

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Администрация МО Первоуральск

МАОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 25 от 25.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
на совете родителей
Протокол №25 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 65 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Человек»

в условиях реализации ФАООП УО (ИН)

для 1 дополнительного – 4 классов срок
реализации 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МАОУ СОШ №4

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 3 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).

Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).

Знать последовательность надевания различных предметов одежды.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Учащиеся должны уметь:

Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.

Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.

Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:
соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
представления о собственном теле;
отнесение себя к определенному полу;
умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
умение следить за своим внешним видом.
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи:

по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

В рамках коррекционно-развивающих занятий проводятся занятия с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 35 минут. Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе — 33 недели.

Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов

и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы

(молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема	Часы	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
	План	Факт					

1-2		Знакомство с учителем и одноклассниками	2	Учитель, ученик	Демонстрационный материал	- Ознакомительная беседа, -словесная игра «Наши имена», - рассматривание картинок, -мини-диалоги, -ответы на вопросы
3-4		Правила поведения в школе	2	Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться	Демонстрационный материал	-Беседа о правилах поведения в школе, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы
5-6		Режим дня школьника	2	Утро, зарядка, умываться, завтракать, одеваться, школа, урок, обед, сон, прогулка, играть, ужин, спать	Демонстрационный материал	- Ознакомительная беседа с режимом школьника по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы
7-9		Представление о себе	3	Мальчик, девочка, имя, фамилия	Демонстрационный материал, лист с практическим заданием	-Беседа по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -выполнение практического задания, -подведение итога беседы

10-11		Правила поведения в гостях	2	Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться, тихо сидеть за столом, договариваться	Демонстрационный материал	-Беседа о правилах поведения в гостях, - -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы
12-13		Прогулка и ее значение	2	Гулять, улица, двор, отдыхать		-Экскурсия по школьному двору, -знакомство со школьным двором, -рассказ учителя о значении прогулки, -ответы на вопросы, -подведение итога экскурсии
14-15		Утренний и вечерний туалет	2	Утро, умываться, чистить зубы, вечер, купаться	Демонстрационный материал, раздаточный материал	-Знакомство детей с понятием утро, вечер -рассказ учителя по мнемокартинкам, -работа с раздаточным материалом, -Игра: «Повтори за мной»
16-18		Зарядка и ее значений	3	Зарядка, делать зарядку, утро, вечер	Демонстрационный материал	-Беседа о зарядке и ее назначении по мнемокартинкам, - -рассматривание иллюстраций, -разучивание упражнений,

						-Игра: «Повтори за мной»
19-21		Сон, его значение	3	Сон, спать, кровать	Демонстрационный материал	- Беседа о сне и его назначении по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, - прослушивание колыбельной песни, -Игра: «Повтори за мной»
22-24		Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле	3	Человек, голова, туловище, ноги, кукла	Кукла	-Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -рассказ в сопровождении с показом учителя на кукле, - тренировочные упражнения
25-27		Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке	3	Человек, голова, туловище, ноги	Демонстрационный материал	-Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -рассказ в сопровождении с показом учителя на картинке, - рассматривание иллюстраций, -работа у доски, - тренировочные упражнения
28-30		Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги).	3	Человек, голова,		-Знакомство с понятием голова,

		Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке)		туловище, ноги,		туловище, руки, ноги, -Рассказ в сопровождении с показом на себе, ребенке, - Тренировочные упражнения
31-33		Игра импровизация «Что умеет твое тело»	3			-Рассказ о движениях тела по мнемодкартинкам, -работа у доски, -Игра «Что умеет твое тело?»
34-35		Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке.	2	Глаза, рот, нос, уши	Кукла, демонстрационный материал	- Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши -рассказ по мнемодкартинкам -показ учителя на кукле, на картинке, -работа у доски - тренировочные упражнения
36-37		Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке	2	Глаза, рот, нос, уши	Раздаточный материал	- Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши - рассматривание иллюстрации -показ учителя на себе, на ребенке, -работа у доски - тренировочные упражнения
38-39		Отождествление себя в зеркале.	2	Я, имя, мальчик, девочка, голова, туловище,	Зеркало	-Работа с зеркалом, - рассматривание

				руки, ноги, глаза, рот, нос, уши		е себя в зеркале, -выполнения задания по инструкции учителя
40-42		Отождествление себя на фотографии.	3	Я, имя, мальчик, девочка, голова, туловище, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши	Фотография ребенка	-Работа с фотографией, -выполнения задания по инструкции учителя
43-45		Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение	3	Мыло, полотенце, туалетная бумага	Демонстрацион ный материал, раздаточный материал	- Ознакомительн ая беседа с предметами санитарии и гигиены, -рассказ о назначении предметов, - Рассматривани е иллюстраций, -работа с раздаточным материалом
46-48		Правила пользование туалетом	3	Туалет	Демонстрацион ный материал, раздаточный материал, наборное полотно	- Ознакомительн ая беседа с правилами пользования туалетом, - рассматривани е иллюстраций, -работа у доски, -выкладывание картинок в последовательн ости
49-52		Руки. Мытье рук мылом	4	Рука, мыло	Демонстрацион ный материал, раздаточный материал	- Ознакомительн ая беседа с предметом гигиены и санитарии: мыло,

						<ul style="list-style-type: none"> -рассказ учителя о назначении мыла, -знакомство с последовательностью мытья рук при помощи мнемокартинок , -работа с картинками - тренировочные упражнения
53-56		Руки. Вытирание рук полотенцем	4	Рука, полотенце	Демонстрационный материал, раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: полотенце, -рассказ учителя о назначении полотенца, -знакомство с последовательностью вытирания рук при помощи мнемокартинок , -работа с картинками - тренировочные упражнения
57-60		Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком	4	Нос, носовой платок	Демонстрационный материал, платочки	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление знаний части лица: нос -рассказ учителя о назначении носа, -показ учителя как правильно пользоваться носовым платком ,

						- тренировочные упражнения
61-63		Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение	3	Зубная паста, зубная щётка	Демонстрационный материал, раздаточный материал, зубная паста, зубная щетка	- Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка, -рассказ учителя о назначении этих предметов, -работа с картинками - тренировочные упражнения
64-67		Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	4	Рот	Демонстрационный материал, раздаточный материал, стаканчик	-Закрепление знаний части лица: рот -рассказ учителя о назначении рта, -знакомство с уходом за полостью рта при помощи мнемокартинок , -работа с картинками - тренировочные упражнения
68-71		Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	4	Зубы		- Ознакомительная беседа о зубах, -рассказ учителя о назначении зубов, -знакомство с правилами ухода за зубами при помощи

						<p>мнемокартинок</p> <ul style="list-style-type: none"> , - работа с картинками - тренировочные упражнения
72-75		Практическое занятие: как правильно чистить зубы	4	Зубы	Демонстрационный материал, предметы гигиены	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о правилах ухода за зубами, - тренировочные упражнения
76-79		Волосы. Уход за волосами: расчёсывание	4	Волосы, расчёска		<p>Ознакомительная беседа с частью головы: волосы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя об уходе за волосами, - знакомство с последовательностью пользования расческой при расчёсывании волос при помощи мнемокартинок , - работа с картинками - тренировочные упражнения
80-83		Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	4	Ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце	Демонстрационный материал, раздаточный материал, игрушка-мишка	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомительная беседа с предметами для приема пищи, - рассказ учителя о назначении этих предметов, - рассматривание картинок,

						<ul style="list-style-type: none"> -выполнение заданий по инструкции учителя, -игровые упражнения на классификацию предметов для приема пищи, -Игра «Покорми мишку»
84-87		<p>Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).</p>	4	Салфетка, клеёнка, солонка		<p>Ознакомительная беседа с предметами для приема сервировки стола,</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ учителя о назначении этих предметов, - рассматривание картинок, -выполнение заданий по инструкции учителя, -игровые упражнения на классификацию предметов для сервировки стола, -Игра «Накроем стол»
88-91		<p>Культура еды: пользование ложкой</p>	4	Ложка	<p>Демонстрационный материал, раздаточный материал, одноразовая посуда: ложка</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепления знаний детей о предмете для еды: ложка, - рассматривание иллюстрации, -рассказ о приемах пользования ложкой при помощи

						<p>мнемокартинок</p> <ul style="list-style-type: none"> , -выполнения задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения
92-95		Культура еды: пользование салфеткой	4	Рот, салфетка	Демонстрационный материал, раздаточный материал, салфетки	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепления знаний детей о назначении салфетки во время еды, - рассматривание иллюстрации, -рассказ о приемах пользования салфеткой при помощи мнемокартинок , -выполнения задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения
96-99		Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	4	Морковь, творог, молоко	Демонстрационный материал, раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с полезными продуктами для здоровья человека, -рассказ о значении правильного приема пищи, -закрепление правил поведения за столом, -рассматривание иллюстраций, -выбор картинок с продуктами, -выполнение практического задания, -работа у доски

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

Год: _____
 Класс: _____
 ФИ учителя: _____
 Квалификационная категория: _____

- 0 б. – не владеет
 1 б. – частично владеет
 2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты			
		Сентябрь	Январь	Май
1	Имеет представление о себе как «Я»			
2	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
3	Представление о собственном теле.			
4	Отнесение себя к определенному полу			
5	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
6	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы			
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях.			
9	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
10	Умение следить за своим внешним видом			
11	Имеет представления о своей семье			
Итого:				

Подсчёт результатов:

- 0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
 16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов
 35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.

Учебник:

Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс (для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы). М.: «Просвещение», 2017.