



Вклад  
в будущее



МАОУ СОШ №4  
Первоуральск



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



«Успешный учитель – успешный ученик»

[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)

# ПРОЕКТ

Трансформация образовательной среды  
школы в лично-но-развивающую,  
направленную на развитие ЛП педагога  
«ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ СОТВОРЧЕСТВА»

ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2022-2024 г.г.**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Воробьева Ольга Геннадьевна, директор МАОУ СОШ № 4  
Арефьева Марина Анатольевна, заместитель директора  
Ветошкина Юлия Витальевна, заместитель директора  
Костылева Ольга Александровна, заместитель директора

Первоуральск, 2021 г

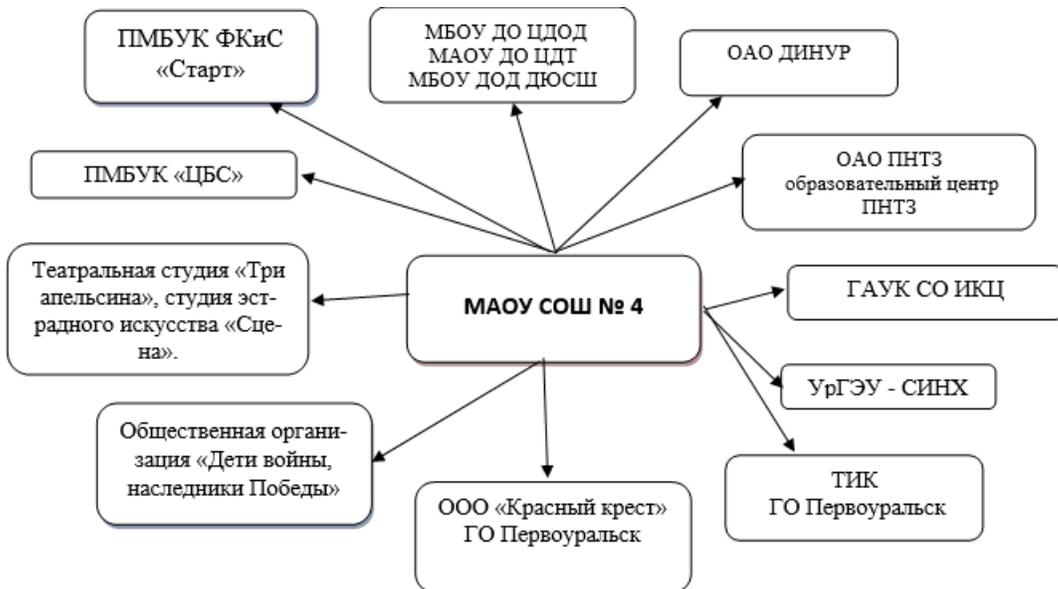
# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2021 году введена в действие Программа развития МАОУ СОШ № 4 на период до 2025 г.г., которая предполагает реализацию следующих подпрограмм:

Подпрограмма 1. **Успех каждого ученика**, целью которой является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Подпрограмма 2. **Цифровая школа**, целью которой является создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Подпрограмма 3. **Современный учитель**, целью которой является стимулирование дальнейшего профессионального роста педагогических работников.



## НЕМНОГО СТАТИСТИКИ 2021-2022 учебного года:

- ✓ **1013 учащихся**, из них 40 по ИУП
- ✓ **36 учителей и 6 педагогических работников**, из них:
  - 10 педагогов со стажем менее 5 лет
  - 13 педагогов с высшей квалификационной категорией
  - 14 педагогов с первой квалификационной категорией
  - 9 педагогов в 2021 году стали авторами статей всероссийских и международных конференций, победителями профессиональных конкурсов



**Вклад  
в будущее**  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## Имеющийся опыт по теме проекта

Опыт работы по  
сопровождению учащихся  
(информация по QR-коду)



Реализованные  
авторские проекты  
педагогов



мероприятия



- Страниц – 194 стр.
- Авторы – 41
- РИНЦ



день  
методической  
учебы



Тренинги



Корпоративное  
обучение, форма



Наставники

Сайты педагогов,  
группы для общения  
в вацапе

Семинары  
для других  
школ



Мероприятия с родителями  
и для родителей



Методический кабинет

- ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ
- РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ
- БЕЗОПАСНОСТЬ
- ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ
- БИБЛИОТЕКА
- НАШ ПРОВСОКУЗ
- УРЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРОВ
- ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ
- ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
- Политика обработки

Школьные блоги и сайты

21 июля 2015 г. в 15

- Сайт учителя математики и информатики Ветошкина А.В.
- Блог учителя математики и информатики Ветошкина А.В.
- Сайт учителя математики и информатики Ветошкиной Ю.В.
- Сайт учителя биологии Казанцевой Е.Ю.
- Сайт учителя географии Бычковой Ю.А.
- Сайт учителя начальных классов Тарасовой И.Ю.
- Сайт учителя русского языка и литературы Обединной О.Н.
- Сайт учителя начальных классов Лебедевой Т.А.
- Виртуальный методический кабинет МАОУ СОШ № 4



Вклад  
в будущее

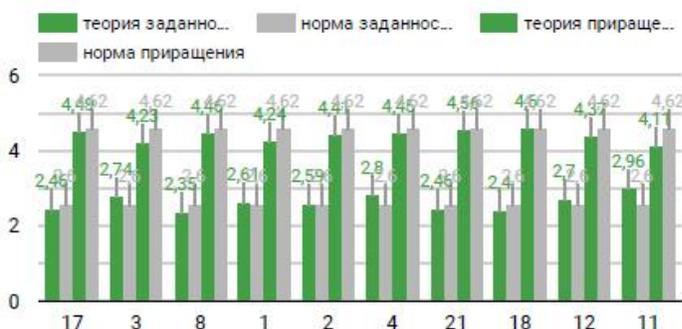
СВЕР

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Преобладают  
следующие стили  
педагогического  
общения:

- Вовлекающий
- Направляющий
- Объясняющий

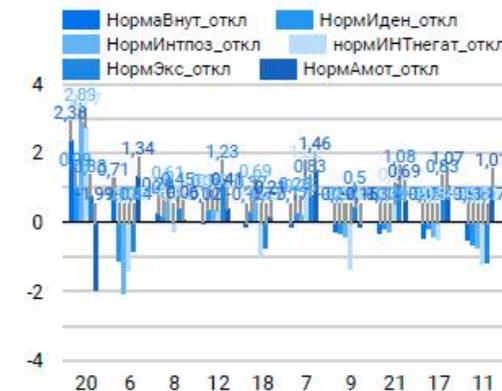
## Имплицитные теории интеллекта



## Мотивация



## Мотивация- разница с нормой



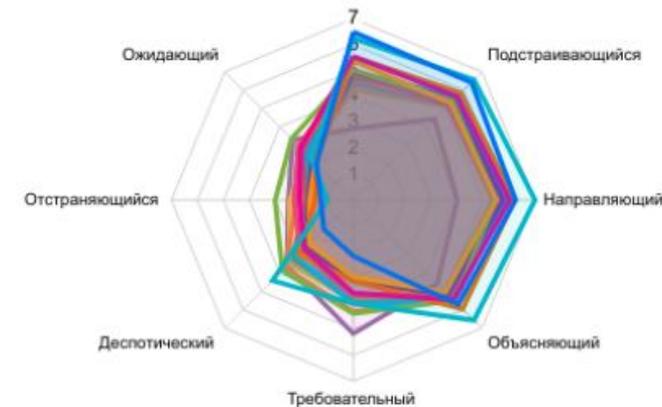
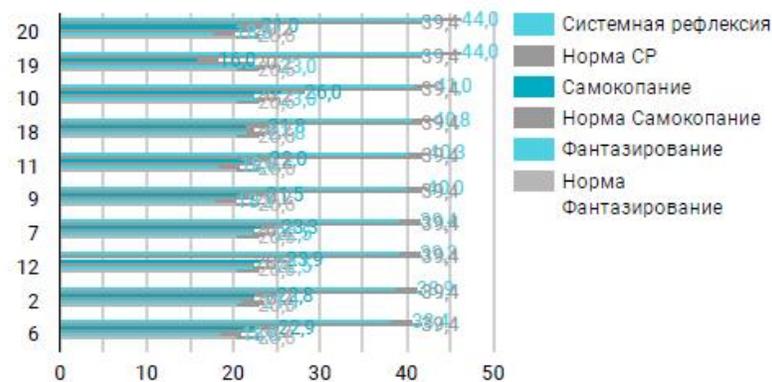
## Самозффективность



## Стили педагогического общения



## Рефлексивность





Вклад  
в будущее  
СБЕР

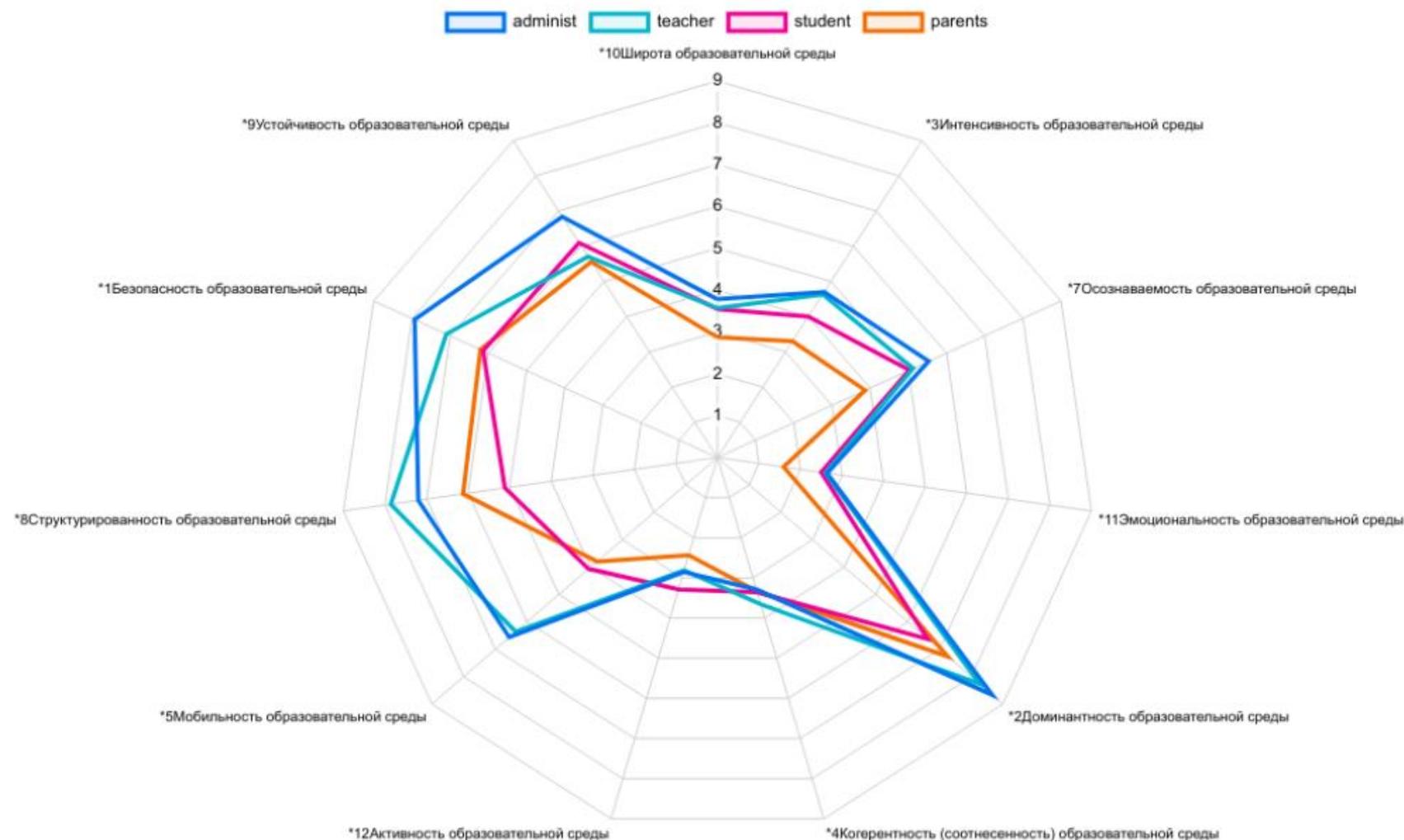
00: СОШ ... (1) ▾

00  
137

Дифференцированная педагогическая экспертиза школьной  
среды на основе комплекса количественных параметров

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Преобладает доминантность образовательной среды по оценке всех участников исследования. То есть школа как сфера профессиональной деятельности, источник средств существования, как социальный институт в иерархии ценностей респондентов занимает довольно высокое положение.





Вклад  
в будущее

СБЕР

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

На низком и ниже  
среднего уровнях  
находятся следующие  
средовые параметры:

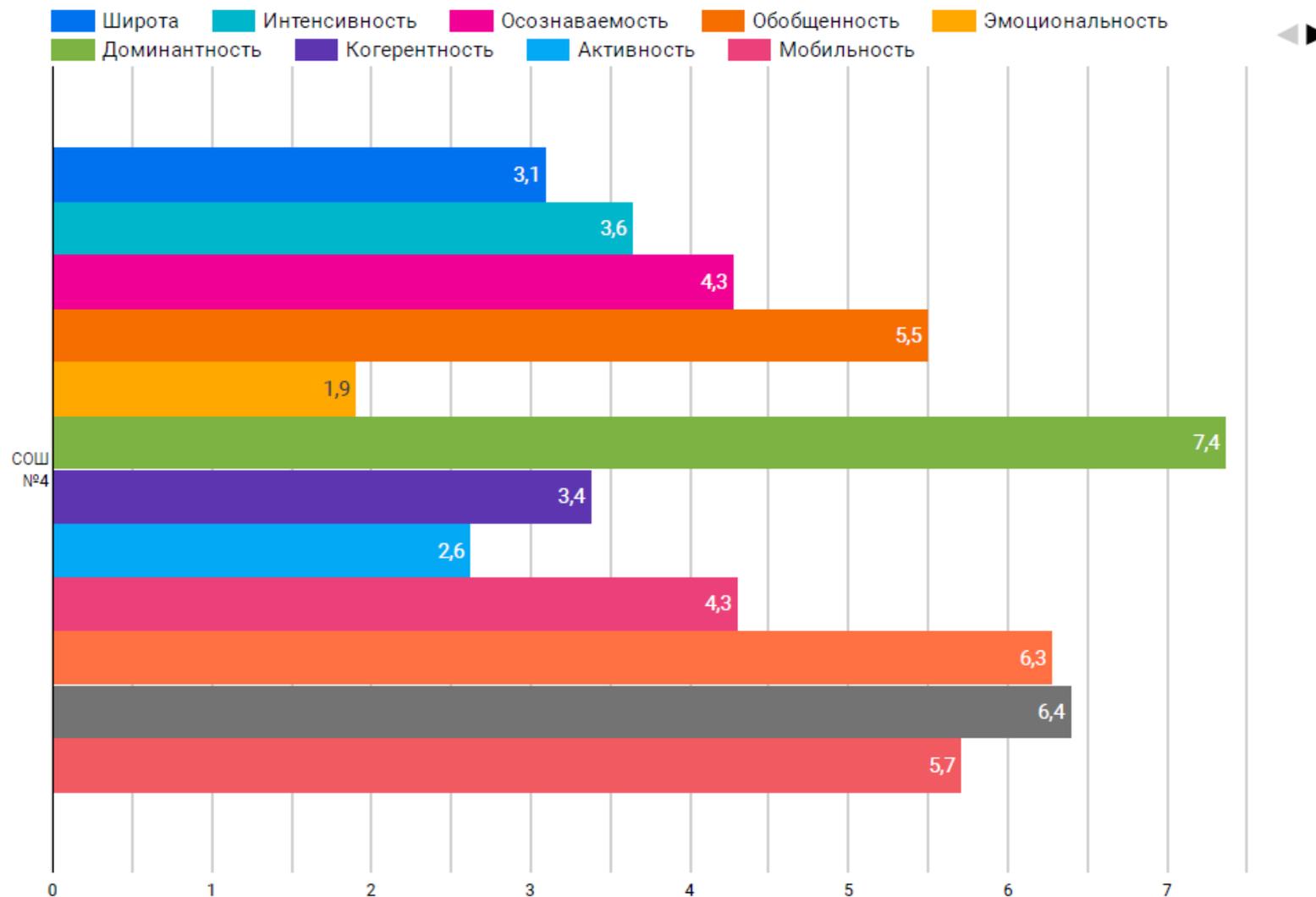
- Широта
- Интенсивность
- Эмоциональность
- Когерентность
- Активность

### Общая педагогическая экспертиза школьной среды на основе комплекса количественных параметров

ОО: СОШ №4 (1) ▾

Количество участников опроса

137





Вклад  
в будущее

СБЕР

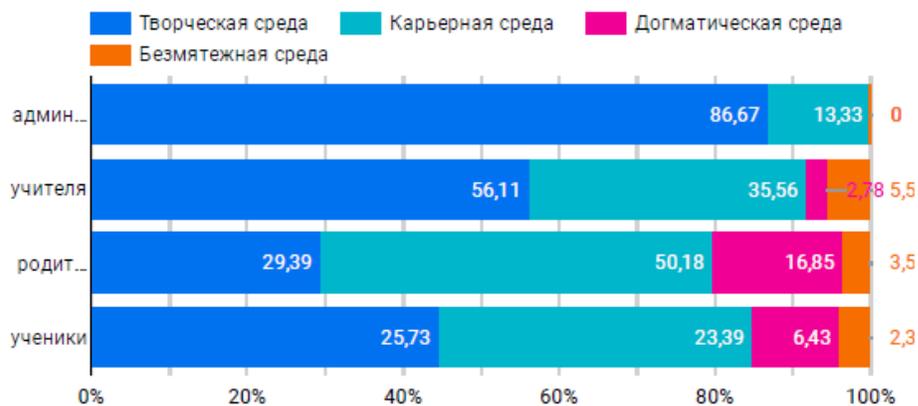
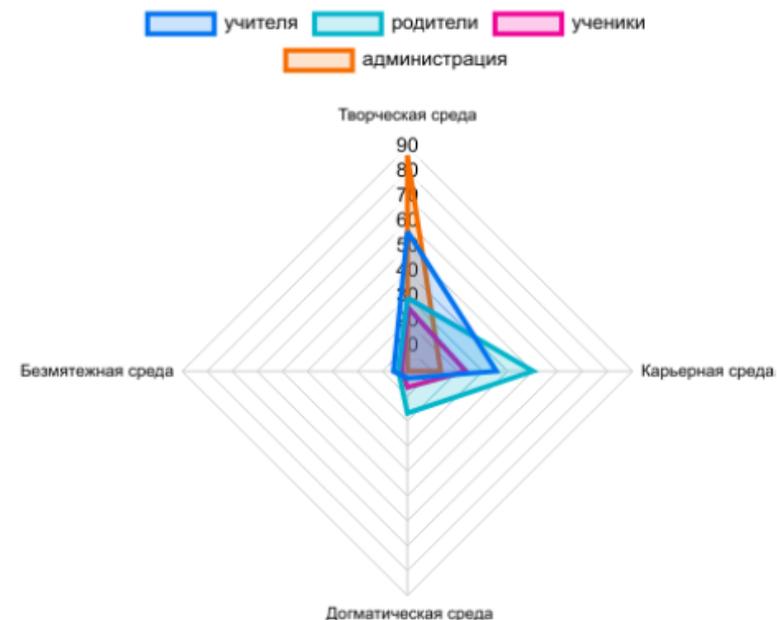
# Графическая модель типов образовательной среды по субъектам

School: СОШ №4

(1) ▾

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

По оценке трех групп  
участников опроса  
преобладает карьерная среда,  
в то же время по оценке  
администрации преобладает  
творческая среда.



## ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Преобладание показателя «доминантность образовательной среды» свидетельствует о том, что в школе приоритет общественных интересов. При этом низкий уровень по показателям «эмоциональность» и «активность».

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает, в основном, «карьерная» среда, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества учащихся и педагогов, что препятствует их личностному развитию. Кроме этого, анализ показывает низкий уровень догматической и безмятежной среды. Оценка среды свидетельствует о проблемах, связанных со свободой самовыражения, принятия традиций школы, внутренним благополучием, недостатках чувствительности к чужим проблемам среди коллег.

Выявлена особенность: с одной стороны, выражена «карьерная» и «творческая» среда, а с другой – недостаточное развитие показателя «эмоциональность»...

SWOT показал, что в школе созданы условия для профессионального развития педагога, опыт работы школы позволяет перейти к комплексному обновлению образовательной среды.

Полученные данные свидетельствуют о том, что образовательная среда школы преимущественно ориентирована на модель, которая не может в полной мере обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и успешного развития учеников.

## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Дисбаланс «карьерной среды» над «безмятежной» и «догматической», недостаточный уровень развития параметров эмоциональность, активность, широта и интенсивность не позволяют в полной мере развивать личностный потенциал педагогов



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## БЛОК 2



# Целевой блок проекта

## Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями

**Основная цель: Создать открытую личноно развивающую образовательную среду школы с балансом «безмятежной», «догматической» и «творческой среды», способствующей развитию личностного потенциала педагогов через вовлечение их в совместные проекты по развитию эмоциональности, насыщенности и активности среды.**

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Создать условия для усиления долей среды «догматического» и «безмятежного» типов.
2. Обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как эмоциональность, активность, интенсивность, когерентность и широта.
3. Создать условия для выявления и минимизации профессиональных дефицитов педагогов в области развития личностного потенциала.
4. Освоить эффективные формы методического сопровождения педагогов в реализации программ их индивидуального профессионального развития.
5. Способствовать диссеминации эффективного опыта в области развития личностного потенциала педагогов.

## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ и их потребности в проекте

- педагоги-«стажисты»

Потребность в повышении профессионального уровня, развитии педагогических компетенций и корпоративной культуры; личностный рост.

- молодые специалисты

Потребность в становлении в профессии. Принятие традиций школы. Повышение профессионального уровня, личностный рост.

- администрация

Потребность в работе с командой единомышленников. Устойчивая развивающая среда школы. Повышение показателей когерентность, эмоциональность и активность

- учащиеся

Возможность построения своей образовательной траектории за счет нового уровня взаимодействия с педагогами; повышение социальной активности и сознательной включенности в образовательную деятельность

- родители

Дополнительные возможности во взаимодействии с педагогами и учащимися



Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС

Педагогам:

- обеспечение ситуации выбора профессионально-нравственного и профессионально-технологического;
- создания условий для саморазвития с учетом личностных целей;
- получение возможностей творческой самореализации;
- участие в профессиональных обучающихся сообществах;
- развитие эмоционального интеллекта;
- конструктивный диалог с другими участникам образовательных отношений;
- осознанное и ответственное выстраивание траектории индивидуального развития.

Учащимся:

- возможность активного участия в разработке и реализации совместных идей;
- получение возможностей для развития 4К;

Администрации:

- Повышение качества образовательных результатов;
- формирования позитивного имиджа педагогов среди родителей и учащихся, в социуме;
- создания инструментария по построению траектории индивидуального развития через реализацию лично значимых проектов;
- принятия ценностей школы всеми участниками образовательных отношений.



Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (по формуле «3+2»)



### Организационно-технологический компонент

Функционирует методический центр сопровождения и поддержки учителей  
Усовершенствована внутрикорпоративная система профессионального развития педагогов и программа адаптации для молодых специалистов

### Социальный компонент

Создан профессионально активный коллектив педагогов-партнеров  
Обеспечены максимальные возможности для каждого в саморазвитии и самореализации. Укреплены партнерские связи с социумом

### Пространственно-предметный компонент

Предметно-пространственная среда формируется с учетом идей участников образовательных отношений  
Усовершенствованы пространственные зоны школы с целью повышения психологического комфорта и активности педагогов и учащихся  
Результаты мониторинга отношений к школьной среде стабильно высокие

### Ресурсное обеспечение

Обучение административной и педагогической команды по развитию ЛП  
Использование информационных площадок (сайт школы, страница школы Вконтакте)

### Управленческий компонент

В управленческой команде активное участие принимают педагоги  
Основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество



Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

# ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

Свобода самовыражения

Принятие традиций школы

Душевное равновесие

Внутреннее благополучие

Эмпатия

Со управление

## Школа – территория сотворчества

Чувствительность к чужим проблемам

Уникальность среды

Эмоциональное оформление предметной среды

Сотрудничество

Поддержка

Креативность

Качество

# ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

## • продукты

- Разработанные ЛНА по реализации проекта
- Усовершенствованная программа наставничества (+ «молодой специалист-молодому специалисту»).
- Создание индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала педагогов
- Разработанная система событий для учеников, учителей, родителей
- Обновление традиционных мероприятий школы, направленных на развитие личностного потенциала
- Развитие профессиональных обучающихся сообществ для педагогов, для педагогов + учащихся
- Система тренингов, КТД, творческих мастерских (обучение + занятий по интересам/активный отдых).
- Разработка и реализация проекта комнаты психологического комфорта.

## • эффекты

- Развитие навыка осознанного выбора у педагогов
- Сохранение контингента педагогов
- Снижение конфликтности общения, недопонимания (родители-учителя, учащиеся-учителя)
- Снижение заболеваемости среди педагогов
- Психологическое благополучие коллектива
- Повышение «самоактивности» педагогов
- Увеличение количества педагогов готовых представить свой опыт
- Повышение образовательных результатов учащихся
- Повышение имиджа школы

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Управленческие  
решения для  
реализации  
идей и целей

административная команда

проект концепции

командообразование

нормативно-правовая база

обучение

апробация проекта

Методы, инструментарий,  
технология, организация работ

УМК «Школа  
возможностей»

Технология создания  
уроков 4 К

Технология  
«Соглашения»

ПОС

Пространственное  
решение для ОО

Наставничество

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

## РИСКИ

- сопротивление педагогов и невовлеченность педагогов-лидеров
- дополнительная нагрузка и низкая мотивация педагогов
- пассивное отношение участников образовательных отношений
- повышенные ожидания управленческой команды
- неверное распределение позиций и ролей
- нехватка/отсутствие специальных знаний для реализации программы
- нехватка финансовых средств для преобразования предметно-пространственной среды
- низкая результативность (продуктивность)

Поиск единомышленников

Стимулирование, личный пример

Вовлечение, информирование о перспективах проекта

Систематический мониторинг

Обучение

Привлечение социальных партнеров, спонсоров

Четкое следование дорожной карте

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

### РЕСУРСЫ

- опора на результаты входной диагностики среды
- управленческое сопровождение (создание ЛНА, регулярный мониторинг, оперативные совещания)
- “перезагрузка” мероприятий
- участие педагогов-лидеров в деятельности ПОС
- вовлечение молодых педагогов
- использование опыта и традиций школы
- расширение рамок участия в социальных проектах
- материальные: анализ материальной базы школы, УМК «Школа возможностей»
- финансовые: привлечение внебюджетных средств



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## БЛОК 3



# Стратегия и тактика создания ЛРОС



Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

# СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ

- Создание ПОС учителей по проблеме проекта ЛРОС поможет повышению профессионализма педагогического коллектива и накоплению опыта по развитию личностного потенциала педагогов.
- Реализация программы развития эмоционального интеллекта для педагогов будет способствовать развитию профессиональных и личностных компетенций педагогов.
- Преобразования пространственно-предметной среды школы позволят трансформировать имеющееся пространство таким образом, что будут созданы возможности для выбора вида деятельности, отдыха, психологической разгрузки всех участников образовательных отношений.
- Разработка соглашений о взаимоотношениях между участниками образовательного процесса. Это позволит сформировать сообщество детей и взрослых, владеющих навыками работы в коллективе и мотивированными на совместно-организованную деятельность.
- Введение УМК «Школы возможностей» окажет позитивное влияние на развитие профессионализма педагогов и личностное развитие школьников, что позволит мотивировать участников образовательных отношений на бесконфликтное общение, демонстрацию отношений взаимоуважения и доброжелательности.
- Внедрение технологии 4К будет способствовать ответственному выстраиванию траектории развития каждого из педагогов и в тоже время учащихся, что позволит повысить образовательные результаты.
- «Перезагрузка» системы мероприятий, тренингов, программы наставничества окажет позитивное влияние на сохранность педагогического коллектива и повышение активности педагогов школы.

# УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

## 2021-2022

Экспертиза школьной среды, подготовка команды, разработка нормативной базы, обсуждение и создание проекта, обучение, промежуточный мониторинг, корректировки планов

## 2023

Реализация проекта с заданными показателями, преобразование предметно-пространственной среды, обмен опытом, мониторинг и коррекция планов

## 2024

Реализация проекта, обобщение и распространение опыта, ресурсный пакет продуктов деятельности, коррекция стратегии развития ОО



Вклад  
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Методология и технология обучения управленческих команд образовательных организаций созданию личностно-развивающей образовательной среды»



# КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

| № п/п | Мероприятие  | Период                          |
|-------|--|---------------------------------|
| 1     | Разработка Проекта концепции   | Декабрь-февраль                 |
| 2     | Создание рабочей группы  | Февраль                         |
| 3     | Уточнение плана-графика реализации проекта   | Январь-февраль                  |
| 4     | Корректировка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов<br>МАОУ СОШ № 4                                     | Февраль-май                     |
| 5     | Проведение исследования, направленного на выявление дефицитов образовательной среды МАОУ СОШ № 4 (увеличение числа респондентов) | Февраль-март                    |
| 6     | Обучение педагогических кадров   | Февраль - май                   |
| 7     | Конкретизация проекта ЛРОС   | Апрель-май                      |
| 8     | Реализация проекта   | Сентябрь 2022 –<br>декабрь 2025 |

# КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

| № п/п | Мероприятие  | Период            |
|-------|--|-------------------|
| 1     | Утончение модели ЛРОС  | Январь-май, 2022  |
| 2     | Проведение социально-аналитического исследования, направленного на выявление промежуточных результатов | Декабрь, 2022     |
| 3     | Корректировка работы по апробации модели   | Июнь-август, 2023 |
| 4     | Реализация проекта ЛРОС  | 2022-2025         |
| 5     | Подведение итогов реализации проекта, подготовка отчета  | 2025              |
| 6     | Диссеминация опыта реализации модели   | 2025              |



Вклад  
в будущее

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

| №                            | Мероприятия, действия, события          | Содержание   | Сроки                     | Исполнители              | Результаты   |
|------------------------------|---|--|---------------------------|--------------------------|--|
| Управленческое сопровождение |   |  |                           |                          |  |
| 1                            | Создание управленческой команды проекта | Обучение управленческой команды в рамках программы «Вклад в будущее». Трансформация полученных знаний и компетенций в формат концепции проекта | Декабрь 2021 -январь 2022 | Административная команда | Разработана концепция проекта<br>Обозначены участники управленческой команды |
| 2                            | Формирование рабочей группы проекта     | Информирование педагогического коллектива.<br>Консультирование с потенциальными участниками рабочей группы                                     | Декабрь 2021 – март 2022  | Заместители директора    | Приказ о формировании рабочей группы проекта                                 |
| 3                            | Формирование ПОС                        | Информирование участников<br>Консультации  | Октябрь-декабрь 2022      | Управленческая команда   | Положение о деятельности ПОС<br>Приказ о создании ПОС                        |

# КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

| №                     | Мероприятия, действия, события   | Содержание                          | Сроки                   | Исполнители              | Результаты   |
|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| Ресурсное обеспечение |  |                                     |                         |                          |  |
| 1                     | Обучение педагогической команды  | Повышение квалификации педагогов    | Февраль-май 2022        | Команда «Влад в будущее» | Успешное обучение, предложения по теме проекта ЛРОС              |
| 2                     | Мониторинг потребностей субъектов образовательных отношений на изменение предметно-пространственной среды школы, необходимом МТО | Составление проекта, поиск ресурсов | Один раз в год (ноябрь) | Управленческая команда   | Проект, реализованные изменения предметно-пространственной среды |



Вклад  
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА

# КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

| №  | Мероприятия, действия, события  | Содержание  | Сроки                            | Исполнители                            | Результаты  |
|--|---|---|----------------------------------|--|---|
| Организационно-технологический компонент |   |   |                                  |  |   |
| 1  | Стартовая диагностика проекта   | Диагностика среды школы и ЛП педагогов  | Сентябрь-ноябрь 2021             | Онлайн                                 | Дашборд по итогам диагностики   |
| 2  | Разработка программы проекта  | Проведение цикла заседаний управленческой команды   | Март-май 2022                    | Управленческая команда                 | Программа проекта   |
| 3  | Разработка и реализация информационной стратегии проекта                        | Создание презентационных материалов, освещение хода реализации проекта на странице школьного сайта        | Сентябрь 2022 и далее ежемесячно | Управленческая команда                 | Страницы на школьном сайте, информация на школьных стендах и новостях школы       |
| 4  | Опытное внедрение УМК «Школа возможностей»                                      | Освоение курса педагогами, работа с учащимися   | Сентябрь – декабрь 2022          | Управленческая команда                 | Новые программы внеурочной деятельности по РЛП                                    |
| 5  | Проведение цикла мероприятий с педагогами по развитию эмоционального интеллекта | Консультации по развитию эмоционального интеллекта. Тренинги по профилактике эмоционального выгорания     | Декабрь 2022 (далее ежемесячно)  | Управленческая команда<br>Психолог     | Снижение уровня эмоционального напряжения педагогов, улучшение микроклимата школы |
| 6  | Изучение педагогами технологии 4К   | Освоение курса педагогами   | Январь-май 2023                  | Управленческая команда                 | Развитие 4К у педагогов, учащихся   |
| 7  | Промежуточная оценка результатов реализации проекта                             | Диагностика по методикам программы «Вклад в будущее»  | Май-июнь 2023                    |  |   |
| 8  | Корректировка программы на 2023 год   | Уточнение позиций дорожной карты по итогам года, корректировка программы проекта на 2023-2024 учебный год | Май-июнь 2023                    | Управленческая команда, рабочие группы | Скорректированная и утвержденная программа проекта на 2023-2024 учебный год       |



Вклад  
в будущее

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

| №                    | Мероприятия, действия, события                             | Содержание   | Сроки          | Исполнители                            | Результаты   |
|----------------------|--|--|----------------|--|--|
| Социальный компонент |  |  |                |  |  |
| 1                    | Опытное внедрение заключения соглашений о взаимоотношениях | Внедрение соглашений в рабочих группах педагогов                               | Сентябрь 2022  | Управленческая команда, рабочие группы | Руководство по созданию и использованию соглашений |
| 2                    | Расширение сетевого взаимодействия в рамках проекта ЛРОС   | Поиск социальных партнеров в рамках проекта                                    | В течение года | Управленческая команда, рабочие группы | Заключены договоры о сотрудничестве                |
| 3                    | Опытное внедрение технологии «Открытая стена»              | Организация пространства для апробации технологии для педагогов                | Ноябрь 2022    | Управленческая команда, рабочие группы | Созданы «открытые стены»                           |
| 4                    | Организация тренингов с творческими мастерскими педагогов  | Проведение тренингов, включающих в себя модули обучения и занятий по интересам | Раз в полгода  | Управленческая команда, рабочие группы | Повышение уровня вовлеченности педагогов           |



Вклад  
в будущее

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

| №   | Мероприятия,<br>действия, события                                  | Содержание  | Сроки                     | Исполнители   | Результаты  |
|---|--|---|---------------------------|---|---|
| <b>Пространственно-предметный компонент</b> |  |   |                           |   |   |
| 1   | Реализация мер,<br>повышающих<br>уровень восприятия<br>среды школы | Систематизация<br>информационных<br>стендов и<br>информации на них              | Сентябрь-<br>декабрь 2022 | Управленческая<br>команда                             | Снижение<br>дискомфорта от<br>переизбытка и<br>дублирования<br>информации |
| 2   | Проектирование<br>зонирования<br>территории школы                  | Создание зон для<br>комфортного<br>отдыха                                       | В течение<br>года         | Рабочая группа  | Зоны для общения и<br>отдыха  |
| 3   | Модернизация<br>рекреации первого<br>этажа                         | Создание<br>пространства,<br>стимулирующего<br>развитие педагогов<br>и учащихся | Июнь-<br>ноябрь 2022      | Заместитель<br>директора по<br>АХЧ, рабочая<br>группа | Модернизированная<br>зона для развития                                    |

# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Какие локальные нормативные акты нужно будет принять в ОО?

- Приказ о создании творческой группы по реализации проекта ЛРОС
- Паспорт управленческого проекта по созданию ЛРОС
- Положение о профессиональном обучающем сообществе педагогов, педагоги + учащиеся

Возможно: внесение изменений в действующие локальные акты

- Как будет осуществляться обратная связь? Каковы правила и процедуры коммуникации?

- Мониторинг (регулярное отслеживание промежуточных результатов в соответствии с дорожной картой)
- Система групповых дебатов по тематике связанной с оценкой происходящих изменений (педагоги + родители + учащиеся)
- Оперативные совещания управленческой команды

- Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)? Какова роль наставника в ОО?

будет понятно после обучения педагогов

## ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Рост уровня удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой школы
- Рост количества педагогов, вовлеченных в профессиональные мероприятия
- Увеличение количества учащихся-разработчиков и участников совместных с педагогами мероприятий
- Появляются ПОС по инициативе педагогов
- Повышение уровня по следующим средовым параметрам при оценке образовательной среды школы: широта, интенсивность, эмоциональность, когерентность, активность
- Увеличение доли респондентов, относящих среду школы к вектору «творческая»

Кроме этого,

- 70-80% учителей могут выбрать стиль педагогического общения, способствующего повышению познавательной активности и самостоятельности личности школьника,
- Не менее 50% родителей и учащихся поддерживают и принимают участие в мероприятиях в рамках проекта ЛРОС

# ОЦЕНКА ПРОЕКТА

## Информация о ходе реализации проекта:

- трансляция опыта в СМИ, педагогических сообществах;
- проведение стратегических сессий;
- официальные сайты партнеров проекта.

**Возможные эксперты:** региональная сопровождающая команда