

ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Вызовы времени

Скорость

Неопределенность

Многозадачность

Вариативность

Открытость

Цифровизация





СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

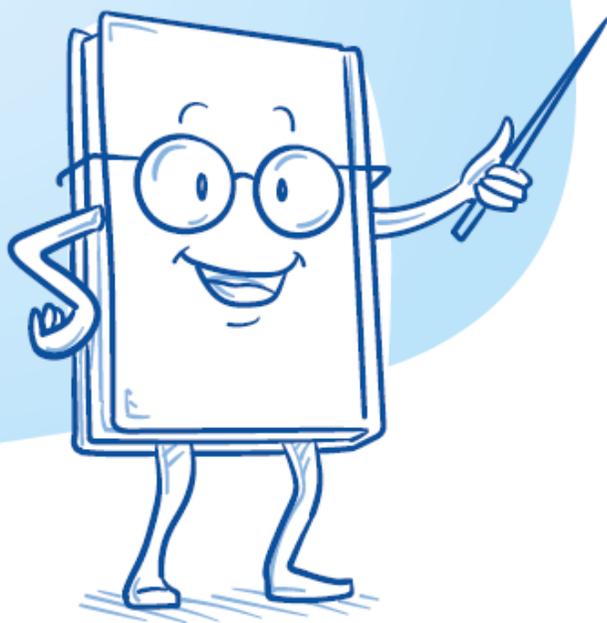
Основные инструменты ПМО

*Мы семья
Ремизовых*



Недавно они переехали
в новый район и теперь
ищут ШКОЛУ для своей
дочки, третьеклассницы
Арины

Для родителей
важно, чтобы
их дочка:

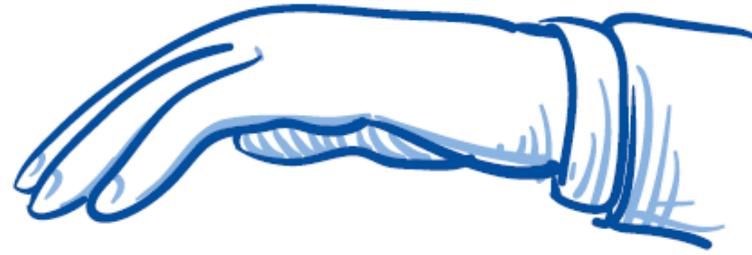


- ✓ *начала ответственно относиться к учебе*
- ✓ *научилась самостоятельно выполнять задания*
- ✓ *достигла высоких академических результатов*
- ✓ *полюбила учиться*

А их дочке Арине хочется,
чтобы в школе был:

- ★ дружный класс
- ★ интересный
и понимающий учитель
- ★ большой простор для
творчества





Культура ПМО



*А можно вашу культуру
как-то «пощупать»?*



*Предлагаю Вам взглянуть
на несколько инструментов,
которые мы используем
в классе для формирования
культуры.*



Общее видение

*Мы ходим в школу,
чтобы учиться
узнавать новое
и заводить хороших
друзей!*



Кодекс взаимодействия

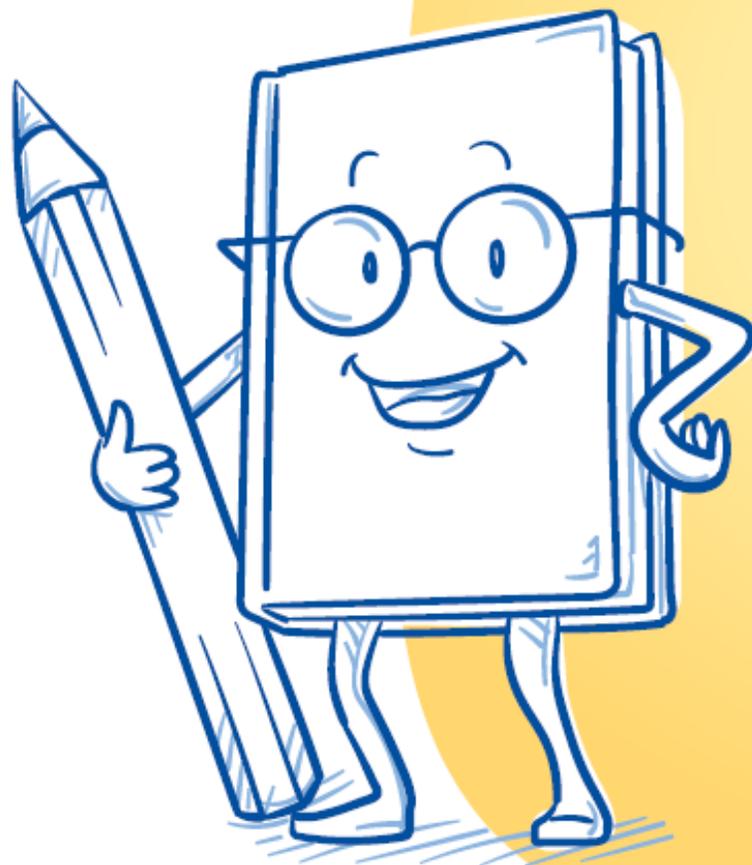
Мы, ученики 3 «Б» класса,
постараемся:

- быть самостоятельными,
- слушать друг друга,
- быть открытыми новому.

Памятка действий



Система ориентиров



Что касается системы ориентиров — это не отметки, о которых Вы говорили!

Конечно, поскольку мы работаем в рамках государственной системы образования, мы не можем их избежать. Но пятёрки не должны быть самым важным мотивом к учёбе, а также главным критерием успешности ребенка.

Система ориентиров — это, в первую очередь, наличие учебных целей. То, что фиксирует внимание на результатах, фокусирует и направляет учебную деятельность.



В ПМО используется трехуровневая шкала учебных целей.

Уровень 1.0 не наполняется конкретным содержанием, это начальный уровень заинтересованности (принципиальной готовности) к изучению модуля. Используется для диагностики.

2.0, первый уровень- уровень простейшего понимания, не механическая репродукция; это действия по образцу, непосредственное применение формул и алгоритмов; отдельные элементы сложного действия. Это базовый, минимальный для усвоения учеников уровень. Здесь же находятся основные требования к государственной итоговой аттестации.

3.0, второй уровень- целевое умение, на которое направлено содержание модуля; анализ и понимание, которое можно применить к разным примерам и обстоятельствам; синтез нескольких простых элементов.

4.0, третий уровень: исследование, проектирование, перенос знаний и умений в другой предмет или дисциплинарную область, синтетическое (охватывает разные темы одного предмета) или междисциплинарное умение, применение знаний в практических ситуациях. Данный уровень шкалы обеспечивает реализацию «зоны ближайшего развития».

Наши цели

Литературное чтение



Я могу нарисовать разворот книжки - картинки

Я могу привести примеры книжек - картинок

Я могу объяснить, чем книжка - картинка отличается от комикса

Схема оценивания



Название предмета



Основная текущая цель по предмету (Уровень 3.0)



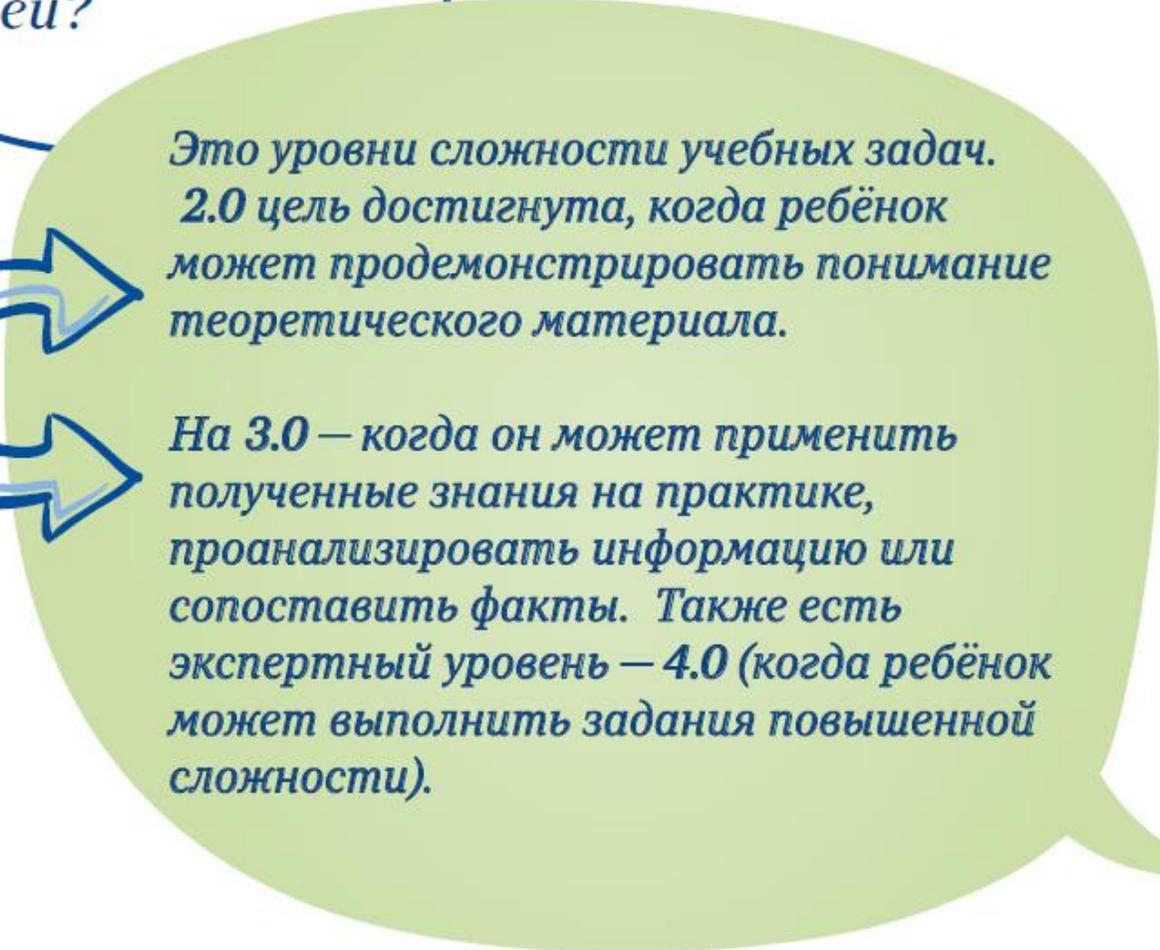
Более простые цели, ведущие к достижению основной (Уровень 2.0)



Пример работы, подтверждающей, что цель достигнута; с критериями оценки.



*А почему у вас
несколько уровней
целей?*

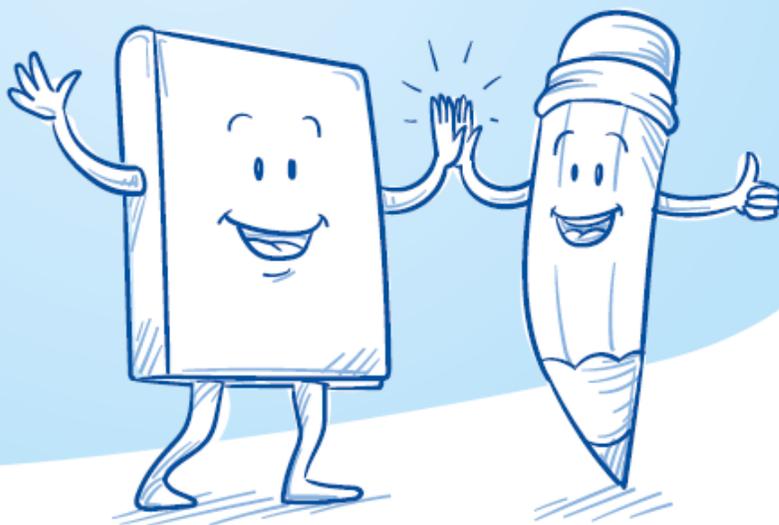


*Это уровни сложности учебных задач.
2.0 цель достигнута, когда ребёнок
может продемонстрировать понимание
теоретического материала.*

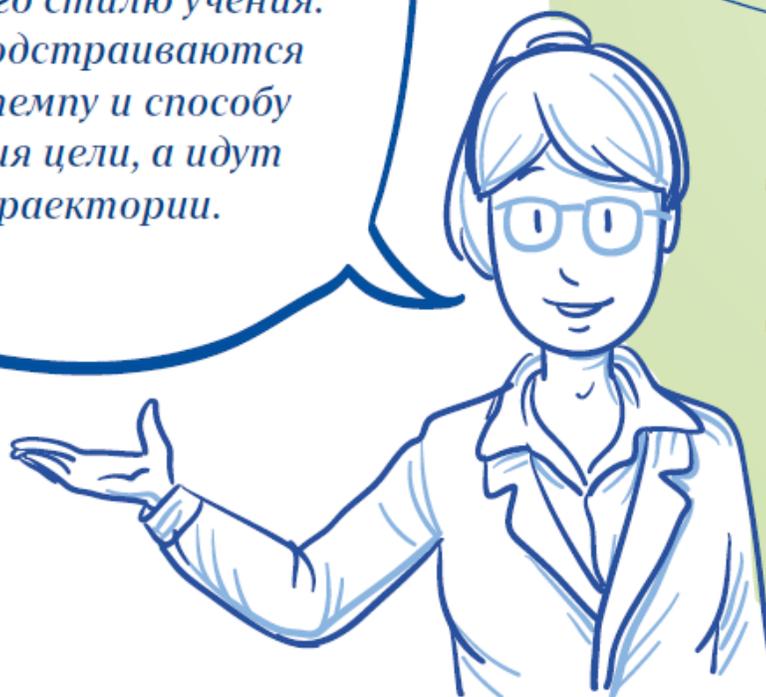
*На 3.0 – когда он может применить
полученные знания на практике,
проанализировать информацию или
сопоставить факты. Также есть
экспертный уровень – 4.0 (когда ребёнок
может выполнить задания повышенной
сложности).*



Индивидуальная образовательная траектория



Это позволяет обеспечить возможность каждому ученику максимально эффективно учиться согласно его стилю учения. Дети не подстраиваются к чужому темпу и способу достижения цели, а идут по своей траектории.



Также в нашем классе каждый ученик строит свою

индивидуальную образовательную траекторию

Это означает, что в процессе достижения цели он сам может выбрать темп, задания и дополнительное содержание.

Маршрутный лист

Работа в зоне с учителем



- ★ Агата
- ★ Андрей
- ★ Тима

Учебник стр. 75, № 2, 3.



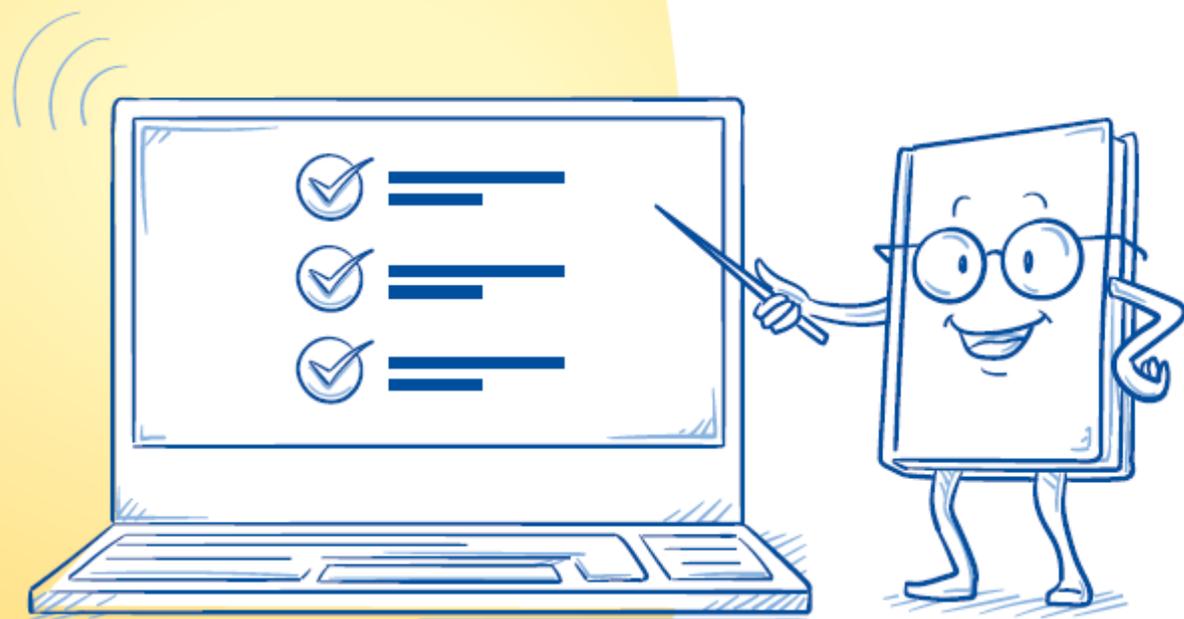
- ★ Соня
- ★ Максим
- ★ Игорь
- ★ Саша

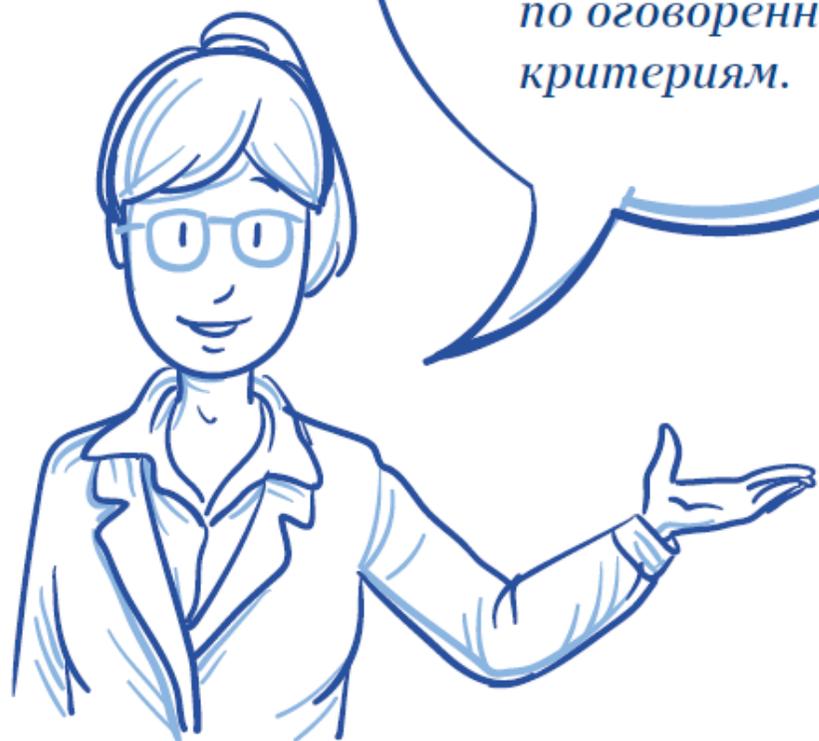
Рабочая тетрадь стр.
63, №1, 5.



- ★ Оля
- ★ Аркадий

Обратная связь





*Также дети
учатся оценивать
работы друг друга
и свои собственные
результаты
по оговорённым
критериям.*

Ещё Вы спрашивали про **обратную связь**. В нашей школе запрос на неё идет от самого ребёнка.

Учитель становится наставником, который своими словами направляет и помогает улучшить достижения, а не «начальником», выносящим финальный вердикт.

Шкала самооценивания



Я совсем не могу
это сделать



Я могу это сделать
с внешней помощью



Я могу это сделать
самостоятельно



Я могу помочь с этим
другим

Формирование самообучающегося сообщества с постепенной передачей ответственности учащимся

Процесс	Необходимые условия
Ответственная инициатива	Учитель поддерживает внедрение Общего видения и Кодекса взаимодействия в жизнь класса
Учебная самостоятельность	Учитель помогает учащимся осознавать свои учебные действия; фиксирует их внимание на том, как они учатся
Сотрудничество учащихся	Учитель сокращает долю фронтального обучения, наполняет учебное содержание задачами, позволяющими учиться в паре и в группе, работать совместно
Взаимодействие с учителем	Учитель переходит преимущественно на партнерский стиль взаимодействия с учащимися (по мере их готовности)
Динамичная предметная среда	Учитель предоставляет учащимся возможность влиять на пространство в классе

Процесс осуществления ПМО реализуется следующим образом:

- предварительная диагностика ученика (один раз в год) для выявления его индивидуальных (психофизиологических, когнитивных, социальных и т. п.) особенностей, что делает процесс обучения осмысленным для ученика, который понимает, зачем и как он учится;
- по результатам диагностики ученику и учителю даются рекомендации по предпочтительным уровням и способам освоения предметных учебных целей, а также по развитию «гибких» навыков / метапредметных компетенций;
- выбор учебных целей, типов (вопрос, упражнение, задача, кейс, видеофрагмент, проект и т. п.) и конкретных видов задач для их достижения учеником (персонализированная траектория обучения);
- ученик учится в своем темпе, без простоев или отставаний (нет ориентации на «среднего»);
- основная работа ученика происходит в классе, а не дома (учитываются лишь фактические трудозатраты);

- много коммуникации, ученик не сидит постоянно за партой/ компьютером;
- отсутствие пропущенных модулей (принцип «закрытия» цели: всегда есть возможность вернуться и наверстать упущенное);
- цифровая платформа помогает ученику учиться, а учителю учить, выполняя роль методиста, тьютора, психолога;
- рутинные процессы, планирование и оценка автоматизируются (экономия учебного времени);
- оперативная обратная связь по результатам выполнения отдельных задач и модуля в целом (благодаря автоматической проверке большей части заданий на платформе);
- система внутреннего и внешнего контроля (участие во всероссийских проверочных работах, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ) сохраняется.

«Гибкие» навыки/метапредметные компетенции

В результате обучения в ПМО ученик получает возможность сформировать так называемые «гибкие» навыки, комплекс неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность деятельности.

- 1) «Понимаю себя и других» («гибкие» навыки, связанные с адекватным восприятием и пониманием самого себя и других людей)
- 2) «Управляю собой» («гибкие» навыки, связанные с организацией и эффективной реализацией самостоятельной работы)
- 3) «Познаю мир» («гибкие» навыки, связанные с адекватным восприятием и познанием окружающей действительности)
- 4) «Учусь учиться» («гибкие» навыки, связанные с организацией и эффективной реализацией самостоятельной учебной деятельности)
- 5) «Действуем в команде» («гибкие» навыки, связанные с организацией и эффективной реализацией совместной деятельности с другими людьми)
- 6) «Решаем проблемы» («гибкие» навыки, связанные с эффективным разрешением проблемных ситуаций)
- 7) «Создаем новое» («гибкие» навыки, связанные с организацией и эффективной реализацией самостоятельной и коллективной творческой деятельности)

Культура персонализированного образования или культура учения — это **особенности взаимодействия учащихся между собой и с учителем**; общий настрой коллектива, его установки и их проявления в поведении. Говорим «учение», подразумевая, что это процесс на стороне ребёнка — в отличие от обучения, которое является деятельностью учителя по отношению к учащемуся.