

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Администрация МО Первоуральск

МАОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 25 от 25.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
на совете родителей
Протокол №25 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 65 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с
нарушением интеллекта вариант 1

в условиях реализации ФАООП УО (вариант
1)

для 1 дополнительного – 4
классов срок реализации 5 лет

СОСТАВИЛ

Габдрахманова Анна Илгизаровна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 дополнительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – формирование и совершенствование элементарных навыков чтения, развитие устной и письменной речи обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 дополнительном классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Подготовка к усвоению грамоты включает:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- формирование элементарного звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;

- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций: называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение и активизация словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдения и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение неречевых звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у обучающихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: «У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку».

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту– ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов, с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 - 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие графомоторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и

горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Добукварный период	31
2	Букварный период	35
	Итого	66

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:
 - умение оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - умение называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес;
 - умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - соблюдение правил поведения обучающихся в школе;
 - слушание просьбы и инструкции учителя в процессе решения познавательной задачи.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - принятие и частичное освоение социальной роли ученика;
 - положительное отношение к школе, к урокам чтения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке (участие в работе парами и группами).
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:
 - расширение представлений многообразии окружающего мира.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение выражать сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.
- Формирование установки на положительный результат:
 - желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).
 - проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
 - принимать участие в диалоге;

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 1 дополнительного класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- усвоить практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- составлять предложения из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

достаточный уровень

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

- начинает осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем; принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- овладевает представлениями целостного социально ориентированного представления о мире в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованном по инициативе взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (со сверстниками и взрослыми);

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности может:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и под контролем взрослого включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, осуществлять контроль и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол -во часо в	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Добукварный период – 31 час					
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Выполнение заданий словесной инструкции (сядь за парту, встань около парты). Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Выполняют задания по словесной инструкции. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Выполняют задания по словесной инструкции. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Определение источника звука с опорой на практические действия. Имитация звуков животного мира. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия	Различают звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Определяют источник звука с опорой на практические действия с помощью учителя. Имитируют звуки животного мира по образцу. Описывают и сравнивают предметы по цвету на основе	Различают и выделяют звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Имитируют звуки животного мира. Запоминают названия предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. Описывают и сравнивают предметы по цвету на основе зрительного восприятия

				зрительного восприятия по вопросам учителя	
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	Увеличение количества определяемых на слух источников звука. Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению. Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски)	Выполняют простые поручения по словесному заданию с опорой на образец. Отвечают на вопросы учителя по картине. Составляют простые предложения с помощью учителя, называют цвета (осенние краски)	Выполняют простые поручения по словесному заданию. Принимают участие в беседе по картине. Составляют простые предложения, называют цвета (осенние краски)
4	Обобщающий урок по теме «Неречевые звуки»	1	Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря. Разучивание с голоса учителя потешек, двустиший	Различают звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал. Повторяют за учителем потешки, двустишия	Различают и выделяют звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Рассказывают сказку с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Разучивают с голоса учителя потешки, двустишия
5	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и	Различают неречевые звуки окружающей действительности с помощью учителя. Узнают звуки окружающей действительности с опорой	Различают неречевые звуки окружающей действительности. Узнают и имитируют звуки окружающей действительности с опорой на картинки и собственные

			собственные представления. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	на картинки и собственные представления. Пробуют определить источник звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	представления. Определяют источник звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы
6	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	1	Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников. Определение силы звука. Имитация голосов животных. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации	Пробуют определить направления звука, исходящего из одного источника. Определяют силу звука. Имитируют голоса животных с опорой на образец. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстрации	Определяют направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников. Определяют силу звука. Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации
7	Обобщающий урок по теме «Звуки вокруг нас»	1	Активизация и обогащение словаря. Выполнение простых поручений по словесному заданию. Словесный отчет. Описание и сравнение предметов по цвету, по форме, по двум признакам (по цвету и форме)	Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают и сравнивают предметы по цвету, по форме с помощью учителя	Выполняют простые поручения по словесному заданию. Выполняют словесный отчет. Описывают и сравнивают предметы по цвету, по форме, по двум признакам (по цвету и форме)
8	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово». Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение»	Называют предметы, изображённые на картинках. Знакомятся с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «читают»	Называют предметы, изображённые на картинках. Знакомятся с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «читают» условно-графические

			условно-графической схемы слов. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтением». Разучивание четверостишия с голоса учителя	условно-графические схемы слов с помощью учителя. Повторяют четверостишия с голоса учителя	схемы слов. Кодирование слов, предложенные учителем к сюжетной картинке, их «чтением». Разучивание четверостишия с голоса учителя
9	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	«Чтение» условно-графической схемы слов. Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Словесный отчет. Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	Описывают и сравнивают предметы по цвету, форме на основе словесного образца. Описывают предмет по двум признакам по вопросам учителя. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Подбирают слова к картинке на сюжет сказки с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя к сказке с опорой на иллюстрации	«Читают» условно-графические схемы слов. Описывают и сравнивают предметы по цвету, форме на основе словесного образца. Описывают предмет по двум признакам. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Подбирают слова к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
10	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение	1	Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку. Дифференциация	Знакомятся с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Дифференцируют сходные по звучанию слова с помощью	Знакомятся с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. «Подписывают» картинку словами и «чтением» по порядку и вразбивку. Дифференцируют

			сходных по звучанию слов. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря	учителя. Отвечают на вопросы учителя к сказке с опорой на иллюстрации	сходные по звучанию слова. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации
11	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию, парами с опорой на картинку. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию, по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки	Пробуют «читать» условно-графическую запись слов, сходных по звучанию, с помощью учителя с опорой на картинку	«Читают» условно-графическую запись слов, сходных по звучанию, парами с опорой на картинку. «Читают» условно-графическую запись слов, сходных по звучанию, по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки
12	Обобщающий урок по теме «Знакомство с понятием «слово»	1	«Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку. Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план	Пробуют составлять предложения по вопросам учителя. Описывают предмет по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на вопросы учителя и картинки	«Подписывают» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку. Составляют по вопросам учителя предложения, включающие описание предмета. Описывают предмет по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план
13	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-	1	Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления	Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя, знакомятся с понятием «предложение» и его условно-графической	Составляют предложения по картинкам, знакомятся с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления

	графическим изображением(схема предложения без деления на слова)		на слова).Беседы на темы, заданные учителем.Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя.Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя	схемой (схема предложения без деления на слова).Принимают участие в беседе по теме, заданной учителем.Повторяют короткие стихотворения с голоса учителя	на слова).Принимают участие в беседе по теме, заданной учителем.Заучивают короткие стихотворения с голоса учителя.Тренируются в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя
14	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением(схема предложения без деления на слова)	1	Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).Составление предложений сопорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)	Пробуют составлять предложения в соответствии с количеством условно-графических схем с помощью учителя.Подбирают слова с помощью учителя по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)	Составляют предложения в соответствии с количеством условно-графических схем и «читают» их (схема предложения без деления на слова).Составляют предложения сопорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.Подбирают слова и предложения по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)
15	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение.«Чтение	1	Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение».Подбор одной из двух близких	Пробуют составлять предложения по ситуационным и предметным картинкам с помощью	Составляют предложения по ситуационным и предметным картинкам, их кодируют и «читают».Подбирают картинку к заданному

	» и «запись» предложений(схема предложения без деления на слова)		посодержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря	учителя. Подбирают картинку к заданному предложению по вопросам учителя	предложению, фиксируют предложения условно-графическим изображением и «читают» его. Составляют, кодируют и «читают» предложения к сказкам, предложенным учителем
16	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений(схема предложения без деления на слова)	1	Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик сподражанием голосам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово. Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок, и точное воспроизведение его	Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на наглядность. Озвучивают реплики сподражанием голосам по образцу. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Соотносят заданное предложение с одной из двух близких по содержанию картинок, и воспроизводят его с помощью учителя	Воспроизводят сказки по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивают реплики сподражанием голосам. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Запоминают на слух и воспроизводят предложения с постепенным увеличением его на одно слово. Соотносят заданное предложение с одной из двух близких по содержанию картинок и воспроизводят его
17	Обобщающий урок по теме «Знакомство	1	Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их	Составляют предложения с помощью учителя по предметным	Составляют предложения по ситуационным и предметным картинкам, их

	с понятием «Предложение»		кодирование и «чтение». Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких, близких по содержанию предложений	картинкам. Воспринимают на слух и воспроизводят короткое предложение	кодируют и «читают». Воспринимают на слух и точное воспроизводят два коротких, близких по содержанию предложения
18	Знакомство с новым видом схем предложения	1	Знакомство с новым видом схем предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает? по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки	Знакомятся с новым видом схемы предложения. Рассматривают картинки, придумывают и проговаривают слова, предложения с помощью учителя. Составляют предложения по схеме Кто? Что делает? по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем, с опорой на ситуационные картинки	Знакомятся с новым видом схемы предложения. «Читают» предложения из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. Рассматривают картинки, придумывают и проговаривают слова, предложения. Составляют предложения по схеме Кто? Что делает? по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем, с опорой на ситуационные картинки
19	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое	1	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-	Делят предложение, состоящее из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и	Делят предложение, состоящее из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение

	изображение и «чтение»		графическое изображение предложения. Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Беседы на темы, заданные учителем, с опорой на картинки. Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение	условно-графическое изображение предложения. Составляют по картинкам предложения из двух слов на заданную тему по вопросам учителя. Принимают участие в беседе на темы, заданные учителем, с опорой на картинки. Запоминают и воспроизводят ряд слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение	предложения. Составляют по картинкам предложения из двух слов на заданную тему, их «читают» и выделяют каждое слово на слух и в условно-графической схеме. Принимают участие в беседе на темы, заданные учителем, с опорой на картинки. Запоминают и воспроизводят постепенно увеличивающийся на одно слово ряд слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение
20	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения. Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с	Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей с помощью учителя. Пробуют «читать» предложения по условно-графической записи. Делят данное предложение, состоящего из трёх слов, на слова по заданию учителя. Составляют предложения из трёх слов	Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Читают» предложения по условно-графической записи. Делят данное предложение, состоящего из трёх слов, на слова. Составляют предложения из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий

			подстановкой различных слов действий	по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам	
21	Составление предложений из трёхслов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	«Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть. Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации	Повторяют за учителем четверостишия, пословицы, потешки. Пробуют заучивать наизусть короткие стихи. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал	«Читают» и выделяют каждое слово на слух и в условно-графической схеме. Заучивают четверостишия, пословицы, потешки с голоса учителя. Выполняют упражнения в рассказывании наизусть. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации
22	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение». Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение»	Делят предложения на слова по образцу. Составляют предложения по ситуационным картинкам с помощью учителя, выполняют их условно-графическую фиксацию и последующее «чтение»	Делят предложения на слова, выполняют условно-графическую запись, «читают». Составляют предложения по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, выполняют их условно-графическую фиксацию и последующее «чтение»
23	Составление предложений из двух-трёх слов, их	1	Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-	Подбирают слова по образцу по разным темам категориями: слова-	Подбирают слова по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-

	условно-графическое изображение и «чтение»		предметы, слова-действия, слова-признаки. Составление предложений «последам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений	предметы, слова-действия, слова-признаки. Составляют предложения с помощью учителя с использованием иллюстративного материала	признаки. Составляют предложения «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Выполняют работу по распространению предложений
24	Обобщающий урок по теме «Составление предложений из слов»	1	Составление предложений по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. Работа над распространением предложений	Составляют предложения по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам. Работают над распространением предложений с помощью учителя	Составляют предложения по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. Работают над распространением предложений
25	Знакомство с делением слова на слоги	1	Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова». Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	Делят простые по слоговой структуре слова на слоги по образцу. Делят слова на слоги, пробуют «читать» слова по слогам	Делят простые по слоговой структуре слова на слоги с помощью выполнения действий. Используют выражение «часть слова». Делят слова на слоги, «читают» слова слитно и по слогам
26	«Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	1	Знакомство с условно-графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска)	Знакомятся с условно-графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска)	Знакомятся с условно-графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска)
27	Обобщающий урок по теме «Знакомство	1	Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с	Делят простые по слоговой структуре слов на	Делят простые по слоговой структуре слов на слоги

	с делением слов на слоги»		помощью выполнения действий. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации	слоги с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	с помощью выполнения действий. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации
28	Деление слова на части	1	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам	Делят слова на слоги с помощью учителя. Четко произносят каждый слог в словах	Делят слова на слоги и «читают» их условно-графическую запись слитно и по слогам. Четко произносят каждый слог в словах. «Читают» слитно и по слогам
29	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	1	Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду). Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова, сходные по звучанию с оппозиционными звуками	Дифференцируют сходные слоги (ма – мо, ту – ду) по образцу. Повторяют с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы, чистоговорки, включающие в себя слоги и слова, сходные по звучанию с оппозиционными звуками	Дифференцируют сходные слоги (ма – мо, ту – ду). Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы, чистоговорки, включающие в себя слоги и слова, сходные по звучанию с оппозиционными звуками
30	Дифференциация сходных слогов и слов	1	Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтории покажи»	Дифференцируют сходные слова (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот) с помощью	Дифференцируют сходные слова (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Играют в игру

				учителя.Играют в игру «Раз, два, три – повтори и покажи» по образцу	«Раз, два, три – повтори и покажи»
31	Обобщающий урок по теме «Деление слова на части»	1	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам.Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Делят слова на слоги с помощью учителя.Слушают короткие рассказы, сказки.Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	Делят слова на слоги и «читают» их в условно-графической записи слитно и по слогам.Слушают короткие рассказы, сказки.Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации

Букварный период - 35 часов

32	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика.«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме	Определяют место звука А в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. Знакомятся с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика. Выделяют первый звук на слух и в схеме	Определяют место звука А в словах, обозначающих предметные картинки. Знакомятся с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика.«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме
33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-	1	Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый	Подбирают слова, начинающиеся со звука А, с помощью учителя. Выполняют	Подбирают слова, начинающиеся со звука А. Выполняют условно-графическую запись слова. Выполняют упражнения на

	графическим изображением в схеме слов		звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации
34	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова	Определяют место звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме с помощью учителя. Подбирают слова, начинающиеся со звука У, по картинкам	Определяют место звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают слова, начинающиеся со звука У. Выполняют условно-графическую запись слова
35	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах, с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации

36	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1	Определение места звуков А и У в словах, обозначающих предметные картинки.«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме	Определяют место звуков А и У в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.«Читают» условно-графическую запись слова и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу	Определяют место звуков А и У в словах, обозначающих предметные картинки.«Читают» условно-графическую запись слова и выделяют первый звук на слух и в схеме
37	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1	Подбор слов, начинающихся со звуков А и У.Условно-графическая запись слов и первого звука.Составление рассказа по сюжетной картинке	Подбирают слова, начинающихся со звуков А и У, с помощью учителя.Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука по образцу.Отвечают на вопросы учителя по картинке	Подбирают слова, начинающихся со звуков А и У.Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука.Составляют рассказ по сюжетной картинке
38	Обобщающий урок по теме «Буквы А и У»		Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А и У.Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА.Работа над восклицательной интонацией при чтении.Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя	Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А и У, с помощью учителя.Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА.Отвечают на вопросы учителя по услышанному тексту	Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А и У.Читают звукоподражательные слоги АУ, УА.Работают над восклицательной интонацией при чтении.Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал

39	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки.«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме	Определяют место звука М в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.Выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу	Определяют место звука М в словах, обозначающих предметные картинки.«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме
40	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова.Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Подбирают слова, начинающиеся со звука М, с опорой на образец.Выполняют условно-графическую запись слова с помощью учителя.Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.Слушают короткие рассказы, сказки.Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	Подбирают слова, начинающиеся со звука М.Выполняют условно-графическую запись слова.Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.Слушают короткие рассказы, сказки.Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации
41	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1	Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М.	Определяют место звуков А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в	Определяют место звуков А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М.Выполняют условно-

			Условно-графическая запись слов и первого звука	схеме по образцу.Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М по образцу	графическую запись слов и первого звука
42	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1	Составление рассказа посюжетной картинке.Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М.Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.Составление и чтение слова МА -МА	Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке.Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, с помощью учителя.Пробуют читать звукоподражательные слог и АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.Составляют и читают слово МА – МА по образцу	Составляют рассказ посюжетной картинке.Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М.Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.Работают над восклицательной интонацией при чтении.Составляют и читают слово МА - МА
43	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1	Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ	Определяют место звуков А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.Пробуют читать звукоподражательные слог и АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ	Определяют место звуков А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ
44	Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М»	1	Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М.Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой	Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, по словесному образцу.Слушают короткие рассказы, сказки.Отвечают на	Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М.Слушают короткие рассказы, сказки.Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный

			наиллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации	вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал. Повторяют четверостишия с голоса учителя	материал, с элементами драматизации. Заучивают четверостишия с голоса учителя
45	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись слова	Определяют место звука О в словах, обозначающих предметные картинки, по словесному образцу. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме с помощью учителя. Подбирают слова, начинающиеся со звука О, по образцу	Определяют место звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают слова, начинающиеся со звука О. Выполняют условно-графическую запись слова
46	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации

47	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	1	Определение места звуков А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука	Определяют место звуков А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу. Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О по картинкам	Определяют место звуков А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука
48	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	1	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении	Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, с помощью учителя. Пробуют читать звукоподражательные слог и АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ	Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О. Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работают над восклицательной интонацией при чтении
49	Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О»	1	Составление и чтение слова МА-МА. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание	Составляют и читают слово МА-МА с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный	Составляют и читают слово МА-МА. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации. Заучивают четверостишие с голоса учителя

			четверостиший голоса учителя. Использование элементов драматизации	материал. Повторяют четверостишия с голоса учителя	
50	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука Х	Определяют место звука Х в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу. Подбирают слова, начинающихся со звука Х, по картинкам	Определяют место звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают слова, начинающихся со звука Х
51	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Выполняют условно-графическую запись слова по образцу. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	Выполняют условно-графическую запись слова. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации

52	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	1	<p>Определение места звуков А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слова и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х по картинкам</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слова и выделяют первый звук на слух и в схеме. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х</p>
53	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	1	<p>Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении</p>	<p>Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х по картинкам. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х с помощью учителя. Пробуют читать звукоподражательные слог и АУ, УА, АМ, УМ, ОМ,</p>	<p>Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х. Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ. Работают над восклицательной интонацией при чтении</p>

				МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ	
54	Обобщающий урок по Теме «Буквы А, У, М, О, Х»	1	Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации	Пробуют читать слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал. Повторяют четверостишия с голоса учителя	Составляют и читают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации. Заучивают четверостишия с голоса учителя
55	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме	Определяют место звука С в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по словесному образцу	Определяют место звука С в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме
56	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-	1	Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем	Подбирают слова, начинающихся со звука С, с помощью учителя. Выполняют упражнения на развитие	Подбирают слова, начинающихся со звука С. Выполняют условно-графическую запись слова. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый

	графическим изображением в схеме слова		небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	умения слышать первый звук в словах, по словесному образцу. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал.	звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации
57	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	1	Определение места звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме	Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по словесному образцу	Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме
58	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	1	Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С	Подбирают слова, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С с помощью учителя. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука по образцу. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, с помощью	Подбирают слова, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С

				учителя. Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке	
59	Чтение звукоподражательных слогов с буквами А, У, М, О, Х, С	1	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слов МА –МА, У –ХО, У –ХА, МУ –ХА, СОМ	Пробуют читать звукоподражательные слог и АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Составляют и читают слова МА –МА, У –ХО, У –ХА, МУ –ХА, СОМ с помощью учителя	Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работают над восклицательной интонацией при чтении. Составляют и читают слова МА –МА, У –ХО, У –ХА, МУ –ХА, СОМ
60	Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О, Х, С»	1	Определение места звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации	Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал. Повторяют четверостишия с голоса учителя	Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации. Заучивают четверостишия с голоса учителя
61	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-	1	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов	Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью	Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись

	графическим изображением в схеме слова		и выделение первого звука на слух и в схеме	учителя.«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу	слов и выделяют первый звук на слух и в схеме
62	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Подбирают слова, начинающихся со звука Н, с помощью учителя. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах по образцу. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	Подбирают слова, начинающихся со звука Н. Выполняют условно-графическую запись слова. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации
63	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1	Определение места звуков А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки. Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука	Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме, по образцу. Подбирают слова, начинающиеся со звуков А,	Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука

				У, М, О, Х, С, Н по картинкам	
64	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении	Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н, с помощью учителя. Пробуют читать звукоподражательные слог и АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ	Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н. Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работают над восклицательной интонацией при чтении
65	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1	Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации	Составляют и читают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал. Повторяют четверостишия с голоса учителя	Составляют и читают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации. Заучивают четверостишия с голоса учителя

66	Обобщающий урок.Повторение пройденного материала	1	<p>Определение места звуков А, У,М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу.Повторяют четверостишия с голоса учителя</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.Заучивают четверостишия с голоса учителя.Используют элементы драматизации</p>
----	--	---	--	--	---

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Технические средства:

- ноутбук, принтер, проектор

4. Учебно-практическое оборудование:

- картинная азбука;
- веер букв;
- таблицы, плакаты;
- лента букв;
- алфавит;
- демонстрационные карточки печатных и письменных букв.