

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Математика»**

**(для 5 класса)**

Москва  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....       | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....        | 6  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 8  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 15 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1     | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100       | 28               | 1                  |
| 2     | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000                             | 29               | 2                  |
| 3     | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 19               | 1                  |
| 4     | Умножение и деление чисел в пределах 1 000                           | 31               | 2                  |
| 5     | Умножение и деление на 10,100  | 6                |                    |
| 6     | Числа, полученные при измерении величин                              | 9                | 1                  |
| 7     | Обыкновенные дроби   | 11               | 1                  |
| 8     | Итоговое повторение  | 3                |                    |
|       | Итого:   | 136              | 8                  |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);



– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2» - не ставится.*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема предмета                                      | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|---|--|--------------|---|--|--|
|   |  |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <b>Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов</b> |  |              |   |  |  |
| 1   | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | 1            | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100)<br>Счет единицами, десятками в пределах 100<br>Состав двузначных чисел из десятков и единиц<br>Числовой ряд в пределах 100<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Сравнение и упорядочение чисел | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя)<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)   | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц.<br>Сравнивают и упорядочивают числа |
| 2   | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)         | 1            | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы)<br>Разряды, их место в записи числа<br>Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу   | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражения со скобками и без скобок) | 1 | Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Решение составных задач по краткой записи   | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец<br>Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)           | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец<br>Решают составные по краткой записи задачи  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100                     | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>1) $45 + 23 = 68$<br>65<br>$45 + \underline{20 + 3} = 68$<br>2) $45 - 23 = 22$<br>25<br>$45 - \underline{20 - 3} = 22$<br>Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)<br>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действии  | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание<br>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |
| 5 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100                      | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>3) $35 + 7 = 42$<br>40<br>$35 + \underline{5 + 2} = 68$<br>4) $35 - 7 = 28$<br>30<br>$35 - \underline{5 - 2} = 28$   | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).<br>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действии | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание<br>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |



|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | Решение простых и составных задач на разностное сравнение   |  |  |
| 6 | Арифметические действия с числами (умножение и деление) | 1 | <p>Закрепление табличного умножения и деления</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)</p> <p>Решение примеров типа: <math>2 \times 6 = 12</math><br/> <math>12 : 2 = 6</math><br/> <math>12 : 6 = 2</math></p> <p>Решение простых задач (на деление на равные части)</p> <p>Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»</p> | <p>Называют компоненты при умножении и делении</p> <p>Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу</p> <p>Решают простые задачи (на деление на равные части)</p> | <p>Называют компоненты при умножении и делении</p> <p>Решают примеры на умножение и деление</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)</p> <p>Решают составные задачи в 2 действия</p> |
| 7 | Геометрический материал<br>Линия, отрезок, луч          | 1 | <p>Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии</p> <p>Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)</p> <p>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии</p>  | <p>Называют виды линий с опорой на памятку</p> <p>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя</p>   | <p>Называют виды линий</p> <p>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)</p>  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 8  | Числа, полученные при измерении величин  | 1 | <p>Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см)</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами</p> <p>Решение простых задач с мерами измерения</p> | <p>Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице</p> <p>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)</p>   | <p>Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).</p> <p>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры</p> <p>Решают простые арифметические задачи</p>   |
| 9  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)     | 1 | <p>Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>                | <p>Называют меры измерения, с опорой на образец</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец</p> | <p>Называют меры измерения.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок</p> |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | <p>Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)</p> <p>Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p> <p>Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р.</p>  | <p>Называют меры измерения, с опорой на образец</p> <p>Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p>   | <p>Называют меры измерения.</p> <p>Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p>  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | <p>Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.<br/> Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.<br/> Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)<br/> Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)</p>   | <p>Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br/> Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец</p>  | <p>Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами.<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br/> Производят порядок действий выражений без скобок</p>   |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | <p>Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)<br/> Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему<br/> Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)<br/> Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)<br/> Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)</p> | <p>Называют меры измерения, с опорой на образец<br/> Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br/> Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения<br/> Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя</p> | <p>Называют меры измерения<br/> Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br/> Производят порядок действий выражений без скобок<br/> Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости)<br/> Выполняют решение задачи</p> |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | 1 | <p>Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)<br/> Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами<br/> Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)<br/> Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)<br/> Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)</p> | <p>Называют меры измерения времени, с опорой на образец<br/> Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени<br/> Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения<br/> Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя</p> | <p>Называют меры измерения времени<br/> Определяют время по часам тремя способами<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени<br/> Производят порядок действий выражений без скобок<br/> Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события)</p> |
| 13 | Меры измерения<br>Центнер  | 1 | <p>Знакомство с мерой измерения (центнер)<br/> 1ц = 100 кг<br/> Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм)<br/> Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)<br/> Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)</p>  | <p>Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br/> Выполняют сравнение именованных чисел<br/> Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br/> Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя</p>   | <p>Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br/> Выполняют сравнение именованных чисел<br/> Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление<br/> Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)</p>   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.</p> <p>Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец</p> <p>Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)</p> |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | <p>Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.</p> <p>Решение простых и составных задач с мерами измерения</p>                          | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.</p> <p>Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие</p>                    | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения в два действия</p>                  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)                        | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения                                   | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 17 | <b>Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»</b>                                   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| 18 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)   |

|    |                                    |   |  |   |  |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|
|    |                                    |   |  | с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)   | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи                  |
| 19 | Геометрический материал<br>Углы    | 1 | Виды углов<br>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.<br>Построение острого, тупого углов  | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов<br>Находят углы каждого вида в предметах класса<br>Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника   | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов<br>Находят углы каждого вида в предметах класса<br>Сравнивают углы по величине<br>Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника           |
| 20 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого<br>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого |

|    |                                      |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 21 | Нахождение неизвестного слагаемого   | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого<br>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя     | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого     |
| 22 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого<br>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |
| 23 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого<br>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного  | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого   |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой   |  |  |
| 24 | Нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого<br>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя  | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 25 | Нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого<br>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой    | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 26 | <b>Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»   | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 27 | Работа на ошибками<br>Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)<br>Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой $x$<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |
| 28 | Геометрический материал<br>Многоугольники   | 1 | Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов<br>Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников<br>Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины  | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)   | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами  |

| <b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов</b> |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| 29   | Нумерация чисел в пределах 1 000<br>Круглые сотни   | 1 | Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000<br>Получение тысячи из круглых сотен<br>Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)   | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000<br>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя   | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000<br>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р  |
| 30   | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Запись полных трёхзначных чисел<br>3 сот. – это 300<br>4 сот. – это 400<br>Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)<br>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие | Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)<br>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 31 | Трёхзначные числа в пределах 1 000<br>Таблица классов и разрядов | 1 | Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы)<br>Чтение и запись трёхзначных чисел<br>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых<br>Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)<br>Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов | Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529)<br>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу |
| 32 | Получение чисел из разрядных слагаемых                           | 1 | Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.<br>Решение составных задач с мерами измерения стоимости нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия  | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(400 + 2; 200 + 60)$ .<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)   | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия                            |
| 33 | Числовой ряд в пределах 1 000                                    | 1 | Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Получение следующего, предыдущего чисел  | Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец<br>Сравнивают числа в пределах 1 000  | Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел<br>Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000  |  | 1 000   |
| 34 | Арифметические действия с трёхзначными числами | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ )<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100<br>Решение простых составных арифметических задач нахождение разности (остатка) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ ), с опорой на образец<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10<br>Решают простые арифметические задачи | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ )<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.<br>Решают составные арифметические задачи |
| 35 | Округление чисел до десятков                   | 1 | Ознакомление с округлением чисел до десятков<br>Знакомство со знаком округления («≈»)<br>Округление чисел до десятков.<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)  | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)     | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)             |
| 36 | Округление чисел до сотен                      | 1 | Ознакомление с округлением чисел до сотен<br>Знакомство со знаком округления («≈»)<br>Округление чисел до сотен  | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)  | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен<br>Используют в записи знак округления («≈»)   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)  | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)   | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)   |
| 37 | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| 38 | Работа над ошибками<br>Круг<br>Окружность                            | 1 | Выполняют работу над ошибками.<br>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг<br>Построение окружности с данным радиусом<br>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине  | Различают понятия: окружность, круг<br>Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом  | Различают, используют в речи понятия: окружность, круг<br>Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине  |
| 39 | Меры измерения массы<br>Грамм (1 кг = 1000г)                         | 1 | Знакомство с мерой измерения грамм<br>$1\text{ кг} = 1000\text{ г}$<br>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм)<br>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.)<br>Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг) |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 40 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами                   | 1 | <p>Повторение меры измерения (грамм, килограмм) <math>1\text{кг} = 1000\text{ г}</math></p> <p>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами</p> <p>Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы</p>   | <p>Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами</p> <p>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя)</p>   | <p>Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами</p> <p>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы</p>   |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | 1 | <p>Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: <math>(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)</math></p> <p>Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:<br/> <math>400 + 20 + 5 = 425</math><br/> <math>400 + 20 = 420</math><br/> <math>400 + 5 = 405</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд</p> <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка</p> | <p>Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br/> <math>400 + 20 + 5 = 425</math><br/> <math>400 + 20 = 420</math><br/> <math>400 + 5 = 405</math></p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида:<br/> <math>(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)</math></p> <p>Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br/> <math>400 + 20 + 5 = 425</math><br/> <math>400 + 20 = 420</math><br/> <math>400 + 5 = 405</math></p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по</p> |

|    |                                    |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                    |   |  |  | краткой записи нахождение суммы, остатка   |
| 42 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | <p>Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}</math><br/> <math>500 + 300 = 800</math><br/> <math>600 - 200 = 400</math><br/> <math>6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}</math></p> <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи нахождение суммы, остатка</p> | <p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}</math><br/> <math>500 + 300 = 800</math><br/> <math>600 - 200 = 400</math><br/> <math>6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}</math></p> <p>(по образцу)</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}</math><br/> <math>500 + 300 = 800</math><br/> <math>600 - 200 = 400</math><br/> <math>6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}</math></p> |
| 43 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | <p>Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200</p> <p>Сравнение числовых выражений</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи нахождение суммы, остатка</p>  | <p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел</p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой</p>   | <p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел</p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p>  |



|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   |  | записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)   | Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка   |
| 44 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен    | 1 | <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен</p> <p>Примеры вида:<br/>(<math>350 + 200 = 550</math>; <math>350 - 200 = 150</math>)</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p>      | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен</p> <p>Примеры вида:<br/>(<math>350 + 200 = 550</math>;<br/><math>350 - 200 = 150</math>) по образцу</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)</p> | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.</p> <p>Примеры вида:<br/>(<math>350 + 200 = 550</math>;<br/><math>350 - 200 = 150</math>)</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия</p> |
| 45 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 | <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.</p> <p>Примеры вида:<br/>(<math>430 + 20 = 450</math>; <math>430 - 20 = 410</math>)</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p> | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида:<br/>(<math>430 + 20 = 450</math>; <math>430 - 20 = 410</math>) по образцу</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)</p>    | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида:<br/>(<math>430 + 20 = 450</math>;<br/><math>430 - 20 = 410</math>)</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 46 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков             | 1 | <p>Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Сравнение числовых выражений</p> | <p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>по образцу</p> | <p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p> |
| 47 | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | 1 | <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125 \quad 123 - 2 = 121</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы</p>   | <p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125 \quad 123 - 2 = 121</math></p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)</p> <p>Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения</p>                      | <p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125</math><br/> <math>123 - 2 = 121</math></p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Решают составные задачи практического содержания</p>   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   | (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)   | на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы   |
| 48 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000                          | 1 | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$<br>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ по образцу<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка |
| 49 | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 50 | <p>Работа над ошибками</p> <p>Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000</p> | 1 | <p>Выполняют работу над ошибками</p> <p>Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: <math>(156 = 100 + 50 + 6)</math></p> <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>234 + 123 = 357</math><br/> <math>456 - 312 = 144</math></p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка</p> | <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов</p> <p>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br/> <math>(156 = 100 + 50 + 6)</math></p> <p>по образцу</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>234 + 123 = 357</math><br/> <math>456 - 312 = 144</math></p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см)</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.</p> <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов</p> <p>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br/> <math>(156 = 100 + 50 + 6)</math></p> <p>по образцу</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>234 + 123 = 357</math><br/> <math>456 - 312 = 144</math></p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см)</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка</p> |
|----|--|---|---|--|--|

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 51 | Геометрический материал<br>Четырёхугольники<br>(прямоугольник, квадрат) | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Различение основных свойств четырёхугольников<br>Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов.<br>Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам               | Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства<br>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя          | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства<br>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам |
| 52 | Мера измерения длины.<br>Километр<br>(1 км = 1000 м)                    | 1 | Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м<br>Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку   | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины»<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)         | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку                                      |
| 53 | Мера измерения длины<br>Километр<br>(1 км = 1000 м)                     | 1 | Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м<br>Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами<br>Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой<br>Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения<br>Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения<br>Решают составные арифметические задачи на                   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   |  | нахождение скорости по схематичному рисунку  |
| 54 | Мера измерения длины<br>Метр<br>(1 м = 1000 мм)<br>(1 м = 100 см)            | 1 | Ознакомление с мерой измерения<br>1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения<br>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы  | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мера измерения длины»<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя) | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы |
| 55 | Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом:<br>«Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»<br>Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)  | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач  |
| 56 | Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»                         | 1 | Закрепление правила:<br>«Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»   | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение  | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | «На сколько меньше?»  |   | Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»)<br>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач  | (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)   | (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач  |
| 57   | Диагонали прямоугольника  | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Диагональ в прямоугольнике<br>Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D)  | Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)                     | Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали                        |
| <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов</b> |   |   |  |   |  |
| 58   | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»<br>Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице<br>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают простые арифметические задачи практического | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма)<br>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: |

|    |  |   | постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»   | содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»  | «На сколько дороже (дешевле)...?»   |
|----|--|---|--|--|---|
| 59 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд<br>Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице<br>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка (с помощью учителя) | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).<br>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка |
| 60 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение суммы   | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение суммы (с помощью учителя)  | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение суммы   |
| 61 | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)            | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением  | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик)  | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением  |



|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | <p>переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик)</p> <p>Примеры вида <math>(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)</math></p> <p>Сравнение числовых выражений.</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы</p> | <p>Примеры вида <math>(579 + 5)</math></p> <p>Сравнивают числовые выражения</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы</p>  | <p>переместительного свойства сложения с записью примера в столбик)</p> <p>Примеры вида <math>(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)</math></p> <p>Сравнивают числовые выражения</p> <p>Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы</p>            |
| 62 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)  | 1 | <p>Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка</p>   | <p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p> |
| 63 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>                        | <p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)</p>  | <p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик</p>  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   | Решают простые арифметические задачи   | Решают составные арифметические задачи   |
| 64 | Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105          | 1 | Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105<br>Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя)<br>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105<br>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 65 | Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка   | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя)<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)  | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 66 | <p>Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа</p> <p>Примеры вида:<br/>1000 - 2 ; 1000 – 42;<br/>1 000 – 642</p> | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида:<br/>1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка</p>   | <p>Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида:<br/>1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 (с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида:<br/>1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка</p> |
| 67 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)</p>   | 1 | <p>Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>  | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности</p> <p>Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>                     |
| 68 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)</p>   | 1 | <p>Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000,</p>  | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой</p>  | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности</p>   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? моделирование содержания задач, запись ответа задачи  | правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»  | вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?<br>Составляют краткую запись к задаче  |
| 69 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Сравнение числовых выражений   | Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)<br>Сравнивают числовые выражения  | Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Сравнивают числовые выражения  |
| 70 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен<br>Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  | записывают краткую запись к задаче<br>(с помощью учителя)   | вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку  |
| 71 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)            | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости |
| 72 | Геометрический материал<br>Виды треугольников:<br>остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии<br>Элементы треугольника<br>Основные понятия, различия треугольников по видам углов<br>Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников                 | Называют элементы треугольников<br>Различают треугольники по видам углов<br>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)  | Называют элементы треугольников<br>Различают треугольники по видам углов<br>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника                        |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 73 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)         | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»       | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»  |
| 74 | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»</b>  | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| 75 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик<br>Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)   | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают примеры в 2 арифметических действия |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| 76   | Единицы измерения времени<br>Год                                | 1 | <p>Ознакомление с единицами времени (1 мин., 1 нед., 1 ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.)</p> <p>Чтение и запись соотношения мер времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год</p> <p>Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)</p> | <p>Знакомятся с единицами времени (1 мин, 1 нед, 1 ч, 1 сут, 1 год, 1 мес)</p> <p>Читают, записывают меры времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени»</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря</p> <p>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с единицами времени (1 мин, 1 нед, 1 ч, 1 сут, 1 год, 1 мес).</p> <p>Читают, записывают меры времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)</p> <p>Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения</p> <p>Определяют времена года</p> <p>Понимают представление о високосном годе</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)</p> |
| <b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час</b> |   |   |  |   |   |
| 77   | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без</p>  | <p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в</p>  | <p>Называют круглые десятки среди других чисел</p> <p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода</p>  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | <p>перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/>         Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math>    <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math>                      <math>200 \times 3 = 600</math><br/>         Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)</p>   | <p>строчку), с опорой на таблицу умножения<br/>         Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math><br/> <math>200 \times 3 = 600</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math><br/> <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/>         (с помощью учителя)<br/>         Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p>  | <p>через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/>         Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math><br/> <math>200 \times 3 = 600</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math><br/> <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/>         (с помощью учителя)<br/>         Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p> |
| 78 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число<br/>         Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/>         Примеры вида:<br/> <math>60 : 2 = 30</math>                      <math>600 : 2 = 300</math><br/> <math>6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}</math>    <math>6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}</math><br/>         Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка</p> | <p>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения<br/>         Примеры вида:<br/> <math>60 : 2 = 30</math>                      <math>600 : 2 = 300</math><br/> <math>6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}</math>    <math>6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}</math><br/> <math>= 3 \text{ сот.}</math><br/>         Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка</p> | <p>Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел<br/>         Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/>         Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p>  |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 79 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число  | 1 | <p>Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)</p> <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)</p>   | <p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя</p>   | <p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)</p>   |
| 80 | <p>Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>150 : 5 = 30</math></p> | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>150 : 5 = 30</math><br/> <math>20 \times 7 = 140</math><br/> <math>140 : 7 = 20</math></p> <p>(с записью примера в строчку)</p> <p>Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>150 : 5 = 30</math><br/> <math>20 \times 7 = 140</math><br/> <math>140 : 7 = 20</math></p> <p>(с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>150 : 5 = 30</math><br/> <math>20 \times 7 = 140</math><br/> <math>140 : 7 = 20</math></p> <p>(с записью примера в строчку)</p> <p>Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 81 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)              | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: <math>21 \times 3 = 63</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче</p>                                  | <p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: <math>21 \times 3 = 63</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя</p>                                     | <p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: <math>21 \times 3 = 63</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче</p>  |
| 82 | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: <math>210 \times 2 = 420</math><br/><math>213 \times 2 = 426</math> (на основе переместительного свойства умножения)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса</p> | <p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: <math>210 \times 2 = 420</math><br/><math>213 \times 2 = 426</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы</p> | <p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: <math>210 \times 2 = 420</math><br/><math>213 \times 2 = 426</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 83 | <p>Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида: (42:2)</p>          | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида: (42:2)</p> <p>Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида: (42:2)</p> <p>Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)</p> |
| 84 | <p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида: 260 :2; 264 :2</p> | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:<br/>260: 2 = 130<br/>264:2 = 132</p> <p>с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач</p>   | <p>Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:<br/>260: 2 = 130<br/>264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение</p>  | <p>Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:<br/>260: 2 = 130<br/>264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на</p>  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)  | частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя  | нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)   |
| 85 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число             | 1 | Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)                             | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |
| 86 | Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел<br>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя  | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче                                |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 87 | Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?»                        | 1 | Закрепление правила на кратное сравнение чисел<br>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).<br>Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя<br>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).<br>Решают примеры в 2 действия<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче |
| 88 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»</b>                        | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»  | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| 89 | Работа над ошибками<br>Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?» | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление правила на кратное сравнение чисел<br>Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи                                     | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя                    | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры в 2 действия<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 90 | Геометрический материал<br>Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | 1 | Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)<br>Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов<br>Построение треугольников по заданным сторонам  | Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный<br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)   | Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный<br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений   |
| 91 | <b>Меры измерения времени</b><br><b>Секунда</b>   | 1 | Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда<br>Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление),<br>с последующим сравнением чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени<br>Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов<br>Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Сравнивают числа с одной мерой времени<br>Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя) | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов<br>Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел<br>Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени<br>Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 92 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>26 \times 3</math></p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец</p> <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя</p>        | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)</p> <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p> |
| 93 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Примеры вида: <math>58 \times 3</math></p> <p>Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел</p> <p>Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения</p>  | <p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя)</p> | <p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.</p> <p>Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения</p>                          |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 94 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).<br/>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br/>Примеры вида: <math>123 \times 4</math>; <math>142 \times 4</math>; <math>208 \times 4</math><br/>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец<br/>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)<br/>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)<br/>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br/>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> |
| 95 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)<br/>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br/>Примеры вида: <math>238 \times 3</math><br/>Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br/>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»;</p>   | <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)<br/>Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)</p>   | <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br/>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>  |



|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | моделирование, краткая запись к задаче   |   |  |
| 96 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)<br>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)           | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»            |
| 97 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения   | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решают составные арифметические задачи на |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   | массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка  | произведения, суммы, остатка (с помощью учителя)   | нахождение произведения, суммы, остатка   |
| 98  | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число               | 1 | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $19: 5 = 3 \text{ ост } 4$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка  | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения).<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)  | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)  |
| 99  | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление правила деления с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $13: 2 = 6 \text{ ост } 1$ ; $800:4 = 200$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка                            | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)   | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)  |
| 100 | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)  | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $74:2$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы) | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец<br>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения<br>Примеры вида: $74 :2$<br>(с опорой на таблицу умножения) | Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)<br>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $74 :2$<br>Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   |  | Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)   |   |
| 101 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)          | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | <p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p> | <p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> |
| 102 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math>;</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)</p>     | <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя</p>  | <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)</p>   |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 103 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине<br>Примеры вида: 206:2 | 1 | Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине)<br>Примеры вида: 206:2<br>Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел<br>Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел<br>Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4<br>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя |
| 104 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)            | 1 | Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)   | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)   | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия   |
| 105 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b>              | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»   | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| 106  | Работа над ошибками<br>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи) | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)<br>Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы |
| 107  | Геометрический материал<br>Периметр многоугольника  | 1 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$<br>Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника                     | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника<br>Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)   | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника<br>Вычисляют периметр многоугольника  |
| <b>Умножение и деление на 10,100 – 6 часов</b> |   |   |  |   |  |
| 108  | Умножение чисел на 10, 100  | 1 | Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100<br>Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку  | Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец<br>Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с  | Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма)  |

|     |                            |   |  |  |  |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|
|     |                            |   | Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы   | переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)  | Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы                                      |
| 109 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | Закрепление правила умножения чисел на 10, 100<br>Решение примеров на умножения чисел на 10, 100<br>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)<br>Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку<br>Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения<br>(с помощью учителя) | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку<br>Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения |
| 110 | Деление чисел на 10, 100   | 1 | Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100<br>Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение<br>Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»   | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения)<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя)   | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»  |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 111 | Деление чисел на 10, 100                   | 1 | <p>Закрепление правила деления чисел на 10,100</p> <p>Решение примеров на деление чисел на 10,100</p> <p>Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения)</p> <p>Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p>   | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>  |
| 112 | Деление чисел на 10, 100 с остатком        | 1 | <p>Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>43:10 = 4 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>243:10 = 24 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>520:100 = 5 \text{ ост } 20</math>;<br/> <math>314:100 = 3 \text{ ост } 14</math></p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка</p>           | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>43:10 = 4 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>243:10 = 24 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>520:100 = 5 \text{ ост } 20</math>;<br/> <math>314:100 = 3 \text{ ост } 14</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>43:10 = 4 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>243:10 = 24 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>520:100 = 5 \text{ ост } 20</math>;<br/> <math>314:100 = 3 \text{ ост } 14</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p> |
| 113 | Меры измерения массы<br>Тонна 1т = 1000 кг | 1 | <p>Ознакомление с мерами измерения массы</p> <p>Тонна (1т = 1000 кг)</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения</p>   | <p>Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения»</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения</p>   | <p>Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг)</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения</p>  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   |   | Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами<br>Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке  | Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя)  | Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке  |
| <b>Числа, полученные при измерении величин – 9 часов</b> |   |   |  |  |   |
| 114  | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).<br>Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)<br>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения»<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры |
| 115  | Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)  | 1 | Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)<br>Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм)   | Используют таблицу соотношения меры измерения длины<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм),  | Называют меры измерения длины<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении  |



|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   | <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math><br/> <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math><br/> <math>10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math></p> <p>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p>                                 | <p>с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math><br/> <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math><br/> <math>10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)</p> | <p>длины (<math>127 \text{ мм} = 12 \text{ см } 7 \text{ мм}</math>)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math><br/> <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math><br/> <math>10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p> |
| 116 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.) | 1 | <p>Закрепление мер измерения стоимости (р, к.)</p> <p>Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (<math>325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}</math>)</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1\text{р.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}</math><br/> <math>1\text{р.} = 100 \text{ к.}</math><br/> <math>100 \text{ к} - 40 \text{ к} = 60 \text{ к.}</math></p> | <p>Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (<math>325 \text{ к.} = 3 \text{ р. } 25 \text{ к.}</math>), с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1\text{р.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}</math><br/> <math>1\text{р.} = 100 \text{ к.}</math></p>                         | <p>Называют меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (<math>325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}</math>)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1\text{р.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}</math><br/> <math>1\text{р.} = 100 \text{ к.}</math><br/> <math>100 \text{ к.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}</math></p>                                     |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости   | 100 к. – 40 к. = 60 к.<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя)   | Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости  |
| 117 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)  | 1 | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)<br>Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>1 кг – 120 г = 880 г<br>1 кг = 1000 г<br>1000 г – 120 г = 880 г<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы) | Используют таблицу соотношения меры измерения массы.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>1 кг – 120 г = 880 г<br>1 кг = 1000 г<br>1000 г – 120 г = 880 г<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя | Называют меры измерения массы.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>1 кг – 120 г = 880 г<br>1 кг = 1000 г<br>1000 г – 120 г = 880 г<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы) |
| 118 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой   | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см   | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см;  |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   | Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами   | = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой<br>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)  | 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой<br>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами  |
| 119 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).<br>Замена мелких мер крупными мерами | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)<br>Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)<br>Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)<br>Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости) |
| 120 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)                                       | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)  | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости)  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении   |

|                                      |   |   |  |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                      | Замена мелких мер крупными мерами   |   | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»       | Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>(с помощью учителя) | Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 121                                  | <b>Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»  | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию  |
| 122                                  | Масштаб<br>1:2; 1:5; 1:10   | 1 | Знакомство с понятием масштаб.<br>Масштаб 1:2; 1:5; 1:10<br>Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10<br>Построение прямоугольника в масштабе | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя<br>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)                        | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб<br>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе                                       |
| <b>Обыкновенные дроби – 11 часов</b> |   |   |  |   |  |
| 123                                  | Обыкновенные дроби<br>Доли<br>Получение долей   | 1 | Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля<br>Чтение, запись обыкновенной дроби  | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя   | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | <p>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Нахождение одной, нескольких долей числа</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа</p>  | <p>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец</p> <p>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)</p>   | <p>– практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа</p>  |
| 124 | <p>Обыкновенные дроби</p> <p>Доли</p> <p>Получение долей</p> | 1 | <p>Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля</p> <p>Чтение, запись обыкновенной дроби</p> <p>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Нахождение одной, нескольких долей числа</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа</p> | <p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учителя</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец</p> <p>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)</p> | <p>Читают, записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p> <p>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа</p> |
| 125 | Образование дробей   | 1 | <p>Обыкновенная дробь, ее образование</p> <p>Числитель и знаменатель дроби</p> <p>Чтение и запись обыкновенных дробей</p>   | <p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец</p>   | <p>Читают, записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p>  |

|     |                         |   |  |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|
| 126 | Образование дробей      | 1 | Обыкновенная дробь, ее образование<br>Числитель и знаменатель дроби<br>Чтение и запись обыкновенных дробей<br>Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей   | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей   |
| 127 | Сравнение долей, дробей | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробей<br>Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Количество долей в одной целой<br>Сравнение дробей с единицей<br>Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры | Называют правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)      | Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры |
| 128 | Сравнение долей, дробей | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробей<br>Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Количество долей в одной целой<br>Сравнение дробей с единицей<br>Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры | Называют правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)      | Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей   |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   |  |  | Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры  |
| 129 | Правильные и неправильные дроби                         | 1 | Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, название)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей  | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)  | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей   |
| 130 | Правильные и неправильные дроби                         | 1 | Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей  | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)  | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей   |
| 131 | <b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  |
| 132 | Работа над ошибками<br>Правильные и неправильные дроби  | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление понятия дробь, доля<br>Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей |

|                                     |  |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 133                                 | Геометрический материал<br>Линии в круге | 1 | Ознакомление с определением:<br>диаметр – самая большая хорда<br>Обозначение радиуса окружности, круга: R<br>Обозначение диаметра окружности, круга D<br>Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды   | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)   | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду  |
| <b>Итоговое повторение – 3 часа</b> |  |   |  |  |   |
| 134                                 | Все действия чисел в пределах 1 000      | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получение чисел из разрядных слагаемых<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя)<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получают числа из разрядных слагаемых<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд   |
| 135                                 | Все действия чисел в пределах 1 000      | 1 | Округление чисел до десятков, сотен<br>Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)<br>Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой $x$<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, | Округляют числа до десятков<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Округляют числа до сотен<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |



|     |                                     |   |   |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|
|     |                                     |   | вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой   |  |  |
| 136 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости |