

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Администрация МО Первоуральск

МАОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 25 от 25.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
на совете родителей
Протокол №25 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 65 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

в условиях реализации ФАООП УО (ИН)

для 1 дополнительного – 4 классов срок
реализации 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МАОУ СОШ №4

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных изменениях (лето, зима);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа, 33 учебные недели

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

Названия растений (дерево, трава), частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавать (различать) овощи (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Знание значения овощей в жизни человека. Знание/различение цветка от дерева; знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Знание особенностей ухода.

Строение домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, лапы, хвост, ноги, уши). Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными.

Знать (различать) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Знать (различать) времена года (лето, зима) по характерным признакам. Знать (различать) явления природы (дождь, снег). Соотнесение явлений природы со временем года.

Учащиеся должны уметь:

Называть (по возможности) предметы, характеризовать их по цвету, размеру.

Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.

Классифицировать предметы по образцу.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание

луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Растительный мир	17
2.	Животный мир	20
3.	Временные представления	17
4.	Объекты природы	12
Итого:		66

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Часы	Тип урока	Основные понятия	Дата проведения	
					план	факт

1.	Вводное занятие. Знакомство со школой. Экскурсия.	1	Формирование новых знаний и умений.	Школа.		
2.	Экскурсия по теме: «Школьная территория».	1	Формирование новых знаний и умений	Школа.		
3.	Неживая природа: вода в природе.	1	Формирование новых знаний и умений	Неживая природа.		
4.	Сезонные изменения в природе осенью.	1	Формирование новых знаний и умений	Осень.		
5.	«Осень, в гости просим!»	1	Формирование новых знаний и умений	Осень.		
6.	Овощи. Обобщающее понятие.	1	Формирование новых знаний и умений	Овощи.		
7.	Овощи. Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1	Формирование новых знаний и умений	Овощи.		
8.	Овощи. Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1	Формирование новых знаний и умений	Овощи.		
9.	Сравнение овощей :огурец, помидор.	1	Формирование новых знаний и умений	Овощи.		
10.	Значение овощей для жизни человека.	1	Формирование новых знаний и умений	Овощи.		
11.	Фрукты. Обобщающее понятие.	1	Формирование новых знаний и умений	Фрукты.		
12.	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1	Формирование новых знаний и умений	Фрукты.		
13.	Фрукты. Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1	Формирование новых знаний и умений	Фрукты: груша. Цвет, запах		
14.	Сравнение груши и яблока.	1	Формирование новых знаний и умений	Яблоко, груша.		
15.	Значение фруктов в жизни человека.	1	Формирование новых знаний и умений	Фрукты.		
16.	Свойства воды.	1	Формирование новых знаний и умений	Вода.		
17.	Деревья. Обобщающее понятие.	1	Формирование новых знаний и умений	Деревья.		

18.	Деревья: береза. Распознавание.	1	Формирование новых знаний и умений	Деревья.		
19.	Деревья: ель. Распознавание.	1	Формирование новых знаний и умений	Ель.		
20.	Сезонные изменения в природе . Листопад.	1	Формирование новых знаний и умений	Листопад.		
21.	Домашние птицы обобщающее понятие.	1	Формирование новых знаний и умений	Домашние птицы.		
22.	Дикие птицы обобщающее понятие.	1	Формирование новых знаний и умений	Дикие птицы.		
23.	Перелетные птицы. Обобщающее понятие	1	Формирование новых знаний и умений	Перелетные птицы.		
24.	Зимующие птицы. Обобщающее понятие	1	Формирование новых знаний и умений	Зимующие птицы.		
25.	Как звери и птицы готовятся к холодам.	1	Формирование новых знаний и умений	Животные, птицы.		
26.	Неживая природа. Изменение воды в ветреную погоду (волны).	1	Формирование новых знаний и умений	Неживая природа.		
27.	Комнатные растения: фиалка. Уход за комнатными растениями.	1	Формирование новых знаний и умений	Комнатные растения.		
28.	Комнатные растения: фиалка Узнавание, название, уход (полив).	1	Формирование новых знаний и умений	Комнатные растения.		
29.	Изменение в природе . Погода вчера, сегодня.	1	Формирование новых знаний и умений	Изменения, погода.		
30.	Неживая природа. Вода в природе.	1	Формирование новых знаний и умений	Вода, неживая природа.		
31.	Домашние животные. Обобщающее понятие.	1	Формирование новых знаний и умений	Домашние животные.		
32.	Домашние животные. Собака. Кошка. Внешний вид, повадки, питание.	1	Формирование новых знаний и умений	Домашние животные.		
33.	Домашние животные. Собака. Кошка. Части тела.	1	Формирование новых знаний и умений	Кошка, собака.		
34.	Корова, лошадь Внешний вид. Названия. Распознавание	1	Формирование новых знаний и умений	Корова, лошадь.		

35.	Сравнение коровы и лошади по внешнему виду. Их детёныши.	1	Формирование новых знаний и умений	Детёныши		
36.	Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животным.	1	Формирование новых знаний и умений	Уход за животными.		
37.	Правила поведения человека при контакте с домашними животными.	1	Формирование новых знаний и умений	Поведение.		
38.	Сезонные изменения в природе. Зима.	1	Формирование новых знаний и умений	Зима.		
39.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения зимой».	1	Формирование новых знаний и умений	Изменение зимой.		
40.	Явления природы: снег, метель, лед	1	Формирование новых знаний и умений	Метель, лёд, снег.		
41.	Экскурсия по теме: «Погода сегодня».	1	Формирование новых знаний и умений	Погода.		
42.	Дикие животные. Обобщающее понятие.	1	Формирование новых знаний и умений	Дикие животные.		
43.	Дикие животные: волк. Внешний вид, повадки, питание.	1	Формирование новых знаний и умений	Дикие животные.		
44.	Дикие животные: заяц. Внешний вид, повадки, питание.	1	Формирование новых знаний и умений	Заяц.		
45.	Дикие животные: медведь. Внешний вид, повадки, питание.	1	Формирование новых знаний и умений	Медведь.		
46.	Дикие животные: лиса. Внешний вид, повадки, питание.	1	Формирование новых знаний и умений	Дикие животные.		
47.	Сравнение диких животных, части тела.	1	Формирование новых знаний и умений	Дикие животные.		
48.	Неживая природа: снег, лед.	1	Формирование новых знаний и умений	Неживая природа.		
49.	Практическая работа: «Свойства воды: превращение из твердого в жидкое состояние».	1	Формирование новых знаний и умений	Свойства вода.		
50.	Птицы. Ворона. Внешний вид, части тела, питание.	1	Формирование новых знаний и умений	Ворона		
51.	Птицы. Воробей. Внешний вид, части тела, питание.	1	Формирование новых знаний и умений	Воробей.		

52.	Птицы. Снегирь. Внешний вид, части тела, питание.	1	Формирование новых знаний и умений	Птицы, снегирь.		
53.	Сравнение воробья и вороны.	1	Формирование новых знаний и умений	Воробей		
54.	Помощь птицам зимой.	1	Формирование новых знаний и умений	Птицы.		
55.	Практическая работа-вывешивание кормушки.	1	Формирование новых знаний и умений	Кормушка.		
56.	Сезонные изменения в природе. Подкормка птиц.	1	Формирование новых знаний и умений	Подкормка птиц.		
57.	Неживая природа. Сосульки, капель.	1	Формирование новых знаний и умений	Неживая природа.		
58.	Сезонные изменения в природе. Потепление, таяние снега.	1	Формирование новых знаний и умений	Снег.		
59.	Неживая природа: снег, лед.	1	Формирование новых знаний и умений	Снег, лёд.		
60.	Сезонные изменения в природе весной.	1	Формирование новых знаний и умений	Весна		
61.	Экскурсия в природу по теме «Весна»	1	Формирование новых знаний и умений	Весна		
62.	Неживая природа. Вода в природе: ручьи.	1	Формирование новых знаний и умений	Неживая природа.		
63.	Цветы. Обобщающее понятие	1	Формирование новых знаний и умений	Цветы.		
64.	Первоцветы. Подснежник. Внешний вид, растения.	1	Формирование новых знаний и умений	Подснежник		
65.	Первоцветы. Мать – и - мачеха. Внешний вид, растения	1	Формирование новых знаний и умений	Мать – и – мачеха, растения		
66.	Экскурсия в природу по теме: «Скоро лето».	1	Формирование новых знаний и умений	Лето.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

- Домашние животные
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Обучение ведётся по учебнику:

- Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.