителя. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Составляют словосочетания с помощью учителя</p>	<p>Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят ряды слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме. Называют правила поведения в зоопарке. Отвечают на вопросы по картинке. Называют диких животных. Отгадывают загадки. Рассказывают о животном с опорой на мнемотаблицу</p>
37		1	<p>Рассматривают рисунки. Принимают участие в играх. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают готовые изображения. Собирают разрезные картинки</p>	<p>Рассматривают рисунки и принимают участие в беседе. Составляют предложения и короткий рассказ о своем домашнем животном с опорой на наглядность. Добавляют в предложение, подходящее по смыслу и содержанию слово. Раскрашивают готовые изображения</p>
38	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	1	<p>Рассматривают иллюстрации к стихотворению. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Определяют принадлежность хвоста животному путем подбора</p>	<p>Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Определяют принадлежность хвоста животному</p>
39		1	<p>Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы учителя. Договаривают окончания строк стихотворения. Рассказывают 1-2 строки стихотворения по мнемосхеме</p>	<p>Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения. Рассказывают стихотворение по мнемосхеме. Заучивают наизусть фрагменты стихотворения</p>
40		1	<p>Повторяют содержание стихотворения.</p>	<p>Знают содержание стихотворения.</p>

			<p>Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Обводят картинку. С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения</p>	<p>Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Раскрашивают картинку. Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм интонации и выразительности</p>
Культура общения – 24 часа				
41	Новогодний карнавал	1	<p>Рассматривают сюжетную картинку. Кратко отвечают на вопросы по сюжету картинки. Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Участвуют в диалогах. Узнают изображения героев сказок с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают сюжетную картинку. Отвечают на вопросы по сюжету картинки. Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Моделируют и участвуют в диалогах. Узнают изображения героев сказок</p>
42		1	<p>Повторяют правила поведения при знакомстве с опорой на таблицу. Принимают участие в проигрывании ситуации с помощью учителя. Вырезают маски животных по шаблону</p>	<p>Повторяют правила поведения при знакомстве. Проигрывают ситуации знакомства на карнавале. Используют вопросительную и восклицательную интонацию в речевых ситуациях. Участвуют в подготовке масок и карнавальных костюмов</p>
43		1	<p>Рассматривают карнавальные костюмы и маски животных. Повторяют новогоднего стихотворения сопряженно с учителем. Участвуют в диалоге с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают карнавальные костюмы и маски животных. Обмениваются мнениями и впечатлениями. Составляют рассказ-описание по опорному плану. Разучивают новогоднее стихотворение. Составляют приглашение на новогодний праздник с помощью опорных слов. Используют правильную силу голоса и интонацию при моделировании диалогов приглашений</p>
44		«Знаю, умею, могу!»	1	<p>Называют с помощью учителя предметы ласково. Составляют простые предложения с опорой на картинку и с помощью вопросов учителя</p>

45		1	<p>Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста.</p> <p>Отгадывают загадки с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают сказку с помощью серии картин.</p> <p>С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки</p>	<p>Знают сказку, раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Пересказывают сказку.</p> <p>Участвуют в театрализации фрагмента сказки</p>
46		1	<p>Закрепляют содержание стихотворения.</p> <p>Выполняют аппликацию из готовых деталей по сюжету стихотворения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.</p> <p>С опорой на картинный план рассказывают часть стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности</p>	<p>Знают содержание стихотворения.</p> <p>Выполняют аппликацию из готовых деталей по сюжету стихотворения.</p> <p>Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения.</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности</p>
47	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	1	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Отгадывают загадки с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания по сюжетной картинке.</p> <p>Заканчивают предложение с опорой на картинку.</p> <p>Разукрашивают картинку</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки.</p> <p>Определяют время года по календарю.</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Заканчивают предложение на слух.</p> <p>Находят пару предметов</p>
48		1	<p>Называют зимнюю одежду и обувь с порой на картинный материал.</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем.</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на наглядность.</p> <p>Заканчивают предложение по картинке.</p> <p>Выбирают зимнюю одежду для прогулки с помощью учителя.</p>	<p>Называют зимнюю одежду и обувь.</p> <p>Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку.</p> <p>Правильно и четко ее произносят.</p> <p>Узнают предмет по вопросам и описанию</p> <p>Составляют предложение по картинке.</p> <p>Выбирают зимнюю одежду для прогулки</p>
49		1	<p>Повторят сопряженно чистоговорки о зиме.</p> <p>Составляют предложения по схеме с помощью учителя</p>	<p>Заучивают чистоговорки о зиме с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произносят.</p> <p>Составляют предложения по схеме.</p>

				Составляют рассказ «Зима» с опорой на картинный план
50	Опрятному человеку нужны помощники	1	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на серию картин. Раскладывают серию картин к стихотворению с помощью учителя.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию книги Раскладывают серию картин к стихотворению. Рассказывают отрывок стихотворения наизусть
51		1	Дают определение мальчику Ване с помощью опорных слов. Просматривают фрагмент мультфильма. Называют правила гигиены с опорой на наглядность. Выполняют обводку предметов личной гигиены	Дают определение мальчику Ване. Отвечают на вопросы по сюжету стихотворения. Просматривают фрагмент мультфильма. Называют правила гигиены. Раскрашивают предметы личной гигиены
52		1	Называют предметы личной гигиены по вопросам или с опорой на картинки. Повторяют правила гигиены. Составляют словосочетания с опорой на картинки и помощью учителя. С помощью учителя называют обобщающие слова в игровой деятельности	Отгадывают загадки. Называют правила гигиены. Составляют рассказ по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» Подбирают обобщающие слова в игровой деятельности
53	Мы обедаем	1	Соотносят времена суток с приемом пищи с помощью учителя Знакомятся правила приема пищи. Слушают загадки. Называют предметы посуды с опорой на наглядность. Участвуют в мини диалогах с помощью учителя	Соотносят времена суток с приемом пищи. Называют правила приема пищи с помощью наводящих вопросов. Отгадывают загадки. Называют предметы посуды и обобщающее слово по теме. Конструируют диалогов, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей с использованием слов «Спасибо», «Пожалуйста»
54		1	Закрепляют правила поведения за столом с помощью наглядности. Выполняют практические упражнения по сервировке стола к обеду с помощью учителя.	Называют правила поведения за столом. Выполняют практические упражнения по сервировке стола к обеду по алгоритму. Играют в сюжетную игру с использованием игрушечных атрибутов, выполняя различные роли

			Участвуют в сюжетной игре с использованием игрушечных атрибутов	
55		1	<p>Слушают и понимают речь других.</p> <p>Повторяют правила поведения в столовой по опорным словам.</p> <p>Знакомятся с профессиями людей, которые работают в столовой.</p> <p>Выбирают предметы, которые нужны повара с помощью учителя.</p> <p>Раскрашивают картинку</p>	<p>Слушают и понимают речь других.</p> <p>Называют правила поведения в столовой по вопросам учителя.</p> <p>Знакомятся с профессиями людей, которые работают в столовой.</p> <p>Называют основные профессии по описанию.</p> <p>Выбирают предметы, которые нужны повара.</p> <p>Составляют рассказ о поваре с помощью учителя и опорных слов</p>
56	Дежури́м с другом (подругой)	1	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Знакомятся с обязанностями дежурных.</p> <p>Слушают песню.</p> <p>Участвуют в ролевой игре с помощью педагога</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, принимая участие в беседе.</p> <p>Называют обязанности дежурных с опорой на картинку.</p> <p>Слушают песню.</p> <p>Участвуют в диалогах по теме, используя вопросительной и восклицательной интонации в ролевой игре</p>
57		1	<p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Собирают ее из частей с опорой на наглядность.</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя по сюжету картинки.</p> <p>Составляют словосочетания по теме с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Дают название сюжета в соответствии с тематикой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сюжету картинки.</p> <p>Составляют распространенных предложений с опорой на картинку</p>
58		1	<p>Слушают стихотворение в устном изложении учителя.</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя по сюжету.</p> <p>Определяют назначение предмета дежурного с помощью картинок.</p> <p>Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя.</p>	<p>Слушают стихотворение в устном изложении учителя, выбирают картинки из предложенных по мере изложения текста.</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжету стихотворения.</p> <p>Составляют предложения о действиях дежурного по картинкам.</p> <p>Составляют рассказ-отчет о дежурстве с помощью готовых речевых конструкций</p>

59	Наши защитники	1	<p>Слушают, запоминают и сопряженно с учителем воспроизводят чистоговорку. Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Называют праздник с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составляют простое предложение с опорой на картинку и помощью учителя.</p> <p>Составляют поздравление с помощью учителя</p>	<p>Слушают, запоминают и отчётливо воспроизводят чистоговорку.</p> <p>Слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Называют праздник.</p> <p>Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем.</p> <p>Составляют поздравление с опорой на схему</p>
60		1	<p>Повторяют слова приветствия и поздравления с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в простых диалогах с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...»</p> <p>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем</p>	<p>Называют слова приветствия и поздравления.</p> <p>Конструируют диалоги поздравления с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...»</p> <p>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата</p>
61		1	<p>Проигрывают простые диалоги и ответные реплики с помощью учителя.</p> <p>Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем.</p> <p>Участвуют в простых ролевых играх.</p> <p>Принимают участие в создании коллективной поздравительной открытки с помощью учителя</p>	<p>Проигрывают диалоги поздравления и ответные реплики с их развёртыванием с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>Участвуют в ролевых играх.</p> <p>Принимают участие в создании коллективной поздравительной открытки</p>
62	Готовим букеты для любимых женщин	1	<p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Называют праздник с опорой на</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы и задают их учителю.</p> <p>Называют праздник.</p>

			иллюстрацию. Составляют простое предложение с опорой на картинку и помощью учителя. Проговаривают сопряженно с учителем стихотворение	Составляют рассказ о маме и папе с помощью учителя и опорных слов. Разучивают стихотворение со слов учителя
63		1	Повторяют слова приветствия и поздравления с помощью учителя. Участвуют в простых диалогах с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем	Называют слова приветствия и поздравления. Называют слова признаки. Составляют поздравления для мамы с помощью учителя. Конструируют диалоги поздравления с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата
64		1	Заканчивают предложения словом. Проигрывают простые диалоги и ответные реплики с помощью учителя. Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем. Участвуют в простых ролевых играх. Принимают участие в создании букетов с помощью учителя	Заканчивают предложения словом. Проигрывают диалоги поздравления и ответные реплики с их развертыванием с помощью обращения по имени и отчеству. Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата. Участвуют в ролевых играх. Принимают участие в создании букетов
Подготовка речевой ситуации и организация речевого общения – 35 часов				
65	Я - помощник	1	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на серию картин. Раскладывают серию картин к стихотворению с помощью учителя. Рассматривают иллюстрацию. Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию книги. Раскладывают серию картин к стихотворению. Слушают и отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с понятием «Помощник»

			Знакомятся с понятием «Помощник»	
66		1	Закрепляют понятие «Помощник». Договаривают окончание фразы-рифмы в стихотворении. Составляют словосочетания по теме ситуации с помощью учителя	Называют понятие «Помощник». Разучивают стихотворение с голоса учителя. Составляют предложения по теме ситуации в различных формах
67		1	Называют предметы помощники по вопросам или с опорой на картинки. Раскрашивают предметы помощники. Участвуют в диалогах по теме «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки	Отгадывают загадки. Называют предметы помощники по описанию. Находят и раскрашивают предметы помощники. Составляют и участвуют в диалогах по теме «Делаем уборку вместе» с опорой на личный опыт
68	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1	Закрепляют слова по теме с опорой на картинки. Выполняют упражнения с помощью учителя. Группируют предметы по основным признакам. Подбирают слова с обобщающим значением совместно с учителем	Называют слова по теме с опорой на картинки. Выполняют упражнения. Группируют предметы по нескольким признакам. Выделяют лишний предмет. Подбирают слова с обобщающим значением
69		1	С помощью учителя выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению. Принимают участие в сюжетных играх с помощью учителя. Участвуют в проигрывании простых сюжетов по теме	Выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению. Участвуют в сюжетных играх. Проигрывают различные сюжеты.
70		1	Закрепляют слова и обобщающие понятия по теме. Рассматривают картинки или фотографии. Изображают слова-действия. Участвуют в проигрывании ситуации, изображенную на картинке	Называют слова и обобщающие понятия по теме. Рассматривают картинки или фотографии. Подбирают и называют слова действия. Проигрывают ситуацию, изображенную на картинке
71	«Курочка»	1	Выполняют упражнения на развитие речевого дыхания.	Выполняют упражнения на развитие речевого дыхания. Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку.

	Ряба»		Повторяют чистоговорку за учителем. Слушают сказку в устном изложении учителя. Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Находят главных героев сказки с помощью учителя	Рассматривают иллюстрацию. Слушают сказку в устном изложении учителя и отвечают на вопросы по сюжету сказки. Находят и называют главных героев сказки
72		1	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию. Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных героев сказки. Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки, воспроизводя последовательность их появления
73		1	Смотрят мультипликационный фильм. Воспроизводят сюжет сказки с помощью наглядности. образцу. Выбирают картинки по заданию учителя. Принимаю участие в инсценировке фрагмента сказки	Смотрят мультипликационный фильм. Воспроизводят сюжет сказки. Выбирают картинки по заданию учителя. Рассказывают сказку с помощью учителя. Участвуют в инсценировке сказки с использованием кукол
74	«Знаю, умею, могу!»	1	Называют по теме с порой на картинки. Закрепляют обобщающие понятия. Выполняют упражнения с помощью учителя. Называют объект и подбирают к нему слова-признаки с опорой на картинку. Составляют простые предложения с опорой на картинку и с помощью вопросов учителя	Называют слова и обобщающие понятия по теме. Выполняют упражнения. Выделяют объект и называют его признак, подбирают слова-действия. Составляют простые предложения с опорой на картинку
75		1	Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста. Раскрашивают одного из героев сказки.	Раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Пересказывают сказку. Раскрашивают сюжетную картинку.

			Пересказывают сказку с помощью серии картин. С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки с помощью пальчиковых кукол	Участвуют в театрализации фрагмента сказки с помощью пальчиковых кукол
76		1	Закрепляют содержание стихотворения с помощью пиктограмм. Называют главных героев стихотворения с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя. С опорой на картинный план рассказывают фрагмент стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности	Знают содержание стихотворения. Называют главных героев стихотворения. Объясняют слова из стихотворения и назначения предметов. Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения. Рассказывают фрагмент стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности
77	Играем вместе	1	Рассматривают картинку. Отвечают на простые вопросы по иллюстрации. Играют в игры. Выражают свое отношение к игре с помощью символов. Составляют словосочетания с опорой на сюжетные картинки и помощью учителя	Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Играют в игры. Выражают свое отношение к игре словесно. Составляют словосочетания и предложения с опорой на сюжетные картинки и помощью вопросов
78		1	Слушают учителя. Знакомятся с правилами совместных игр. Договариваются с одноклассниками в процессе совместных игр с помощью учителя. Распространяют предложения с помощью учителя	Слушают учителя. Соблюдают правилам совместных игр. Согласовывают свои действия в игре с действиями товарищей. Контролируют свое поведение. Распространяют предложения по вопросам учителя
79		1	Слушают учителя и одноклассников. Соблюдают правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку.	Слушают учителя и одноклассников. Соблюдают правила игры и поясняют их своим одноклассникам.

			Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова с помощью учителя	Составляют диалог с опорой на символический план, правильно выбирая интонацию при общении. Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова
80	Прогулка на автомобиле	1	Выполняют артикуляционную гимнастику. Слушают стихотворение в устном изложении учителя. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Определяют время года по календарю. Составляют словосочетания по сюжетной картинке. Подбирают подходящее слово с помощью учителя. Разукрашивают картинку	Выполняют артикуляционную гимнастику. Слушают стихотворение в устном изложении учителя. Отвечают на вопросы. Называют время года по календарю. Составляют предложения по сюжетной картинке. Подбирают подходящее слово. Называют слова-признаки
81		1	Называют весеннюю одежду и обувь с опорой на картинный материал. Повторяют чистоговорку за учителем. Отгадывают загадки с опорой на наглядность. Располагают картинки в правильной последовательности с помощью учителя. Выбирают весеннюю одежду для прогулки с помощью учителя	Называют весеннюю одежду и обувь. Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку. Правильно и четко ее произносят. Узнают предмет по вопросам и описанию. Отгадывают загадки. Располагают картинки в правильной последовательности. Составляют предложение по картинке. Выбирают весеннюю одежду для прогулки
82		1	Повторяют сопряженно чистоговорки о весне. Составляют предложения по схеме с помощью учителя	Заучивают чистоговорки о весне с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произносят. Составляют предложения по схеме. Составляют рассказ «Зима» с опорой на картинный план
83		1	Рассматривают рисунки на весеннюю тематику. Составляют словосочетания, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки и с помощью учителя	Рассматривают рисунки на весеннюю тематику. Составляют предложения, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки. Участвуют в коллективном составлении рассказа
84		1	Слушают учителя.	Слушают учителя.

	Веселый оркестр		Рассматривают иллюстрации и предметные картинки. Знакомятся с названием музыкальных инструментов. Узнают инструмент по вопросам и опорой на картинки. Составляют словосочетание-описание с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации и предметные картинки. Знакомятся с названием музыкальных инструментов. Отгадывают загадки опорой на картинки. Называют простые музыкальные инструменты по описанию и вопросам. Составляют словосочетания и предложение-описание
85		1	Закрепляют название музыкальных инструментов. Знакомятся с обобщающим словом. Соотносят звучание музыкального инструмента с его картинным изображением. С помощью учителя подбирают подходящие слова-признаки	Называют музыкальные инструмент. Подбирают слова-действия с помощью учителя. Знакомятся с обобщающим словом. Определяют звучание музыкального инструмента на слух. Составляют коллективный рассказ-описание с помощью
86		1	Рассматривают рисунки. Называют музыкальные инструменты. Составляют словосочетания, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки и с помощью учителя. Принимают участие в играх с помощью учителя	Рассматривают рисунки. Называют музыкальные инструменты и обобщающее слово. Составляют предложения, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки. Участвуют в коллективном составлении рассказа. Участвуют в играх
87	Стихотворение Г. Бойко «Петух»	1	Рассматривают иллюстрации к стихотворению. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность Раскрашивают картинку	Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Раскрашивают картинку
88		1	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы учителя. Договаривают окончания строк стихотворения. Рассказывают 1-2 строки стихотворения по мнемосхеме	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения. Рассказывают стихотворение по мнемосхеме. Заучивают наизусть фрагменты стихотворения

89		1	<p>Повторяют содержание стихотворения. Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Обводят картинку. С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения</p>	<p>Знают содержание стихотворения. Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Раскрашивают картинку. Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм интонации и выразительности</p>
90	Дружим – не дружим	1	<p>Знакомятся с понятиями. Слушают рассказ в устном изложении учителя. Отвечают кратко на вопросы, опираясь на картинный план. Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с понятиями. Дают краткое объяснение понятиям. Слушают рассказ в устном изложении учителя. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры и используя вежливые слова при общении</p>
91		1	<p>Повторяют понятия на тему «Дружба». Прослушивают рассказ в аудиозаписи. Определяют, все ли иллюстрации расположены верно в соответствии с содержанием рассказа. Выполняют упражнение с помощью учителя</p>	<p>Закрепляют и уточняют понятия на тему «Дружба». Прослушивают рассказ в аудиозаписи. Выделяют смысловые части текста, которые выражаются через образную картинку с помощью учителя. Раскладывают иллюстрации в соответствии с содержанием текста. Пересказывают по наглядному плану. Выполняют упражнение</p>
92		1	<p>Рассматривают рисунки своих одноклассников. Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы. Играют в игру описание, называют слова-признаки, относящиеся к своему товарищу с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунки своих одноклассников. Слушают и понимают речь других. Принимают участие в беседе-обсуждении. Составляют рассказ к рисункам с помощью учителя и картинно-символический план. Играют в игру описание, называют слова-признаки, относящиеся к своему товарищу</p>
93	Мне нужна помощь	1	<p>Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации. Отвечают кратко на простые вопросы. Составляют словосочетания с помощью</p>	<p>Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по теме беседы. Составляют повествовательные и вопросительные</p>

			опорных слов и учителя	предложений на тему с помощью опорных слов
94		1	<p>Слушают учителя и одноклассников. Соблюдают правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку. Отвечают на просьбу односложно. Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова с помощью учителя</p>	<p>Слушают учителя и одноклассников. Соблюдают правила игры и поясняют их своим одноклассникам. Составляют диалог, содержащий просьбу о помощи с опорой на символический план, правильно выбирая интонацию при общении. Формулируют ответ на просьбу. Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова</p>
95		1	<p>Закрепляют понятия «Помощник». Отвечают на вопросы, каким должен быть помощник. Помогают товарищу при необходимости. Участвуют в диалоге. С помощью учителя составляют словосочетания, используя слова-качества</p>	<p>Дают определение помощнику с помощью учителя. Называют слова-качества. Помогают однокласснику при необходимости. Участвуют в диалоге. Составляют рассказ по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план</p>
96	«Знаю, умею, могу!»	1	<p>Слушают учителя. Выполняют упражнения с помощью учителя. Повторяют правила совместных игр. Договариваются с одноклассниками в процессе совместных игр с помощью учителя. Участвуют в играх, соблюдая правила игры</p>	<p>Слушают учителя. Соблюдают правилам совместных игр. Согласовывают свои действия в игре с действиями товарищей. Контролируют свое поведение. Выполняют упражнения. Участвуют в играх, соблюдая правила игры и этикета</p>
97		1	<p>Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста. Отгадывают загадки с помощью учителя. Пересказывают сказку с помощью серии картин. С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо</p>	<p>Знают сказку, раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Отгадывают загадки. Пересказывают сказку. Участвуют в театрализации фрагмента сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо</p>

98		1	<p>Закрепляют содержание стихотворения. Отвечают на вопросы. Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя. С опорой на мнемосхему рассказывают часть стихотворения наизусть</p>	<p>Знают содержание стихотворения. Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения. Рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности и опорой на мнемосхему</p>
99	Итоговое занятие.	1	<p>Называют время года с опорой на календарь погоды. Знакомятся с правилами поведения на экскурсии. Отвечают на вопросы учителя. Составляют простые предложения по сюжетной картинке. Называют предмет по описанию и с помощью учителя</p>	<p>Называют время года по вопросам учителя. Знакомятся с правилами поведения на экскурсии. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по сюжетной картинке и распространяют их с помощью наводящих вопросов учителя. Отгадывают и называют предмет по описанию</p>

Учебно- методические средства обучения

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3, одобренных решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 4 июля 2017 г. Протокол №3/17.

Учебник: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.

Букварь, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2022.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>

Технические средства обучения:

- персональный компьютер.
- колонки.
- телевизор.

Учебно-практическое оборудование:

- Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки,
- пальчиковый театр «Курочка Ряба», «Волк и козлята»,
- плоскостные игрушки,
- настольные игры «Мои поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Оборудование класса:

- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- - стол учительский
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

