

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Администрация МО Первоуральск

МАОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 25 от 25.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
на совете родителей
Протокол №25 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 65 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с
нарушением интеллекта вариант 1

в условиях реализации ФАООП УО (вариант
1)

для 1 дополнительного – 4
классов срок реализации 5 лет

СОСТАВИЛ

Габдрахманова Анна Илгизаровна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном классе рассчитана на учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – формирование и совершенствование у обучающихся знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном классе определяет следующие задачи:

- развитие и совершенствование у обучающихся речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарного звуко-буквенного анализа. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению первоначальных навыков.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве

классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слогов, слов. Письмо под диктовку слогов, коротких слов.

Фонетика. Изучение звуков и букв: а, у, м, о, с, х, н. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Графика. Подготовка к овладению письмом: упражнения на развитие мелкой моторики, ориентации в пространстве листа. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Слог.

Слово. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из одного-двух слогов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к усвоению грамоты.	31
2	Обучение грамоте (букварный период)	35
	Итого	66

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- умения соблюдать правила поведения на уроке русского языка (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам русского языка;
- умение слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- принятие оказываемой помощи в выполнении учебного задания;
- начальные элементарные умения использовать знания и умения по русскому языку при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 1 дополнительного класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- умение правильно держать карандаш;
- составлять простые предложения по образцу;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки по образцу;
- рисовать по пунктирным линиям, выполнять штриховки по образцу;

- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинкой;
- различать звуки и буквы;
- правильно держать ручку, карандаш и оперировать ими;
- выделять слова из предложения с опорой на условно-графическую схему, делить слова на слоги;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- выделять звуки: А, У, М, О, Х, С, Н - в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий:

- осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- имеет целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованном по инициативе взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (со сверстниками и взрослыми);
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности может:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и под контролем взрослого включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, осуществлять контроль и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Подготовка к усвоению грамоты – 31 час					
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям». Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Выявление представлений о цвете предметов окружающей действительности. Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям	Знакомятся с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям» с опорой на изображение и образец на доске. Знакомятся с правилами: «Посадка на письмо» с опорой на иллюстрации. Дифференцируют три основных цвета, называют их. Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу. Рисуют школьные принадлежности по контуру и пунктирным линиям с помощью учителя	Знакомятся с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям» с опорой на изображение и образец на доске. Знакомятся с правилами: «Посадка на письмо». Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Рисуют школьные принадлежности по контуру и пунктирным линиям
2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1	Повторение правил правильной посадки при письме. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. Выполнение	Повторяют правила «Посадка на письмо» с опорой на иллюстрации. Дифференцируют	Повторяют правила: «Посадка на письмо». Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их

			упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	уют три основных цвета, называют их. Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу. Классифицируют и соотносят фигуры на шаблоне с предметами окружающей действительности с помощью учителя. Обводят по шаблону фигуры простой конфигурации с опорой на образец	называют. Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Классифицируют и соотносят фигуры на шаблоне с предметами окружающей действительности. Обводят по шаблону фигуры простой конфигурации по речевой инструкции
3	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1	Повторение правил правильной посадки при письме. Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук. Группировка предметов по цвету, форме. Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)	Повторяют правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации. Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу. Группируют предметы по цвету, форме с опорой на образец. Исключают четвертый лишний предмет по цвету, форме с помощью учителя. Дорисовывают картину «Осенние краски» (дорисовывают	Повторяют правила: «Посадка на письме». Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Группируют предметы по цвету, форме по словесной инструкции. Исключают четвертый лишний предмет по цвету, форме. Дорисовывают картину «Осенние краски» (дорисовывают недостающие элементы, выбирают нужные цвета) по инструкции учителя

				недостающие элементы, выбирают нужные цвета) с опорой на образец	
4	Обобщающий урок по теме «Ознакомление с шаблонами простой конфигурации»	1	Повторение правил правильной посадки при письме.Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук.Группировка предметов по цвету, форме.Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	Повторяют правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.Группируют предметы по цвету, форме с опорой на образец.Соотносят фигуры с предметами окружающей действительности с помощью учителя.Обводят по шаблону фигуры простой конфигурации с опорой на образец	Повторяют правила: «Посадка на письме».Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.Группируют предметы по цвету, форме по словесной инструкции.Соотносят фигуры с предметами окружающей действительности по показу учителя.Обводят по шаблону фигуры простой конфигурации
5	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1	Повторение и отработка правильной посадки при письме.Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук.Обводка предметов по контуру, шаблону.Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм	Повторяют правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.Обводят предметы по шаблону с помощью учителя.Дорисовывание	Повторяют правила: «Посадка на письме».Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.Обводят по контуру с опорой на образец.Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм по показу

				картины, подбор нужных цветов и форм по образцу	
6	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1	Повторение и отработка правильной посадки при письме.Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук.Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе.Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме).Обводка, закрашивание предметов.	Повторяют правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.Рисуют произвольные линии на доске мелом с помощью учителя.Узнают предметы по одному признаку (цвету или форме).Обводят предметы с опорой на образец	Повторяют правила: «Посадка на письме».Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.Рисуют произвольные линии на альбомном листе с опорой на образец.Узнают предметы по двум признакам (цвету и форме).Закрашивают предметы с опорой на иллюстрацию
7	Обобщающий урок по теме «Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями»	1	Повторение и отработка правильной посадки при письме.Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук.Группировка предметов по цвету.Конструирование фигур.Обводка и закрашивание предметов	Повторяют правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.Группируют предметы по цвету с опорой на образец.Конструируют знакомые фигуры с опорой на образец.Обводят	Повторяют правила: «Посадка на письме».Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.Группируют предметы по цвету по словесной инструкции.Конструируют знакомые фигуры по словесной инструкции.Закрашивают предметы с опорой на иллюстрацию

				предметы с помощью учителя	
8	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	1	Повторение и отработка правильной посадки при письме. Знакомство с понятием «трафарет». Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук. Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга. Обводка и закрашивание предметов. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова	Знакомятся с понятием «трафарет» с опорой на иллюстрации и показ. Повторяют правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации. Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу. Узнают и называют предметы по его контуру; контурные фигуры, наложенные друг на друга. Обводят предмет по трафарету с помощью учителя. Составляют на доске условно-графическую схему слова	Знакомятся с понятием «трафарет» с опорой на иллюстрации и показ. Повторяют правила: «Посадка на письме». Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Узнают и называют предметы по его контуру; контурные фигуры, наложенные друг на друга. Закрашивают предметы с опорой на иллюстрацию. Составляют на партах условно-графическую схему слова
9	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	1	Повторение и отработка правильной посадки при письме. Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук. Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. Исключение четвёртого	Повторяют и отрабатывают правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации. Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу. Узнают и называют две наложенные	Повторяют и отрабатывают правила «Посадка на письме». Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Узнают и называют две наложенные друг на друга фигуры разного

			лишнего по признаку формы. Обводка фигур по трафарету.«Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме	друг на друга фигуры разного цвета.Исключают четвертый лишний предмет по цвету, форме с помощью учителя.Обводят предмет по трафарету с помощью учителя.Записывают условно-графическое изображение слов на доске	цвета.Исключают четвертый лишний предмет по цвету.Обводят предмет по трафарету по показу учителя.Записывают условно-графическое изображение слов в альбоме
10	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	1	Повторение и отработка правильной посадки при письме.Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук.Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.Выполнение упражнений на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова	Повторяют и отрабатывают правила «Посадка на письмо» с опорой на иллюстрации.Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.Обводят и раскрашивают бордюр из геометрических фигур.Выполняют упражнения на расположение предметов на парте с опорой на образец.Составляют на доске условно-графическую схему слова	Повторяют и отрабатывают правила «Посадка на письмо».Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.Дорисовывают и раскрашивают бордюр из геометрических фигур.Выполняют упражнения на расположение предметов на альбомном листе по словесной инструкции.Составляют на партах условно-графическую схему слова
11	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по	1	Повторение и отработка правильной посадки при письме.Выполнение упражнений, направленных на	Повторяют и отрабатывают правила «Посадка на письмо» с опорой на иллюстрации.Выполняют	Повторяют и отрабатывают правила «Посадка на письмо».Выполняют упражнения, направленные на

	использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий		развитие тонкой моторики кистей рук.Выполнение упражнений на расположение предметов в заданном порядке.Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами.«Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме	упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.Выполняют упражнения на расположение предметов в заданном порядке с опорой на образец.Рисуют на доске кривые линии с помощью учителя.Записывают условно-графическое изображение слов на доске	развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.Выполняют упражнения на расположение предметов в заданном порядке по словесной инструкции.Рисуют кривые линии на альбомном листе цветными карандашами с опорой на образец.Записывают условно-графическое изображение слов в альбоме
12	Обобщающий урок по теме ««Письмо» условно-графического изображения слова»	1	Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук.Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами.Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, «письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме	Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.Обводят цветными карандашами по контуру композицию из геометрических фигур с помощью учителя.Рисуют на доске кривые линии.Составляют на доске условно-графическую схему слова	Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением.Обводят цветными карандашами по контуру композицию из геометрических фигур.Рисуют кривые линии на альбомном листе цветными карандашами с опорой на образец.Составляют на партах условно-графическую схему слова
13	«Письмо» условно-графическогоИзображения предложения без	1	Знакомство с понятием«вертикальные линии» и«горизонтальные	Знакомятся с понятием«вертикальные линии» и«горизонтальные	Знакомятся с понятием«вертикальные линии» и«горизонтальные

	<p>деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии</p>		<p>линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»). Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках. Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова)</p>	<p>линии» с опорой на иллюстрации и показ. Находят вертикальные и горизонтальные линии на картинках. Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу. Рисуют вертикальные и горизонтальные линии разных цветов по начальной точке. Выполняют штриховку предметов горизонтальными и вертикальными линиями по пунктирным точкам. Составляют на доске условно-графическую схему слова (без деления на слова)</p>	<p>линии» с опорой на иллюстрации и показ. Находят вертикальные и горизонтальные линии на предметах. Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Рисуют вертикальные и горизонтальные линии по двум заданным точкам, по заданию учителя. Выполняют штриховку предметов горизонтальными и вертикальными линиями. Составляют на партах условно-графическую схему слова (без деления на слова)</p>
14	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и</p>	1	<p>Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках. Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и</p>	<p>Находят вертикальные и горизонтальные линии на картинках. Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу. Обводят бордюры из вертикальных и</p>	<p>Находят вертикальные и горизонтальные линии на предметах. Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Рисуют бордюры из вертикальных и</p>

	«горизонтальные»линии и		горизонтальных линий.Запоминание пространственного расположения трех фигур, выбор двух фигур из трех имеющихся.«Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме	горизонтальных линий.Запоминают пространственное расположение трех фигур, выбирают две фигуры из трех имеющихся.Записывают условно-графическое изображение слов на доске	горизонтальных линий.Запоминают пространственное расположение трех фигур, выбирают одну фигуру из трех имеющихся.Записывают условно-графическое изображение слов в альбоме
15	«Письмо»условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие«вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	1	Выполнение тренировочных упражнений в соблюдении гигиенических требований при письме.Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук.Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме).Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова), «письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме.Штриховка горизонтальными и	Выполняют тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме.Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу.Рисуют бордюр из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам цветными мелками на доске.Записывают условно-графическое изображение слов на доске с опорой на образец.Выполняют штриховку предметов горизонтальными и вертикальными линиями по пунктирным точкам	Выполняют тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме.Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Рисуют бордюр из вертикальных и горизонтальных линий цветными карандашами в альбоме.Записывают условно-графическое изображение слов в альбоме с опорой на иллюстрацию.Выполняют штриховку предметов горизонтальными и вертикальными линиями по образцу

			вертикальными линиями по точкам		
16	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	1	Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук. Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию	Выполняют упражнения направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу. Находят горизонтальные и вертикальные линии на картинках. Рисовать произвольные горизонтальные и вертикальные линии на доске с помощью учителя. Выполняют штриховку предметов горизонтальными и вертикальными линиями по пунктирным точкам. Записывают условно-графическое изображение слов на доске	Выполняют упражнения направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Находят горизонтальные и вертикальные линии на предметах. Рисовать произвольные горизонтальные и вертикальные линии в альбоме. Выполняют штриховку предметов горизонтальными и вертикальными линиями по образцу. Записывают условно-графическое изображение слов в альбоме
17	Обобщающий урок по теме «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова»	1	Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование	Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу. Выполняют штриховку предметов горизонтальными и вертикальными линиями по пунктирным точкам. Обводят	Выполняют упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Выполняют штриховку предметов горизонтальными и вертикальными линиями по образцу. Обводят композицию

			такой же композиции по шаблону и трафарету. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова), «письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме	композицию из геометрических фигур по контуру. Рисуют такую же композицию по трафарету. Составляют и записывают условно-графическое изображение слов на доске	из геометрических фигур по точкам. Рисуют такую же композицию по шаблону. Составляют и записывают условно-графическое изображение слов в альбоме
18	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова) в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Знакомство с прямыми и наклонными линиями. Нахождение прямых и наклонных линий на предметах и картинках. Рисование прямых и наклонных линий в воздухе, на доске	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на слова (2 слова) на доске по образцу. Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений с помощью учителя. Обводят бордюр из геометрических фигур. Знакомятся с прямыми и наклонными линиями с опорой на иллюстрации и показ. Находят прямые и наклонные линии на картинках. Рисуют прямые и наклонные линии в воздухе, на доске с помощью учителя	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на слова (2 слова) в альбоме с опорой на иллюстрацию. Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений по словесной инструкции. Дорисовывают бордюр из геометрических фигур. Знакомятся с прямыми и наклонными линиями с опорой на иллюстрации и показ. Находят прямые и наклонные линий на предметах. Рисуют прямые и наклонные линии в воздухе, на доске по показу

19	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	«Письмо» условно-графического изображения слова, предложения в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на слова (2 слова), на доске по образцу. Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений с помощью учителя. Рисуют прямые и наклонные линии по контору сверху вниз в воздухе, на доске	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на слова (2 слова) в альбоме с опорой на иллюстрацию. Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений по словесной инструкции. Рисуют прямые и наклонные линии по начальной точке сверху вниз в альбоме
20	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова) в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой. Восприятие заданного порядка 2 - 4 разноцветных полосок и воспроизведение его по памяти. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на слова (3 слова), на доске по образцу. Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений с помощью учителя. Воспринимают заданный порядок 2 - 4 разноцветных полосок и воспроизводят его по памяти по образцу. Рисуют прямые и наклонные линии в разных направлениях из одной начальной точки	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на слова (3 слова) в альбоме с опорой на иллюстрацию. Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений по словесной инструкции. Воспринимают заданный порядок 2 - 4 разноцветных полосок и воспроизводят его по памяти по словесной инструкции. Рисуют прямые и наклонные линии в разных направлениях из одной начальной точки

21	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми и наклонными линиями	1	«Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме. Рисование прямых и наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки. Рисование бордюра из наклонных линий в разных направлениях, из прямых и наклонных линий разных направлений	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на слова (3 слова) на доске по образцу. Рисуют прямые и наклонные линии в разных направлениях из одной начальной точки по образцу. Рисуют бордюр из наклонных линий в разных направлениях	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на слова (3 слова) в альбоме с опорой на иллюстрацию. Рисуют прямые и наклонные линии в разных направлениях из одной начальной точки по словесной инструкции. Рисуют бордюр из прямых и наклонных линий в разных направлениях
22	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2-3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2-3 слова в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Воспроизведение комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной). Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина). Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на 2-3 слова на доске по образцу. Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений с помощью учителя. Воспроизводят по образцу комбинацию из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной). Находят 4-ый лишний по одному заданному признаку (цвету, форме или	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на 2-3 слова в альбоме с опорой на иллюстрацию. Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений по словесной инструкции. Воспроизводят комбинацию из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. Находят 4-ый лишний по трем заданным признакам (цвет, форма, величина). Дорисовывают

				величине).Обводят бордюры из геометрических фигур	бордюры из геометрических фигур
23	Письмо»условно-графического изображения предложения, разделенного на 2-3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2-3 слова в альбоме, на доске.Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.Вычерчивание комбинации из трех разноцветных линий.Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина).	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на 2-3 слова на доске по образцу.Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений с помощью учителя.Вычерчивают комбинацию из трех разноцветных линий с речевым сопровождением.Сравнивают два предмета по знакомым признакам (цвет, форма, величина) по показу	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на 2-3 слова в альбоме с опорой на иллюстрацию.Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений по словесной инструкции.Вычерчивают комбинацию из трех разноцветных линий по памяти.Сравнивают два предмета по знакомым признакам (цвет, форма, величина)
24	Обобщающий урок по теме «Письмо»условно-графического изображения предложения»	1	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2-3 слова в альбоме, на доске.Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной,	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на 2-3 слова на доске по образцу.Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений с помощью учителя.Воспроизводят по образцу комбинацию из трех разноцветных линий (горизонтальной,	Записывают условно-графическое изображение предложения, разделенного на 2-3 слова в альбоме с опорой на иллюстрацию.Составляют на партах условно-графические схемы слов и предложений по словесной инструкции.Воспроизводят комбинацию из трех разноцветных линий (горизонтальной,

			наклонной) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	вертикальной, наклонной).Обводят бордюры из геометрических фигур	вертикальной, наклонной) после анализа образца.Дорисовывают бордюры из геометрических фигур
25	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слог. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1	Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой).Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями	Знакомятся с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой) с опорой на иллюстрации и показ.Выкладывают схему на парте из полосок бумаги с помощью учителя.Рисуют схему на доске с параллельным проговариванием слов.Штрихуют различные предметы вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	Знакомятся с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой) с опорой на иллюстрации и показ.Выкладывают схему на парте по словесной инструкции.Рисуют схему на доске в альбоме с параллельным проговариванием слов.Штрихуют геометрические фигуры вертикальными и горизонтальными линиями по образцу
26	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слог. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1	Составление и «письмо» условно-графической схемы (слово, разделенное пополам вертикальной чертой).Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами	Составляют и записывают условно-графическую схему (слово, разделенное пополам вертикальной чертой) с опорой на иллюстрацию.Штрихуют предметы по заданному направлению разными цветами	Составляют и записывают условно-графическую схему (слово, разделенное пополам вертикальной чертой) по словесной инструкции.Штрихуют геометрические фигуры по заданному направлению разными цветами

27	Обобщающий урок по теме «Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги»	1	Составление и «письмо» условно-графической схемы (слово, разделенное пополам вертикальной чертой).Обводка предметов и геометрических фигур по шаблонам, контурам,трафаретам	Составляют и записывают условно-графическую схему (слово, разделенное пополам вертикальной чертой) с опорой на иллюстрацию.Обводят предметы по трафарету с помощью учителя	Составляют и записывают условно-графическую схему (слово, разделенное пополам вертикальной чертой) по словесной инструкции.Обводят геометрические фигуры по шаблонам
28	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1	Составление условно-графической записи слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части.Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части с помощью учителя.Выкладывают схему слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги с опорой на образец.Рисуют схему на доске с параллельным проговариванием слов.Рисуют по точкам предметы с подбором нужного цвета для деталей предмета с опорой на иллюстрацию	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части по словесной инструкции.Выкладывают схему слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги.Рисуют схему в альбоме с параллельным проговариванием слов.Рисуют предметы с подбором нужного цвета для деталей предмета

29	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1	Составление условно-графической записи слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части с помощью учителя. Обводят композицию из геометрических фигур по контуру	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части по словесной инструкции. Дорисовывают композицию из геометрических фигур по точкам
30	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1	Составление условно-графической записи слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. Обводка и дорисовывание бордюра. Расположение нескольких предметов на альбомном листе, отработка понятий вверху, внизу, справа, слева, посередине	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части с помощью учителя. Обводят бордюр. Располагают несколько предметов на альбомном листе, отрабатывают понятия вверху, внизу, справа, слева, посередине с помощью учителя	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части по словесной инструкции. Дорисовывают бордюр. Располагают несколько предметов на альбомном листе, отрабатывают понятия вверху, внизу, справа, слева, посередине по образцу

31	Обобщающий урок по теме «Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги»	1	Составление условно-графической записи слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру. Письмо палочек с закруглением внизу и вверху	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части с помощью учителя. Обводят композицию из геометрических фигур по контуру. Обводят палочки с закруглением внизу и вверху	Составляют условно-графическую запись слов с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части по словесной инструкции. Дорисовывают композицию из геометрических фигур. Пишут палочки с закруглением внизу и вверху
----	--	---	--	---	---

Обучение грамоте (букварный период) - 35 часов

32	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	1	Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять в словах отдельные звуки. Нахождение элементов изучаемой буквы. Выкладывание буквы А из полосок. Обводка контура буквы А в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Находят элементы буквы А с опорой на образ буквы. Обводят контур буквы А в изображениях предметов. Пишут печатный вариант буквы А мелом на доске	Выделяют в словах звук [а]. Находят элементы буквы А. Обводят контур буквы А в изображениях предметов. Пишут печатный вариант буквы А карандашами в альбоме
33	Знакомство с печатным образом буквы А.	1	Называние элементов буквы А. Выкладывание буквы А из счетных палочек. Написание	Называют элементы буквы А с опорой на образ буквы. Выкладывают букву	Называют элементы буквы А. Выкладывают букву А из счетных палочек. Пишут букву

	Запись печатного варианта буквы А		изучаемой буквы в воздухе, на доске, в альбоме. Запись условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата	А из счетных палочек по образцу. Пишут букву А в воздухе, на доске мелом. Выкладывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата на доске	А в воздухе, в альбоме карандашом. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата с опорой на образец
34	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	1	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Нахождение элементов изучаемой буквы. Выкладывание буквы У из полосок. Обводка контура буквы У в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Находят элементы буквы У с опорой на образ буквы. Выкладывают букву У из полосок с опорой на образец. Обводят контур буквы У в изображениях предметов. Пишут печатный вариант буквы У мелом на доске	Выделяют в словах звук [у]. Находят элементы буквы У. Выкладывают букву У из полосок. Обводят контур буквы У в изображениях предметов. Пишут печатный вариант буквы У карандашами в альбоме
35	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	1	Называние элементов буквы У. Выкладывание буквы У из счетных палочек. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в альбоме. Запись условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата	Называют элементы буквы У с опорой на образ буквы. Выкладывают букву У из счетных палочек по образцу. Пишут букву У в воздухе, на доске мелом. Выкладывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата на доске	Называют элементы буквы У. Выкладывают букву У из счетных палочек. Пишут букву У в воздухе, в альбоме карандашом. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата с опорой на образец

36	Запись печатного варианта букв А и У	1	Конструирование из цветных полосок букв А и У.Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов.Выкладывание слогов АУ, УА.Написание слогов АУ, УА в воздухе, на доске, в альбоме	Конструируют из цветных полосок буквы А и У с опорой на образ букв.Обводят контур букв А и У в изображениях предметов с помощью учителя.Пишут слоги АУ, УА в воздухе, на доске мелом	Конструируют из цветных полосок буквы А и У.Обводят контур букв А и У в изображениях предметов.Пишут слоги АУ, УА в альбоме карандашом
37	Запись печатного варианта букв А и У	1	Конструирование из счетных палочек букв А и У.Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов.Выкладывание слогов АУ, УА.Написание слогов АУ, УА в воздухе, на доске, в альбоме.Работа с условно-графическим изображением слова и предложения	Конструируют из счетных палочек буквы А и У с опорой на образ букв.Обводят контур букв А и У в изображениях предметов с помощью учителя.Выкладывают слоги АУ, УА из букв разрезной азбуки с опорой на образец.Пишут слоги АУ, УА в воздухе, на доске мелом.Составляют условно-графическое изображение слов и предложений с опорой на иллюстрацию	Конструируют из счетных палочек буквы А и У.Обводят контур букв А и У в изображениях предметов.Выкладывают слоги АУ, УА из букв разрезной азбуки.Пишут слоги АУ, УА в воздухе, в альбоме.Составляют условно-графическое изображение слов и предложений
38	Обобщающий урок по теме «Буквы А и У»		Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой А, У.Написание слогов АУ, УА в воздухе, на доске, в альбоме.Работа с условно-	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквами А, У с помощью учителя.Пишут слоги АУ, УА в воздухе, на доске мелом.Составляют	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквами А, У.Пишут слоги АУ, УА в воздухе, в альбоме.Составляют условно-

			графическим изображением слова и предложения.	условно-графическое изображение слов и предложений с опорой на иллюстрацию	графическое изображение слов и предложений
39	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	1	Формирование умения выделять в словах отдельные звуки.Нахождение элементов изучаемой буквы.Выкладывание буквы М из полосок.Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.Находят элементы буквы М с опорой на образ буквы.Выкладывают букву М из полосок с опорой на образец.Пишут печатный вариант буквы М мелом на доске	Выделяют в словах звук [м].Находят элементы буквы М.Выкладывают букву М из полосок.Пишут печатный вариант буквы М в альбоме карандашом
40	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	1	Называние элементов буквы М.Выкладывание буквы М с помощью разноцветных камушков.Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в альбоме.Запись условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика	Называют элементы буквы М с опорой на образ буквы.Выкладывают букву М разноцветными камушками по образцу.Пишут букву М в воздухе, на доске мелом.Выкладывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика на доске	Называют элементы буквы М.Выкладывают букву М разноцветными камушками.Пишут букву М в воздухе, в альбоме карандашом.Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика с опорой на образец
41	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	1	Называние элементов букв А, У, М.Конструирование из цветных полосок букв А, У, М.Обводка контура букв А, У, М в	Называют элементы букв А, У, М с опорой на образ буквы.Конструируют из цветных полосок буквы А, У, М	Называют элементы букв А, У, М.Конструируют из цветных полосок буквы А, У, М.Обводят контур букв А, У, М

			изображениях предметов.Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.Формирование умения писать слоги и слова с изученными буквами на доске, в альбоме	У, М с опорой на образец.Обводят контур букв А, У, М в изображениях предметов с помощью учителя.Записывают слоги и слова с изученными буквами на доске мелом	в изображениях предметов.Записывают слоги и слова с изученными буквами в альбоме карандашом
42	Запись слогов с буквами А, У, М печатными буквами	1	Конструирование из счетных палочек букв А, У, М.Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.Письмо слогов мелом на доске, карандашами в альбоме	Конструируют из счетных палочек букв А, У, М с опорой на образ букв.Выкладывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ из букв разрезной азбуки с опорой на образец.Записывают слоги с изученными буквами на доске мелом	Конструируют из счетных палочек букв А, У, М.Выкладывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ из букв разрезной азбуки.Записывают слоги изученными буквами в альбоме карандашом
43	Запись слов с буквами А, У, М печатными буквами	1	Называние элементов букв А, У, М.Выкладывание слова: МА-МА.Письмо слова мелом на доске, карандашами в альбоме.Работа с условно-графическим изображением слова и предложения	Называют элементы букв А, У, М с опорой на образ буквы.Выкладывают слово: МА-МА из букв разрезной азбуки с опорой на образец.Записывают слово с изученными буквами на доске мелом.Выкладывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика на доске	Называют элементы букв А, У, М.Выкладывают слово: МА-МА из букв разрезной азбуки.Записывают слово изученными буквами в альбоме карандашом.Выкладывают условно-графическую схему предложения, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика на доске

44	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М»	1	Развитие умения определять место звука в слове.Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов.Формирование умения писать слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв на доске, в альбоме	Выделяют в словах звук [а], [у], [м]с помощью учителя.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквами А, У, М по словесной инструкции.Пишут слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв на доске мелом	Выделяют в словах звук [а], [у], [м].Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквами А, У, М.Пишут слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв в альбоме карандашом
45	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Формирование умения определять место звука в слове.Конструирование буквы О из разноцветных камушков.Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме	Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку.Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.Конструируют букву О из разноцветных камушек с опорой на образец.Пишут печатный вариант буквы О мелом на доске	Подбирают слова с заданным звуком.Выделяют в словах звук [о].Конструируют букву О из разноцветных камушек.Пишут печатный вариант буквы О в альбоме карандашом
46	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	1	Обводка контура буквы О в изображениях предметов.Выполнение упражнений на определение места звука в слове.Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О.Запись условно-графической схемы	Обводят контур буквы О в изображениях предметов с помощью учителя.Выполняют упражнения на определение места звука в слове по словесной инструкции.Выполняют	Обводят контур буквы О в изображениях предметов.Выполняют упражнения на определение места звука в слове.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О.Записывают условно-

			<p>слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата.Письмо печатного варианта буквы О в воздухе, мелом на доске, карандашами в альбоме</p>	<p>слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с опорой на образец.Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата с опорой на иллюстрацию.Пишут печатный вариант буквы О в воздухе, мелом на доске</p>	<p>графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата.Пишут печатный вариант буквы О в воздухе, карандашами в альбоме</p>
47	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами</p>	1	<p>Выполнение тренировочных упражнений на подбор слов с заданным звуком.Нахождение недостающих элементов букв А, У, М, О.Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О.Выполнение пальчиковой гимнастики.Формирование умения писать под диктовку буквы А, У, М, О карандашом в альбоме.</p>	<p>Выполняют тренировочные упражнения и подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку.Находят недостающие элементы букв А, У, М, О с опорой на образ буквы.Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О с опорой на образец.Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ.Списывают буквы А,У,М, О с доски карандашом в альбом</p>	<p>Выполняют тренировочные упражнения и подбирают слова с заданным звуком.Находят недостающие элементы букв А, У, М, О и дописывают их.Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О.Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.Пишут под диктовку буквы А, У, М, О карандашом в альбоме</p>
48	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами</p>	1	<p>Нахождение недостающих элементов букв А, У, М, О.Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа словВыполнение пальчиковой</p>	<p>Находят недостающие элементы букв А, У, М, О с опорой на образ букв.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ</p>	<p>Находят недостающие элементы букв А, У, М, О.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов.Выполняют пальчиковую</p>

			гимнастики.Выкладывание и запись на доске, карандашом в альбоме слогов и слов АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МА - МА	слов с опорой на образец.Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ.Выкладывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МА - МА из букв разрезной азбуки с опорой на образец.Записывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МА - МА на доске мелом	гимнастику с речевым сопровождением.Выкладываю т слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МА - МА из букв разрезной азбуки.Записывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МА - МА в альбоме карандашом
49	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами»	1	Нахождение заданных букв.Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа словВыполнение пальчиковой гимнастики.Формирование умения писать под диктовку слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МА - МА	Находят заданные буквы с опорой на образец на доске.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов по словесной инструкции.Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ.Списывают с доски слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МА - МА карандашом в альбом	Находят заданные буквы.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов.Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.Пишут под диктовку слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МА - МА карандашом в альбом
50	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Формирование умения определять место звука в	Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку.Определяют место звука в слове по словесной	Подбирают слова с заданным звуком.Определяют место звука в слове.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой

			слове.Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х.Формирование умения конструировать букву Х из цветных полосок.Письмо печатного варианта буквы Х в воздухе, мелом на доске, карандашами в альбоме	инструкции.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с опорой на образец.Конструируют букву Х из цветных полосок с опорой на образ буквы.Пишут печатный вариант буквы Х в воздухе, мелом на доске	Х.Конструируют букву Х из цветных полосок.Пишут печатный вариант буквы Х в воздухе, карандашом в альбоме
51	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	1	Обводка контура буквы Х в изображениях предметов.Выполнение упражнений на определение места звука в слове.Запись условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме	Обводят контур буквы Х в изображениях предметов с помощью учителя.Выполняют упражнения и определяют место звука в слове по словесной инструкции.Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика с опорой на образец.Пишут печатный вариант буквы Х мелом на доске	Обводят контур буквы Х в изображениях предметов.Выполняют упражнения и определяют место звука в слове.Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.Пишут печатный вариант буквы Х карандашом в альбоме
52	Запись букв А, У, М, О, Х печатными буквами	1	Дифференциация ранееизученных букв.Выполнение тренировочных упражнений на подбор слов с заданным	Дифференцируют ранееизученные буквы по словесной инструкции.Выполняют тренировочные упражнения	Дифференцируют ранееизученные буквы.Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным

			<p>звук.Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х.Выполнение пальчиковой гимнастики.Совершенствование умения писать под диктовку буквы А, У, М, О, Х карандашом в альбоме</p>	<p>на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинку.Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О, Х с опорой на образ букв.Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ.Списывают с доски буквы А, У, М, О, Х карандашом в альбом</p>	<p>звук.Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О, Х.Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.Пишут под диктовку буквы А, У, М, О, Х карандашом в альбоме</p>
53	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами</p>	1	<p>Нахождение недостающих элементов букв А, У, М, О, Х.Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов.Выкладывание и запись на доске, карандашом в альбоме слогов и слов АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХУ, ХО; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА</p>	<p>Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х с опорой на образ буквы.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов по словесной инструкции.Выкладывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХУ, ХО; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА из букв разрезной азбуки с опорой на образец.Записывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХУ, ХО; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА мелом на доске с помощью учителя</p>	<p>Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов.Выкладывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХУ, ХО; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.Записывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХУ, ХО; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА карандашом в альбоме</p>

54	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами»	1	Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХУ, ХО; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА	Обводят контур букв А, У, М, О, Х в изображениях предметов с помощью учителя. Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ. Списывают с доски слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХУ, ХО; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА карандашом в альбом	Обводят контур букв А, У, М, О, Х в изображениях предметов. Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением. Пишут под диктовку слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХУ, ХО; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА карандашом в альбом
55	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Формирование умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С. Формирование умения конструировать букву С из разноцветных камушков. Письмо печатного варианта буквы С в воздухе, мелом на доске, карандашами в альбоме	Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинки. Определяют место звука в слове по словесной инструкции. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя. Конструируют букву С из разноцветных камушков с опорой на образ буквы. Пишут печатный вариант буквы С в воздухе, мелом на доске	Подбирают самостоятельно слова с заданным звуком. Определяют место звука в слове. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С. Конструируют букву С из разноцветных камушков. Пишут печатный вариант буквы С в воздухе, карандашами в альбоме
56	Знакомство с печатным образом буквы С.	1	Обводка контура буквы С в изображениях предметов. Выполнение	Обводят контур буквы С в изображениях предметов с помощью	Обводят контур буквы С в изображениях предметов. Выполняют

	Запись печатного варианта буквы С		упражнений на определение места звука в слове. Запись условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме	учителя. Выполняют упражнения на определение места звука в слове по словесной инструкции. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата с опорой на образец. Пишут печатный вариант буквы С мелом на доске	упражнения в определение места звука в слове. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Пишут печатный вариант буквы С карандашом в альбоме
57	Выкладывание слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1	Дифференциация ранееизученных букв. Выполнение тренировочных упражнений на подбор слов с заданным звуком. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С в изображениях предметов. Выполнение пальчиковой гимнастики. Выкладывание и запись на доске, карандашом в альбоме слогов: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО, АС, УС, ОС, СА, СУ, СО	Дифференцируют ранееизученные буквы по словесной инструкции. Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинку. Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ. Выкладывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО, АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из букв разрезной азбуки с опорой на образец. Записывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА,	Дифференцируют ранееизученные буквы по словесной инструкции. Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинку. Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением. Выкладывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО, АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из букв разрезной азбуки. Записывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО,

				МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО, АС, УС, ОС, СА, СУ, СО мелом на доске	АС, УС, ОС, СА, СУ, СО карандашом в альбоме
58	Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1	Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов. Выполнение пальчиковой гимнастики. Запись под диктовку, карандашом в альбоме слогов: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО, АС, УС, ОС, СА, СУ, СО	Конструируют из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С с опорой на образ буквы. Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с помощью учителя. Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ. Списывают с доски слоги АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО, АС, УС, ОС, СА, СУ, СО карандашом в альбом	Конструируют из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С. Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов. Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением. Пишут под диктовку слоги АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО, АС, УС, ОС, СА, СУ, СО карандашом в альбом
59	Запись слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1	Выполнение тренировочных упражнений на подбор слов с заданным звуком. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слов. Выкладывание слов на доске, на парте из букв разрезной азбуки: МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ. Запись слов на доске и в альбоме	Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки. Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слов с помощью учителя. Выкладывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ на доске из букв разрезной азбуки с помощью	Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком. Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слов. Выкладывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ на парте из букв разрезной азбуки. Записывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ карандашом в альбоме

				учителя.Записывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ на доске мелом с опорой на образец	
60	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами»	1	Нахождение недостающих элементов букв А, У, М, О, Х, С.Запись условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.Запись под диктовку слоги и слова с изученными буквами	Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х, С с опорой на образ буквы.Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика с опорой на образец.Списывают с доски слоги и слова с изученными буквами карандашом в альбом	Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х, С.Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.Пишут под диктовку слоги и слова с изученными буквами карандашом в альбом
61	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	1	Формирование представлений о печатной букве Н; умения находить букву Н среди других букв алфавита.Формирование умения определять место звука в слове.Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н.Формирование умения конструировать букву Н из разноцветных полосок.Письмо печатного варианта буквы Н в воздухе, мелом на доске, карандашами в альбоме	Знакомятся с печатной буквой Н с опорой на иллюстрации.Находят букву Н среди других букв алфавита и обводят ее в кружок с опорой на образец на доске.Определяют место звука в слове по словесной инструкции.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя.Конструируют букву Н из разноцветных	Знакомятся с печатной буквой Н с опорой на иллюстрации.Находят букву Н среди других букв алфавита и обводят ее в кружок.Определяют место звука в слове.Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н.Конструируют букву Н из разноцветных полосок. Пишут печатный вариант буквы Н в воздухе, карандашами в альбоме

				полосок с опорой на образ буквы.Пишут печатный вариант буквы Н в воздухе, мелом на доске	
62	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	1	Обводка контура буквы Н в изображениях предметов.Выполнение упражнений на определение места звука в слове.Запись условно-графической схемы слова с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме	Обводят контур буквы Н в изображениях предметов с помощью учителя.Выполняют упражнения на определение места звука в слове по словесной инструкции.Записывают условно-графическую схему слова с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика с опорой на образец.Пишут печатный вариант буквы Н мелом на доске	Обводят контур буквы Н в изображениях предметов.Выполняют упражнения на определение места звука в слове.Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.Пишут печатный вариант буквы Н карандашами в альбоме
63	Выкладывание слогов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1	Дифференциация ранееизученных букв.Выполнение тренировочных упражнений на подбор слов с заданным звуком.Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов.Выполнение пальчиковой гимнастики.Выкладывание на	Дифференцируют ранееизученные буквы по словесной инструкции.Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки.Обводят контур буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов с помощью	Дифференцируют ранееизученные буквы.Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком.Обводят контур буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов.Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым

			доске, на парте слогов: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО, АС, УС, ОС, СА, СУ, СО, АН, УН, ОН, НА, НУ, НО	учителя.Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ.Выкладывают на доске слоги АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО, АС, УС, ОС, СА, СУ, СО, АН, УН, ОН, НА, НУ, НО из букв разрезной азбуки	сопровождением.Выкладывают на парте слоги АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО, АС, УС, ОС, СА, СУ, СО, АН, УН, ОН, НА, НУ, НОиз букв разрезной азбуки
64	Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1	Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н.Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов.Выполнение пальчиковой гимнастики.Запись под диктовку, карандашом в альбоме слогов:АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО, АС, УС, ОС, СА, СУ, СО, АН, УН, ОН, НА, НУ, НО	Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н с опорой на образ буквы.Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с помощью учителя.Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ.Списывают с доски слоги: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО, АС, УС, ОС, СА, СУ, СО, АН, УН, ОН, НА, НУ, НО карандашом в альбом	Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н.Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов.Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.Записывают под диктовку слоги: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО, АС, УС, ОС, СА, СУ, СО, АН, УН, ОН, НА, НУ, НОкарандашом в альбом
65	Запись слов буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1	Выполнение тренировочных упражнений на подбор слов с заданным звуком.Выполнение сравнительного звуко-	Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки.Выполняют	Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком.Выполняют сравнительный звуко-

			буквенного анализа слов.Выкладывание слов на доске, на парте из букв разрезной азбуки: МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОСЗапись слов на доске и в альбоме	сравнительный звуко-буквенный анализ слов по словесной инструкции.Выкладывают на доске слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС из букв разрезной азбуки с помощью учителя.Записывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС на доске с опорой на образец	буквенный анализ слов.Выкладывают на парте слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС из букв разрезной азбуки.Записывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС карандашом в альбоме
66	Обобщающий урокПовторение пройденного материала	1	Нахождение недостающих элементов букв А, У, М, О, Х, С, Н.Запись условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.Запись под диктовку слоги и слова с изученными буквами	Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х, С, Н с опорой на образ букв.Записывают условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика с опорой на образец.Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ.Списывают с доски слоги и слова с изученными буквами карандашом в альбом	Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х, С, Н.Записывают условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.Пишут под диктовку слоги и слова с изученными буквами карандашом в альбом

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

4. Технические средства:

- ноутбук, принтер, проектор

5. Учебно-практическое оборудование:

- картинная азбука;
- веер букв;
- таблицы, плакаты;
- лента букв;
- алфавит;
- демонстрационные карточки печатных и письменных букв.