

Согласовано
Педагогическим советом МАОУ СОШ № 4
(протокол от 20.09.2023 № 3)

Утверждено
директором МАОУ СОШ № 4
О.Г. Воробьевой
(приказ от 20.09.2023 № 763/1-од)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
платной дополнительной общеобразовательной услуги
«Адаптация к условиям школьной жизни»

Составитель:
Бондарева Юлия Владимировна
учитель начальных классов

Первоуральск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Адаптация к условиям школьной жизни» (далее - *Программа*), составлена для подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе.

При составлении *Программы* творческая группа педагогов опиралась на программу «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, на авторскую программу Петровой Е.М.

Форма реализации *Программы* – группы кратковременного пребывания на базе МАОУ СОШ № 4. Продолжительность обучения с 19 сентября по 25 апреля: 15 недель в I полугодии, 15 недель во II полугодии. Общее число занятий: 186.

Цель *Программы* – обеспечить возможность единого старта будущих первоклассников, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Задачи:

1. своевременное психическое развитие и социализация ребенка;
2. формирование познавательной культуры и эрудиции;
3. сохранение физического здоровья ребенка.

В основе подготовки детей 6-7 лет к школьной жизни лежат следующие принципы:

- учет разнотемповости и разноуровневости развития каждого ребенка;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- переход от деятельности, реализуемой ребенком-дошкольником под непосредственным руководством взрослого к относительной самостоятельности;
- создание условий для коллективной творческой деятельности детей и взрослых;
- познание разных смыслов человеческих отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки ребенка и семьи.

Для реализации *Программы* в МАОУ СОШ № 4 проводятся занятия с детьми по следующим разделам:

- «Русский язык» (основы русского языка для дошкольников),
- «Окружающий мир» (основы окружающего мира для дошкольников),
- «Математика» (основы математики для дошкольников).

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом общего числа занятий в год по разделам. В планирование включены наиболее значимые вопросы, позволяющие развить качества личности, особенности психических процессов и виды деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, достижение цели и задач дошкольной подготовки.

Сроки реализации рабочей *Программы*

Программа имеет следующие сроки и этапы реализации

Этапы реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	август	утверждение программы
II этап	октябрь - апрель	реализация программы
III этап	май - июнь	анализ результативности программы

Формы, методы, технологии, используемые при реализации *Программы*:

При подготовке конкретного занятия педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё. Определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила работа на компьютере; каждое из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получения продукта, обладающего определенными заданными качествами. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

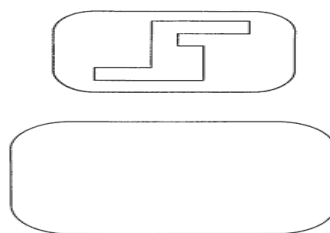
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Оценка результатов обучения по итогам реализации *Программы*

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



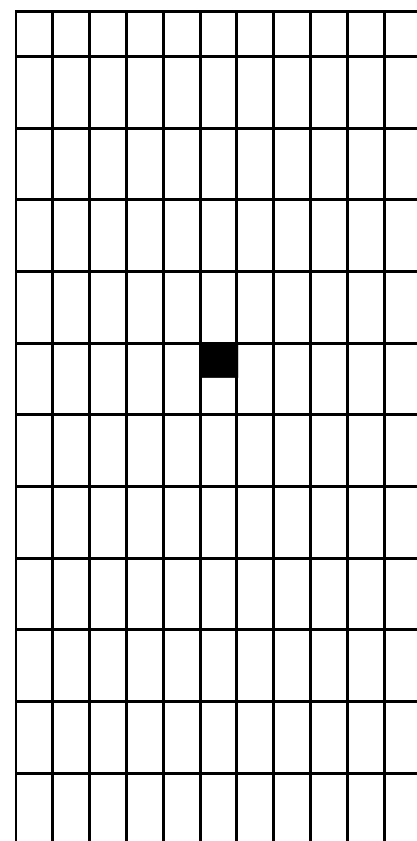
Первое задание направлено на выявление уровня развития сенсомоторных возможностей детей, зрительного восприятия, умения обобщённого способа обследования объектов, умения определять основные части объекта и более мелкие его части посредством передачи формы фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Кроме этого, задание позволяет судить о степени развития мелкой моторики: твёрдости руки ребёнка, координации движений руки и глаз, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш. От синей клеточки отступите влево одну клеточку и вторую закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.



Второе задание направлено на выявление уровня пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве листа бумаги, навыка владения порядковым счётом в пределах 10. Задание позволяет судить об умении ребёнка концентрировать внимание, об уровне развития произвольных действий, развитии наглядно-образного мышления, умении выполнять пошаговые задания, развитии сенсомоторных способностей и зрительного восприятия.

Задание 3

Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте в верхнем ряду четыре мяча, а в нижнем – два мяча.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько закрасили мячей.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Третье задание направлено на выявление представлений детей о множествах предметов; владения навыком счета; умений воспроизводить нужное количество изображений и выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). Подумайте, на каком рисунке вы бы нарисовали белочку. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.

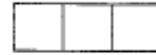


Четвёртое задание направлено на выявление умения детей классифицировать объекты (животных) по качественным признакам, выделяя существенные и несущественные признаки различия, по которым произведена классификация.

Задание 5.1

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

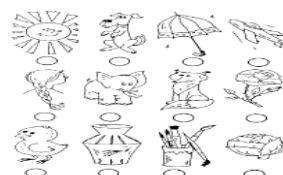
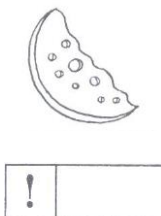
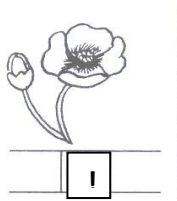
Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Задание 5.2

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите выделенный звук в слове. Закрасьте кружки рядом с теми картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисован мак. В слове «мак» выделен звук [а]. На следующей картинке – бант. В слове «бант» есть звук [а]. Закрасим кружок под картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

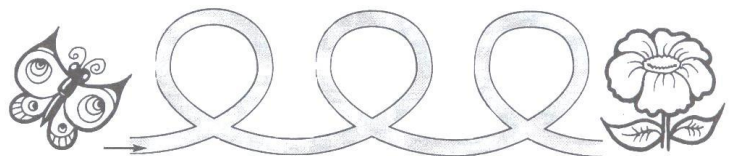


Пятое задание направлено на выявление уровня развития слухового восприятия, состояния фонематического слуха, готовящего ребёнка к проведению звукового анализа слова.

Задание 6

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



Шестое задание направлено на выявление степени развития моторики ребёнка, состояния зрительного восприятия, согласованности движения руки со зрительным контролем.

Задание 7

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.



Текст задания. Дорисуйте бабочку.

Седьмое задание направлено на выявление степени развития моторики ребёнка, состояния зрительного восприятия, умение точно копировать образец, согласованности движения руки со зрительным контролем.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ваш ребенок ходил на дошкольную подготовку

- С удовольствием
- Чаще с удовольствием
- Редко с желанием
- Через силу
- Со слезами
-

2. Считаете, что дошкольная подготовка

- Поможет детям легче начать обучение в 1-ом классе
- Лишняя нагрузка на ребенка
- Отнимает у ребенка детство
-

3. После занятий ваш ребенок

- Всегда уставал
- Часто уставал
- Иногда уставал
- Не уставал
-

4. После занятий у вашего ребенка было настроение

- Радостное
- Грустное

5. Есть ли у ребенка желание идти в школу?

Да нет

6. Что повлияло на выбор школы?

- Близкое месторасположение
- Авторитет школы в округе
- Внешние факторы
- Преподавательский состав
- Иное (укажите, что) _____

Содержание Программы.

Календарно – тематическое планирование разделов *Программы*.

В *Программе* выделяются следующие разделы, отражающие основные линии развития ребенка-дошкольника: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и результате его обучения. Вместе с тем выделение разделов *Программы* достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Русский язык» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Календарно – тематическое планирование раздела «АБВГДЕЙКа»

30 часов в год, 1 час в неделю

	Дата	Количество часов	Тема
1		1	Открытие дошкольной подготовки
2-5		4	Введение. В стране слов и звуков.
6		1	Звуки [ш] [ж] . Учимся слушать слова.
7		1	Звуки [з], [з'] . Учимся различать звуки
8		1	Звуки [с], [с'] . Учимся различать звуки
9		1	Звуки [л], [л'] . Учимся различать звуки.
10		1	Звуки [м], [м'] . Учимся различать звуки.
11		1	Звуки [к], [к'] . Составляем рассказ по вопросам.
12		1	Звуки [г], [г'] . Составляем текст по данному началу.
13		1	Звуки [п], [п'] . Слова, сходные по смыслу.
14		1	Звуки [б], [б'] . Слова, противоположные по смыслу.
15		1	Звуки [в], [в'] . Слова , обозначающие качества и свойства.
16		1	Звуки [ф], [ф'] . Составляем текст-описание «я-бабочка «и др.
17		1	Звуки [д], [д'] . Описание предмета.
18		1	Звуки [т], [т'] . Слово и предложение.
19		1	Гласные звуки. Обозначение их знаками.

20		1	Гласные звуки [а], [у] . Обозначение их с помощью модели.
21		1	Гласные звуки [о], [ы] . Составление предложения по схеме.
22		1	Гласные звуки [э], [и] . Составление предложений по картинке.
23		1	Обобщение по теме «Что я знаю о гласных звуках»
24		1	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки.
25-26		1	Понятие о парных согласных звуках.
27-28		2	Звуковой анализ слова. Звуковая схема слова.
29-30		1	Обобщение изученного материала.

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху, слева, направо.

Раздел «Математика» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Календарно – тематическое планирование раздела «Математика»
30 часов в год, 1 час в неделю

№	Сроки проведения занятий	Кол-во часов	Название темы
1		1	Открытие дошкольной подготовки
2-4		3	Введение в предмет
5		1	Наблюдай и сравнивай
6		1	Учись внимательно рассматривать, думать. Число 1.
7		1	Учись быть внимательным. Множества “один” и “много”. Число 2.
8		1	Учись сравнивать. Учись правильно отвечать на вопросы. Число 3.
9		1	Будь внимательным, наблюдательным. Учись рассказывать.
10		1	Учись правильно отвечать на вопросы. Повторение изученных чисел и цифр. Число 4.
11		1	Учись думать и ориентироваться в пространстве. Учись замечать сходства и различия.
12		1	Учись быть наблюдательным. Расскажи о том, что видишь.
13		1	Учись сравнивать по величине. Учись рассказывать о том, что видишь на картинке.
14		1	Учись считать. Число 5. Учись сравнивать по величине.
15		1	Учись сравнивать по количеству.
16		1	Учись наблюдать. Число и цифра 6.
17		1	Учись считать. Число и цифра 7. Учись сравнивать по количеству и форме.
18		1	Учись рассказывать о том, что видишь. Учись сравнивать по величине.
19		1	Умеешь ли ты наблюдать? Число и цифра 8.
20		1	Учись решать арифметические задачи.
21		1	Учись сравнивать предметы по величине и количеству.
22		1	Учись мыслить логически.
23		1	Учись наблюдать, анализировать. Учись сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Будь внимательным.
24		1	Будь внимательным и наблюдательным. Учись логично рассказывать.
25		1	Учись считать, сравнивать, доказывать.
26		1	Число и цифра 9.
27		1	
28		1	

29		1	Учись рассказывать по картинке. Текучесть и непрерывность времени.
30		1	Учись сравнивать по количеству (больше - меньше). Учись решать задачи. Число 10.

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

Количество и счет

Дети должны знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- состав чисел из двух меньших.

Дети должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

Величина

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве

Дети должны уметь:

- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

Раздел «Окружающий мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Календарно - тематическое планирование раздела «Окружающий мир»
30 часов в год, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Количество занятий	Дата проведения
1.	Разноцветные кораблики	1	

2.	Кто, где зимует?	1	
3.	Братья –месяцы	1	
4.	Где снежинки?	1	
5.	Зимние братья	1	
6.	Первые цветы	1	
7.	Удивительные капельки	1	
8.	Зоопарк в комнате	1	
9.	На птичьем дворе	1	
10.	Где, чей дом?	1	
11.	Чей это хвост?	1	
12.	Чей это нос?	1	
13.	Книга зимы	1	
14.	Кто, как защищается	1	
15.	Загадки-раскраски	1	
16.	С чего начинается техника?	1	
17.	Материалы	1	
18.	Виды тканей	1	
19.	Металлы	1	
20.	Дерево	1	
21.	Камень. Песок. Бетон. Стекло.	1	
22.	Резина. Пластмасса. Газ	1	
23.	Растения. Хвойные и лиственные деревья.	1	
24.	Насекомые.	1	
25-26.	Земноводные. Пресмыкающиеся. Правила поведения в природе.	1	
27-28.	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1	
29-30.	Достопримечательности России Обобщение изученного материала	2	

В ЗАВЕРШЕНИИ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

Неживая природа

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.

Живая природа

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелетных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир

Дети должны иметь представление:

- об условиях, необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях и кустарниках, цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Я и общество

Дети должны знать:

- название нашей страны и её столицы;
- флаг, герб России;
- название родного села, свой адрес.

Дети должны иметь представление:

- о всенародных праздниках;
- о труде людей в городе и сельской местности;
- дети должны уметь рассказать о своей семье.

Предметный мир

Дети должны уметь:

- сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- понимать значение обобщающих слов.

Литература

1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Пред школьная пора». - М.: Вентана-Граф, 2005. - 32 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 4-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. -232с
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 192 с.
4. Фалькович Т. А. Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. -48 с.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет/Под ред. О.В. Дыбиной. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. -64.
7. Методическое пособие «Игры, упражнения, этюды для коррекции и профилактики агрессии» ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», Екатеринбург, 2004г.
8. Методическое пособие «Тревожные дети: диагностика и коррекция» ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», Екатеринбург, 2007г.

Интернет –ресурсы:

1. <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=463> Дошкольное образование и предшкольная подготовка
2. <http://pedsovet.org/forum/lofiversion/index.php/t463.html> Предшкольная подготовка
3. http://www.nabchelny.ru/balkysh/dlia_roditelei1 Предшкольная подготовка
3. <http://vestnik.edu.ru/bauer24.html> Предшкольное образование в рамках экспериментального проекта.