

РАССМОТРЕНО
Наблюдательным советом
Протокол № 46 от «19» ноября 2024г.

ОБСУЖДЕНО педагогическим советом
Протокол № 6 «18» ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
О.Н. Коршунова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №4
«19» ноября 2024г.
О.Г. Воробьева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
на 2024-2029 г.г.

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МАОУ СОШ №4	3.
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МАОУ СОШ № 4.....	6
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	9
2.1. ВВЕДЕНИЕ.....	9
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	11
3.1. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития Школы.....	11
3.2. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния и результат самодиагностики.....	11
3.2.1.Результаты самодиагностики установленного уровня достижения результатов Проекта.....	11
3.2.2. Описание дефицитов.....	26
3.2.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.....	26
3.2.4. Анализ текущего состояния и перспективы развития, интерпретация самодиагностики...35	
3.2.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и оценка перспектив развития Программы.....	44
4 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 4 В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ».....	49
4.1. Основные магистральные направления развития школы.....	49
4.1.1. Возможные действия , направленные на совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	49
4.3. Управленческие решения, направленные на устранения причин возможных дефицитов	52
4.4. Основные этапы и сроки реализации Программы	61
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	62
5.1. Индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.....	62
5.2. Мониторинг Программы	66
5.3. Критерии и показатели реализации Программы.....	77
6. ПОДПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ» ДО 2029 ГОДА	78
6.1. Подпрограмма 1. Современное образование.....	88
6.2. Подпрограмма 2. Успех каждого ученика	89
6.3. Подпрограмма 3. Цифровая школа.....	92
6.4. Подпрограмма 4. Современный учитель	93
6.5. Подпрограмма 5. Современный родитель	94
7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	96

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень:</p> <p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 08.04.2022 г. №1-ПК;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года). «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>Стратегия реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р;</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и нацио-</p>

нальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;

Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21;</p> <p>Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648 – 20.</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>Постановлением Правительства Свердловской области от 16.10.2013 года №1229-ПП «Об утверждении Порядка формирования и реализации комплексных программ Свердловской области» (с изм., и доп.);</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. N 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики (МОиМП) Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утверждённый приказом от 09.12.2022 № 1164-Д</p> <p>Школьный уровень:</p> <p>Устав МАОУ СОШ № 4</p>
Цель	Создание условий для получения обучающимися с различными образовательными потребностями высокого качества образования, обеспечивающего их позитивную социализацию в соответствии современными потребностями общества
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему государственно-общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий и совершенствования методики преподавания с использованием эффективных образовательных технологий • Разработать и внедрить новые методы организации учебного процесса, в том числе углубленное изучение предметов в рамках ООП • Развивать воспитательную систему, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования • Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию системного методического сопровождения в условиях реализации ФГОС общего образования • Обновлять материально-техническую базу и инфраструктуру для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования и профессиональное самоопределение обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и профильной подготовки • Формировать безопасную, комфортную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья и безопасности участников образовательного процесса
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование системы управления, которая обеспечивает высокий уровень качество образования • Удовлетворен запрос образовательных интересов и потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью • Реализуются углубленное изучение предметов в рамках ООП • Обновлена материально-техническая база и инфраструктура для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования и сопровождение выбора профессии • Реализуется воспитательная система, которая способствует развитию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и культурных ценностей • Осуществляется систематическое повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Воробьева Ольга Геннадьевна, директор. 8(3439) 64-11-60, руководитель Программы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>2024 (ноябрь) – 2025 (май) – организационный 2025-2028– основной, 2029 - заключительный (аналитиче-</p>

	ский)
I этап – подготовительный 2024 (ноябрь) – 2025 (ноябрь) – организационный	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение педагогических работников, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана обновления образовательной среды, подготовка необходимых условий реализации и финансирования программы.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами города.</p> <p>Разработка долгосрочного плана взаимодействия МАОУ СОШ № 4 с УрГЭУ, УГАУ, УГЛТУ в рамках сетевого взаимодействия.</p>
II этап – реализация 2025 – 2028 – основной	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды за счет реализации образовательных программ на основе социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий.</p> <p>Проведение промежуточного анализа результативности Программы с последующей корректировкой в случае необходимости.</p>
III этап – обобщающий 2029 - заключительный (аналитический)	Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития школы. Формирование концептуально-организационной основы для разработки дальнейшей Программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Административный уровень – директор</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – Педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - Совет родителей, Совет старшеклассников, органы ученического самоуправления классов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по реализации Программы развития осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы МАОУ СОШ № 4 и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивиро-</p>

ванных представлений администрации МАОУ СОШ № 4 и ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию в муниципальных СМИ и на сайте МАОУ СОШ № 4.

1. Информационная справка

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»</p> <p>2. Год создания: 01.12.1978 г.</p> <p>3. ИНН -6625017390</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. ГО Первоуральск от имени ГО Первоуральск, функции и полномочия собственника осуществляют Управление образования ГО Первоуральск, Администрация ГО Первоуральск</p> <p>5. Сведения о лицензии (№ Л035-01277-66/00196558 от 13 мая 2011) и приложения к лицензии № 13459.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО 623101, Свердловская область, Первоуральск, ул. Советская, 20В</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(3439)64-11-60, 8(3439)64-18-22, aa-vet@yandex.ru, http://school4pv.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ: НОО - 36, ООО - 30. НОО - 10 детей инвалидов, ООО- 3 ребенка инвалида.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший обязательную аттестацию. Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Наблюдательный Совет МАОУ СОШ № 4; Общее собрание МАОУ СОШ № 4, Педагогический совет МАОУ СОШ № 4, Совет родителей (законных представителей) учащихся МАОУ СОШ № 4. Наблюдательный совет состоит из 5 человек - состав определен Главой Администрации городского округа Первоуральск.</p> <p>Реализуемые уровни образования: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование. Формы обучения и формы получения образования: <i>очная; семейное образование и самообразование. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</i> Нормативные сроки обучения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);2. основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);3. основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). <p>Внеурочная деятельность, дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, научно-техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, естественнонаучная.</p> <p>Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются МАОУ СОШ № 4, если иное не установлено действующим законодательством.</p>

	<p>Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.</p> <p>Образовательные программы реализуются МАОУ СОШ № 4 как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Понедельник-суббота 08.00-19.00 без перерыва, воскресенье: выходной</p> <p>Пятидневный для учащихся 1-4 классов; шестидневный для учащихся 5-11 классов. Обучение по триместрам в 2 смены.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 65, количество педагогических работников- 42, количество учителей- 34; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари -6 количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам)-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 2- «Почетный работник сферы образования РФ» , количество работников, имеющих государственные награды- 1- звание «Заслуженный учитель педагог РФ; долю работников с высшим образованием»; – 80%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 74%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0%; иные особенности коллектива (выпускники школы – 2 молодых специалиста, которые получают педагогическое образование .</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Детский технопарк «Кванториум» - в рамках государственного задания. Открыто 45 мест по технологической направленности для учащихся основной школы. Образовательный центр Первоуральского металлургического колледжа по направлению профориентация (профпробы подготовка к конкурсу «Профессионалы», УрГЭУ, АГАУ, УГЛТУ- в рамках сетевого взаимодействия по направлениям: экономическая, естественно-научная технологическая. Центральной городской библиотеке МБУК «Библиотечная информационная система»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>- по итогам ГИА-2024 100% учащихся (36 человек) успешно завершили освоение основных образовательных программ среднего общего образования и получили документ об образовании;</p> <p>- процентное отношение учащихся 11-х классов, успевающих на «4» и «5»: 2024- 56%, 2023 –19%, 2022 – 35%,</p> <p>- получили аттестат особого образца: 2024 - 6 (17%), 2023 – 1 учащийся (4,7%), 2022 – 5 учащихся (13%).</p> <p>За 2021-2024 годы 100 % педагогических работников прошли профессиональную диагностику на базе ГАУО ДПО «Институт развития образования» Свердловской области и на базе «Учитель будущего». Молодой учитель-2023 (городской уровень) – 2 призера; Педагогический дебют (муниципальный - 2024г., областной этап - 2024г) – участник; Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (региональный этап-2024) - призер.</p> <p>«Мастерская педагогической риторики» - 3 участника-2023г;</p>

	<p>Фестиваль «Урок для учителя» (две наставнические пары) -2024г. Представили опыт на областном марафоне педагогических и управленческих практик на темы формирования функциональной грамотности и формирующего оценивания. Опыт учителей нашей школы размещен на сайте ИРО СО для школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (группа ШАНС) (2024г.)</p> <p>Представили опыт в рамках регионального образовательного тура для управленческого и педагогического сообщества Свердловской области «Внедрению формирующего оценивания как важнейшего инструмента формирования функциональной грамотности» (2024г.).</p> <p>Школа является наставником в рамках региональной лиги Федерального проекта «Школа Минпросвещения».</p>
--	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 (далее - Программа) разработана в соответствии со стратегиями и приоритетами развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Государственная стратегия Российской Федерации - вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение конкурентоспособного уровня - реализуется через Федеральный проект «Школа Минпросвещения». Достижение этой цели предусматривает изменение системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Школа). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа направлена на изменение и (или) совершенствование форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства Школы, системы управления качеством обучения.

Программа определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития Школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах и программах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- определение целей по магистральным направлениям, на которые направлена Программа;
- организация и координация деятельности Школы по направлениям достижения поставленных перед ней задач;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания учащихся. При этом гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей (законных представителей) в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи.

На период с 2024 г. по 2029 г. ценностно-смысловые принципы развития Школы, во многом, связаны и инновационными тенденциями в оценочных процессах. Это, прежде всего, приоритет сочетания количественных и качественных уровней измерения, это смещение акцентов с традиционного подтверждения результатов к преимущественной оценке приращения результатов, и, наконец, приоритет стратегических управленческих решений на основе анализа и прогнозирования тенденций изменения качества образования по магистральным направлениям и ключевым условиям Федерального проекта «Школа Минпросвещения».

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов реализации предыдущей программы развития Школы

Программа развития МАОУСОШ № 4 за предыдущий период реализована в полном объеме.

Миссия Школы на 2021-2025 г.г. состояла в организации образовательного пространства для обеспечения учащихся с разными образовательными потребностями возможности самостоятельного и осознанного конструирования и реализации собственной образовательной траектории.

Система наших ценностей включала и включает: честность, толерантность, целеустремленность, мобильность, самостоятельность и ответственность.

Мы обеспечивали полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Эффективность реализации выше указанной миссии напрямую зависела от непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося Школы выступала и выступает «самостоятельная личность», которая умело использует потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты.

Имиджевой характеристикой развития Школы являлся слоган «От школы для всех – к школе для каждого».

В этой связи была сформулирована стратегическая цель деятельности Школы: Создание необходимых условий для получения каждым учащимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в будущем. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения указанной цели были решены следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий обучения, а также за счет вовлечения всех участников образовательных отношений и социальных партнеров Школы в ее развитии.
2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через здоровьесберегающую индивидуализацию образования, поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование системы дополнительного образования детей.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечива-

ющей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней обучения.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем реализации разных подходов к обучению и повышению квалификации педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания.

6. Создание условий для самореализации учащихся путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

В 2021 году перед педагогическим коллективом были поставлены стратегические цели развития образования, которые сформулированы в Национальном проекте «Образование». Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Образование», где стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, которая отвечает критериям международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся, и предполагает привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Данная модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности учащихся. К наиболее важным ресурсам относятся компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся и подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Программа развития Школы на 2021-2025 г.г. была разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При реализации Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности Школы. Главным в содержании образования является социальный заказ. Поэтому мы четко определяли свое предназначение, свою миссию, определенный миссией статус, а также потенциально возможные результаты образования, позволяющие занять свое место в муниципальной, региональной, всероссийской образовательной системах.

При реализации Программы развития Школа прошла самодиагностику в 2023 г. (ноябрь) -177 баллов, 2024 г. (июнь)- 186 баллов, 2024 (ноябрь) -199 баллов. За период с июня по ноябрь 2024 г. школа ликвидировала дефициты по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям:

Магистральное направление «Знание»			
Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечили 9 внеурочных часов в неделю, через расширение спектра программ дополнительного образования за счет приема на работу педагога дополнительного образования в рамках штатного расписания и заключение договора в рамках сетевого взаимодействия с ДТП «Кванториум» г.Первоуральск.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечили обучение педагогических работников через корпоративное обучение. в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»			
«Здоровье» Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработана единая программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Диверсификация деятельности	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации	Определение сетевых партнеров - ДВВС, вид спорта –плавание, расши-

школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)		программы.	рение спектра программ дополнительного образования в рамках ШСК: бадминтон, ГТО, легкая атлетика, футбол
Магистральное направление «Творчество»			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям	Реализуются программы дополнительного образования детей за счет реализации ПДО «Практическая биология» в рамках ЕНЦ. Музееведение «Музей компьютерной техники и информационных технологий -программа дополнительного образования технической направленности.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ специалистов Детского технопарка «Кванториум» в рамках сетевого взаимодействия (1 час в неделю по направлениям: «Хайтек», «Айти - технологии», «Промробоквантум») Музееведение «Музей компьютерной техники и информационных технологий -программа дополнительного образования технической направленности;
Магистральное направление «Воспитание»			
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Отсутствие программы по краеведению	Разработана и реализуется программа по краеведению

<p>«Профориентация»</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики ПМК, Дуального центра образования г. Первоуральск с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>			
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 22.08.2024г.-23.08.2024г. ИРО СО.</p>
<p>Ключевое условия «Школьный климат»</p>			
<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие</p>	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
<p>Ключевое условия «Образовательная среда»</p>			
<p>Реализация модели Школа полного дня, включая пребывание в группах продленного</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Функционирует группа продленного дня</p>

дня			
-----	--	--	--

За анализируемый период в Школе удалось создать условия для перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательных отношений, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования в условиях современного высокотехнологического общества.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы Школы можно ознакомиться на официальном сайте Школы: <http://school4pv.ru/>.

Сегодня Школе необходимо создавать условия для достижения качественного образования на основе использования сложившихся традиций и продолжать поиск и разработку новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности учащихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов учащихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж Школы в городе, поддержка инновационной деятельности Школы сообществом родителей (законных представителей) учащихся позволяют сделать вывод, что сегодня в Школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования в контексте реализации основных магистральных направлений развития системы образования в рамках реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения»

3.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов (2-9 классы)	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной (разъяснительной) работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, а также о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение разработки и реализации программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
3	Кадровое обеспече-	Обеспечено частично	1	Магистральное направ-	Обеспечение	Недостаточный уровень профес-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований

	<p>ние оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			<p>ление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>сиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Обеспечение административного контроля
--	--	--	--	-----------------------	--	---	--

4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) ин-	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучаю-</p>

	дивидуального и коллективного пользования				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	щихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного обра-	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоро-	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

	зования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				вья (ОВЗ), с инвалидностью		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/ федеральных методических событиях.
7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	назначение ответственного за работу по подготовке в чемпионатах по профмастерству; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках сетевого взаимодействия. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия МАОУ СОШ № 4 с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательной организации субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов победителей и	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квали-	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участ-

	призеров конкурсов	призеров конкурсов на региональном уровне		команда»	фикации	участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	вующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональным конкурсам.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Осуществление мероприятий по мотивации педагогических работников в том числе ма-

						мастерства, к достижению высокого результата.	териальных и моральных стимулирований
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------

3.2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме по углубленному изучению отдельных предметов в основной школе;
- низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе;
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»:

Дефициты ликвидированы

Магистральное направление «Творчество»:

Дефициты ликвидированы

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты ликвидированы

Магистральное направление «Профориентация»

- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

-отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;
-недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»:

Дефициты ликвидированы

Ключевое условие «Образовательная среда»:

Дефициты ликвидированы

4.2.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Не используются возможности реализации образовательной программы по изучению предметов на углубленном уровне с 2-9 классы в сетевой форме.	Недостаточная организация индивидуальной (разъяснительной) работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, а также о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Не назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.	Не в полной мере созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Слабая организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Низкая мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	
	Недостаток организации во-	Не обеспечена систематическая реали-	

	<p>влечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе</p>	<p>зация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Не организована системная работа по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не организована системная работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Не организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне</p>	
	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Не обеспечена организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Не организована систематическое обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>
	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразова-</p>	<p>Не в полной мере осуществлен анализ оснащенности образовательной органи-</p>	<p>.</p>

	<p>тельной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>зации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Не своевременно осуществляется своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не в полном объеме обеспечен контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Не в полной мере обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Не организовано систематическое методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, Не организована адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонали-</p>	

		<p>зорованный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; педагогические советы и др.);</p> <p>Не создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Необходимость создания условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.)</p>	
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Не организовано систематическое методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Не организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной</p>	<p>Не обеспечена система совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не организована работа по обмену опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-</p>

		организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: Не создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -не принимают участие в муниципальных/федеральных методических событиях.
Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не назначен ответственный за работу по подготовке в чемпионатах по профмастерству; Не рассмотрены вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; Низкая мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках сетевого взаимодействия.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Не обеспечена на региональном уровне участие обучающихся МАОУ СОШ №4 в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Не обеспечено сетевое взаимодействие МАОУ СОШ № 4 с СПО,НПО
Учитель. Школьная команда	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастер-	Не привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	

	ства.	<p>Не разработана для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Не организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	

4.2.4. Анализ текущего состояния и перспективы развития

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание (что будет)
		+ (что есть)	- (чего нет)	
1	Знание 43 балла из 53			<p>1.Проведение индивидуальной (разъяснительной) работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>2. Реализация программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООП с 7 класса (математика, биология, физика, информатика, история).</p> <p>Заклучение сетевых договоров с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов с привлечение профессорско-преподавательского состава УрГЭУ, УАГУ (экономический профиль, химико-биологический).</p> <p>3.Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т</p>
			<p><i>1.Углубленное изучение отдельных предметов со 2- 9 не преподается</i></p> <p><i>2.Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по</i></p>	<p>1.По итогам самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) определить условия для организации углубленного</p>

		<p>3.Наличие победителей и призеров на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p><i>реализации углубленного изучения отдельных предметов.</i></p> <p><i>3.Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</i></p> <p><i>1.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обу-</i></p>	<p>изучения отдельных предметов.</p> <p>2.Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>3.Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2.Создание материально-технической, информационно-технической, кадровых условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом использование сетевой формы</p> <p>3. Повышение мотивации учителя (в том числе прохождение УПК по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне) к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>1.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>2.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссий-</p>
--	--	---	--	---

		<p>4.Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p><i>чающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе</i></p> <p><i>1.Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</i></p> <p><i>2.Недостаточная компетентность педагогических работ-</i></p>	<p>ского.</p> <p>3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>1.Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>1.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления</p>
--	--	---	--	---

			<p><i>ников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</i></p> <p><i>3.Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инва-</i></p>	<p>потребностей.</p> <p>2.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3.Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>4.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>1.Создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);</p> <p>2.Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</p> <p>3.Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и пер-</p>
--	--	--	--	---

			<p>лидностью).</p> <p>5.Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>сонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; педагогические советы и др.);</p> <p>4.Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>1.Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения и воспитания: организация адресной помощи, внедрение тьюторства, менторства и наставничества.</p> <p>2.Обучение педагогических работников на КПК в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3.Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Профорientация 13 баллов из 14	Не участвуют обучающие в чемпионатах по профессиональному мастерству в том числе	<p>1.Не обеспечивается подготовка к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному ма-</p>	<p>1.Назначение ответственного за работу по подготовке в чемпионатах по профмастерству;</p> <p>2.Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие</p>

		<p>обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p><i>стерству.</i></p> <p><i>2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</i></p>	<p>в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>3.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>1.Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>2.Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>3.Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проек-</p>
--	--	--	--	---

				тория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
3	Учитель. Школьная команда 28 баллов из 31	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	<p>1. <i>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</i></p> <p>2. <i>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</i></p>	<p>1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>3. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>2. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>3. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-</p>

			<p><i>3.Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</i></p>	<p>класссах и т.д.</p> <p>1.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>2.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3.Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
--	--	--	--	---

3.2.5. Результаты проблемно ориентированного анализа и оценка перспектив развития:

Магистральное направление «Знание»

Оценка актуальности внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
+	-	Возможности	Риски
1.1. и 4.1. Наличие нормативно-правовой базы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФОП), положений по организации образовательной деятельности	Не обновлены АООП на уровне НОО, ООО (для ЗПР, ТНР, слабослышащих, слабослышащих). Недостаточная компетенция педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе АООП и адаптированных дополнительных образовательных программ	-единые подходы к организации образовательной деятельности при работе с обучающимися с разными нозологиями, -понимание существенных отличий детей с ОВЗ от остальных и необходимости выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для получения положительного результата в обучении, - повышение информационной осведомленности педагогических работников в вопросах сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- увеличение нагрузки на педагога (разработка программ, подготовка к урокам), -усиление внимания к детям с ОВЗ что, возможно, приведет к увеличению учебной нагрузки
1.2. Профильное обучение на уровне СОО (технологический и гуманитарный профили)	Нет углубленного изучения предметов на уровне ООО (с 7 класса)	-повышение уровня обученности по профильным предметам, -приток детей, заинтересо-	-увеличение нагрузки у педагогов, ведущих профильный предмет (дефицит кадров),

		<p>ванных в профиле,</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа успешных обучающихся в олимпиадах и конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество тех, кто способен/желает изучать предмет на углубленном уровне среди учащихся, - реформирование классов, коллективов
	<p>Не используются возможности реализации образовательных программ в сетевой форме по углубленному изучению отдельных предметов на уровне ОО</p>		<ul style="list-style-type: none"> - поиск заинтересованных лиц в сетевом взаимодействии, - механизм правового регулирования данных вопросов, - финансовые затраты на реализацию данной формы, - тьюторское сопровождение данного направления
	<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетенции педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>		<ul style="list-style-type: none"> --увеличение нагрузки у учителей, ведущих профильный предмет (ввиду дефицита кадров),
<p>1.3. Есть опыт применения ИУП на уровне СО</p>	<p>Не используются ИУП для одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение образовательной мобильности учащихся, - повышение мотивации, - повышение успешности обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - сложности в составлении расписания для учителей и обучающихся, - увеличение нагрузки учителей,

1.4. Профильные смены лагеря с дневным пребыванием детей	Отсутствует научное школьное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации учащихся, - развитие метапредметных умений, гибких навыков, - увеличение числа успешных обучающихся в олимпиадах и конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - кадровый вопрос - отсутствие программы с четко заданными целями, задачами и конечным результатом действий, - занимающихся во 2 смену
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (9 часов)		
	Отсутствуют курсы внеурочной деятельности, направленных на формирование исследовательских навыков		
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности		
	Нет социокультурных проектов и приобщения к ним всех участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - социализация учащихся, - повышение уровня мотивации, - практико-ориентированный подход при работе с проектно-исследовательской деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> - кадровый вопрос
2.1. Нет учащихся, не получивших аттестаты на уровне ООО и СОО	Нет персонализированного подхода в подготовке к ГИА, психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие недопущенных к ГИА учащихся, - повышение среднего балла по предметам, 	<ul style="list-style-type: none"> - кадровый вопрос, связанный с работой педагогов службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-

	дения учащихся (одаренных, учащихся с ОВЗ, группы риска)	- зачисление в 10 класс более мотивированных детей - дополнительные занятия по предметам в рамках внеурочной деятельности	дефектолог, учитель-логопед, тьютор), - увеличение нагрузки учителей
3.1. Участие большей части учащихся в олимпиадном движении	Недостаток организации вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе	- увеличение числа обучающихся, занявших призовые места и ставших призерами во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе	- увеличение нагрузки учителей
4.1. Система работы по организации учебного процесса учащихся с ОВЗ (нормативно-правовое сопровождение (приказы, заявления, расписание занятий внеурочной деятельности), обучение педагогов по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ	Недостаточный уровень профессиональной компетенции команды руководителей в выполнении функций по управлению школой, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью	- повышение мотивации у учащихся с ОВЗ, - уменьшение учащихся с ОВЗ, относящихся к «группе риска» (по вопросам освоения ООП), испытывающих сложности в освоении программного материала, - уменьшение «тревожности» у данной группы учащихся,	- кадровый вопрос, связанный с работой педагогов службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор), - недостаток финансирования по приобретению учебной литературы (для обучающихся с УО), технических средств (слабослышащие, слабовидящие, обучающиеся с УО)
	Невыполнение управленческой командой школы ад-		- недостаток финансовых средств, выделяемых на

	министративной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест		данное направление
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		

Магистральное направление «Профориентация»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Внедрение Единой модели профминимума с 2023 -	Не участвуют обучающиеся в профориентационных меро-	Низкий уровень мотивации классных руководителей	Низкий уровень мотивации обучающихся на участие на

<p>2024 учебного года в МАОУ СОШ № 4. Активные участники профпроекта «Билет в будущее». Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики ПМК, Двухального центра образования г.Первоуральск с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p>	<p>приятных, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству</p>	<p>лей, связанный с педагогической загруженностью</p>	<p>региональном уровне в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>			
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам из федерального реестра.</p>	<p>Наличие в МАОУ СОШ № 4 школьных методических объединений учителей гуманитарного и естественно-научного циклов, учителей начальных классов и классных руководителей, системы наставничества.</p>	<p>Низкая активность педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций и прохождения ИОМ а также профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в транслировании положительного педагогического опыта. Профессиональное участие в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>

4. Концепция реализации Программы развития

4.1. Основные направления развития школы

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП. Разработаны и реализуются АООП, соответствующие ФООП, для обучающихся по имеющимся нозологиям, в том числе УО(ИН), необходимые ЛНА.	Осуществлять систематический мониторинг соответствия разработанных ООП (в том числе и адаптированных) современному состоянию нормативной базы в области образования. Вести контроль реализации ООП (в том числе и адаптированных).
Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
Эффективное функционирование системы методического сопровождения педагогов. Активное участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов МАОУ СОШ № 4, обеспечивающую своевременную методическую поддержку для обобщения и трансляции опыта достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.
Увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение.	Разработать меры стимулирования педагогов и обучающихся к систематическим занятиям по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, конференциям, конкурсам к занятиям проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

<p>Расширение спектра разработанных образовательных программ.</p>	<p>Разработать программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования. Вести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к профилизации обучения на уровне среднего общего</p>
	<p>образования, а также продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Адаптировать к реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующие программы дополнительного образования.</p>
<p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Активно участвовать в грантовых конкурсах для направления полученных средств на усовершенствование материально-технической базы, а также учебно-методического обеспечения Реализации образовательных программ.</p>
<p>Профориентация</p>	

<p>В МАОУ СОШ № 4 создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечить увеличение охвата обучающихся МАОУ СОШ №4, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
<p>Прохождение обучающимися 8-10 классов профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках взаимодействия с образовательным центром «Профессионалитет»: Повысить мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

Учитель. Школьная команда

<p>Увеличение до 100% численности учителей образовательной организации, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику).</p>	<p>Разработать систему административных мер по реализации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и по следующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p>
<p>Увеличение в МАОУ СОШ № 4 доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p>	<p>Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработать для педагогов календаря активности (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции т.д.).</p> <p>Организовать взаимообучение педагогических работников и Управленческих кадров в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p>

4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление/ ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2024 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	Образовательная программа Федеральный проект "Современная школа" Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект "Современная школа" Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	Образовательная программа (актуализация)
Воспитание	Программа "Воспитание» Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Рабочая программа воспитания (актуализация)
Здоровье	Федеральный проект «Футбол в школу»	Федеральный проект «Футбол в школу»	В рамках мероприятий дорожной карты
Творчество	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект «ПроеКТОриЯ»	Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект «ПроеКТОриЯ»	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная	Федеральный проект «Учитель будущего»	Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты

команда			
Школьный климат	Проект «Комфортная среда»	В рамках основной деятельности	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности-	В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление «Профориентация»

(программа Профориентации)

Задачи	<p>Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой к профессиональной деятельности;</p> <p>Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, основанной на интеграции учебных заведений разного уровня (школа, СПО, ВУЗ);</p> <p>Разработка системы подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности, в том числе рассмотрение возможности внесения изменений в положение об оплате труда в части дополнительного поощрения, внесении изменений в вариативную часть карты результативности педагогических работников;</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности родительской общественности системой профориентационной работы учреждения.</p>
---------------	---

Планируемые результаты	<p>Внедренная система работы с обучающимися, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества;</p> <p>Сформированные механизмы взаимодействия МАОУ СОШ №4 с учебными заведениями различного уровня;</p> <p>Функционирующая система подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности;</p> <p>Сформированная система работы с родительской общественностью в рамках профориентационного направления.</p>
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование рабочей группы, ориентированной на реализацию профориентационной работы в школе (квалификация педагогов) 2. Взаимодействие с ведущими ВУЗами, СУЗами г. Екатеринбург, г. Первоуральск 3. Профессиональное просвещение(субъекты) 4. Практико-ориентированные профориентационные мероприятия для учащихся.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие рабочей группы ориентированной на профориентационную работу в школе, (в том числе увеличение доли педагогов, включенных в профориентационную работу), - Повышение мотивации педагогических работников к участию в различных профориентационных проектах; - Наличие действующей системы взаимодействия с ведущими ВУЗами, СУЗами г.Екатеринбург, г. Первоуральск - Удовлетворенность родителей системой профориентационной работы учреждения; - Сформированные компетенции обучающихся по вопросам профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества;
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности рабочей группы - Мониторинг поступления в ВУЗы и СУЗы на специальности, в рамках которых проводилась профориентационная работа; - Мониторинг участия в профориентационных мероприятиях, вт. чв Чемпионатах по профмастерству;

	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей профориентационной работой МАОУ СОШ №4; - Внутришкольный контроль по вопросам организации проведения мероприятий профориентационной направленности;
Руководитель проектной группы	Фрисс Наталья Владиславовна, заместитель директора по Н-МР

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» Рабочая "Программа воспитания"

Цель	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. - Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы. - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. - Наличие у обучающихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ.- Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания.- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности в МАОУ СОШ № 4. - Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в МАОУ СОШ № 4 - Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления). - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе в МАОУ СОШ №4. - Доля обучающихся, охваченных программам и дополнительного образования в области творчества, краеведческой и музейной работы в МАОУ СОШ № 4. - Деятельность Актива школьного самоуправления, в том числе медиацентра, танцевального коллектива, актива Движения Первых, волонтерского отряда, отряда ЮИД и пожарного отряда доля обучающихся, включенных в деятельность актива школьного самоуправления).
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности. - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере краеведческой и музейной работе учреждения. - Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май). - Анализ деятельности актива школьного самоуправления.
Руководитель, координатор проектной группы	Мокина Ольга Валерьевна, заместитель директора по ВР

Магистральные направления «Здоровье»

Программа здоровьесбережения

Задачи	Развитие системы физического воспитания, объединяющей урочные, внеурочные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом; Повышение уровня квалификации педагогических работников в части физкультурно-спортивного воспитания; Повышение уровня удовлетворенности родительской общественности системой учебно-воспитательной работы учреждения
Планируемые результаты	Сформированная система работы по физическому воспитанию, объединяющая урочные, внеурочные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом; Сформированная система повышения профессиональных компетенций педагогов учреждения;
Ключевые мероприятия	Практико –ориентированные мероприятия для учащихся (сдача нормативов по ГТО ит.п).
Целевые индикаторы результативности	Наличие рабочей группы, ориентированной на развитие спортивной направленностей, в том числе к сдаче нормативов ГТО), Повышение мотивации педагогических работников к сдаче нормативов ГТО; Удовлетворенность родителей системой воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы учреждения;
Система оценки результатов и контроля	Анализ деятельности рабочей группы Мониторинг участия в сдаче нормативов ГТО обучающихся; Мониторинг участия в сдаче нормативов ГТО педагогов; Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей воспитательной и физкультурно-оздоровительной работой учреждения; Внутришкольный контроль по вопросам организации проведения мероприятий
Руководитель проектной группы	Мокина Ольга Валерьевна, заместитель директора по ВР

Магистральные направления «Знание»

Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.- Совершенствование инклюзивного образования.- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.- Совершенствование системы методического сопровождения педагогов.- Выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся.- Повышение заинтересованности обучающихся в участии в олимпиадах, конференциях, конкурсах.- Обеспечение эффективной подготовки обучающихся к ВсОШ, олимпиадам, конкурсам, конференциям.- Расширение спектра разработанных образовательных программ
---------------	--

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП. - Разработаны и реализуются АООП, соответствующие ФООП, для обучающихся по имеющимся нозологиям, в том числе УО(ИН), необходимые ЛНА. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Эффективное функционирование системы методического сопровождения педагогов. - Активное участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение. - Обеспечение доступа к современным образовательным и адаптированным программам, в том числе к программам углубленного обучения и дополнительным образовательным программам в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики - Обновлена материально-техническая база, оборудованы рабочие места обучающихся с ОВЗ необходимыми ТСО.
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование рабочей группы ориентированной на реализацию проекта 2. Профессиональное просвещение всех субъектов образовательного процесса 3. Практико-ориентированные мероприятия для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие рабочей группы, ориентированной на реализацию проекта - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсов повышения квалификации переподготовки; - Удовлетворенность родителей системой работы учреждения; - Сформированные компетенции обучающихся по вопросам патриотического воспитания;
Система оценки Результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие разработанных ООП. - Наличии разработанных АООП, ЛНА - Публикация ООП на сайте МАОУ СОШ № 4 - Публикация обновленного Положения о ВСОКО на сайте МАОУ СОШ №4 - Результаты ГИА.

	<ul style="list-style-type: none"> - Корреляция результатов внешних и внутренних оценочных процедур. - Публикации по обобщению и трансляции и опыта в СМИ - Выступления на конференциях, семинарах, тренингах. Информация на сайте школы. - Рейтинг участников ВсОШ. Обновление банка одаренных обучающихся. - Промежуточный и итоговый мониторинг востребованности разработанных программ - Промежуточный и итоговый мониторинг оснащения.
Руководитель проектной группы	Арефьева Марина Анатольевна, заместитель директора

4.4. Основные этапы Программы развития.

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа имеет высокий уровень, и из возможных 213 баллов планирует достижение 100% (при первичной самодиагностике – 177-(ноябрь) 2023г., 182-(июнь) 2024г. 199- (ноябрь) 2024г.).

Подготовительный этап (май - ноябрь 2024 г.) Аналитико-диагностическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none">- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики
Этап реализации (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.) Практико-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.) Аналитико-обобщающая деятельность.	<ul style="list-style-type: none">- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общности.- Диссеминация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

5.1. Индикаторы достижения программы

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные ориентиры для достижения
<p>1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения Максимально возможных образовательных результатов, обучающихся средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, Применения электронных образовательных ресурсов и, Обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др.</p>	<p>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 99,5 % освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 42%, качество знаний; - 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов; - объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 99,4%, качество знаний - не ниже 42%; - не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности; - 95% освоение обучающимися с ОВЗ АООП; - 50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях); - не менее 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность; - повышение доли обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов; - 100% адаптация обучающихся в ОО; - повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся; - удовлетворенность родителей (законных представителей) (в том числе родителей детей с ОВЗ) качеством образовательных услуг, не менее 85%.

<p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения Партнерских социально-Значимых проектов, Эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p>	<p>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 70% обучающихся (в том числе не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов); - не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень развития организаторских и творческих способностей; - включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 30% родителей (законных представителей); в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей); - не менее 80% обучающихся включенных в творческую, социально- значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений и пр.;
--	--	--

		- не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях.
<p>3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Расширить спектр программ дополнительного образования до 10 видов спорта в рамках ШСК</p> <p>Расширить сетевой взаимодействие с ДВВС</p>	<p>- Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда (единая программа здоровьесбережения, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>- Реализуются 10 видов спорта с 2024 года: легкая атлетика, бадминтон, спортивные игры, шахматы, футбол.</p> <p>Заключен договор по виду спорта «плавание».</p>	<p>- Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах;</p> <p>- стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) по физическому здоровью обучающихся;</p> <p>- не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) включены в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения;</p> <p>- стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, COVID-19 (по сравнению с предыдущим периодом);</p> <p>- низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников;</p> <p>- отсутствие «учащихся подвергшихся буллинг» в классных коллективах;</p> <p>- не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности; уровень адаптации к образовательной среде.</p> <p>- Не менее 75% участники массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", «Фестиваль ГТО», «День здоровья» и др.);</p> <p>Участие в секциях ШСК до 200 учащихся. Реализация 10 видов спорта.</p> <p>80 %- охват учащихся плаванием.</p>

<p>4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.</p> <p>Расширение спектра программ дополнительного образования по направлениям: техническая, естественно-научная, туристско-краеведческая</p>	<p>- Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Разработаны программы дополнительного образования технической направленности: Музееведение, естественно-научное: «Практическая биология», Заклучен договор в рамках реализации государственного задания с ДТ Кванториум – технической направленности г. Первоуральск по трем направлениям: Айти-технологии, Робототехника, Хайтек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием в рамках школы; не менее 60% вне школы; - позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60% участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском); - результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня увеличение победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований различного уровня; - преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности. - Охват технической направленности в рамках сетевого взаимодействия - 45 учащихся. По технической направленности в рамках школы – 60 учащихся, естественно-научной направленности «Практическая биология» - 15 учащихся.
---	--	--

<p>5. Актуализировать систему профориентационной работы, Ориентированную на Определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</p>	<p>- Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p>	<p>- Не менее 50 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках; - не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии на предприятиях; - не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии в организациях СПО и ВО; - не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; - не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения.
<p>6. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов за три последних года прошли повышение квалификации; - 100% педагогических работников владеют методологией проектной и исследовательской деятельности; - не менее 30 % педагогических кадров включены в систему наставничества; - не менее 25% прошли диагностику профессиональных компетенций; - увеличение доли педагогов, включенных в конкурсное движение, увеличение педагогов-победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих первую или высшую квалифицированные категории.
<p>7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых</p>	<p>- Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально -</p>	<p>- 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) активны в АИС "Сетевой город"; 100% педаго-</p>

<p>путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления МТБ.</p>	<p>техническая база учреждения.</p>	<p>гических работников включены в сетевые сообщества; не менее 80-90% обучающихся, не менее 50% родителей (законных представителей) активно используют "Сферум";</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рециркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.; - 90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, и т.п.; <p>- в системе 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству РФ.</p>
---	-------------------------------------	--

6.2. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам триместра (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>3 раза в год</p>	<p>Педагоги</p> <p>Заместитель директора</p>

<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах, в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора</p>
--	--	---	----------------	------------------------------

<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ОООи ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p>	<p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.</p>	<p>Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности</p>	<p>По графику</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Выявление уровня сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цифровой грамотности, -естественнонаучной грамотности, математической грамотности и т.п. в соответствии требованиями ФОП ООО. 	<p>Не менее 80% обучающихся сосредоточены с повышенным и высоким уровнем сформированности функциональной грамотности.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности обучающихся</p>	<p>По графику ОО</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.</p>	<p>100% освоение обучающимися сОВЗ АООП</p>	<p>Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Два раза в год: декабрь и май</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением</p>	<p>30% обучающихся включенных в олимпиадное движение</p>	<p>Анализ отчетов руководителей</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Заместитель директора</p>

ем (на разных уровнях)	ние (на разных уровнях)	МО		
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе	1-2 учащихся принявших участие в Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора

Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель

Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе вовнеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора
Удовлетворенность родителями(законными представителями) качеством образовательных услуг,	Удовлетворенность родителями(законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием вОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов(тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора

Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, COVID-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора

	(по сравнению с прошлым учебным годом)			
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Признание – церемония чествования	май	Заместитель директора
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Магистральное направление "Воспитание"				

Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора
--	--	----------------------------	-------------	-----------------------

Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора

Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель

Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения ква-	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора

три последних года)	лификации в сфере воспитания			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Диагностика по ФГ на платформе «Учитель будущего»	Один раз в 2 года: 2024 , январь 2028	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам,	Более одного учителя из числа учителей-предметников	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора

направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологическую суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	(математика физика, химия, биология, информатика)			
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 90%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, для которых порезультатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	До 50% и более	Анализ персонализированных программ	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора

Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов)	1 раз в год	Заместитель директора)
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора)
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когни-	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уро-	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

тивное благополучие в процессе обучения)	вень адаптации к образовательной среде			
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора

Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 90% обучающихся; не менее 90% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заместитель директора, педагог-библиотекарь

Мониторинг официального сайтаОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ООО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ООО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Заместитель директора
---	--	--	--------------	---------------------------------

5.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение реализации основной образовательной программы с углубленным изучением со 2-9 класс	Реализация углубленного изучения предмета. Углубленное изучения предмета естественно-научного направления в 9 классе.	25 обучающихся 5 класса в 2024-2025 учебном году; 25 обучающихся в 9 классе.
<i>Разработка механизма подготовки учащихся в олимпиадном движении</i>	Реализация ИОМ для учащихся	10 % участие на заключительном этапе ВСОШ
<i>Создание условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</i>	Созданы условия для получения образования в соответствии с ФГОС	95% удовлетворенность предоставляемых услуг, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов
<i>Модернизация содержания профориентационной работы путем интегрирования в программу воспитания в МАОУ СОШ № 4.</i>	Реализация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ ПМК, Дуального центра образования г. с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Обеспечение сетевого взаимодействия МАОУ СОШ № 4 с Дуальным образовательным центром, ПМК для подготовки и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	10% участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
Сопровождение педагогов в подготовке к конкурсам профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Методическое сопровождение учителей по подготовке к профессиональным конкурсам	10% участие в профессиональных конкурсах на региональном уровне

6 Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный (должность и ФИО работника)
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Наименование продукта, измеримый индикатор (показатель)	
1. Магистральное направление «Знание» Стратегический ориентир: обеспечение качественного, доступного и полноценного образования. Тактический ориентир: создание условий для расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов.			
<i>1.1.Совершенствование системы управления образовательным процессом МАОУ СОШ №4:</i> -Актуализации локальных актов, их размещение на официальном сайте. -Реализация углубленного и профильного обучения в основной школе.	до 20.11.2024 01.09.2025	Качественное обновление программы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования -Обновление содержания образования -Обеспечение реализации основной образовательной программы с углубленным изучением предмета в основной школе	Заместители директора по УР: Арефьева М.А., Ветошкина Ю.В.
<i>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций (в том числе дистанционных ресурсов) с целью обеспечения образовательных потребностей, высокомотивированных обучающихся. Составление и мониторинг ИОМ обучающихся</i>	2024-2025	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение - победители и призеры на федеральном уровне; Увеличение количества обучаю-	Заместители директора Ветошкина Ю.В.

<i>с высокими образовательными возможностями.</i>		щихся, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью.	
<i>Мониторинг расширения спектра использования программ углубленного обучения, а также дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i>	Август, 2025	Обеспечение доступ к современным образовательным и адаптированным программам, в том числе к программам углубленного обучения и дополнительным образовательным программам в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики	Заместитель директора Арёфьева М.А., Костылева
<i>Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требования ФГОС. Закупка необходимого учебно-лабораторного оборудования, средств ТСО для обучающихся с ОВЗ. Получение необходимого дидактического материала, учебных пособий в результате целевого субсидирования</i>		Обновление материально-техническая база, оборудованы рабочие места обучающихся с ОВЗ необходимыми ТСО	Заместитель директора по АХЧ Корнилова Н.В.

1. Магистральное направление «Здоровье»

Стратегический ориентир: Формирование здоровьесберегающего потенциала МАОУ СОШ № 4 на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, в том числе в рамках реализации ШСК.

Тактический ориентир: Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ СОШ № 4, ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения,

установок на здоровый образ жизни у школьников			
<p><i>2.1. Совершенствование системы управления образовательным процессом МАОУ СОШ №4:</i> <i>-Актуализации локальных актов, их размещение на официальном сайте. Формирование здоровьесберегающей среды</i></p>	<p>В течение реализации Программы</p>	<p>Качественное обновление программы дополнительного образования по видам спорта, в том числе рамках ШСК.</p> <p>-Обновление содержания образования</p>	<p>Заместитель директора по ВР Мокина О.Ю. Руководитель школьного спортивного клуба Мангилева О.Ю.</p>
<p>3.Магистральное направление «Воспитание»</p>			
<p>Стратегический ориентир: Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p>			
<p>Тактический ориентир: Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p>			
<p><i>3.1. Совершенствование системы управления образовательным процессом МАОУ СОШ №4:</i> <i>-Актуализации локальных актов, их размещение на официальном сайте.</i> <i>Организация деятельности рабочей группы по актуализации системы воспитательной деятельности: - определение ключевых приоритетов сферы воспитания; - мониторинг действующих социально-</i></p>	<p>В течение реализации программы</p>	<p>Качественное обновление программы дополнительного образования</p> <p>-Обновление содержания образования</p> <p>Построение эффективной системы воспитательной работы, минимизация рисков.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Мокина О.В.</p>

<p><i>воспитательных проектов, планов и программ, действующих детских инициатив; - актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; актуализация программно-методического поля воспитательной работы и пр.</i></p>			
<p><i>Развитие детских центров, инициатив, детского самоуправления, волонтерской деятельности, активизация форм детско-педагогического сотрудничества</i></p>	<p>В течение реализации программы</p>	<p>Формирование у обучающихся компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей. Организация эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся</p>	<p>Заместитель директора по ВР Мокина О.В., Советник по воспитанию Костылева О.А.</p>
<p>4.Магистральное направление «Творчество»</p> <p>Стратегический ориентир: Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Тактический ориентир: Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся</p>			
<p><i>1.1.Совершенствование системы управления образовательным процессом МАОУ СОШ №4: -Актуализации локальных актов, их размещение на официальном сайте. Проведение мониторинга потребностей обучающихся в до-</i></p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Качественное обновление программы дополнительного образования -Обновление содержания образования</p>	<p>Заместитель директора по ВР Мокина О.В.</p>

<i>полнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования</i>		-Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в школе Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	
<i>Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)</i>	Ежегодно	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Мокина О.В.
<p>5. Магистральное направление «Профориентация»</p> <p>Стратегический ориентир: Педагогическое сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>Тактический ориентир: Развитие системы профориентационной работы в школе.</p>			
<i>1.1.Совершенствование системы управления образовательным процессом МАОУ СОШ №4: -Актуализации локальных актов, их размещение на официальном сайте. -Модернизация содержания профориентационной работы путем интегрирования в про-</i>	01.09.2024г.	Качественное обновление программы воспитания -Обновление содержания образования	Заместитель директора по ВР Мокина О.В., Профориентолог, Власова Т.В.

<p><i>грамму воспитания в МАОУ СОШ № 4.</i></p> <p><i>-Мониторинг потребности углубленного изучения отдельных предметов в рамках реализации профориентационного проекта путем проведения анкетирования. Анализ результатов</i></p> <p><i>-Создание условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках сетевого взаимодействия.</i></p>	<p>В течение реализации программы</p>	<p>анкетирование для обучающихся на выявление спроса углубленного изучения отдельных предметов и участия в профориентационном проекте</p> <p>-Реализация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ ПМК, Дуального центра образования г. с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>- Обеспечение сетевого взаимодействия МАОУ СОШ № 4 с Дуальным образовательным центром, ПМК для подготовки и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Заместитель директора по Н-МР Фрисс Н.В.</p>
<p><i>Расширение образовательных возможностей школы посредством взаимодействия путем взаимодействия с использованием МТБ ПМК, Дуального центра образования г. Перво-</i></p>	<p>2025-2026 учебный год</p>	<p>-Участие обучающихся на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов</p>	<p>Заместитель директора по ВР Мокина О.В.,</p>

уральск с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.		Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Профориентолог Власова Т.В.
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Стратегический ориентир: Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>Тактический ориентир: Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов МАОУ СОШ № 4</p>			
<p><i>1.1. Совершенствование системы управления образовательным процессом МАОУ СОШ №4:</i></p> <p><i>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</i></p> <p><i>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</i></p> <p><i>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимаю-</i></p>	<p>В течение реализации программы</p> <p>Август, 2024</p> <p>В течение реализации программы</p>	<p>Участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Трансляция положительного опыта, взаимнообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирова-</p>	<p>Заместитель директора по Н-МР Фрисс Н.В.</p>

<p>щих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>		<p>ние идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, 2024-2029 соответствующих образовательным задачам.</p>	
<p><i>Включение педагогических работников МАОУ СОШ №4 в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям)</i></p>	<p>По плану аттестации</p>	<p>Повышение мотивации к профессиональному росту и развитию педагогических работников</p>	<p>Заместитель директора Ветошкина Ю.В.</p>
<p><i>Реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях)</i></p>	<p>В течение реализации программы</p>	<p>Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник - наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.</p>	<p>Заместитель директора по Н-МР Фрисс Н.В.</p>
<p align="center">Ключевое условие «Школьный климат»</p> <p>Стратегический ориентир: Формирование уклада МАОУ СОШ № 4, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства в том числе рабочего пространства педагога-психолога.</p> <p>Тактический ориентир: Построение уклада с целью обеспечения комфортных условий для всех участников образовательных отношений МАОУ СОШ № 4</p>			
<p><i>1.1.Совершенствование систе-</i></p>	<p>01.09.2025</p>	<p>-Создано рабочее ме-</p>	<p>Админи-</p>

<p>мы управления образовательным процессом МАОУ СОШ №4:</p> <p>-наполнение дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в МАОУ СОШ №4.</p>		<p>ста педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>страция школы, педагог-психолог</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> <p>Стратегический ориентир: Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений.</p> <p>Тактический ориентир: Расширение инфраструктуры школы, совершенствование материально-технической базы МАОУ СОШ № 4 за счет участия в федеральных проектах, привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки</p>			
<p>1.1.Совершенствование системы управления образовательным процессом МАОУ СОШ № 4:</p> <p>-Актуализации локальных актов, их размещение на официальном сайте.</p> <p>-Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды;</p>	<p>01.09.2024</p>	<p>модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Администрация школы, учителя, реализующие ГПД.</p>

6.1. ПОДПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025ГОДА

Подпрограмма 1. Современное образование

ЦЕЛЬ: обеспечить реализацию нормативных требований государственной политики в области образования.

Таблица 1.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Реализация новой концепции предметной области «Технология» «Труд»	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель директора по УВР
	Знакомство учащихся с видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель директора по УВР
	Обучение учащихся профессиями softskills на базе организаций дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии	Заместитель директора по УВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, методике проведения чемпионатов	Заместитель директора по УВР
	Обновление оборудования кабинетов технологии	Заместитель директора по АХР
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учителя технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЗР «(Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.)	Заместитель директора по АХЧ

безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)	Обучение учащихся безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» -комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель директора по ВР, преподаватель -организатор ОБЗР
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок РФ	Преподаватель - организатор ОБЗР
	Поиск и / или разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЗР для проведения промежуточной аттестации	НМС, руководитель ШМО
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Организация и проведение экскурсий, различных мероприятий профориентационной направленности	Преподаватель - организатор ОБЗР, тьютор

Подпрограмма 2. Успех каждого ученика

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Таблица 2.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Работа с нормативно-правовыми документами, локальными актами Школы: - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, рабочие программы и планы внеурочной деятельности; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программа психолого-педагогической поддержки одаренных и способных учащихся; - Положение о портфолио учащегося;	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО

	другие	
Информационная поддержка одаренных и способных учащихся, а также учащихся, мотивированных на участие в интеллектуальных мероприятиях	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте Школы информации о подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте Школы
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов на учебный год	Заместитель директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Информирование учащихся, родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, УрГЭУ, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель директора по УВР
Взаимодействие Школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru) в целях формирования индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий мотивированных учащихся	Директор Школы Наставник
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель директора по УВР

	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Заместитель директора по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель директора по ВР
Организация методической работы с педагогами по развитию и сопровождению успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель директора по УВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организация работы с родителями (за-	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

конными представителями) по развитию и сопровождению успешности учащихся	Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по УВР
Организация контроля за обеспечением развития и сопровождения успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства Школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления учащихся с высоким потенциалом	Заместитель директора по УВР

Подпрограмма 3. Цифровая школа

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Таблица 3.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального ха-	Заместитель директора по УВР

обеспечение	рактера в соответствии с требованиями современного законодательства РФ	
	Размещение локальных актов на официальном сайте Школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о Школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, заместитель директора по АХР
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, заместитель директора по АХР
	Обеспечение Школы высокоскоростным интернетом	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов Школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Заместитель директора по УВР
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru , «ЯКласс» и др.	Заместители руководителя по УВР, НМР

Подпрограмма 4. Современный учитель

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Таблица 4.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей по вопросам развития и сопровождения успешности учащихся	Заместитель директора по УВР, отвечающий за курсовую подготовку
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР, отвечающий за курсовую подготовку
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР, отвечающий за курсовую подготовку
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора по УВР, отвечающий за курсовую подготовку
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах, в том числе «Учитель года»	Заместитель директора по научно-методической работе (Н-МР)
	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах, в том числе «Учитель года», «Педагогический дебют»	Заместитель директора по научно-методической работе (НМР)
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель директора по НМР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей Школы, размещенных на школьном портале	Руководители ШМО, заместитель директора по НМР
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседаний ШМО с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов	Руководители ШМО

	на предметную и ИКТ-компетентность	
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Заместитель директора по НМР, учителя - наставники
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Проведение Годичного методического семинара «Современный урок»	Заместитель директора по НМР
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение различных методических мероприятий	Заместитель директора по НМР
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных Дней методических учебы	Заместитель директора по НМР
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей Школы	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

Подпрограмма 5. Современный родитель

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания

Таблица 5.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей, одаренных и мотивированных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др.)	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru , образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников право-	Заместитель руководителя по ВР, социальный педагог

охранительных органов	
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя ВР, социальный педагог

7. Финансовое обеспечение программы

Финансовая модель развития Школы опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные про-

граммы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

№ п/п	Объект финансирования	2025 г.			2026 г.					
		МЗ в тыс. руб.	ИПДД в тыс. руб.	Итого в тыс. руб.	МЗ в тыс. руб.	ИПДД в тыс. руб.	Итого в тыс. руб.			
1.	Реализация основных образовательных программ	1500,00	-	1500,00	1555,00	-	1555,00			
2.	Оформление рекреационных зон, новых помещений, пространств школы и пр. на средства спонсоров, иной приносящей доход деятельности и т.д.	150,00	1250,00	1400,00	155,50	1295,84	1451,34			
	итого	1650,00	1250,00	2900,00	1 710,5	1295,84	3006,34			
№ п/п	Объект финансирования	2027 г.			2028 г.			2029 г.		
		МЗ в тыс. руб.	ИПДД в тыс. руб.	Итого в тыс. руб.	МЗ в тыс. руб.	ИПДД в тыс. руб.	Итого в тыс. руб.	МЗ в тыс. руб.	ИПДД в тыс. руб.	Итого в тыс. руб.
1.	Реализация основных образовательных программ	1670,20	-	1670,20	1838,53	-	1838,53	2012,36	-	2012,36
2.	Оформление рекреационных зон, новых помещений, пространств школы и пр. на средства спонсоров, иной приносящей доход деятельности и т.д.	167,02	1391,83	1558,85	189,85	1582,11	1771,96	201,24	1676,97	1878,21
	итого	1837,22	1391,83	3229,05	2028,38	1582,11	3610,49	2213,60	1676,97	3890,57

