

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Администрация МО Первоуральск

МАОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 25 от 25.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
на совете родителей

Протокол №25 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 65 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающим занятиям

в условиях реализации ФАООП УО (ИН)

для 1 дополнительного – 4 классов срок
реализации 5 лет

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МАОУ СОШ №4

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей 1 класса процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

«Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- ***Сенсорное развитие.***
- ***Слуховое восприятие.***
- ***Кинестетическое восприятие.***
- ***Предметно – практическая деятельность.***
- ***Двигательное развитие***

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.*
- *Принцип преемственности* (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.
- *Принцип сотрудничества с семьей.*
- *Принцип психолого-педагогического изучения детей.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
- *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
- *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала (системный подход в обучении и развитии обучающихся).*
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
- *Принцип вариативности программного материала.*
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.*

Методы:

- ***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:***

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- ***Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:***

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- ***Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:***

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, приложений);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Часы	Дата проведения	
			План	Факт
1	<i>Сенсорное развитие.</i> «Зрительное восприятие». «Посмотри на меня». ИОТ и ТБ.	1		
2	«Зрительное восприятие». «Чего не стало?».	1		
3	«Зрительное восприятие». «Поставь игрушки на своё место».	1		
4	«Зрительное восприятие». «Куда полетела бабочка?».	1		
5	«Зрительное восприятие». «Куда поехала машина?»	1		

6	«Зрительное восприятие». «Чья тень?».	1		
7	«Зрительное восприятие». «Чья тень?».	1		
8	«Зрительное восприятие». «Машинка». «Мишка».	1		
9	«Зрительное восприятие». «Кукла». «Бабочка».	1		
10	«Зрительное восприятие». «Зелёная травка». «Желтое солнышко».	1		
11	«Зрительное восприятие». «Манипуляция больших и маленьких предметов».	1		
12	Слуховое восприятие. «Надевание колец на стержень».	1		
13	«Разбери пирамидку».	1		
14	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).	1		
15	«На чем играет Петрушка?».	1		
16	«Как говорят животные?».	1		
17	«Как говорят животные?».	1		
18	«Какой звучит инструмент?».	1		
19	«Какой звучит инструмент?».	1		
20	Кинестетическое восприятие. «Меховой мишка и бумажный мишка».	1		
21	«Меховой мишка и бумажный мишка».	1		
22	Предметно – практическая деятельность. «Рвём бумагу и складываем в коробочку».	1		
23	«Смешай краски». «Мыльные пузыри».	1		
24	«Пересыпь горох».	1		
25	«Открой баночку, заполни её фасолью».	1		
26	«Собери бусинки».	1		
27	«Заведи машинку».	1		
28	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	1		
29	«Открой баночку, сложи бусины».	1		
30	«Матрешка».	1		
31-32	«Найди предметы в песочнице». «Рисование красками, лучики солнца».	2		
33	Двигательное развитие. «Бросай, поймай мячик».	1		
34	«Прокати мяч по дорожке».	1		
35	«У медведя во бору».	1		
36	«Зайка попляши».	1		
37	«Кошка и воробушки».	1		
38	«Воздушные снежинки».	1		
39	«Воздушные шары».	1		
40	«Бабочки».	1		
41	«Гуси-гуси».	1		
42	«Воробушки и автомобиль».	1		
43	«Зайка попляши, беленький попляши».	1		
44	«Ладушки – ладушки». «Сорока белобока».	1		
45-46	Альтернативная коммуникация. «Узнай, какое у меня настроение». «Позови меня (жестом, звуком, словом)».	2		

47	<i>Альтернативная коммуникация (знакомство с художественными произведениями).</i> «Теремок».	1		
48	«Колобок».	1		
49	«Мишка косолапый».	1		
50	«Наша, Таня громко плачет».	1		
51	«Игра жестов, книга – разговоров».	1		
52	«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.».	1		
53	«Найди такой же». «Найди пару».	1		
54	«Назови, одним словом». «Что лишнее?».	1		
55	«Разноцветные палочки».	1		
56	<i>Предметно-практическая деятельность.</i> «Поделки из пластилина».	1		
57	«Колобки, колбаски».	1		
58	«Поможем кукле Кате прибраться».	1		
59	«К нам придут гости».	1		
60	«Чудесный мешочек». «Игры в песочнице».	1		
61-62	Дидактическая игра «Собери человечка».	2		
63	Дидактическая «Кукла Катя и её игрушки».	1		
64	«Игрушки».	1		
65	«Одежда». «Обувь».	1		
66	«Мебель». «Посуда».	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.