ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

SUIT CASE TYPE

Центр развития результативного образования

Персонализированное образование: теория и практика

Сборник материалов III научно-практической конференции

г. Екатеринбург

2022

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
АНО «Центр развития результативного образования»
Университет 2035
АНО «Институт развития дуального образования»
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Персонализированное образование: теория и практика

Сборник материалов III научно-практической конференции

Екатеринбург 2022

УДК 37.013
ББК Ч402.26
П27

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *научного* издания (Решение № 62 от 26.09.2022)

Редакционная коллегия
Галагузова Ю. Н., доктор педагогических наук, профессор
Брусницына Г. Г., кандидат педагогических наук, доцент
Шрамко Н. В., кандидат педагогических наук, доцент
Николаева М. А., кандидат педагогических наук, доцент

П27 **Персонализированное образование: теория и практика** : сборник материалов III научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : УрГПУ, 2022. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-2027-6

В сборник включены материалы III научно-практической конференции «Персонализированное образование: теория и практика», которая прошла в период с 26 по 28 апреля 2022 года. Сборник включает три раздела «Внедрение персонализированной модели образования в условиях цифровой трансформации», «Развитие личностного потенциала педагога», «Субъектность молодежи в образовании и ее переход в область социально-преобразующего действия». Авторы статей рассматривают вопросы персонализации образования в общеобразовательных, средних профессиональных и высших организациях. Все статьи публикуются в авторской редакции.

Конференция была проведена при поддержке РФФИ (научный проект № 19-29-14176)

УДК 37.013
ББК Ч402.26

ISBN 978-5-7186-2027-6 © ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение..... **7**

Раздел I.

Внедрение персонализированной модели образования в условиях цифровой трансформации..... **9**

Артемьева Л.В.
Мотивационно-ориентировочная направленность персонализированного обучения при изучении экологии в системе СПО..... **10**

Бегунова А.О., Стуколова Е.А.
Онлайн-обучение иностранному языку с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом положений персонализированного подхода **14**

Вишневская Н.А.
Опыт проведения дистанционного занятия по литературе с использованием цифровой электронной платформы Empower..... **21**

Головачева М.В.
Организация различных видов учебной деятельности с использованием цифровых технологий..... **25**

Демина Н.Ю.
Учебные цели и разработка заданий в персонализированной модели образования на примере преподавания учебной дисциплины «физика»..... **29**

Заборских Д.В., Киприянова С.И.
Внедрение персонализированной модели образования в учебный процесс по предметам «Математика» и «Информатика»..... **34**

Изгагин А.Д.
Особенности проведения занятий по предмету «Математика» с применением элементов персонализированной модели образования..... **40**

Кардашина Т.О.
Реализация персонализированной модели образования с применением психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе..... **49**

Кислицина Э.Е.
Внедрение новой дисциплины «Основы финансовой грамотности» с применением элементов персонализированной модели образования..... **54**

Левшунова Е.Н.
Персонализированный подход в образовании как ответ на вызовы цифровизации..... **63**
Леонтьева И.В.
Особенности формирования метапредметных умений при реализации персонализированной модели обучения в процессе изучения истории с применением образовательной платформы Empower..... **66**
Лихошерст Н.В.
Практика персонализированного образования младших школьников..... **73**
Мосунова Ю.С., Бычкова Ю.А.
Практика организации работы со шкалами в условиях персонализированного образования..... **79**
Люкшина Н.А.
Использование платформы «Сберкласс» на занятиях по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»..... **83**
Махнутина М.В.
Внедрение инструментов персонализированной модели образования (маршрутный лист дисциплины, индивидуальные планы учения) при изучении предмета «Русский язык»..... **90**
Немытова Н.А.
Мотивация познавательной деятельности в персонализированной модели образования..... **96**
Нуртдинова Л.С.
Методика преподавания инженерной графики при сокращении срока обучения..... **100**
Овчар Н.В.
Особенности организации экспертизы и проектирования образовательной среды при внедрении в школе персонализированной модели образования..... **104**
Сафронов А.М.
Опыт применения электронной цифровой платформы Empower в среднем профессиональном образовательном учреждении на примере учебной дисциплины «Электротехника и электроника**»**..... **114**
Ткачук О.А.
Опыт использования методов и приемов персонализированной модели образования на занятиях по изучению предметной области «Физика»..... **120**
Трефилова Ю.В.
Проблемы внедрения и адаптации системы персонализированного образования на примере дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»..... **125**
Усачева Н.А.
Практический опыт реализации дисциплины «Компьютерная графика» с применением персонализированного обучения..... **130**
Фунтова Н.В.
Возможности электронной платформы Empower при реализации персонализированного обучения на примере дисциплины «Математика»..... **134**

Шаклеина В.А., Калинина Ю.А.
Применение дистанционных образовательных технологий при изучении предмета «Химия»..... **139**
Ширяева И.В.
Применение элементов персонализированной модели образования в режиме дистанционного обучения..... **143**

Раздел II

Развитие личностного потенциала педагога..... 149

Бычкова Л.В., Данилина А.А., Иоффе А.Н., Маркова В.К.
Как проводить рефлексию в онлайн-обучении педагогов? Шесть приёмов..... **150**
Ведерникова Н.В., Дрягилева Е.С., Русских Т.В.
Профессиональные сообщества и их роль в профессиональном росте педагога..... **160**
Вотинова К.Г., Гаспарович Е.О.
О роли компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва в условиях цифровизации системы профессионального самоопределения..... **165**
Кармалита А.В., Попова О.Н., Азбель А.А.
Обзор современных исследований обратной связи в метаанализах Дж. Хэтти и последователей..... **170**
Крапивина А.В., Худова В.И.
Опыт организации методического семинара «Тьюторские компетенции педагога»..... **181**
Соболев Г.Н., Донгаузер Е.В.
Индивидуализация и персонификация образования как педагогическая проблема..... **187**

Раздел III

Субъектность молодежи в образовании и её переход в область социально-преобразующего действия..... 192

Бурмитров Г.В.
Педагогические приемы С.А. Рачинского в работе с одаренными детьми в сельских и удалённых районах..... **193**
Ветошкина Ю.В.
Ученик-оценка-учитель: инструменты формирующего оценивания для создания «переговорной базы»..... **199**
Владыко А.В.
Игровые платформы как цифровой инструмент для формирующего оценивания..... **204**
Киктева К.С.
Книжный клуб как технология развития функциональной грамотности..... **208**

Лаврентьева Н.Г.
Персонализация ранней профориентации старших дошкольников в процессе экологического образования..... **212**
Надеева Е.П.
Индивидуальный учебный план как средство развития субъектности учащихся на уровне среднего общего образования..... **216**
Неганова М.Б., Ткачева Л.Н.
Проектный офис по самоопределению и реализации профессиональных проб старшеклассников «Будущий я»..... **221**
Николаева М.А., Шрамко Н.В., Брусницына Г.Г.
Индивидуальный образовательный маршрут в проектировании профессиональной карьеры будущих специалистов..... **225**
Скоморохов Д.С., Касанов Д.А.
Кто влияет на результативность обучения на протяжении всей жизни (III)? Концептуальная модель уральской образовательной резиденции..... **236**
Сомова Е.А.
Профессиональное самоопределение подростков в условиях среднего профессионального образования..... **243**
Тропина А.В.
Мотивация подростка к профессиональному самоопределению в процессе учебной деятельности..... **248**
Харланова Ю.В.
Организация фотокружка в вузе как способ формирования навыков самообразования у будущих специалистов..... **253**
Чаусова Е.А.
Тьюторское сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной одаренностью в проектно-исследовательской деятельности..... **259**

Введение

Сборник материалов создан по материалам III научно-практической конференции «Персонализированное образование: теория и практика», которая состоялась 26 - 28 апреля 2022 года в Екатеринбурге в смешанном формате.

Цель конференции: обсуждение основных подходов к персонализированному образованию, способов повышения мотивации обучающегося и вовлеченности человека в процесс обучения и развития в условиях цифровой трансформации.

В конференции приняли участие более 100 спикеров, которые представили свои доклады в рамках трех треков:

– Первый трек «Внедрение персонализированной модели образования в условиях цифровой трансформации».

– Второй трек «Развитие личностного потенциала педагога».

– Третий трек «Субъектность молодежи в образовании и ее переход в область социально-преобразующего действия».

На сайте конференции https://crro.ru/conf2022 можно познакомиться с организаторами, партнерами, программой конференции. На Youtube-канале Центра развития результативного образования (инициатора конференции) размещены записи предыдущих конференций.

Ссылка на Youtube-канал Центра развития результативного образования

В рамках конференции были представлены теоретические и методологические основы персонализированного образования, а также презентован опыт школьных проектных команд образовательных организаций, реализующих модель персонализированного образования.

Помимо презентации опыта отдельных школьных команд в рамках проекта «Персонализированное образование на цифровой платформе» АНО «Центра развития результативного образования» с 2019 года ведется работа по сопровождению и управлению внедрением персонализированного образования, одним из результатов которого было создание сообщества педагогов. Важными направлениями деятельности педагогического сообщества в 2021-2022 учебном году стали:

– Организация мониторинга внедрения ПО.

– Развитие компетенций педагога, внедряющего ПО.

– Вовлечение новых педагогов в деятельность школьных проектных команд.
– Создание региональной команды наставников ПО.

Организаторы конференции и региональная команда Свердловской области благодарят авторов материалов данного сборника, всех участников конференции и надеются на продолжение сотрудничества по заявленной актуальной теме для российского педагогического сообщества.

Контакты для связи: rezobraz@gmail.com

Раздел I

Внедрение персонализированной модели образования в условиях цифровой трансформации

УДК 377.016:502

Артемьева Людмила Владимировна[1],
преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», Свердловская область, г. Первоуральск, e-mail: artemjewa.lud@yandex.ru

МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. В статье рассмотрены возможности познавательных методов мотивации обучающихся при изучении экологии в условиях персонализированного обучения.

Ключевые слова: персонализированное обучение, элементы персонализированного обучения, учебная мотивация, цифровые платформы, экологическая обстановка, формирование экологической культуры, экологическая культура, экология, методика преподавания экологии, экологическое образование, цифровые технологии

Artemyeva Lyudmila Vladimirovna,
Teacher, Pervouralsky Metallurgical College, Sverdlovsk region, Pervouralsk

THE MOTIVATIONAL ORIENTATION OF PERSONALIZED LEARNING IN THE STUDY OF ECOLOGY IN THE SVO SYSTEM

Abstract. The article considers the possibilities of cognitive methods of motivating students in the study of ecology in the conditions of personalized learning.

Keywords: personalized learning, elements of personalized learning, educational motivation, digital platforms, environmental situation, the formation of environmental culture, environmental culture, ecology, methods of teaching ecology, environmental education, digital technologies

В ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» с 2019 года внедряются элементы персонализированного обучения.

Многих результатов удалось достичь, но над многими проблемами пришлось работать, иногда дорабатывать, проводить апробацию инструментов персонализации. Результаты реализации элементов персонализированного обучения в 2021 году были представлены во время участия рабочей группы преподавателей колледжа в научно-практической конференции «Персонализированное образование». Также анализ работы за 2019-2020 годы по реализации Персонализированного обучения был представлен мной в сборнике материалов по научно-практической конференции в теме статьи

[1] © Артемьева Л.В., 2022

«Особенности системы оценивания в условиях персонализированного обучения с использованием цифровой электронной платформы на примере учебной дисциплины «Экология».

В данной статье хотелось бы осветить проблему, с которой сталкиваются многие преподаватели общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования (далее: СПО), и как в этом процессе помогают элементы персонализированного обучения. Это проблема мотивации студентов при изучении биологии, литературы, экологии и других дисциплин, которые зачастую студентам кажутся «ненужными» для работы на производстве.

Начну с того, что напомню преимущества персонализированного обучения. Оно помогает студентам самостоятельно выстраивать образовательный процесс, что дает возможность планировать свой индивидуальный результат, свою образовательную траекторию, выбирать интересные задания самим студентам, учиться «в своем темпе», делать ошибки и исправлять их, обнаруживать и использовать свои сильные навыки, быть максимально успешным. Педагог выступает в основном в роли помощника, координатора учебного процесса [4].

Образовательный контент выстраивается на электронной информационно-образовательной платформе Empower, возможности и преимущества которой однозначно оценили как педагоги колледжа, так и студенты в периоды дистанционного обучения. Информация по группам на платформе структурирована, разбита на отдельные разделы – журналы, которые позволяют хранить выполненные студентами задания, избежать путаницы.

Студент, приступая к выполнению задания на платформе, видит уровень, который будет достигнут в результате, и может выбирать желаемый. Преподаватель, выступая в роли координатора, подсказывает, разъясняет, отвечает на вопросы. Платформа фиксирует достигнутый результат, а преподаватель дает обратную связь – рекомендации, словесную оценку выполненной работы.

Интерфейс платформы позволяет отправлять сообщения для оперативной обратной связи. Студент всегда может задать интересующий вопрос и получить ответ от преподавателя.

Все темы дисциплины «Экология» разбиты на платформе на разделы – шкалы – их четыре, в каждой шкале задания разного уровня: 2.0, 3.0, 4.0 [1, с.5]. Наиболее сложными в этом ряду оказываются задания уровня 4.0. Задания данного уровня требуют анализа и синтеза информации, они сложны не только при выполнении для студентов, но и требуют больших усилий от преподавателя, как при составлении таких заданий, так и при сопровождении выполнения их студентами. Такие задания, требующие наибольшего взаимодействия между преподавателем и студентом, показывающие важность изучения экологии, наиболее удобно использовать для повышения мотивации студентов к изучению экологии через демонстрацию важности изучения экологии не только в повседневной жизни, но и в производственной деятельности.

В настоящее время сложилась достаточно сложная экологическая обстановка на земном шаре и в отдельных уголках нашей планеты [6]. Люди загрязняют окружающую среду в большей степени в результате хозяйственной деятельности. Для удовлетворения своих всё более возрастающих потребностей они изменяют природные экосистемы, а в некоторых случаях и разрушают их.

Студенты, осваивающие программы СПО, в особенности те, которые пойдут работать на промышленные предприятия должны в обязательном порядке аккумулировать в свою систему ценностей и мировоззрения экологические знания. Необходимо, чтобы студенты понимали не только последствия своей профессиональной деятельности на окружающую среду, но умели минимизировать их, принимать верное решение при возникновении какой-либо критической ситуации, грозящей серьезными последствиями для окружающей среды.

Как уже было сказано выше, не всегда удаётся сразу убедить и мотивировать студентов в необходимости изучения экологии, показать место учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе – другими словами показать «для чего нужно изучать экологии механикам, электрикам и т.д.». Поэтому одним из наиболее удачных способов демонстрации важности основ экологических знаний в работе специалиста среднего звена – возможность показать это через изучение требований к выпускнику по выбранной специальности.

Приведу несколько примеров таких заданий по экологии, которые соответствуют уровню 4.0 по шкале оценивания и связаны не только с производственной деятельностью, а также дают возможность развивать творческие способности обучающихся. В 2020-2021 учебном году мы со студентами специальности «15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» принимали участие во Всероссийском дистанционном конкурсе творческих проектов «Моя будущая профессия», направленного на поддержку творческих инициатив, социальной активности студентов в рамках профессионального самоопределения.

В данном направлении вместе со студентами преподавателем была проведена следующая работа: изучен ФГОС специальности «15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» и выявлена среди общих компетенций одна, которая связана с формированием экологической культуры и должна быть сформирована у выпускника. Это «ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях»[4]. Эта компетенция была выбрана за основу тем студенческих проектов.

В результате работы над проектами студенты проектировали такие типы производственной деятельности, где бы экономились природные ресурсы, наносился минимальный вред окружающей среде. В процессе работы студенты сами могли убедиться, что данные требования – это требования государственного стандарта к выбранной ими специальности. Параллельно формировались основы экологических

знаний и экологической культуры, а также студенты получали ответы на вопросы о необходимости изучения экологии.

Еще одним примером заданий уровня 4.0 – это работа над статьями для участия во всероссийской научно-практической конференции «Экология и мы!», в которой студенты колледжа разных специальностей принимают участие уже не один год. За прошедшие два года в заочной форме в конференции приняли участие студенты с темами статей: «Влияние смога на здоровье человека», «Защита водоемов от загрязнения сточными водами прокатного производства на примере предприятий Первоуральска», «Основные направления деятельности предприятий в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности на примере предприятий Первоуральска», «Разработка и внедрение экотехнологий для решения экологических проблем».

Работа по подготовке в научно-практической конференции сложна тем, что требует больших временных затрат по изучению и анализу различных источников информации. Но в процессе работы студенты не только работают над анализом экологических проблем, но и узнают экологическую обстановку на предприятиях, изучают способы по минимизации вредных экологических факторов на окружающую среду.

Таким образом, работа над творческими проектами при выполнении студентами заданий уровня 4.0 на платформе Empower в процессе внедрения элементов персонализированного обучения способствует формированию экологической культуры, экологического сознания и экологической позиции студентов, развивает творческие способности студентов, способности к анализу и синтезу информации, к принятию верных решений. От этого зависит сохранение благоприятной экологической обстановкой на локальном, региональном и планетарном уровнях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермаков, Д.С. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования / Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. // АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 56 с.
2. Ермаков, Д.С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И, Янкевич С. А. // АНО «Платформа новой школы». – М., 2020. – 44 с.
3. Ермаков, Д.С. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / Под ред. Е. И. Казаковой. – АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 48 с.
4. Казакова, Е. И. Персонализированная модель образования: методическое пособие / Казакова Е. И., Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И., Янкевич С. А.// АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 36 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1580).
6. Экология. Всё об экологии [электронный ресурс]: Ecocom – всё об экологии. – режим доступа: http://www.ecocommunity.ru (дата обращения: 20.04.2022). Текст: электронный.

УДК 372.881.111.1

Бегунова Александра Олеговна[1],
студент факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург
Стуколова Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и МПАЯ, факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, e-mail: Choosee@mail.ru

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧЁТОМ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения информационно-коммуникационных технологий на современном этапе развития общества, с учетом необходимости реализации онлайн-обучения, частично дистанционного обучения в процессе овладения обучающимися школ иностранным языком. Авторы выделяют основные критерии отбора и проводят анализ популярных в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий. Особе внимание уделяется необходимости реализации положений персонализированного подхода в процессе иноязычного образования при использовании ИКТ в онлайн-обучении.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, онлайн-обучение, персонализированный подход, цифровые технологии, цифровизация образования, информационная образовательная среда, иностранные языки, методика преподавания иностранных языков

Begunova Alexandra Olegovna,
student of the Faculty of Foreign Languages, Orenburg State Pedagogical University
Stukolova Elena Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of English and ELTM, Faculty of Foreign Languages, Orenburg State Pedagogical University

ONLINE FOREIGN LANGUAGE TEACHING USING INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES TAKING INTO ACCOUNT THE CONCEPTUAL ISSUES OF PERSONALIZED APPROACH

Abstract. The paper discusses the possibilities of using information-communication technologies at the present stage of society's development, taking into account the need to

[1] © Бегунова А.О., Стуколова Е.А., 2022

implement online learning, partly distance learning in the process of students' mastering a foreign language. The authors identify the main selection criteria and analyze popular information-communication technologies in education. Special attention is drawn to the necessity of implementation of personalized approach to the process of a foreign language learning at ICT usage at online-lessons.

Keywords: information and communication technologies, online learning, personalized approach, digital technologies, digitalization of education, information educational environment, foreign languages, methods of teaching foreign languages

На современном этапе развития образования, ориентированного на его цифровую трансформацию, происходящую во всех сферах деятельности социума, особую популярность в период карантинных мер в иностранном образовании приобрел онлайн-формат обучения. Одними из главных преимуществ данного формата являются:

– нахождение обучающегося в привычной для него обстановке, что обеспечивает создание уютной и располагающей к обучению и общению на иностранном языке атмосферы;

– экономия времени, которое могло бы быть потрачено, в том числе, на проезд до места обучения;

– возможность использования интерактивных методов обучения;

– гибкость расписания уроков.

Более того, онлайн-обучение позволяет проводить занятия не только в индивидуальной, но и в групповой формах с использованием технологий, поддерживающих большое количество участников [3, с.141]. В том числе, позволяя реализовывать положения персонализированного подхода, делая обучающегося субъектом учебной деятельности, повышая заинтересованность школьников в овладении иностранным языком.

Персонализированный подход на уроках английского языка предполагает предоставление обучающимся возможности выбора не только опций учения, но и вовлечение школьников в отбор средств, методов, приемов обучения, выбор собственного темпа обучения, подбор учебных приемов под собственные потребности ученика. Важным инструментом в реализации персонализированного подхода являются онлайн-уроки.

Онлайн-уроки стали особенно актуальными в связи с возрастающей доступностью информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность технологий, методов и приемов, способствующие восприятию, запоминанию информации, ее обработки и информационному обмену [7, с 78]. Применение ИКТ в образовательном процессе создает условия для повышения учебной мотивации и интереса обучающихся, активизации их познавательной деятельности и качества образования в целом [1, с.50]. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют одной из главных задач современного образования формирование и развитие у

обучающихся информационной компетенции: владение ИКТ, умение работать с информацией, критически ее переосмысливать [4, с.18-19]. Данная компетенция является ключевым интеллектуальным умением в любой профессиональной деятельности.

Однако существует проблема, связанная с использованием информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку, по причине недостаточной программной, технической и учебно-методической оснащенности образовательных организаций [1, с.50]. Онлайн-обучение может способствовать компенсации этой нехватки с помощью разнообразных электронных учебников, Интернет-ресурсов, аутентичных материалов, видеосюжетов из YouTube, возможности выступлений на онлайн-конференциях [3, с.142]. Кроме того, применяя ИКТ в онлайн-формате, учитель способен воздействовать на работу нескольких органов чувств обучающихся одновременно через аудио- и видео-сопровождение для лучшего восприятия и запоминания ими материала. Очевидно, что канал восприятия информации, задействованный в образовательном процессе, играет немаловажную роль, тем более, учитывая высокий потенциал комплексной работы по нескольким направлениям восприятия.

Определим критерии и принципы отбора ИКТ, соответствующие требованиям ФГОС, а также положениям персонализированного подхода, на основе которых проведем отбор потенциально эффективных Интернет-ресурсов, применяемых с целью эффективного формирования и развития иноязычной компетенции обучающихся при реализации онлайн-обучения:

1) формирование активной и творческой личности, способной к взаимодействию с другими участниками образовательных отношений;

2) переориентация положения самого обучающегося, которые неизбежно становится субъектом проектировании процесса обучения, актором планирования и отбора приёмов, средств, методов, форм, содержания образовательного процесса;

3) индивидуализация учебного процесса;

4) формирование самостоятельности у обучающегося при поиске необходимой информации;

5) возможность быстрого внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс;

6) взаимодействие обучающихся с использованием онлайн-конференций, мессенджеров;

7) использование в работе текстовых, графических и видео ресурсов, динамических таблиц, цифровых инструментов фиксации данных.

Рассмотрим некоторые ИКТ, используемые в онлайн-обучении иностранному языку на примере английского языка (см. таблицу) [8-15].

Таблица

Сравнительный анализ информационно-коммуникационных технологий, применяемых в онлайн-обучении английскому языку

Название	Основные опции и характеристики	Формируемые виды речевой деятельности и аспекты языка	Удобство использования	Аутентичное взаимодействие
My English Pages	– удобное тематическое разделение материала; – готовые рабочие листы с упражнениями по всем видам речевой деятельности; – подходит как для обучающихся, так и для учителя	-аудирование; -чтение; -письмо; -грамматика; -лексика; -письмо	высокий уровень	да, но только в режиме комментирования
BBC Learning English	– учебные курсы для разного уровня обученности; – тематическое деление материала; – просмотр мировых новостей, радиовещание; – 6-minute English: короткие видео по 6 минут для тренировки английского языка каждый день	-аудирование; -чтение; -грамматика; -лексика; -фонетика	высокий уровень	нет
Busuu	– подбор учебных курсов в соответствии с уровнем владения языка; – возможность групповой работы онлайн; – возможность изучения более 10 языков; – платный доступ ко всем грамматическим справочникам	-аудирование; -чтение; -письмо; -грамматика; -лексика; -фонетика	высокий уровень	да
English Central	– учебные курсы для разного уровня обученности; – интерактивные уроки с преподавателями; – тематическое деление материала; – разговорный, деловой английский язык; – тестирование лексики и произношения	-аудирование; -говорение; -грамматика -лексика; -фонетика	высокий уровень	да
Google, Яндекс инструменты	– представление информации в удобной визуальной форме: создание таблиц, диаграмм, заметок, тестов, опросников; – возможность одновременного взаимодействия обучающихся онлайн	наглядное средство обучения и средство коммуникации в обучении всем аспектам языка	высокий уровень	да, но только в режиме комментирования
My language exchange	– возможность найти друга по переписке; – бесплатный доступ к аутентичным материалам; – возможность групповой работы в режиме онлайн;	-говорение; -письмо; -грамматика; -лексика	средний уровень	да

The Mixxer	– возможность найти собеседника по переписке; – обмен аутентичными материалами; – работа в групповой форме онлайн; – поддержка коммуникации через Skype, Zoom, WhatsApp	средство коммуникации в обучении говорению и всем аспектам языка.	высокий уровень	да
TED Talks	– выступления мировых мыслителей и деятелей на TED-конференции на различные темы; – удобный тематический поиск, обучающиеся могут самостоятельно найти необходимый материал; – присутствуют английские и русские субтитры.	-аудирование; -лексика; -фонетика	высокий уровень (платформа YouTube)	да, но только в режиме комментирования
Miro[1]	– возможность создать команду для совместного изучения языка; – обмен аутентичным материалом – работа в групповой форме онлайн – создание таблиц, диаграмм, опросников, тестов	выступает наглядным средством обучения и средством коммуникации в обучении говорению и всем аспектам языка.	высокий уровень	да

Итак, из представленной таблицы можно сделать вывод, что сегодня существует огромное количество цифровых инструментов и Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку, ориентированных не только на представление информации в более увлекательной и легкой для запоминания форме, но и на высокую скорость связи обучающихся с учителем и обучающихся друг с другом в формате онлайн.

Грамотно используя ИКТ и сочетая их друг с другом в образовательном процессе, учитель способен отбирать наиболее эффективные упражнения, а также организовывать целостный урок по любой теме из примерной образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» на основе приведенных ресурсов. Приведем примеры упражнений в рамках темы «Защита окружающей среды» для 8 класса [5, с.267].

На YouTube-канале TED Talks имеется большое количество выступлений по данной теме, которые учитель может использовать в качестве аудирования и дальнейшей тренировки новой лексики. По мнению авторов исследования, для 8 класса наиболее подходящими являются такие видеоролики, как «The Global Movement to Restore Nature’s Biodiversity» (T.Crowther) и «A Creative Approach to Climate Change» (F.Harries), поскольку речь выступающих четкая, имеет средний, легко воспринимае-

[1] Интерактивная доска

мый темп, не перегружена сложной лексикой, присутствует аудио, видео и графическое сопровождение. Далее на интерактивной доске Miro учитель размещает карточки с заданиями и упражнениями, направленными на понимание прослушанного материала, изучение новой лексики. Например:

1) Answer the questions based on the performance.
2) Mark the statements T (true) or F (false).
3) Fill in the gaps using the words in the box.

Важно помнить, что изучаемая тема чаще всего предполагает ее обсуждение обучающимися. Для этого необходимо повторить слова и выражения, обозначающие выражение своего мнения, согласие/несогласие, аргументирование ответа: I think; in my opinion; as for me; I consider; I (don't) agree with; because; due to; thanks to и т. п. Кроме того, в качестве закрепления нового материала учитель может дать задание обучающимся – рассказать о способах и методах защиты окружающей среды. Прежде, чем приступать к его выполнению, нужно актуализировать знания учеников о модальных глаголах can, should, must, ought to и т. д. Для чего можно использовать грамматические справочники, готовые рабочие листы BBC Learning English и My English Pages, включающие в себя теорию и практику.

В конце занятия обучающимся в группе предлагается создать проект «Моя зеленая планета». При выполнении данного задания необходимо использовать ИКТ, поддерживающие разделение учеников на группы, например, Zoom-конференцию. Учитель создает отдельные залы, куда «входят» дети. С помощью Google инструментов (Google Docs) обучающиеся проектируют макеты проектов, размещают картинки, таблицы, возможно, результаты опроса среди учеников класса. При этом важно разделить обязанности между членами группы для меньших затрат по времени, не забывая о необходимости предоставления обучающимся возможности выбора собственной траектории работы в проекте. Учитель может создать список источников, где обучающиеся могут найти всю необходимую им информацию: к примеру, ссылки на конкретные страницы My English Pages с понятиями, учебными текстами и статьями. Итоговый продукт – проекты, которые дети презентуют другим группам на английском языке и могут в дальнейшем продвигать на различных образовательных конкурсах.

Таким образом, онлайн-обучение с применением информационно-коммуникационных технологий на современном этапе развития образования становится эффективным средством обучения иностранному языку, реализации персонализированного подхода в образовании. Оно имеет ряд преимуществ перед другими форматами, так как позволяет использовать информацию из аутентичных источников, обрабатывать ее в удобной форме, находить иностранных партнеров по переписке, а также формировать у обучающихся информационную компетенцию, что является одной из ключевых компетенций в профессиональной деятельности человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бекаревич, Т. И. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при обучении иностранному языку / Т. И. Бекаревич // Образование и саморазвитие. – 2009. – № 6 (16). – С. 50–55. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17896302 (Дата обращения: 12.04.2022).

2. Ежова, Т. В. Применение технологии blended learning в дистанционной форме / Т. В. Ежова, Е. А. Стуколова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2021. – № 2(38). – С. 204-222. – DOI 10.32516/2303-9922.2021.38.15.

3. Игнатенко, И. И. Некоторые особенности онлайн-обучения иностранному языку / И. И. Игнатенко // Наука и Школа. – 2019. – № 2. – С. 140–144.

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ М-ва просвещения РФ №–287 от 31.05.2021. – 124 с.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. – 2015. – 567 с.

6. Стуколова, Е. А. Цифровизация обучения будущих педагогов общего образования как неотъемлемый компонент процесса подготовки учителя иностранного языка / Е. А. Стуколова, Н. Г. Костина // Вопросы современной филологии в контексте взаимодействия языков и культур : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Оренбург, 26–27 мая 2021 года / Отв. за выпуск Е.А. Стуколова. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2021. – С. 146-149.

7. Тимофеева, Е. В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / Е. В. Тимофеева, Ю. А. Кайль // Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – № 2–2 (82). – С. 77-88. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22774833 (Дата обращения: 10.04.2022).

8. BBC learning English. Видеохостинг для изучения английского языка [Электронный ресурс] // BBC learning English. URL:https://www.bbc.co.uk/learningenglish/ (дата обращения: 13.04.2022).

9. Busu. Виртуальное сообщество для изучения иностранных языков [Электронный ресурс] // Busu. URL: https://www.busuu.com/ru(дата обращения: 13.04.2022).

10. English Central. Видеохостинг для изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // English Central. URL: https://www.englishcentral.com/browse/videos (дата обращения: 13.04.2022).

11. Language exchange. Сайт для поиска друзей по переписке [Электронный ресурс] // Language exchange. URL: https:// my.language.exchange /(дата обращения 13.04.2022).

12. Miro. Визуальная платформа-классная доска. [Электронный ресурс] // Miro. URL: https://miro.com/ (дата обращения 13.04.2022).

13. My English Pages. Виртуальные обучающие страницы для изучения иностранных языков [Электронный ресурс] // English Pages. URL: https://www.myenglishpages.com (дата обращения 13.04.2022).

14. Ted Talks. Сайт с видеоматериалами и онлайн-трансляциями конференций, информацией по различным отраслям знаний [Электронный ресурс] // Ted Talks. URL: https://www.ted.com/talks (дата обращения 13.04.2022).

15. The Mixxer. Веб-сайт для обмена информацией на иностранных языках [Электронный ресурс] // The Mixxer. URL: https://www.languageexchanges.org (дата обращения: 13.04.2022).

УДК 378.016:82:004

Вишневская Наталья Александровна[1],
преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», Свердловская область, г. Первоуральск, e-mail: vishnevskymark@gmail.com

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ EMPOWER

Аннотация. В статье рассмотрено использование цифровой электронной платформы Empower на примере учебной дисциплины «Литература» в условиях персонализированного обучения при дистанционном обучении с целью повышения учебной мотивации студентов.

Ключевые слова: цифровые электронные платформы, обратная связь, персонализированное обучение, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, дистанционные занятия, формы обучения, информационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда, групповая работа, самостоятельная работы, студенты, литература, методика преподавания литературы, учебная мотивация

Vishnevskaya Natalya Alexandrovna,
Teacher, Pervouralsky Metallurgical College, Sverdlovsk region, Pervouralsk

EXPERIENCE OF CONDUCTING A REMOTE LESSON IN LITERATURE USING THE EMPOWER DIGITAL ELECTRONIC PLATFORM

Abstract. The article considers the use of the digital electronic platform Empower on the example of the academic discipline "Literature" in the context of personalized learning in distance learning in order to increase students' learning motivation.

Keywords: digital electronic platforms, feedback, personalized learning, distance learning, distance learning technologies, distance learning, forms of education, information technology, informatization of education, information educational environment, group work, independent work, students, literature, literature teaching methods, learning motivation

За последние два года произошли заметные изменения в системе образования. За короткий период образовательные учреждения перешли на дистанционный режим обучения. Поэтому важно было изучить и применить современные технологии на своих занятиях.

[1] © Вишневская Н.А., 2022

В настоящее время преподаватель не только дает знания, но и учит студентов самостоятельно находить источники пополнения знаний. Поэтому возникает необходимость в новой модели обучения, которая была бы построена на основе современных информационных технологий, облегчающих доступ к информации.

Многие преподаватели уже убедились в том, что современные образовательные технологии позволяют добиться высоких результатов обучения, что возможности цифровых технологий гораздо шире и разнообразнее.

Применение цифровой платформы в преподавании литературы повышает мотивацию студентов, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и индивидуальной работы.

Литература всегда была предметом, связанным с жизнью и внутренним миром человека. Одно из главных предназначений литературы состоит в выборе нравственных ориентиров молодого человека, развитие его эмоциональности.

Самая серьёзная проблема сегодня состоит в том, что студенты не хотят читать, у них отсутствует интерес, как к самому предмету, так и к литературе в целом.

Современные дети выросли с интернетом и не представляют себе жизнь без цифровых технологий, поэтому им тяжело воспринимать длинные тексты. Гораздо проще воспринимается краткая и наглядная информация, предъявленная в новом формате.

Подавляющее большинство знаний студенты получают из Интернет-ресурсов и не видят смысла в изучении многих общеобразовательных предметов. Всё, что они узнают в режиме онлайн, часто несёт ситуативный характер.

Но в тоже время современная молодежь отличается своей мобильностью, многозадачностью и креативностью, могут найти выход из любой ситуации и решить самые трудные задачи. Они нуждаются в постоянной мотивации, им важно понимать, что их деятельность действительно полезна для окружающих.

Цель преподавателя – активизировать познавательный интерес и увлечь чтением средствами современных цифровых технологий.

На своих занятиях я часто применяю групповую работу, а после того, как наш колледж перешел на персонализированную модель образования, стала использовать цифровую платформу Empower.

В данной статье хотела бы поделиться опытом применения цифровой платформы при проведении открытого дистанционного занятия.

Тема занятия: Серебряный век русской поэзии.

Цели:

– дать представление о понятии «серебряный век» русской поэзии;

– показать многообразные поэтические формы литературы «Серебряного века»;

– дать представление об основных направлениях модернизма: символизме, акмеизме, футуризме.

Задачи:

– познакомить с творчеством символистов, акмеистов и футуристов;
– на примере произведений разных направлений выявить характерные черты;
– научить сопереживать и чувствовать внутренний мир лирического героя;
– научить работать в команде, эффективно общаться со сверстниками;
– закрепить умения и навыки работы на цифровой платформе.

После организационного момента ребята получили задание, для выполнения которого они были распределены по комнатам. Для каждой группы на цифровой платформе представлены инструкции, презентация и источники, по которым необходимо подготовить выступление по своей теме. В каждой группе по 5-7 человек, вопросов для каждой группы тоже 5-7, таким образом, все ребята имели возможность выступить во время пары.

Первая группа. Расскажите об исторической ситуация в России начала XX века.

Вторая группа. Раскройте понятия «модернизм», «декаденство».

Третья группа. Расскажите о литературном направлении поэзии «серебряного века» – Символизм.

Четвертая группа. Расскажите о литературном направлении поэзии «серебряного века» – Акмеизм.

Пятая группа. Расскажите о литературном направлении поэзии «серебряного века» – Футуризм.

Первый шаг – договориться о том, кто на какой вопрос будет отвечать. Задача для ребят оказалась не из простых, а если учесть, что занятие проходило в дистанционном формате, то на договоренность потребовалось много времени.

Также каждому была представлена возможность выбрать вопрос по своим силам, а так как вопросы были разноуровневые, то, конечно, всем хотелось выбрать вопрос полегче. Но, договорившись между собой, более сильные студенты взяли на себя вопросы сложнее, дав возможность проявить себя слабым ребятам. Это важно для сплочения коллектива и для проявления лидерских качеств. Деление на группы всегда помогает ребятам закрепить необходимое в наше время умение договориться и распределить обязанности без помощи педагога.

Работая в группах, студенты могли спокойно общаться, не мешая друг другу. Благодаря тому, что весь необходимый материал собран на платформе: есть наглядные материалы, презентация, интернет-источники, ребята достаточно быстро подготовили свои вопросы и были готовы к защите.

Во время выступления ребята не испытывали стеснений или каких-либо затруднений, так как все они находились в комфортной для них обстановке, понимали свой вопрос и были подготовлены каждый по своей теме. Это очень важно для студента – четко поставленный вопрос.

Для получения обратной связи в конце пары был проведен опрос (Парковка) В результате из 40 человек:

38 – не испытывали затруднений при работе на платформе,

2 – долго не загружалась платформа,

30 – понравился формат использования платформы по данной теме,

5 – не понравилось,

2 – все равно,

3 – не ответили.

Из положительного при работе с платформой 37 – отметили, что весь материал находится в одном месте, наличие презентации и четкие инструкции.

Из минусов – технические проблемы: 2 – долго загружалась платформа 28 – долго не могли загрузить выполненное задание на платформу.

Таким образом, использование цифровой платформы при дистанционном обучении позволило повысить интерес студентов к данной теме, адаптировать их к современным условиям окружающего мира, создать условия для индивидуализации и реализации потенциала каждого студента, поддержать благоприятный психологический климат, развить социальные «мягкие» навыки, повысить производительность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 272 с.
2. Педагогические труды академика И.П. Иванова : в 2 т. Т. 2 / сост.: И. Д. Аванесян, К. П. Захаров. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 310 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [электронный ресурс]: Национальная ассоциация развития образования и науки. – режим доступа https://fgos.ru/fgos/fgos-soo (дата обращения: 19.04.2022).
4. Савина, С. В. Методологические основы персонализированного образования / С. В. Савина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 14, No 4. – С. 82-90.
5. Ермаков, Д. С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич ; АНО «Платформа новой школы». – М., 2020. – 44 с.

УДК 377.31:004

Головачёва Марина Владимировна[1],
преподаватель *1КК* ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Свердловская область, г. Первоуральск, e-mail: inet_marina@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье раскрывается опыт применения цифровых инструментов в учебной деятельности при внедрении элементов персонализированного образования.

Ключевые слова: персонализированное образование, учебная деятельность, средние профессиональные учебные заведения, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда

Golovacheva Marina Golovacheva
Teacher, Pervouralsky Metallurgical College, Sverdlovsk region, Pervouralsk

ORGANIZATION OF VARIOUS TYPES OF TRAINING ACTIVITIES USING DIGITAL TECHNOLOGIES

Abstract. The article reveals the experience of using digital tools in educational activities when introducing elements of personalized education.

Keywords: personalized education, educational activities, secondary vocational schools, information and communication technologies, informatization of education, information educational environment

Широкое распространение цифровых технологий способствует качественным изменениям в сфере производства и на глобальных рынках. Эти перемены захватили и сферу образования. Цифровая трансформация образования представляет собой процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы.

Все участники образовательного процесса давно оценили преимущества информационных технологий для реализации принципа наглядности в обучении техническим дисциплинам, показа экспериментов, которые невозможно провести в аудиторных условиях, формирования познавательного интереса обучающихся, а также устойчивых знаний и умений. Но информационные ресурсы — это только инструменты для овладения изучаемым предметом. Для эффективного использования цифровых технологий должна быть создана система информационного обеспечения процесса преподавания.

[1] © Головачева М.В., 2022

В ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» при преподавании вариативного междисциплинарного курса «Основное и вспомогательное оборудование трубного производства» специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением», процесс обучения организован с применением цифровой платформы Empower. Цифровая платформа выполняет функции:

– библиотеки знаний и опыта;

– библиотеки тестов, заданий и упражнений;

– площадки для коммуникации и обратной связи между преподавателями и обучающимися;

– инструмента для постановки целей, планирования, отслеживания результатов и оценивания прогресса каждого ученика.

Цифровая платформа совместно с другими информационными ресурсами позволяет организовать разные виды учебной деятельности в различных учебных ситуациях.

Деятельность со словесной основой, такая как подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, реализуется при применении информации с платформы Empower. На платформе преподаватель размещает подготовленные и сформированные документы, презентации, электронные книги на соответствующую тему. Также, студенты имеют доступ к электронным библиотекам, электронным справочным изданиям, электронным энциклопедиям. Для оформления работ студентами используется программное обеспечение Microsoft Office, передача подготовленных докладов и презентаций осуществляется с помощью облачных технологий.

Деятельность на основе восприятия образа реализуется через просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций и роликов, в том числе:

– «Производство бесшовных труб методом горячей прокатки»
https://www.youtube.com/watch?v=kgy0Sy4yr_c;

– «Пильгерстан»
https://www.youtube.com/watch?v=mOyahQWBLE0;

– «Производство холоднодеформированных труб»
https://www.youtube.com/watch?v=MzB7fbvG6wI;

– «ТМК. Трубы большого диаметра»
https://www.youtube.com/watch?v=tBt8LMg-GaU.

При освоении одного из разделов дисциплины студенты используют электронное пособие, размещенное на сервисе Google Диск (рисунок 1).

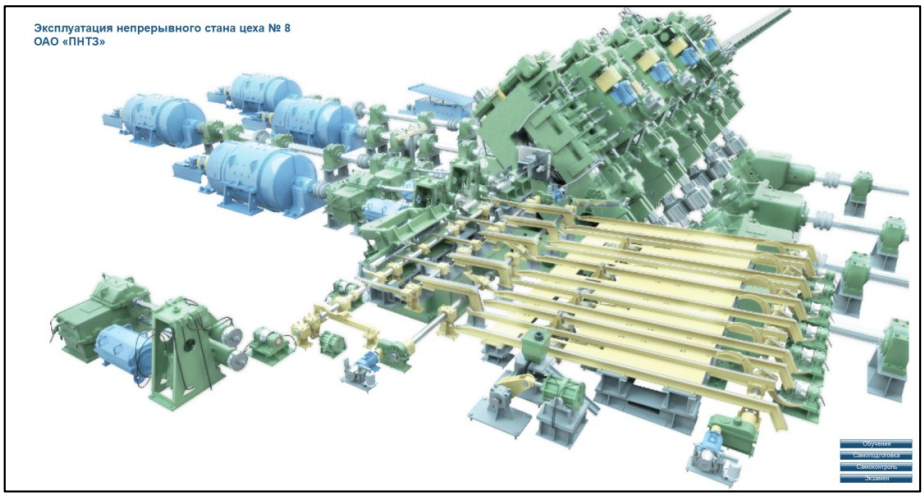


Рисунок 1 – Электронное пособие

Электронное пособие можно использовать в нескольких режимах: обучение, самоподготовка, самоконтроль или экзамен. Пособие содержит демонстрационные элементы (видео технологического процесса, видео перевалки стана и т. п.); изображения отдельных элементов оборудования; таблицы и схемы (с указанием технических характеристик и возможностей оборудования). В том числе производится разбор возможных аварийных ситуаций, их причины и способы устранения.

Деятельность с практической основой осуществляется посредством тренажёра – имитатора. Использование тренажера возможно благодаря партнерству с АО «Первоуральский Новотрубный завод» (далее: АО «ПНТЗ»). Предприятие приобрело данный тренажер для освоения профессии «Вальцовщик стана холодного проката труб».

Деятельность общекультурного направления включает в себя предоставление возможностей и доступа к ценностям общей культуры, расширение мировоззрения обучающихся. В образовательном центре, на территории которого проходят занятия, в холле установлена информационная панель, web-интерфейс которой позволяет познакомиться с оборудованием трубопрокатных установок, входящих в состав цехов АО «ПНТЗ».

Регулятивная и коммуникационные виды деятельности реализуются через цифровую платформу Empower. Платформа выполняет функции площадки для коммуникации и обратной связи между преподавателем и обучающимися, а также инструмента для постановки целей, планирования, отслеживания результатов и оценивания прогресса каждого обучающегося.

В проектно-творческой деятельности, для написания научных работ и участия в конференциях, студенты используют материалы завода, располагающиеся в общих папках. Для анализа и оформления используют возможности электронных таблиц и текстовых редакторов.

Используемая система информационного обеспечения наиболее полно отвечает на возникающие интересы обучающихся, позволяет повысить эффективность и про-

дуктивность обучения, экономит учебное время, энергию преподавателя и студентов за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа.

Но для того, чтобы процесс обучения с применением информационных ресурсов был эффективным, необходимо иметь хорошо развитый навык владения этими ресурсами. Если вы начинаете использовать информационные ресурсы при обучении, на первых шагах освоение междисциплинарного курса происходит с низкой эффективностью. Очень много времени уходит на то, чтобы обучающиеся поняли принципы работы и освоились. Педагог постоянно отвлекается на решение технических сторон вопроса (раздать пароли, подключить WiFi, восстановить утерянный пароль, разблокировать учётную запись) и всё это в ущерб времени, отведенного на курс. Использование цифровых ресурсов начинает эффективно работать тогда, когда пользователь обучен или есть обеспечение ресурсами для минимизации таких потерь. Информационные ресурсы – это только инструменты в руках высококвалифицированного педагога!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. / А.Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]; отв. ред. И.В. Дворецкая. - М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. — 155 с.
2. Ермаков, Д.С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И, Янкевич С. А. // АНО «Платформа новой школы». – М., 2020. – 44 с.
3. Казакова, Е. И. Персонализированная модель образования: методическое пособие / Казакова Е. И., Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И., Янкевич С. А.// АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 36 с.

УДК 372.853

Демина Наталья Юрьевна[1],
учитель физики высшей квалификационной категории,
кандидат физико-математических наук, МБОУ «Школа №167»,
Республика Татарстан, г.Казань, e-mail: vnu_357@mail.ru

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ И РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Аннотация. В статье представлены основания и рекомендации шкалирования учебных целей, а также разработка заданий в персонализированной модели образования на примере преподавания учебной дисциплины «Физика». Изложены основные методические инструменты и практические приемы при разработке заданий.

Ключевые слова: персонализированное обучение, модели обучения, учебные дисциплины, физика, методика преподавания физики, шкалирование

Demina Natalya Yurievna,
teacher of physics of the highest qualification category, candidate of physical and mathematical sciences, MBOU "School No. 167", Republic of Tatarstan, Kazan

LEARNING GOALS AND DEVELOPMENT OF TASKS IN A PERSONALIZED MODEL OF EDUCATION ON THE EXAMPLE OF TEACHING THE EDUCATIONAL DISCIPLINE "PHYSICS"

Abstract. The article presents the grounds and recommendations for scaling educational goals, as well as the development of tasks in a personalized model of education on the example of teaching the discipline "Physics". The main methodological tools and practical techniques in the development of tasks are outlined.

Keywords: personalized learning, learning models, academic disciplines, physics, methods of teaching physics, scaling

Школьный курс физики является основополагающим для естественно-научных предметов. Изучение природы и техники с точки зрения выполнения физических законов формирует у обучающихся системное и критическое мышление, тренирует способность к обобщению и выделению главного. Школьный курс физики должен быть чем-то большим, чем просто заучивание отдельных определений и формул, это системный подход к изучению окружающего мира в целом через научное познание.

[1] © Демина Н.Ю., 2022

В рамках школьного курса физики происходит знакомство обучающихся с физическими явлениями, методом научного познания, обучающиеся изучают основные физические законы, учатся измерять физические величины, выполнять лабораторные работы по предложенному плану и формировать свой собственный [1, с.18].

Системообразующим фактором персонализированной модели образования является ориентация на цели (не темы), а также выбор учебных целей и уровня их достижения учащимися. Шкала учебной цели представляет собой структурированный по уровням ожидаемый результат, а именно ученик выстраивает собственную (персонализированную) траекторию обучения. Образовательные цели ориентированы на разноуровневый характер, в котором отражены следующие уровни: целевой (что необходимо достичь), базовый (какие элементарные знания и умения необходимо для этого освоить) и сверхцелевой (возможность применить и развивать достигнутые результаты).

Благодаря цель-шкале ученик ориентируется, откуда и куда необходимо двигаться в учении, что представляет собой «дорожную карту» для самостоятельной учебной деятельности и является «переговорной базой» для обсуждения своих достижений и перспектив с учителем.

Шкалированнная цель для учителя представляет собой методический ориентир для разработки и подбора заданий. Шкалированные цели позволяют находиться в едином поле запланированных результатов, повышают эффективность образовательного процесса [2, с. 36].

Рассмотрим пример шкал для учебной дисциплины «Физика» для учащихся 8-х и 9-х классов.

В восьмом классе рассматривается модуль «Закон Ома, электрические цепи», основными темами в рамках модуля являются: закон Ома для участка цепи; соединение проводников; расчетные задачи. В качестве шкалирования учебных целей можно выделить [3, с. 24]:

4	Исследовать характеристики электрических цепей в реальной обстановке (например, исследовать механизм работы защитных устройств в домашних электрических цепях).
3	Собирать электрическую цепь с заданными параметрами и объяснять принципы работы.
2	Понимать физическую терминологию: электрическая цепь, батарея электропитания, электричество, проводник, электрический ток, электрон, изолятор, нагрузка, параллельное и последовательное соединение проводников, цепь короткого замыкания, напряжение.
	Определять электричество как поток заряженных частиц (электронов).
	Объяснять, каким образом электроны перемещаются от отрицательного к положительному полюсу батареи при подключении проводника.
	Объяснять, каким образом электрический ток используется для создания в цепи полезной выходной мощности энергосистемы (например, объяснить, почему подключенная к цепи лампочка загорается после замыкания цепи).
	Перечислить преимущества и недостатки при последовательном и параллельном соединении.

В девятом классе рассматривается модуль «Второй и третий законы Ньютона», основными темами в рамках модуля являются: законы Ньютона; закон всемирного тяготения; решение задач. В качестве шкалирования учебных целей можно выделить:

4	Предполагать, что произошло бы, если бы законы Ньютона не действовали (в предлагаемых гипотетических случаях).
3	Прогнозировать и рассчитывать параметры движения объекта на основе законов Ньютона.
2	Понимать физическую терминологию: законы Ньютона, система отсчета, инерция, движение, сила, трение, ускорение.
	Формулировать, приводить примеры на первый закон Ньютона.
	Определять взаимосвязь между равнодействующей силой, направлением, ускорением и массой движущегося объекта на основе второго закона Ньютона.
	Объяснять силу, с которой неподвижный объект воздействует на сталкивающийся с ним движущийся объект, используя третий закон Ньютона.

Рассмотрим пример задания: даны три варианта текста (научно-популярный, художественный, научная статья).

Текст № 1 (научно-популярный):

Полярное сияние представляет собой красивейшее явление свечения, которое можно наблюдать на небе, чаще всего в полярных областях. Наша планета Земля — это гигантский магнит. Когда заряженные частицы нейтроны и протоны, летящие от Солнца во все стороны, долетают до окрестностей Земли, они взаимодействуют с магнитным полем нашей планеты. Магнитное поле не даёт эти частицам прорваться к поверхности планеты и отклоняет к магнитным полюсам. Частицы разгоняются, врезаются в атмосферу на большой высоте, тем самым вызывают свечение газа. Полярное сияние — это свечение, которое возникает в ионосфере на высотах 100—700 км, чаще зелёное, реже с беловато-зеленоватыми и красно-розовыми оттенками.

Текст № 2 (художественный):

Ах, как играет этот Север!
(отрывок)

Ах, как играет этот Север!
Ах, как пылает надо мной
Разнообразных радуг веер
В его короне ледяной!
Ему, наверно, по натуре
Холодной страсти красота,
Усилием магнитной бури
Преображённая в цвета...

М. А. Дудин

Текст № 3 (научная статья):

Полярное сияние, называемое в народе северным, – это процесс свечения верхних слоёв атмосферы, обладающих магнитосферой, благодаря взаимодействию солнечного ветра с заряженными частицами (электронами и протонами). Это явление

возникает от соприкосновения с верхней атмосферой заряженных частиц плазменного слоя, вследствие чего входящие в её состав атомы и молекулы газов активизируются. Северное сияние образуется в слоях стратосферы около магнитного полюса и проявляется в виде красно-зеленоватого свечения. На возникновение сияния своё влияние оказывают резкие изменения магнитного поля планеты. Оно захватывает частицы солнечного ветра, которые перемещаются по полюсам планеты и затем сталкиваются с её атмосферой, что приводит к образованию свечения.

Задание №1.

Определите основную идею всех трёх текстов.

А) Причиной возникновения полярного сияния являются процессы, которые происходят на Солнце.

Б) Полярное сияние — это явление, доказывающее уникальность нашей планеты.

В) Полярное сияние происходит в области низких температур.

Г) Полярное сияние возможно благодаря существованию электрических заряженных частиц.

Задание №2.

Выберите одно или несколько утверждений, с которыми согласны авторы всех трёх текстов.

А) Если планета имеет магнитное поле и атмосферу, то на этой планете можно наблюдать полярные сияния.

Б) Полярное сияние — природное явление, во время которого на небе можно наблюдать разноцветное свечение.

В) Полярное сияние возникает в верхних областях земной атмосферы.

Г) Полярное сияние по своей природе напоминает радугу.

Задание №3.

На какой вопрос нельзя ответить, основываясь на содержании данных текстов?

А) На каком полюсе планеты можно увидеть полярное сияние?

Б) Сопровождают ли звуковые эффекты это явление?

В) В каких частях атмосферы наблюдается самая большая активность полярных сияний?

Г) Что собой представляет полярное сияние?

Задание №4.

Валя и Сергей очень увлекаются астрономией и уже хорошо знают физические свойства всех планет Солнечной системы. Узнав на занятии кружка об интересном природном явлении, они решили выполнить исследовательскую работу на тему «Полярные сияния в нашей Вселенной» и, в частности, узнать, имеет ли место данное явление на других планетах Солнечной системы. Валя воспользовалась данными из текста № 1, а Сергей — из текста № 3. Кто из ребят прав?

А) Валя

Б) Сергей

В) Оба правы

Г) Оба ошибаются

Задание №5.

Саша должен дать определение понятию «полярное сияние», основываясь на информации этих текстов. Он написал: «Полярное сияние — это электрическое свечение _____ Земли».

Заполните пропуск в предложении, ответ запишите строчными буквами без дополнительных пробелов и символов до и после ответа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермаков, Д. С. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина; АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 56 с.

2. Ермаков, Д. С. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / Д. С. Ермаков; под ред. Е. И. Казаковой; АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 48 с.

3. Казакова, Е. И. Персонализированная модель образования: методическое пособие / Е. И. Казакова, Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич; АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 36 с.

УДК 372.851:800.4

Заборских Дарья Валерьевна[1],
учитель математики и информатики, заместитель директора Первоуральского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №32», Свердловская область, г. Первоуральск, e-mail: dvzaborskih@yandex.ru
Киприянова Светлана Ивановна,
учитель математики и информатики, заместитель директора Первоуральского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №32», Свердловская область, г. Первоуральск, e-mail: kipriyansi@yandex.ru

ВНЕДРЕНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ПРЕДМЕТАМ «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА»

Аннотация: Возможности ПМО позволяют сформировать культуру сотрудничества для всех участников образовательного процесса, выстроить траектории личностно-ориентированного обучения, где каждый участник процесса влияет на каждого, вносит коррективы, меняет, позволяет развиваться.

Ключевые слова: персонализированное образование, модели обучения, образовательный процесс, математика, методика преподавания математики, методика математики в школе, методика информатики вы школе, информатика, методика преподавания информатики, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда, школьные цифровые платформы

Zaborskih Daria Valeryevna,
teacher of mathematics and computer science, deputy director of the Pervouralsk Municipal Autonomous General Educational Institution "School No. 32", Sverdlovsk Region, Pervouralsk,
Kipriaynova Svetlana Ivanovna,
teacher of mathematics and computer science, deputy director of the Pervouralsk Municipal Autonomous General Educational Institution "School No. 32", Sverdlovsk Region, Pervouralsk,

INTRODUCTION OF A PERSONALIZED MODEL OF EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS FOR THE SUBJECTS "MATHEMATICS" AND "INFORMATION SCIENCE"

Abstract. The possibilities of PMO allow us to form a culture of cooperation for all participants in the educational process, to build trajectories of student-centered learning,

[1] © Заборских Д.В., Куприянова С.И., 2022

where each participant in the process influences everyone, makes adjustments, changes, allows development.

Keywords: personalized education, learning models, educational process, mathematics, methods of teaching mathematics, methods of mathematics at school, methods of computer science at school, computer science, methods of teaching computer science, information and communication technologies, informatization of education, information educational environment, school digital platforms

В окружающем быстроменяющемся мире, мире, ставящем перед учителем практически ежедневно новые вызовы, многие задаются вопросами:

– как можно трансформировать образовательный процесс?

– как сделать преподавание предмета интересным и релевантным цифровой реальности?

– какие новые образовательные подходы и методики существуют (и как их можно применять в нашей работе)?

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» миссия системы образования рассматривается как создание возможностей для реализации всеми гражданами личностного потенциала. На решение данной задачи направлена и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которая предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении.

Одной из современных технологий, имеющих большой потенциал в преодолении вызовов цифрового общества является персонализированная модель образования.

Что же позволяет ПМО:

– создавать образование, интересное каждому ученику: учитывающее его потребности, интересы и зону ближайшего роста;

– развивать у каждого ученика навыки и умения (компетентности) 21-го века;

– делать образование востребованным, мобильным и современным;

– уйти от «оценочности» образования: в ПМО нет стандартизированной оценки и сравнения учеников друг с другом, только отслеживание прогресса относительно самого себя;

– сделать школу открытой системой, взаимодействующей с другими социальными и экономическими институтами.

В методах обучения и воспитания: 1) меняется механизм управления познавательной деятельностью ученика; 2) используются коллективные способы обучения (работа в парах, группах, командах); 3) создаются ситуации успеха каждого ученика на личном уровне; 4) используется модульное построение образовательной деятельности; 5) реализуется возможность самоанализа собственной деятельности ученика,

формируется его адекватная самооценка; каждый ученика вовлечен в процесс саморазвития.

Возможности ПМО позволяют сформировать культуру сотрудничества для всех участников образовательного процесса, выстроить траектории личностно-ориентированного обучения, где каждый участник процесса влияет на каждого, вносит коррективы, меняет, позволяет развиваться.

Уроки информатики у обучающихся вызывают большой интерес, особенно если на уроке происходит практическая работа с применением компьютера, будь то работа в текстовом или графическом редакторе, создание мультимедийных презентаций, поиск информации в сети Интернет.

Большую проблему вызывает изучение теоретического материала, когда приходиться запоминать терминологию, решать задачи, составлять алгоритмы, овладеть языками программирования.

Тут и возникают затруднение у учителя, так как у обучающихся сложился стереотип: информатика – это работа на компьютере.

Для преодоления этого стереотипа нам и помогает персонализированное обучение, которое способствует повышению мотивации обучающихся. Эта технология позволяет каждому ребенку обучаться в своем темпе, согласно своим психологическим и возрастным особенностям. Персонализация – это процесс, когда ученик сам управляет своим обучением.

На первых уроках в начале учебного года в каждом классе, включенном в персонализацию, был создан Кодекс взаимодействия. Он представляет собой перечень необходимых действий, системы мероприятий, соблюдение которых приведет к достижению поставленных целей при изучении предмета информатики. Над его созданием работал весь класс, поэтому мнение каждого школьника здесь учитывается.

В течение года, при изучении новой темы каждый обучающийся заполняет «Лестницу цветов» (рис.), после чего вырабатывает алгоритм ее достижения.

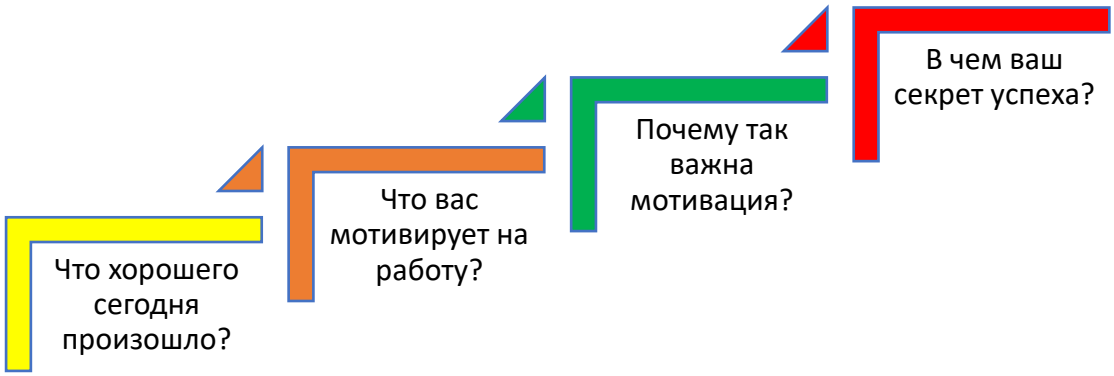


Рис. Лестница цветов

Обращение к этому алгоритму происходит практически на каждом уроке. Каждый ребенок ставит для себя реальную цель изучения отдельной темы, раздела и предмета в целом.

Например, целью изучения компьютера и его компонентов может стать: «Что такое компьютер? Какие компоненты компьютера вы можете назвать?»

Таблица

«Лестница цветов»

5 класс	
Тема раздела	«Компьютер как универсальный инструмент обработки информации»
Цель изучения	• Характеризовать роль информации и информатики в современном мире. • Определять формы представления информации и действий с ней в различных ситуациях.
В чем секрет успеха?	• Выполняя домашнюю работу, все время обрабатываем информацию
Почему так важна мотивация?	• На уроках часто нужна обработанная информация, представленная в различных формах, которые легко получить при помощи компьютера и компьютерных программ
Что вас мотивирует на работу?	Хочу узнать о возможностях компьютера для обработки информации как можно больше

В качестве контрольных мероприятий можно использовать бесплатные платформы, позволяющие на уроке (не только информатики) провести тестирование по теме или всему разделу с использованием современных инструментов, например, тесты со считыванием ответов с помощью QR – кодов.

Здесь требуется большая подготовительная работа от учителя. Педагог заранее составляет перечень вопросов, формирует несколько вариантов ответов, а затем генерирует все тестирование, формирует QR – коды.

Каждый ученик может использовать любое средство: будь то свой смартфон, планшет или школьный ноутбук. Главное, чтобы был доступ к сети Интернет. На экране видна рейтинговая таблица по результатам ответов обучающихся. Такая организация работы способствует повышению мотивации, развивает память и внимание, снимает негативные эмоции, развивает гибкость и мобильность, в том числе и в проверке работы.

Также одним из инструментов организации персонализированного обучения выступает Школьная цифровая платформа. С помощью нее можно проводить как индивидуальную, так и групповую работу. Результат может быть виден учителю в режиме онлайн – при выполнении заданий с автоматической проверкой.

При объяснении нового материала можно воспользоваться мотивировочным заданием, заданиями уровня 2.0 – для введения в тему, а также заданиями уровня 4.0 при подведении итогов темы.

Часть заданий уровня 2.0 и 3.0 может быть использована в качестве домашнего задания, при этом четко прослеживается персонализированный подход к каждому ре-

бенку. За достижениями обучающихся можно наблюдать в режиме онлайн, можно отслеживать продвижение и прогресс как отдельного ребенка, так и всего класса в целом.

Использовав персонализированное обучение в своей работе, были получены результаты:

– Положительная динамика качества образования.

– Развитие личностных качеств обучающихся.

– Развитие умений ставить цели и выстраивать собственную траекторию их достижения.

– Развитие адекватной самооценки.

Персонализированное обучение позволяет оптимизировать свое рабочее время и пространство каждому учителю, потому что обучающийся имеет возможность учиться везде и всюду, выходя за рамки урока.

Сегодня главной задачей системы образования выступает «обучение в течение всей жизни», «умение меняться согласно изменяющимся условиям» и предоставить каждому обучающемуся максимум возможностей для удовлетворения и развития его индивидуальных образовательных потребностей в рамках тех ресурсов, которые есть.

Современная школа должна оперативно реагировать на изменения, происходящие в мире, для того, чтобы соответствовать запросам общества. Одним из таких изменений и может стать персонализированная модель образования, позволяющая сделать процесс обучения увлекательным и интересным каждому ученику.

Обучение математике и информатике – это в первую очередь решение задач. Имеющийся массив вопросов, упражнений и заданий разнообразен по своей тематике, сложности и педагогической направленности. Поэтому задачи выступают как главное средство персонализации обучения математике и информатике. Развитие мышления и способности к деятельности осуществляется в ходе самостоятельных размышлений учащихся над задачами. Умение решать задачи – критерий успешности обучения математике. Диалог учителя и ученика строится в ходе обсуждения задач и их решений. Самостоятельная деятельность учащихся по решению задач занимает главное место в обучении математике и информатике, что существенно ограничивает сферу информационно-разъяснительных, пассивных методов и форм.

Чтобы процесс изучения математики и информатики на всех этапах обучения проходил осознанно, необходимо всегда, когда это возможно:

– переходить к абстрактному от конкретного, прибегая к фактическому, изображаемому или воображаемому эксперименту, чтобы подготовить определение или доказательство, мотивировать развитие теории примерами из реальности или смежных учебных предметов;

– ставить и решать задачу выработки навыков и достижения необходимого уровня владения ими лишь в применении к вполне осознанным приемам и правилам;

– отдавать предпочтение размышлению и рассуждению перед натаскиванием и заучиванием наизусть, ограничивая нагрузку на память фундаментальными, часто применяемыми результатами (групповые формы работы на уровне 3.0);

– проявлять постоянное внимание к течению математической мысли учащихся, поощрять индивидуальные способы выражения мысли (пусть и не всегда точные) и постепенно улучшать их, поощряя неожиданные идеи и открытия (задания уровня 4,0);

– побуждать учащихся к собственным формулировкам, открытию отношений, свойств раньше, чем они узнают конечный результат (мотивирующее задание);

– признавать важность письменной фиксации результатов математической деятельности учащихся, не придавать ей большой самостоятельной ценности и избегать жесткости в требованиях к оформлению и канонизации форм, отдавая предпочтение существу, точности и результативности (рациональность выполнения вычислений, проверка точности соответствия критериям);

– избегать неподготовленных переходов к изучению новых тем при наличии пробелов в ранее изученных (важность освоения материала на уровне не ниже 3.0).

Использование УМК и Платформы. Материалы модулей соответствуют ФГОС и могут быть использованы с любым УМК, входящим в Федеральный перечень. В ПМАОУ «Школа №32» используется УМК «Математика», 5–6 классы, авторы Н. Я. Виленкин и др.(«Просвещение»).

Материалы Платформы можно использовать по-разному:

- можно дополнять учебник заданиями из модулей. Варианты использования компьютера:

1 компьютер на всех обучающихся (трансляция материала с помощью проектора и печатный вариант задач для одновременной работы обучающихся);

1 компьютер на группу обучающихся (возможно при организации групповой работы – решение проблемной ситуации, разработка разных подходов и случаев решения вопроса);

1 компьютер на каждого обучающегося (индивидуальная траектория работы каждого обучающегося);

- можно отказаться от учебника и работать целиком по модулям платформы — они охватывают весь курс математики в 5–6 классах, также возможно включение тем по информатике и смежному курсу «Учись учиться»;

- можно менять последовательность модулей, брать модули из других классов, добавлять свои (отдельным вопросом будет соответствие заданий базовому набору знаний, для того чтобы учащиеся не получили «нерешаемую» проблему).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Персонально каждому. Можно ли организовать образовательный процесс с учетом интересов всех школьников?» Статья В. Мелешко «Учительская газета»; Г.О. Греф, Е.И. Казакова, П.Г. Положевец, А. Левчук, учителя, директора и ученики российских школ о Школьной цифровой платформе – №20 от 19.05.2020

2. Ш.А. Амонашвили. Гуманно-личностный подход к детям. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 544 с. (Серия «Психологи отечества»).

УДК 377.016:51

Изгагин Артем Дмитриевич[1],
преподаватель ВКК ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Россия, г. Первоуральск, e-mail: ad.izgagin@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья знакомит с особенностями проведения занятий при внедрении персонализированной модели образования на примере дисциплины «математика». Рассказывает о методах проведения занятий с применением персонализированного образования. Автор знакомит читателя с основными типами проведения занятий с применением элементов персонализированного образования на примере предмета «математика».

Ключевые слова: персонализация образования, модели обучения, математика, методика преподавания математики, колледжи, образовательный процесс, технологические карты; учебные занятия

Izgagin Artem Dmitrievich,
teacher Pervouralsky Metallurgical College,Russia, Pervouralsk

FEATURES OF CONDUCTING CLASSES ON THE SUBJECT OF "MATHEMATICS" USING ELEMENTS OF A PERSONALIZED EDUCATION MODEL

Abstract. The article introduces the peculiarities of conducting classes when implementing a personalized model of education on the example of the discipline “mathematics”. Tells about the methods of conducting classes using personalized education. The author introduces the reader to the main types of classes using elements of personalized education on the example of the subject “mathematics”.

Keywords: personalization of education, learning models, mathematics, mathematics teaching methods, colleges, educational process, technological maps; training sessions

Занятие является одной из основных форм организации обучения математике в колледже. Потому занятия с применением персонализированной модели образования рассматривается мною не как статичная, но как вариативная и постоянно развивающаяся форма организации урока. Главное же направление этого развития вижу в том, чтобы занятие стало результатом творчества преподавателя и обучающегося.

[1] © Изгагин А.Д., 2022

Кроме простых лекционных занятий в своей работе использую следующие методики проведения уроков: решение прикладных задач, решение расчетных задач, решение задач повышенной сложности, решение проблемных вопросов и задач подготовка и защита студентами групповых и индивидуальных проектов (исследований) по темам, подготовка и защита портфолио, применение на учебных занятиях активных форм, разнообразных методов и приемов обучения: работа в группах, соревнования, тренинги, деловые игры, ролевые игры, семинары, обсуждения (рефлексии), проблемное изложение материала, введение подсказок и алгоритмов, наглядность, демонстрация, умышленная ошибка, выдвижение и обсуждение гипотез, введение межпредметных связей, реализация зачетной системы, реализация рейтинговой системы, применение самоконтроля и самооценки, применение взаимоконтроля, взаимооценки, взаимообучения студентов.

Остановлюсь на традиционных организационных формах занятий математики. Обычно подготовку к занятию осуществляется по следующему плану: определяется место каждого урока в системе занятий по теме, где за основу берутся базовые этапы учебного процесса. Выделяются следующие типы проведения урока: вводный это урок или первичного ознакомления с материалом; образования понятий, вывода, законов, формул, доказательств теорем, написаний алгоритмов; применения полученных знаний на практике; повторения, обобщения и систематизации знаний; контрольный.

По основной дидактической цели уточняется тип занятия: занятие ознакомления с новым материалом; занятие закрепления – урок, формирования знаний, умений, навыков; занятие применения знаний, умений; занятие обобщения и систематизации знаний; занятие проверки и коррекции знаний и умений; комбинированное занятие. Затем формулирую цели, определяюсь с основным способом проведения (по виду деятельности) и выбирается вид занятия: лекция, экскурсия, эвристическая беседа, практическое занятие, сочетание различных форм деятельности, зачет, контрольная работа.

Технологическая карта занятия по теме «Параллельность прямых, прямой и плоскости» до введения элементов применения персонализированного образования (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Технологическая карта занятия по теме:
«Параллельность прямых, прямой и плоскости»

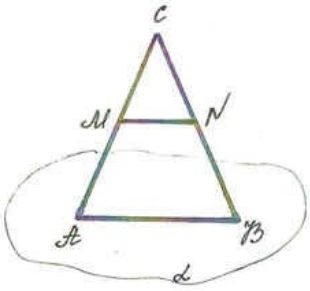
«Параллельность прямых, прямой и плоскости»
Цель занятия: знать признак параллельности прямой и плоскости, уметь применять его при решении задач; воспитывать у учащихся точность, аккуратность; развивать логическое мышление учащихся.
Ход занятия
1. Организационный момент
2. Актуализация прежних знаний
Один студент у доски доказывает признак параллельности прямой и плоскости. Остальные отвечают на вопросы: 1. Какие две прямые в пространстве называются параллельными? 2. Сформулируйте теорему о параллельных прямых. 3. Какие возможны случаи взаимного расположение прямой и плоскости?

4. Какие прямая и плоскость называются параллельными?
5. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
6. Дан куб A... D_1. Назовите четыре пары параллельных прямых и четыре пары пересекающихся прямых.

Выслушивается доказательство теоремы.

3. Решение задач

1). Задача 1 (условие и рисунок к задаче записаны на доске или на экране)



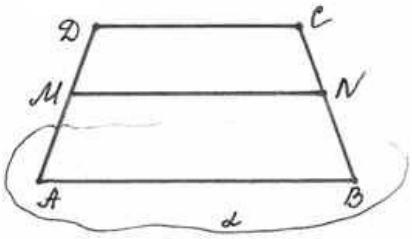
Дано:
Δ ABC,
AB ∈ α, C ∉ α,
AM = MC,
CN = NB.

Доказать: MN ∥ α.

Доказательство

MN - средняя линия треугольника ABC, значит MN || AB, AB ∈ a .
Таким образом, MN || a (по признаку параллельности прямой и плоскости).

2). Задача 2 (условие и рисунок к задаче записаны на доске или на экране)



Дано:
ABCD - трапеция,
AB∈ α, CD ∉ α,
AM=MD, CN=NB.

Доказать: MN ∥ α.

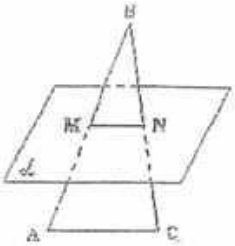
Доказательство

MN - средняя линия трапеции ABCD, значит MN || AB; AB ∈ a (по условию),
Таким образом, MN || a (по признаку параллельности прямой и плоскости).

3). № 26 (Геометрия 10-11, Л.С. Атанасян)

Сторона AC треугольника ABC параллельна плоскости a , а стороны AB и BC пересекаются с этой плоскостью в точках M и N. Докажите, что треугольники ABC и MBN подобны.

Перед решением данной задачи необходимо вспомнить признаки подобия треугольников.



Дано:
Δ ABC, AC ll α,
AB ∩ α = M,
BC ∩ α = N.

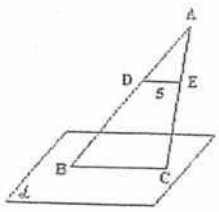
Доказать: Δ ABC подобен Δ MBN

Доказательство

1. По утверждению 1° : MN || AC. Тогда угол A = углу BMN (как односторонние при параллельных прямых).
2. угол B - общий.
3. Таким образом, по двум углам треугольник ABC подобен треугольнику MBN.

4) № 28 (Геометрия 10-11, Л.С. Атанасян и др.)

На сторонах AB и AC треугольника ABC взяты соответственно точки D и E так, что OE = 5 см и BD = 2/3. Плоскость a проходит через точки B и C и параллельна отрезку OE. Найдите длину отрезка BC.



Дано:

Δ ABC,

D∈AB, E∈AC,

BC∈α, α ∥ DE,

DE = 5 см, BD / DA = 2/3.

Найти: BC.

Решение:

Из условия задачи № 26: треугольник ABC подобен треугольнику ADE.

Тогда AB/AD = BC/DE, 5/3 = x/5, x = 25/3, x = $8^1/_3$.

Ответ: $8^1/_3$.

Подведение итогов занятия

Математический диктант

1. Какие две прямые в пространстве называются параллельными?
2. Сформулируйте теорему о параллельных прямых.
3. Какие прямая и плоскость называются параллельными?
4. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
5. Верно ли утверждение: если одна из двух прямых параллельна плоскости, а вторая пересекает эту плоскость, то прямые параллельны.

5. Домашнее задание: №27, № 30, № 31.

Таблица 1 демонстрирует классическое занятие, в котором применяются подходы дифференцирования и индивидуализации. Из данного урока можно понять, что обучающиеся остаются без выбора. Выбор остается только за педагогом. Нет применений альтернативных технологий, например, игровых.

Обучение можно геймифицировать — привнести принципы разработки игровых технологий, которые удерживают внимание и мотивацию обучающегося. Цифровые технологии могут взять на себя рутинные операции преподавателя, освободив часть времени для высокопрофессиональной работы. Любой продукт учебной или творческой деятельности студента несёт много информации. Если у этой деятельности есть цифровой след, информация может быть обработана и использована для персонализации траектории обучающегося.

Чем отличается дифференциация и индивидуализация образования от персонализации? Первые два термина давно вошли в активный словарь педагогов и в их практику. Основное отличие персонализации от индивидуализации – субъектная роль самого учащегося. Индивидуализированные маршруты, как правило, разрабатываются педагогом, в то время как персонализированные траектории выстраиваются самими учащимися. Дифференциация и индивидуализация осуществляются для повышения качества освоения предмета, в то время как в персонализации большее внимание уделяется развитию всех сфер личности, а академический успех является логичным следствием (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Сравнение подходов

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ	ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ
Преподаватель разрабатывает процесс обучения с учётом особенностей обучающегося, объединённых в группы	Преподаватель организует процесс обучения с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика.	Студент активно участвует в построении собственной образовательной траектории и является «хозяином» своего процесса обучения и несёт за него ответственность.
Преподаватель ставит перед разными группами обучающихся одну и ту же цель, как и в случае с фронтальным обучением.	Преподаватель ставит всей группе одну и ту же цель и индивидуализирует её отдельным обучающимся.	Студент вместе с преподавателем определяют цели своего учебного плана и основные вехи продвижения к ним, а также конкретную образовательную траекторию
Преподаватель использует результаты тестов и других оценочных мероприятий для того, чтобы модифицировать процесс обучения для групп обучающихся и предоставлять обратную связь отдельным обучающимся — для повышения качества их обучения.	Преподаватель использует результаты тестов и других оценочных мероприятий для того, чтобы понять, чему научились обучающиеся и какие шаги целесообразно предпринять в дальнейшем.	Студенты становятся самостоятельными, профессиональными учащимися, которые способны проводить мониторинг своего прогресса и осуществлять рефлексию своих результатов относительно освоенных знаний и умений.
Направлены преимущественно на повышение эффективности усвоения знаний и умений.		Направлена на развитие всех сфер личности.

Теперь можно рассмотреть колоссальные изменения в проведении занятий по математике с применением элементов персонализированной модели образования. Были разработаны новые технологические карты занятий (см. Таблицу 3) и лист самоконтроля (см. Таблицу 4). Лист самоконтроля помогает оценить работу, а также эффективность занятий для студентов. Не бывает идеальных занятий, но время от времени можно проводить ревизию и улучшать навыки преподавания.

Таблица 3

Обновлённая технологическая карата занятия по теме: «Параллельность прямых, прямой и плоскости»

Дата: 15.12.2021 год. Тема: «Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве (Итоговое занятие)»

Группы: МД-1115

Формат: Очный

Оборудование: компьютер, доска, мел, онлайн программное обеспечение: «Kahoot» , проектор, мобильные телефоны, свободный доступ к интернету.

Цель: Повторение изученного материала за 1 семестр

Ход занятия:

№	Описание	Время
1	Начало	08:30
2	Организационный момент	08:30-08:40
3	Озвучивание главной цели	08:40-08:50
4	Выполнение заданий, представление результатов (итоговое тестирование в приложение «Kahoot»)	08:50-09:15
5	Обратная связь «Парковка»	09:20-09:23

6	Рефлексия	09:24-09:30

Вывод: Занятие было организовано на высоком уровне. Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. На этапе повторения изученного — наблюдение, игра- тестирование в приложении «Kahoot» Основная цель итогового занятия заключается в выявлении соответствия реальных результатов образовательного результатам образовательных программ. (Кусочек занятия предоставлен в видео: Видео №1 «Процедура прохождения игры-тестирования в приложении «Kahoot» и Видео №2 «Оценивания по шкалам своих возможностей за 1 семестр, а именно определения своего достигнутого уровня»). Достигнутые результаты будут учтены на этапе проверки полученных знаний в форме письменной экзаменационной работы

Таблица 4

Лист самоконтроля

Оценка эффективности проведенного занятия
с применением инструментов персонализированного обучения

Чек-лист

Преподаватель	**Изгагин А.Д.**	Дисциплина/предмет/МДК	**Математика**
Дата	**15.12.2021**	Группа	**МД-1115**
Тема (№ и наименование по РП)		№ Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве (Итоговое занятие)	
Занятие (№ и наименование по РП)		№45	
Цели занятия: Подведение итогов			

Вопросы	ответ преподавателя	ответ наблюдателя
1. Взаимоотношения преподавателя и студента Позитивная атмосфера на занятии очень важна. Если не налажены отношения со студентами, то никакая методика не поможет обучению.		
1. Проявляли ли вы интерес к содержанию высказываний студентов?	**ДА**	**Безусловно**
2. Называли ли их по имени?	**ДА**	**Безусловно**
3. Хвалили ли учеников? Сколько раз за урок?	**ДА, около 20**	**Да, 20**
4. Разговаривали с ними на равных? (избегали ли покровительственного тона)	**Да**	**Да**
5. Чувствовали ли себя учащиеся расслабленно? (ненапряженно)	**Да**	**Да**
6. Часто улыбались?	**Да**	**Да**
Отрицательные ответы говорят об отсутствии контакта со студентами. Постарайтесь принять вопросы как руководство к действию и почувствуйте радость от общения со своими студентами!		
2. Вербальное поведение преподавателя Категория требует практики: если установление доверительных отношений может быть и врожденным умением, то над вербальным поведением необходимо поработать.		
1. Какова громкость вашего голоса? Темп?	**Темп голоса: средний.** **Сила голоса: средняя** **Высота голоса: высокий**	**Темп голоса: средний.** **Сила голоса: средняя** **Высота голоса: высокий**
2. Правильна ли речь?	**Да**	**Да**
3. Позволяли ли себе ненужные комментарии?	**Нет**	**Нет**
4. Инструкции достаточно четкие?	**Да**	**Да**
5. Переходили ли на посторонние темы необоснованно?	**Нет**	**Нет**
6. Повторяли ли правильные ответы за студентом?	**Да**	**Да**
Излишне тихая речь или повышенный тон учителя, комментирование своих действий, высказывания вместо студента, запутанные инструкции и нерациональные рассуждения на посторонние темы существенно		

снижают эффективность занятия.		
3. Структура занятия и работа на различных этапах		
1. Проводили ли разминку? Была ли она связана с темой урока?	**Нет**	**Нет**
2. Этапы занятия сбалансированы? (не были затянуты, но и не проходили слишком быстро)	не были затянуты, темп ровный	не были затянуты, темп ровный
3. Все запланированные этапы работы на занятии соблюдены?	**Да**	**Да**
4. Вовлекали ли учеников в разбор нового материала?	**Да**	**Да**
5. Рационально ли расходовалось время занятия?	**Да**	**Да**
6. Организованно ли размещена информация на доске? Важное выделено?	**Да**	**Да**
7. Исправлялись ли ошибки студентов в зависимости от типа задания? (отсрочено или немедленно)	**немедленно**	**немедленно**
8. Итоги занятия подведены? Полезность материала для учащихся подчеркнута?	**Да**	**Да**
Обратите внимание на вопросы, на которые ответили отрицательно. Подумайте, что можете сделать для улучшения качества занятия. Не пытайтесь усовершенствовать всё и сразу. Выберите один пункт для улучшения, а после вернитесь к другим, если будет необходимость. Возможно, стоит почитать методическую литературу, где более подробно разбираются этапы работы с основными навыками.		
4. Задания Ответы на следующие вопросы помогут отобрать материал правильно и сделать занятие интереснее.		
1. Все ли задания были по силам студентам? Может какие-то слишком легкие?	**Да, задания были разноуровневые**	**Да, задания были разноуровневые**
2. Насколько задания соответствовали целям студентов?	**Задания соответствовали целям итогового занятия**	**Задания соответствовали целям итогового занятия**
3. Учащиеся проявляли интерес к выполнению упражнений? Было ли задание, которое не увлекло студентов? По какой причине?		
Если не уверены в ответах, попросите обратную связь у студентов. Они обязательно оценят старания сделать обучение занимательным.		
5. Взаимодействие студентов (для оффлайн) Эти вопросы подходят для групповой работы.		
1. Был ли у всех студентов шанс высказаться или только у самых сильных?	**Высказывались все**	**Высказывались все**
2. Уделили ли достаточно внимания всем студентам?	**Да, успевал**	**Да, успевал**
3. Были ли достаточно разнообразными режимы работы (парная, в мини группах, индивидуально, всей группой)?	**Индивидуально**	**Индивидуально**
6. Общее впечатление о занятии Если уже накоплен большой опыт или нет времени на полный анализ, можно сосредоточиться только на несколько вопросов:		
1. Какие практические знания и умения приобрели студенты?	Умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида; Умение выбирать оптимальную форму для собственного ответа или решения задания; Умение составлять собственные оригинальные задания нового типа. Приобщенность обучающихся к культурным	Умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида; Умение выбирать оптимальную форму для собственного ответа или решения задания; Умение составлять собственные оригинальные задания нового типа. Приобщенность обучающихся к

	ценностям: степень сформированности социальной зрелости личности, изменение ценностных ориентаций личности в сторону общечеловеческих, развитое сотрудничество в коллективе.	культурным ценностям: степень сформированности социальной зрелости личности, изменение ценностных ориентаций личности в сторону общечеловеческих, развитое сотрудничество в коллективе.
2. Какие инструменты персонализированного обучения Вы использовали?	**Kahoot, парковка**	**Kahoot, парковка**
3. С чем вы хорошо справились?	**Повторение изученного материала за весь 1 семестр**	**Повторение изученного материала за весь 1 семестр**
4. С какими проблемами столкнулись? Как их можно было избежать?	**Технический запуск приложения «Kahoot» Решение проблемы: перезагрузка приложения**	**Технический запуск приложения «Kahoot» Решение проблемы: перезагрузка приложения**
5. Хорошо ли вы были подготовлены?	**Да**	**Да, на высшем уровне**

Спасибо!

Чек-лист наряду с преподавателем заполнил Ткачук Ольга Александровна, преподаватель физики

Занятие с применением персонализированной модели образования дает преподавателю самоконтролирование и улучшать учебного процесса. Ставить понятные учебные цели, то есть те действия, которые может выполнить студент благодаря полученным знаниям, класс задач, которые он может решить. Формировать учебные задачи, которые направлены на достижение цели: что нужно сделать, с помощью каких ресурсов, в каком виде предъявить результат, критерии и способы оценки и самооценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский, Ю.И. Педагогика. – М.: Просвещение, 1983. – 688с.

2. Брушнинский, А.В. Субъект, мышление, учение, воображение. – М.: Институт практической психологии. Воронеж НПО и МОДЭК, 1996. – 392 с.

3. Венгер, Л.А. Педагогика способностей. – М.: Знание, 1973. – 117 с.

4. Вопросы психологии способностей: Сборник статей под ред. Крутецкого, В.А. – М.: Педагогика, 1973. – 216 с.

5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4. Детская психология. Под ред. Эльконина Д.Б. – М.: Педагогика, 1984. – 433 с.

6. Казакова, Е. И. Персонализированная модель образования: методическое пособие / Казакова Е. И., Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И., Янкевич С. А. // АНО «Платформа новой школы». Москва, 2019. 36 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.015.3:377.5

Кардашина Татьяна Олеговна[1],
преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Россия, г. Первоуральск, e-mail: vinkyv@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Статья посвящена важности психолого-педагогического сопровождения в рамках среднего специального образования в целях обогащения инструментария персонализированной модели образования для достижения успешности обучающихся. Автор описывает инструменты и методы, с помощью которых педагог может повысить уровень мотивированности обучающихся.

Ключевые слова: персонализированное обучение, индивидуальные планы развития, диагностика мотивации, учебная мотивация, учебная деятельность, образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение, обратная связь, инструменты оценивания, опыт работы

Tatiana Olegovna Kardashian,
Teacher, Pervouralsky Metallurgical College, Russia, Pervouralsk

REALIZATION OF PERSONALIZED MODEL OF EDUCATION WITH PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. This article is devoted to the importance of psychological and pedagogical support within the framework of secondary special education in order to enrich the tools of personalized model of education to achieve success of students. The author describes the tools and methods by which a teacher can increase the level of students' motivation.

Keywords: personalized learning, individual development plans, motivation diagnostics, learning motivation, learning activities, educational process, psychological and pedagogical support, feedback, assessment tools, work experience

В настоящее время становится всё более важной значимость развития обучающегося в соответствии с его возможностями и потребностями. Сегодня персонализированная модель образования (далее: ПМО), применяющаяся на базе ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» (далее: ПМК), не в полной мере достигает своих це-

[1] © Кардашина Т.О., 2022

лей. Источником недостаточной результативности является использование элементов ПМО, а не всей модели, и условного приравнивания обучающихся к одному уровню способностей и мотивации в обучении. Каждый обучающийся – уникальная личность с индивидуальным вовлечением в учебный процесс. Возникает необходимость обогатить используемый в ПМК инструментарий ПМО дополнительным инструментом - психолого-педагогическим сопровождением (далее: ППС) обучающихся как формой поддержки для развития их успешности.

Перечислим принципы ПМО, реализующиеся в образовательном процессе [2, с.110]:

– построение стратегии достижения целей образования и их достижения в новых культурных условиях;

– результативное использование учебного времени, отказ от неэффективных образовательных технологий;

– развитие личностного потенциала;

– установка приоритета самооценки над внешней оценкой;

– диагностика, анализ и построение личностного стиля обучения.

В образовательном процессе с целью применения ПМО используются следующие подходы:

– индивидуализация процесса обучения, как основной инструмент ПМО;

– формирование содержания учебного материала, разработка систем заданий и определение темпа обучения, а также обеспечение их взаимосвязанности;

– установление связей между знаниями и навыками обучающихся, полученных до начала обучения;

– создание персонализированного плана учения личностных и профессиональных навыков обучающихся;

– создание среды контроля и мотивации своей учебной деятельности для обучающихся.

Для закрепления перечисленных подходов используются [1, с.63-80]:

– персональное развитие ответственной самостоятельности обучающихся;

– практико-ориентированный подход - совмещение теоретического обучения и практической подготовки обучающихся;

– логико-смысловая модель субъекта персонализированной учебной деятельности:

Таблица 1

Логико-смысловая модель персонализированной учебной деятельности

Регулятивный компонент	Самоактуализация, регуляция деятельности и поведения, ответственная самостоятельность, регуляция психических состояний
Компонент направленности	Трансцендентность, самоопределение, трансперспективность, ценностно-смысловая ориентация, мотивация
Профессионально-образовательный компонент	Социально-профессиональная состоятельность, soft skills (универсальные навыки), hard skills (специфические, профессиональные навыки), digital skills (навыки владение цифровыми технологиями)

Когнитивный компонент	Процедурные знания, познавательные способности, академический и практический интеллект, оценивание по критериям
Коммуникативный компонент	Абстрактное мышление, адаптивность, сетевое взаимодействие, социальная коммуникативность

На этапе формирования индивидуального плана развития обучающегося необходимо диагностирование не только его способностей, но и психологического, соматического и социального здоровья. На основе полученной информации выявляется необходимый уровень ППС.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса является особым видом поддержки и помощи обучающемуся в решении поставленных задач развития, обучения, воспитания и социализации. При подобном взаимодействии педагог реализует несколько ролей в образовательном процессе одновременно. Установление доверительных отношений с обучающимися повышает их вовлеченность в процесс обучения, что приводит к развитию их успешности.

В процессе ППС используются следующие виды программ сопровождения [4, с.5-15]:

– развивающий (выявление проблем и трудностей в развитии);

– коррекционный (выявление нарушений в развитии);

– профилактический (выявление субъектов группы риска);

– просветительский (выявление недостаточного наличия психолого-педагогических знаний и компетенций).

Педагог определяет задачи и предмет работы с целью подбора адекватных методик диагностики обучающихся. Используются такие методы, как беседа, тестирование, анкетирование, наблюдение с последующим анализом полученной информации.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

– активное участие обучающегося в общественной жизни ПМК;

– инициативность, творческий подход к решению задач;

– бесконфликтное поведение с однокурсниками и педагогами.

При работе с группой обучающихся педагог информирует группу о целях ППС и его результатах, применяет принцип добровольности, осознанности поведения (ответственности за собственные поступки и действия) и постоянной обратной связи.

Действия обучающихся обоснованы их мотивацией, поэтому целесообразно начать диагностирование со сбора информации об их учебной мотивации.

При проведении данного тестирования мотивация группы ЭД-492 оценивается по трем шкалам («Приобретение знаний»; «Овладение профессией»; «Получение диплома») [3, с.49-54] (рис. 1):

– По шкале «Приобретение знаний» оценивалось стремление к приобретению знаний, любознательность студента.

– Шкала «Овладение профессией» определяла стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества.

– Шкала «Получение диплома» устанавливала наличие стремления получить диплом при формальном усвоении знаний.

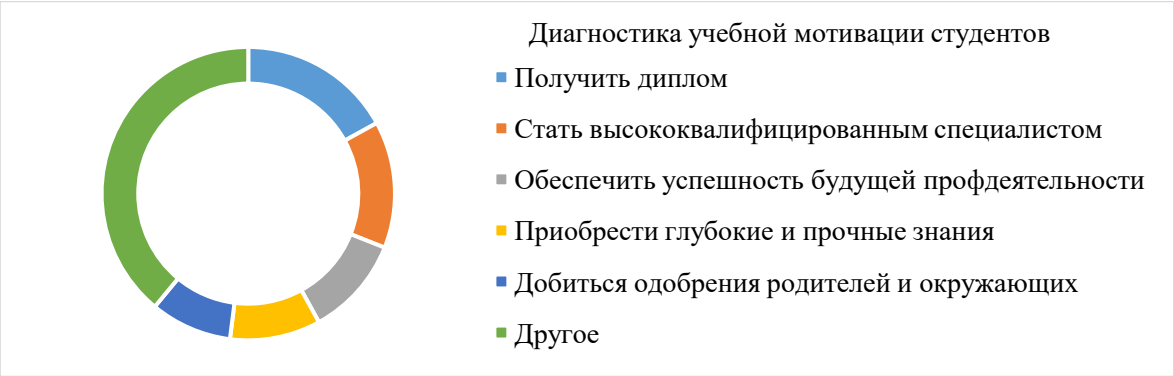


Рис.1. Результаты тестирования учебной мотивации группы

При определении результата подсчитываются различные баллы за согласие или несогласие по группам вопросов, причем часть ответов не обрабатывается. Таким образом, рассчитывается результат по каждой шкале. Если получается преобладание баллов по шкалам «Приобретение знаний» и «Овладение профессией», то можно считать, что студент сделал выбор профессии осознанно.

Было выявлено, что большое значение имеют для студентов коммуникативные и социальные мотивы (обеспечить себе достойное служебное положение, приносить пользу обществу, исполнить долг перед родителями и образовательным учреждением).

Ряд полученных результатов можно объяснить спецификой профессионального развития личности студентов (повышением профессиональной зрелости в процессе образования). Так, например, оказалось, что чем старше курс, тем в большей степени студенты проявляют готовность работать по специальности, в своей будущей профессии приносить пользу людям, и тем в большей степени они ориентированы на приобретение профессиональных компетенций. Чем выше успеваемость студентов, тем больше выражены у них учебно-профессиональной компоненты мотивации.

Исходя из анализа данных, полученных во время диагностирования образовательного процесса группы ЭД-492 за первое полугодие 2021-2022 учебного года при изучении дисциплины «Планирование и организация работы структурного подразделения», в ходе процесса обучения прослеживается положительная динамика. На динамику в свою очередь оказало влияние дополнительного применения ППС обучающихся данной группы.

Для оценивания полезности и результативности применённого подхода были использованы следующие критерии: посещаемость, успеваемость и участие во внеурочной деятельности обучающихся (рис. 2).

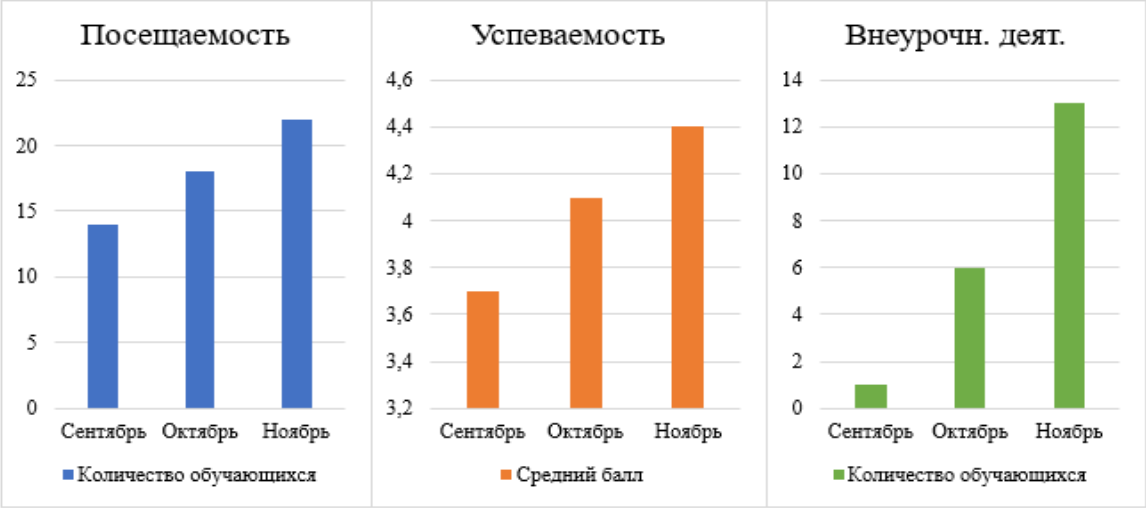


Рис. 2. Положительная динамика критериев оценивания

Полученные результаты проведённых исследований влияния ППС на обучающихся указывают на успешность ППС с элементами ПМО и её положительный эффект.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорожкин, Е. М. Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования // Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер, В. Я. Шевченко / Образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 81.

2. Зеер, Э. Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся как фактор их подготовки к профессиональному будущему // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1. – С. 120.

3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб. Питер, 2008. – 512 с.

4. Михашина А. С. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся [электронный ресурс]: Slide-Share. – режим доступа: https://slide-share.ru/razrabotka-programmi-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obuchayushchikhsya-312135 (дата обращения: 24.03.2022). Текст: электронный.

УДК 377.016:336

Кислицина Элина Евгеньевна[1],
преподаватель ВКК ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Россия, Первоуральск, e-mail: kislicina.elina.e@yandex.ru

ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья знакомит с особенностями внедрения новой дисциплины «Основы финансовой грамотности» в условиях реализации персонализированной модели образования. Рассказывает о разработке учебно-методического комплекта с применением персонализированного образования. Автор знакомит читателя с основными этапами подготовки УМК с применением элементов персонализированного образования на примере дисциплины «основы финансовой грамотности».

Ключевые слова: финансовая грамотность, учебные дисциплины, персонализация образования, модели обучения, средние профессиональные учебные заведения, учебно-методические комплекты, образовательный процесс

Kislitsina Elina Evgenievna
Teacher, Pervouralsky Metallurgical College, Russia, Pervouralsk,
e-mail: kislicina.elina.e@yandex.ru

INTRODUCTION OF A NEW DISCIPLINE «FUNDAMENTALS OF FINANCIAL LITERACY» USING ELEMENTS OF A PERSONALIZED EDUCATION MODEL

Abstract. The article introduces the features of the introduction of a new discipline «Fundamentals of Financial Literacy» in the context of the implementation of a personalized education model. Talks about the development of an educational and methodological kit (hereinafter referred to as UMK) using personalized education. The author introduces the reader to the main stages of training UMK with the use of elements of personalized education on the example of the discipline «basics of financial literacy».

Keywords: financial literacy, academic disciplines, personalization of education, learning models, secondary vocational schools, educational and methodological kits, educational process

[1] © Кислицина Э.Е., 2022

Среди новшеств в системе среднего профессионального образования (далее: СПО) последнего времени необходимо отметить Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 годы» (далее: Стратегия), в которой отмечено, что уровень финансовой грамотности в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требует долговременной систематической, и скоординированной работы всех заинтересованных сторон.

Цель Стратегии – создание предпосылок для формирования грамотного поведения населения как необходимого условия финансового благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста.

Стратегия рассматривает повышение финансовой грамотности населения в качестве важного фактора развития финансового рынка в России, роста стабильности финансовой системы и конкурентоспособности российской экономики. Данные национальные инициативы призваны обеспечить укрепление среднего класса, повысить финансовое благосостояние населения и снизить экономические и финансовые риски в условиях колебаний рыночной экономики. Их реализация предполагает расширение взаимодействия населения и финансовых институтов, в том числе на основе новых финансовых схем и инструментов, что, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к финансовой грамотности населения и уровню защиты прав потребителей в финансовой сфере.

Необходимым для улучшения реализуемой программы среднего профессионального образования является внедрение курса финансовой грамотности с использованием элементов персонализированной модели образования [1, 2].

Финансовая грамотность как яркий пример персонализированной модели образования.

Персонализированный подход базируется на положении, что человек учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и если учитываются его индивидуальные особенности. Обучающемуся предоставляется возможность планировать собственную образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели, управлять временем и темпом обучения, выбирать те или иные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других. Указанные параметры определяются по большей степени (в пределе — полностью) самим учащимся (в индивидуализированном обучении — педагогом с учётом индивидуальных особенностей обучающегося). При этом персонализация нацелена, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение определённого объёма знаний.

Теоретические основы и разноуровневые задания по финансовой грамотности помогут обучающимся «примерить» на себя роль взрослого, ответственного члена общества. Научиться нести ответственность за свои действия. Строить алгоритмы и применять их в жизненных ситуациях.

Использование персонализированного подхода позволит каждому индивидуально развить свой интеллектуальный и творческий потенциал. Использование различных методик, например, групповой работы поможет развить дополнительные результаты в освоении компетенций согласно ФГОС.

Определение цели курса – один из элементов поведения и сознательной деятельности, который характеризует предвосхищение в мышлении результата и пути его реализации. Цель интегрирует действия в систему [3, 6].

Первым этапом подготовки, является, ясность целей, понимание уровня своих достижений – одни из важнейших факторов эффективности обучения [7]. Субъектная позиция обучающегося по отношению к целям образования – один из базовых принципов персонализированной модели образования (далее: ПМО). В центре внимания ПМО находится обучающийся, который проявляет инициативу по отношению к обучению, выбирает учебные цели и способы их достижения, планирует свою работу и несёт ответственность за результат, работая в зоне своего ближайшего развития. При этом ведущая мотивация – радость познания (а не долг, страх или награда). Содержание образования атомизируется до уровня отдельной учебной задачи и структурируется по «большим идеям» (а не по отдельным темам, понятиям, фактам).

Цифровая платформа выступает как пространство построения и реализации персонализированной траектории обучения (а не вспомогательное средство обучения, электронное учебное пособие).

Она содержит необходимые ресурсы (шкалы, учебные материалы, задания, средства диагностики и оценивания и пр.) для реализации учебных целей на любом уровне с учётом индивидуальных запросов ученика и организации совместной деятельности, а также аналитические и управленческие инструменты для мониторинга и оценки качества образования его субъектами (обучающиеся, родители, педагоги, администраторы). Платформа тиражируется для неограниченного круга пользователей [8].

Ориентация на цели (а не темы), выбор учебных целей, уровня их достижения самим учеником – системообразующий фактор ПМО. Учебная цель – те действия, которые сможет выполнить ученик, класс задач, которые он сможет решить.

Описание цели формулируется:

– «от обучающегося» – на понятном языке («Чему я научусь?», «Зачем мне это нужно?», «Как это будет оцениваться?»);

– В деятельностной форме – способ достижения образовательного результата, а не указание лишь на предмет деятельности (факты, понятия, знания и т. п.) с опорой на принятые таксономии (см. ниже);

– с учётом критериев SMART (англ. Specific – конкретный, Measurable – измеримый, Attainable – достижимый, Relevant – актуальный, Time-bound – ограниченный во времени). Шкалирование учебных целей.

Предоставление понятных ориентиров – каких образовательных целей необходимо достичь в целом, какие минимально необходимые результаты требует государство, образовательная организация – одно из необходимых условий персонализации. Для того чтобы с опорой на эти ориентиры выстроить индивидуальную траекторию, цели должны быть уровневыми, поскольку необходимо продемонстрировать учащемуся: 1) что требуется достичь? (целевой уровень); 2) какие более простые умения и знания необходимо освоить? (базовый уровень); 3) что можно сделать с полученными знаниями, умениями, как развить их дальше? (продвинутый уровень). Таким образом, получается шкалированная учебная цель.

Шкала – структурированный по уровням ожидаемый результат целеполагания [9, 10, 11]. Подходы к составлению шкал могут быть разными (Таблица 1).

Таблица 1

Подходы к шкалированию учебных целей

Раздел 2:	**Фондовый и валютный рынки**		**Количество часов: 6**
описание:	**Мотивационная ключевая идея:**	Что такое диверсифицированный инвестиционный портфель? Правда ли, что с помощью него можно сделать ваши вложения в фондовый рынок без рисковыми? Может ли представитель инвестиционной компании подыскать для вас ценные бумаги одновременно с низким риском и высокой ожидаемой доходностью?	
	Что узнаю:	– экономические явления и процессы общественной жизни; – структуру семейного бюджета и экономику семьи; – виды ценных бумаг; – сферы применения различных форм денег;	
	Чему научусь:	– анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;	
Шкала 1.1			
Уровень освоения	**Учебная цель (планируемый результат)**	**Критерии успеха (оценки)**	**Примеры заданий (формирующих, констатирующих)**
4.0	Анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; оценивает влияние инфляции на доходность финансовых активов	Грамотно пользуется в жизни: инвестициями, фондовыми рынками, рассчитываю риск, ценными бумагами, операциями с ценными бумагами, инвестиционный портфель.	Решение проблемных ситуаций. Исследовательское задание.
3.0	Обучающийся разбирается в	Рассказывает в	Решение практических за-

	инвестициях, фондовых рынках, риске, ценных бумагах, операциях с ценными бумагами, инвестиционный портфель. Знания применяет в реальной жизни, может привести примеры.	полном объеме об инвестициях, фондовых рынках, риске, ценных бумагах, операциях с ценными бумагами, инвестиционный портфель. Изъявляет желание попробовать инвестировать.	дач. Работа с информацией.
2.0	Называет виды ценных бумаг, перечисляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Обладает базовыми понятиями финансовой сферы (инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель)	Выполнение теста по терминам и определениям раздела, решение простейших задач.

Взаимосвязи между целями разных уровней и месяцев обучения обеспечивают зону ближайшего развития обучающегося. К примеру, целевой уровень для февраля может рассматриваться как продвинутый для января, что позволяет студенту представить собственную траекторию продвижения, оценить свой актуальный уровень. Дополнительные возможности выбора предоставляет формулировка цели уровня 4.0 в обобщённом виде.

При этом шкала — это не учебный или календарно-тематический план и не компендиум. Не нужно стремиться вставить туда всё, что есть в содержании предмета. Если какие-то отдельные понятия, умения, навыки не вошли в шкалу на этапе планирования, это не значит, что их нельзя будет изучать. Шкала также не предписывает порядок работы «снизу вверх» или «сверху вниз» («от простого к сложному», «от частного к общему» или наоборот). Ход образовательного процесса определяется педагогом совместно с обучающимся, с учётом особенностей конкретного предмета, учебного материала.

Дескрипторы должны быть сформулированы чётко и ясно, чтобы и преподаватель, и обучающийся могли понять, какие цели стоят перед ними. Дескрипторы для учащихся представляются в формулировке «Я могу/умею…», чтобы сам студент мог сравнить свои достигнутые результаты с поставленной целью. Например, «Я могу написать простую короткую (например, поздравительную) открытку», «Я умею заполнять бланки с личными данными, например записать своё имя, гражданство и адрес при регистрации в гостинице». При этом результат из одного контекста («гостиница») может быть перенесён в иной (например, «получение визы»). Для преподавателя этот же дескриптор формулируется следующим обра-

зом: «Обучающийся владеет словарным запасом для сообщения своих персональных данных».

Субъектная позиция обучающегося по отношению к целям образования – один из базовых принципов персонализированной модели образования.

Поскольку цели должны быть диагностическими, при определении показателей их освоения следует с осторожностью использовать (по опыту разработки шкал для цифровой платформы) такие неоднозначные дескрипторы-«контейнеры», как:

– «дать определение» – насколько это важно просто так, возможно следует вести речь об умении узнать на рисунке, выбрать из списка и т. п.;

– «сделать заключение, что… (о…)» – для этого должен быть проведён анализ учебного материала (чаще подразумевается уже известный вывод, например: «сделать заключение об отрицательном воздействии табакокурения на здоровье»);

– «раскрыть/обосновать/доказать, что…» – чтобы доказать, нужно хорошо владеть предметом обсуждения, способами интерпретации и аргументации, учитывать контекст ситуации; нередко под «обосновать» требуется привести несколько выученных ранее аргументов или доказательство из учебника (уровень 2.0, но не 3.0 или 4.0);

– «знать», «понимать» – разные люди воспринимают по-разному: для кого-то это «пересказать», для другого – глубоко вникнуть в суть изучаемого материала; желательна конкретизация – «перечислять», «называть», «использовать», «привести не менее (…) примеров», «определить последовательность событий» и т. п.;

– «рассказать» / «ответить на поставленные вопросы» / «решить задачи по теме» – рассказ является способом проверки усвоения учебного материала; вопросы и задачи могут быть разными; желательно уточнить тип вопроса/задачи, характер ответа/решения (например, «развёрнуто, с использованием не менее пяти новых слов», «с применением специальной терминологии», «с приведением трёх согласованных аргументов»).

Чтобы шкалированная цель в полной мере позволяла обеспечить задачи персонализированного образования, она должна быть свободна от излишнего контекста, методов освоения и вариантов представления результатов. Например, формулировка «выполняет практическую работу по изучению услуг и продуктов банка» содержит в себе способ обучения. При этом неясно, практическая работа нужна, чтобы освоить исследовательские умения и сравнить предоставляемые услуги банками или чтобы изучить услуги и продукты одного конкретного банка (образовательным результатом является не факт проведения работы, а умение пользоваться услугами и продуктами банка, понимание, что банки предоставляют одинаковые услуги, но при разных условиях, смысл найти более выгодное предложение). Таким образом, в шкале необходимо перенести акцент с процесса на результат: «корректно пользуется таким приложением, как…», «сравнить предоставляемые услуги пяти банков и найти более выгодное предложение по кредитованию, и вкладу». В целом студент может достичь этих результатов, не только выполняя практическую работу с продуктами банка. В свою очередь, формулировка «представить реферат по теме…» сужает до одного-

единственного варианты представления обучающимся своего углублённого понимания какого-либо вопроса.

Шкала от уровня к уровню показывает прогресс в освоении какого-либо одного и того же результата. Если уровни 2.0 и 3.0 связаны, условно говоря, с изучением «видов и условий кредитования», то на 4.0 не должна вдруг появиться «вклады и инвестиции». При этом если на уровне 2.0 формируется какой-либо простой результат, то в идеале на 4.0 он должен интегрироваться в более сложный, синтетический, межпредметный.

Рассмотрим пример.

Цель: «Что такое диверсифицированный инвестиционный портфель? Правда ли, что с помощью него можно сделать ваши вложения в фондовый рынок без рисковыми? Может ли представитель инвестиционной компании подыскать для вас ценные бумаги одновременно с низким риском и высокой ожидаемой доходностью?».

4.0 – «Обучающийся анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; оценивает влияние инфляции на доходность финансовых активов»;

3.0 – «Обучающийся разбирается в инвестициях, фондовых рынках, риске, ценных бумагах, операциях с ценными бумагами, инвестиционный портфель. Знания применяет в реальной жизни, может привести примеры»;

2.0 – «Обучающийся называет виды ценных бумаг, перечисляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц».

Предложенная методика разработки учебных целей в 2019 г. прошла апробацию в рамках модуля «Инструменты целеполагания в ПМО. Как сделать студента хозяином процесса обучения?» на образовательной сессии «Персонализированное образование: теория и практика». При этом у участников сессии возник ряд вопросов, ответы на которые приведены ниже [4, 5].

Стоит ли сводить целостное содержание до конкретных шкал, не уходят ли из предмета глубина и полнота? Сами по себе шкалы ничего не прибавляют и не убавляют. Они отражают цели и содержание программы. Использование шкал при планировании и осуществлении, оценивании результатов учебной деятельности позволяет углубить понимание предмета и предоставить возможности для творчества (в частности, на уровне 4.0). Да и уровней 2.0 и 3.0 можно достичь разными способами, что также работает на персонализацию, ведь цель – это то, к чему студенты могут прийти разными путями.

Можно ли записать в шкалы неоднозначные результаты (например, понимание поэзии, чувство патриотизма, любовь к природе)? Если преподаватель декларирует, что его предмет работает на достижение таких целей, они должны быть чётко сформулированы и отражены в шкалах. Если в курсе экологии, например, декларируется, что он формирует бережное отношение к природе, а в ОБЖ – позитивное отношение к здоровому образу жизни, то необходимо показать, насколько успешной была эта

работа. Если мы заявляем, что формируем это отношение, а результат не измеряем, появляется опасность профанации.

А что, если обучающиеся всегда будут выбирать уровень 3.0? Детям свойственны природное любопытство и мотивация достижений, и если на уровне 4.0 есть что-то интересное, они обязательно попробуют к этому прикоснуться. Не страшно, если студент по какому-то предмету будет ориентироваться только на уровень 3.0. Возможно, он или она направляет основные силы на другой предмет, который по тем или иным причинам для него или для неё важнее. При этом хорошо, конечно, если кто-то в колледже владеет общей картиной (например, классный руководитель, тьютор). Видеть достижения студента в разных предметах как раз позволит цифровая платформа.

Что делать обучающемуся, который достиг уровня 3.0 быстрее других? Скорее всего, это мотивированный или одарённый студент, способный к самостоятельной работе. Целесообразно обсудить с ним, какую из целей он мог бы проработать на уровне 4.0, или предоставить возможность в освободившееся время заняться другими предметами.

Некоторые виды учебной деятельности работают на достижение сразу нескольких целей (например, сочинение). Как их оценивать – с помощью нескольких шкал? Такой опыт давно известен (например, выставление двух отметок за сочинение – содержание и грамотность). Не так сложно поставить и больше разных отметок. Затраченное время окупится тем, что обучающиеся будут лучше понимать сильные и слабые стороны своей работы и, соответственно, иметь более высокие образовательные результаты. Обычно необходимость нескольких шкал возникает при оценивании продуктов учебной деятельности (отчётов о лабораторной работе, моделей, выступлений), для которых можно создать (с учётом шкал) отдельную схему оценивания.

Регулятор такой, как цифровая платформа персонализированного образования, увидеть действительно, гибкие компетенции – креативность, командность, критическое мышление, коммуникация – это самое главное, это то, что должно быть.

Самая большая проблема цифровизации образования – это контент. Есть предположение, если прохождение образования в формате глобального championship, то каждый обучающийся сможет стать реальным игроком, который действительно будет мотивирован на обучение.

На сегодняшний день происходит сравнение обучающихся между собой – это критически неправильно. Должна рассматриваться динамика приращения компетенций, знаний и навыков ребенка и соответственно ставить образовательные цели, чтобы обучающийся мог ставить задачи самому себе.

Персонализированная модель образования (ПМО) проектируется «от результата»: выбираются элементы модели и технологии её построения, способные эффективно решить поставленные задачи. Результат персонализации образования – развитие личности обучающегося, его мягких навыков и высокие академические результаты. Большинство факторов, обеспечивающих эти результаты, уже известны и апробиро-

ваны. Требуется системное и систематическое использование педагогических технологий, ориентированных на эти факторы. В прошлом возможности полноценной индивидуализации и персонализации были снижены в связи с технологическими сложностями (даже при наличии множительной техники обеспечение ресурсами, фиксация и мониторинг индивидуальной траектории на бумаге представляются весьма сложными). Современные цифровые технологии позволяют решать эти задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопов Г. В. Цели образования и развитие сознания учащихся // Сибирский психологический журнал. − 2005. −№ 22. − С. 105−110.

2. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности // Вопросы психологии. − 1992. − № 1. − С. 6–13.

3. Гладкая И. В. Оценка образовательных результатов школьников. − СПб.: КАРО, 2008. − 144 с.

4. Ермаков, Д.С. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования / Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. // АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 56 с.

5. Казакова, Е. И. Персонализированная модель образования: методическое пособие / Казакова Е. И., Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И., Янкевич С. А.// АНО «Платформа новой школы». Москва, 2019. 36 с. Текст: непосредственный.

6. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя. − М.: Пед. общ-во России, 2002. − 128 с.

7. Левитес Д. Г. Цели и смыслы отечественного школьного образования (о парадигмальном кризисе в отечественном образовании и педагогической науке) // Мир образования — образование в мире. − 2009. − № 2. − С. 3−11.

8. Лызь Н. А. К вопросу о функциях и цели образования // Известия Южного федерального университета. Технические науки. − 2005. − Т. 49. − № 5. − С. 6−10.

9. Образование 20.35. Человек. − Екатеринбург: АСИ; Издательские решения, 2017. − Т. 7. − 152 с.

10. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы. − СПб.: Экспресс, 2005. − 320 с.

11. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. − М.: Логос, 1999. − 271 с.

УДК 37.01:004

Левшунова Елена Николаевна[1],
старший преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, e-mail: elena_levshynova@mail.ru

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме цифровизации современного общества. Анализируются положительные аспекты цифровизации и ее негативные последствия. В работе рассматривается процесс цифровизации в сфере образования, персонализированный подход, как вариант построения процесса обучения в новых условиях.

Ключевые слова: цифровое общество, цифровизация, образование, цифровая образовательная среда, цифровые технологии, персонализированный подход, персонализация образования

Levshunova Elena Nikolaevna,
Senior Lecturer, Department of Social Psychology and Victimology, Deputy Dean for Educational Work, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

PERSONALIZED APPROACH IN EDUCATION AS A RESPONSE TO THE CHALLENGES OF DIGITALIZATION

Abstract. The article deals with the problem of digitalization of modern society. The positive aspects of digitalization and its negative consequences are analyzed. The paper illustrates the process of digitalization in the field of education, considers a personalized approach as an option for building the learning process in new conditions.

Key words: digital society, digitalization, education, digital educational environment, digital technologies, personalized approach, personalization of education

Современное общество находится под влиянием стремительных процессов глобализации и цифровизации. Неопределенность, быстрые темпы развития технологий требуют от человека гибкости и умения адаптироваться в изменяющихся условиях. Глобализация охватывает все сферы общества, размывает границы областей знаний, способствует появлению новых междисциплинарных продуктов. Многозадачность становится основной характеристикой в профессиональной деятельности и обязательным условием работы. Цифровизация в глобальном плане представляет собой

[1] © Левшунова Е.Н., 2022

концепцию экономической деятельности государства на основе внедрения цифровых технологий во все сферы жизни общества, включая сферы услуг, производство, здравоохранение и образование [4].

Глобальная цифровизация сферы образования предполагает оснащение учебных заведений современными цифровыми технологиями для обеспечения доступности образования, быстрого доступа к дополнительным материалам, снижения затрат на печатную продукцию, увеличение эргономичности учебного процесса. Активное внедрение онлайн технологий позволит обеспечить возможность образования для людей с особенностями здоровья и в любом населенном пункте. Доступность знаний сделает возможным учиться всем желающим независимо от возраста и уровня знаний [2].

На сегодняшний день в образовательный процесс активно внедряют информационные технологии, их применение делает преподнесение материала более наглядным и увеличивает степень усвоения новых знаний. По мнению исследователей, цифровизация, как фактор развития общества, имеет позитивные и негативные последствия на личность человека. К негативным относят: изменения когнитивной сферы, перцептивных процессов, снижение эмоционального интеллекта, трансформацию межличностных отношений, ухудшение физического здоровья и т.д. К положительным сторонам можно отнести: развитие самостоятельности, возможность осуществлять несколько задач одновременно, независимость от временных и пространственных факторов (при онлайн обучении), гибкость и способность быстро перестраиваться [4]. Современный мир предъявляет новые требования к специалистам, ставит перед работниками новые задачи, с которыми должны справляться после обучения выпускники учебных заведений. В связи с этим, возникает проблема кадров для обеспечения образовательного процесса и создание условий для этих перемен. Также важное значение имеет то, что подрастающее поколение (школьники и студенты) – дети цифрового общества, которые выросли в иных условиях, чем педагоги и выстраивают отношения с миром по другим алгоритмам [6]. В связи с этим, актуальным является вопрос о выстраивании новой модели образования.

Современное образование построено на принципе коллективного обучения, где информация выдается одновременно всей группе обучающихся педагогом. Возникает вопрос об усвоении материала и способностях к адаптации в этих условиях. Рассмотрим данную проблему на примере высшего учебного заведения. Исследователи отмечает снижение адаптивности студентов к процессу обучения, наличие трудностей вхождения в новые условия [1,3]. Эти трудности чаще всего связывают с влиянием цифровизации на личность, но с другой стороны, это может являться показателем неготовности образовательной среды к обучающимся нового поколения. Решение данной задачи требует персонализированного подхода по включению студента в процесс обучения.

Персонализированное образование – способ организации и реализации образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося. В рамках данного подхода обучающийся становится активным субъектом учебной деятельно-

сти, выстраивая индивидуальную траекторию развития, основанную на своих потребностях, интересах, способностях. Это создание условий для развития самостоятельности, развития критического мышления, реализация проектной деятельности по теме, отражающей индивидуальные интересы студента. Важной задачей является выстраивание, как самого процесса обучения, так и системы воспитательных и образовательных мероприятий по формированию личности профессионала [5].

Таким образом, цифровизация является одним из вызовов современности. Трансформации подвергаются все сферы общества, в том числе и образование. Одним из вариантов повышения качества образования является персонализированный подход, как способ включения студентов в процесс обучения и развития личности профессионала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемьева, Г. Н. Адаптация студентов вуза как условие подготовки к профессиональной деятельности / Г. Н. Артемьева. – Текст: непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6.

2. Данилова, А. Ю. Цифровое развитие как новый этап в системе образования / А. Ю. Данилова, И. А. Сошко. – Текст : непосредственный // Цифровизация образования: вызовы современности: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Чебоксары, 13 нояб. 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 34–37.

3. Карпов, А. В. Психология профессиональной адаптации / А. В. Карпов, В. Е. Орел, В. Я. Тернопол. – Ярославль: Институт «Открытое общество», РПО, 2003. – 161 с. –Текст: непосредственный.

4. Панов, В. И. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия. / В. И. Панов, Э. В. Патраков. – Курск: М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: «Университетская книга», 2020. –199 с. – Текст: непосредственный.

5. Перевозкина, Ю.М. Оценка проблемы профессионального воспитания в современной высшей школе / Ю.М.Перевозкина, Д. Ю. Тарасов. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-3. – С. 251–254.

6. Сафуанов, Р.М. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов. — Текст: непосредственный // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. – 2019. – №2 (28). – С. 108–113.

УДК 377.016:93

Леонтьева Ирина Владимировна[1],
преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Россия, г. Первоуральск, e-mail: leontevaiv@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ EMPOWER

Аннотация. Современный мир формирует все более высокие требования к уровню подготовки обучающегося выводя на первый план умение учиться, ставить цели, составлять собственную траекторию обучения. В статье приводится опыт по формированию метапредметных умений в «Первоуральском металлургическом колледже» посредством реализации персонализированной модели обучения в процессе изучения учебного предмета «История» с применением образовательной платформы Empower.

Ключевые слова: персонализация образования, модели обучения, метапредметные умения, организация образования, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда, история, методика преподавания истории

Leontieva Irina Vladimirovna,
teacher Pervouralsky Metallurgical College, Russia, Pervouralsk

FEATURES OF METAPREDMET SKILLS FORMATION WHEN IMPLEMENTING A PERSONALIZED LEARNING MODEL IN THE PROCESS OF STUDYING HISTORY WITH TRYING ON THE EMPOWER EDUCATIONAL PLATFORM

Abstract. The modern world is forming increasingly high requirements for the level of training of the student, bringing to the fore the ability to learn, set goals, and create their own learning trajectory. The article presents the experience in the formation of meta-subject skills at Pervouralsky Metallurgical College through the implementation of a personalized learning model in the process of studying the subject "History" using the Empower educational platform.

Keywords: personalization of education, learning models, meta-subject skills, organization of education, digital educational platforms, information and communication technologies,

[1] © Леонтьева И.В., 2022

informatization of education, information educational environment, history, methods of teaching history

История как наука всегда была призвана выстраивать исторические ориентиры, способствуя формированию гражданской позиции, патриотизма, моральных и этических норм у подрастающего поколения. С каждым годом значимость исторического образования растет. Проблема достоверности информации, необходимость выстаивать собственную позицию по проблемным вопросам, с каждым годом приобретает все большую актуальность.

При изучении учебного предмета «История» образовательная деятельность на занятии должны быть выстроена таким образом, чтобы способствовать духовно-нравственному росту обучающегося, а также сформировать фундамент знаний по ключевым фактам, явлениям и процессам российской и всемирной истории, изучаемой в едином потоке исторического развития. Для решения данных задач определены результаты обучения: личностные, предметные и метапредметные. О способах достижения метапредметных результатов с применением инструментов персонализированной модели образования в Первоуральском металлургическом колледже в рамках изучения учебного предмета «История» рассмотрим в данной статье.

Метапредметные результаты обучения являются одними из обязательных требований к результатам обучения и освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования. Можно говорить о том, что метапредметные навыки – это базис на стыке нескольких предметов, позволяющие решать возникающие задачи без привязки к конкретным наукам рассматривая научные знания целостно. Освоив которые, обучающийся в дальнейшем получает возможность выстроить собственную линию обучения и развития, сам ставить и решать проблемы, понимать для чего учится, быть мотивированным, уметь общаться, оценивать себя и других, а ещё добывать информацию, анализировать, обобщать и систематизировать ее. Формирование данных умений достаточно сложный процесс, требующий создание определённых условий организации педагогической деятельности. К метапредметным результатам относится:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоя-

тельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Таким образом, все метапредметные навыки можно условно сгруппировать следующим образом: самостоятельность, работа в команде, применение информационных технологий, обучение. Проведение занятий с применением инструментов персонализированной модели образования и образовательной платформы Empower (электронная цифровая платформа Empower: элемент электронной информационно-образовательной среды, содержащий образовательный контент, включающий изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, удаленный доступ к функционалу, которой предоставляется посредством сети Интернет через веб-интерфейс) позволяет, на мой взгляд, как нельзя лучше формировать метапредметные умения. В основе данной работы лежат несколько принципов: мотивируй, персонализируй, развивай «гибкие» навыки, проводи связь с жизнью. Работа с «большими идеями», проблемными вопросами, возможность самостоятельно определять траекторию обучения, право выбора заданий и формирования собственных запросов к образованию все это в комплексе, способствует формированию метапредметных навыков.

Каким образом я веду данную работу? Весь учебный курс разработан и загружен на образовательную платформу, разделен на 16 модулей при этом основные процессы, факты и явления всемирной и отечественной истории рассматриваются в рамках всемирно-исторического процесса (рис.1).

Рис. 1. Модули по учебному предмету «История» на платформе Empower

В каждом модуле кроме заданий, разбитых по уровням освоения (рис.2) есть вариативная составляющая, задание «Выбери сам!» (рис.3).

Рис. 2. Модуль 2 раздела «Цивилизации Древнего мира»

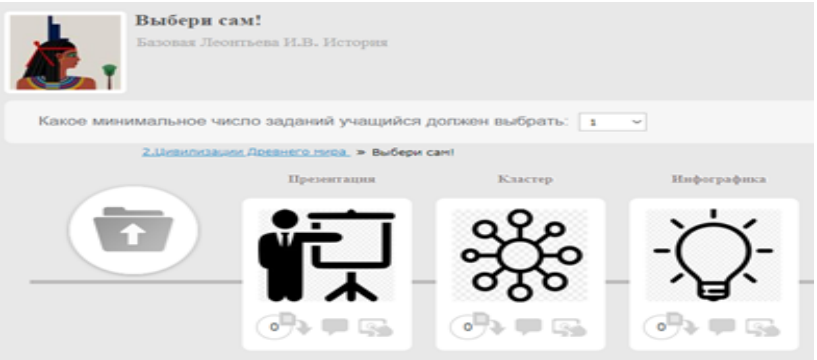


Рис. 3. Варианты выполнения заданий в блоке «Выбери сам!»

Задание из данного блока на усмотрение обучающегося может быть выполнено в группе, паре или индивидуально, что позволяет развивать навыки работы в команде, учитывать мнение и интересы, а при необходимости эффективно разрешать конфликты. Задания составлены таким образом, чтобы дать возможность каждому обучающемуся создать персональный продукт. Каждое задание в модуле, и все вариативные задания имеют четкое разделение по уровням освоения 2.0, 3.0, 4.0, а также включают в себя мотивационную ключевую идею, описание что обучающийся узнает и чему научится при изучении данного модуля, имеет возможность познакомиться с учебной целью (рис.4) и критериями успеха, создавая условия для развития таких метапредметных умений как: использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Раздел 2:	Название раздела: Цивилизации Древнего мира		Количество часов: 4
описание:	Мотивационная ключевая идея:	Древние египтяне писали иероглифами, которые были похожи на своеобразные пиктограммы и изображали горы, солнце, воду, людей, птиц, животных и т.д. При этом располагались иероглифы и в столбик по вертикали, и в строку по горизонтали. Вертикальные надписи читались всегда сверху вниз, а вот горизонтальные могли читаться как справа налево, так и слева направо. Как древние египтяне определяли, в каком направлении надо читать иероглифическую надпись?	
	Что узнаю:	• особенности цивилизаций древнего мира — древневосточной и античной; • предпосылки складывания великих держав, их особенности. последствия появления великих держав; • великая греческая колонизация и ее последствия. развитие демократии в Афинах; • Рим в период правления царей. рождение римской республики и особенности управления в ней; • особенности культуры и религиозных воззрений древнего востока, античных цивилизаций; • возникновение христианства. особенности христианского вероучения и церковной структуры.	
	Чему научусь:	• выделять отличительные и общие черты древневосточных и античных цивилизаций; • определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; • группировать исторические явления и события по заданному признаку.	
Уровень освоения	Учебная цель (планируемый результат)	Критерии успеха (оценки)	Примеры заданий (формирующих, констатирующих)
4.0	Определяет особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Дает сравнительную характеристику политического строя держав. Объясняет вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	Делает выводы опираясь на дополнительную информацию, выходящую за рамки изученного на занятии. Отсутствуют ошибки или не точности при выполнении задания уровня 3.0	Составление сравнительной таблицы развития Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Задание на платформе: 4.0 Причины, особенности и последствия появления великих держав.ID 145274. (РП: Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира). Написание эссе на тему «Вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие» Задание на платформе: Выбери сам! ID 315848. (РП: Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
3.0	Дает характеристику экономики и социального строя древневосточных обществ. Называет причины, особенности и последствия появления великих держав. Выделяет существенные признаки первых цивилизаций, называет механизмы их возникновения. Указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Отсутствуют ошибки или не точности при выполнении задания уровня 2.0 Наблюдается частичный успех в выполнении заданий уровня 4.0	Составление кластера, отражающего экономику и социальный строй древневосточных обществ. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире Задание на платформе: 3.0, Систематизирующая таблица ID 145273. (РП: Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира).
2.0	Объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «республика», «империя»	Присутствуют ошибки или не точности при выполнении задания уровня 2.0 Достигается успех при внешней помощи	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат» Задание на платформе: 2.0 Работа с терминами ID 144851. (РП: Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира). Создание сравнительной характеристики политического строя полисов (Афины, Спарта)
Основные ресурсы:	1.Артемов В.В. История. В 2ч. Ч.1: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с. §3-7		

Рис. 4. Шкала учебных целей по разделу 2 «Цивилизации Древнего мира»

Одним из обязательных условий формирования следующих метапредметных результатов: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, в помощь каждому обучающемуся в составлении индивидуальной траектории обучения составлен маршрутный лист по учебному предмету «История». Используя предложенный маршрутный лист (Рис.5) как основу, обучающиеся самостоятельно формируют индивидуальную траекторию обучения, согласовав его с педагогом и вносят корректировки по мере изучения материала.

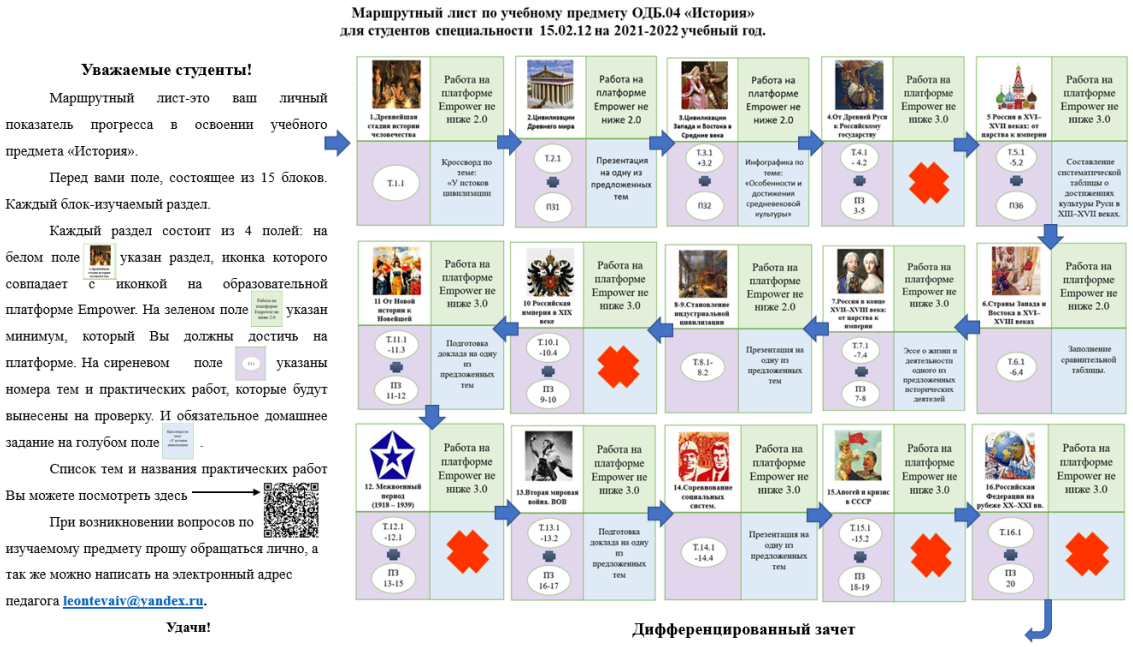


Рис. 5. Маршрутный лист

Разумеется, все вышеперечисленное не будет эффективно работать без постоянной обратной связи, анализа и мониторинга деятельности обучающихся. Одними из инструментов для осуществления данной работы могут выступать возможности платформы Empower: автоматическое оценивание прогресса обучающихся (Рис.6) и «Парковка идей» (Рис.7), включенная в каждый модуль, для своевременной корректировки и увеличения результативности обучения. Активно применяются и другие способы проверки сформированности метапредметных результатов: анкетирование, тестирование, фронтальные опросы, индивидуальная беседа и другие.

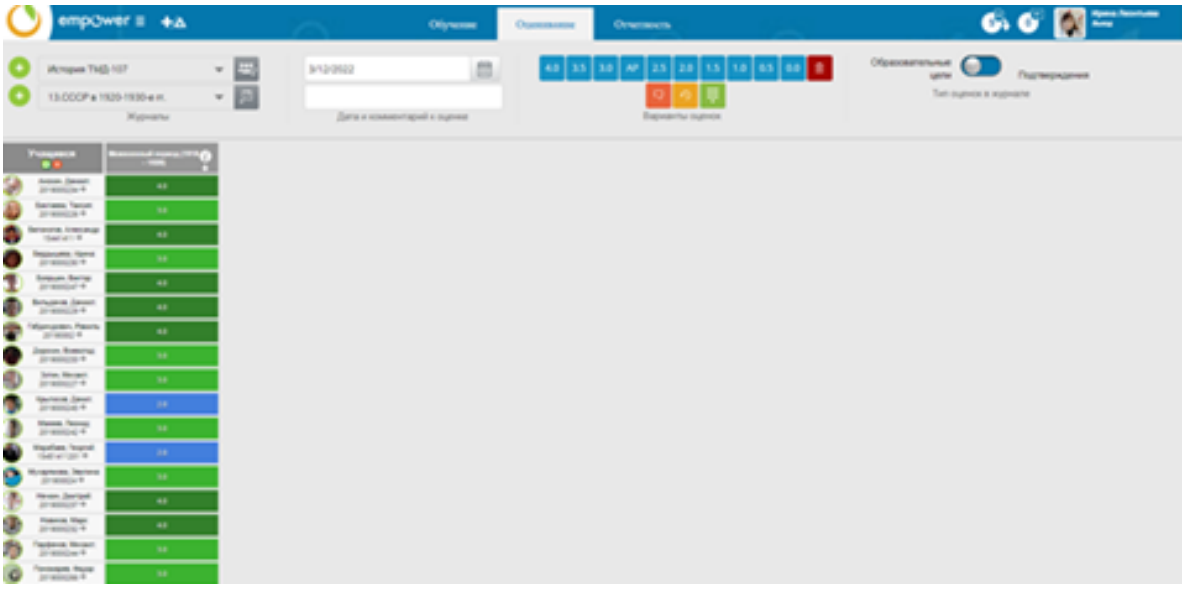


Рис. 6. Оценивание на Empower

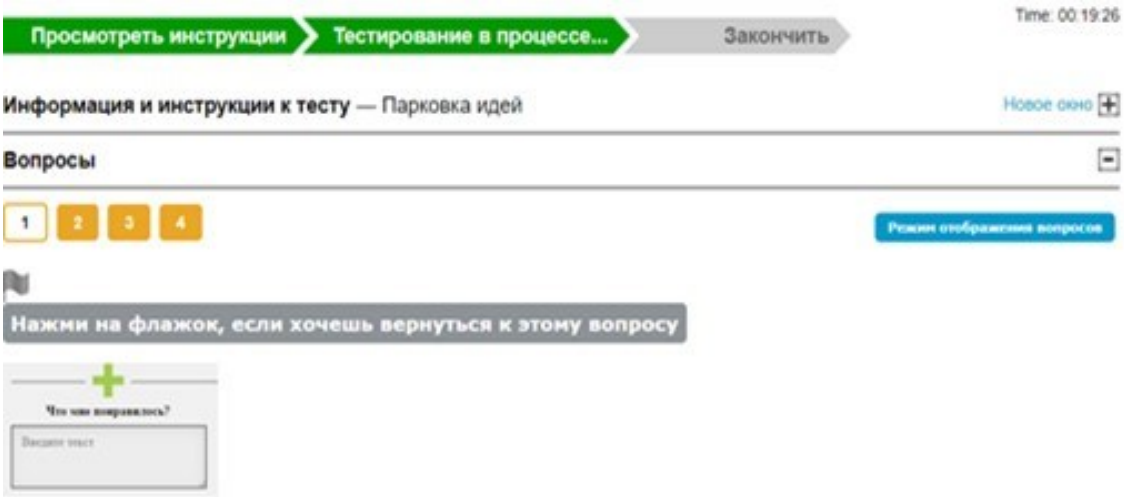


Рис. 7. «Парковка идей»

Применение образовательной платформы позволяет формировать один из наиболее важных метапредметных умений, это умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что способов достижения метапредметных результатов множество, предложенные методы развития в данной статье, на мой взгляд, заслуживают внимания, так как проходят практическую апробацию и имеют хорошие промежуточные результаты по формированию метапредметных навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1996. – 356с.

2. Ермаков, Д.С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И, Янкевич С. А. // АНО «Платформа новой школы». – М., 2020. – 44 с.

3. Кумарина, Г. Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. / Г. Ф. Кумарина. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.

4. Прибылых, С. Р. О роли межпредметных связей в преподавании русского языка в вузе // Авангард социально-гуманитарной науки. Ведущие научные школы: материалы I Международной научной конференции, 21 марта 2014 г. / С. Р. Прибылых. - Челябинск: ИП Обжорин А.М., 2014. 97 с. ISBN 978-5-9905317-4-1. – 48–49 с.

5. Вагина, С. Г. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе / / С. Г. Вагина, О. В. Гливинская, Я. В. Михайлюк [Электронный ресурс]: МБОУ СОШ №11 п. Шерегеш. – режим доступа: http://sheregschool11.ucoz.ru/load/0-0-0-64-20 (дата обращения: 22.03.2022).

УДК 373.31

Лихошерст Надежда Вячеславовна[1],
магистр педагогики (магистратура “Тьюторство в образовании” и магистратура “Проектирование и экспертиза РО”), ООО СберОбразование, методист Дирекции образовательных программ

ПРАКТИКА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена практике персонализированного образования младших школьников, апробации инструментов персонализации командой учителей начальной школы. Автор анализирует процесс внедрения персонализированного образования на конкретном примере использования учебного модуля, обозначает трудности и возможности в работе педагогов.

Ключевые слова: персонализированное образование, инструменты персонализации, учебные модули, смешанное обучение, модели обучения, начальная школа, младшие школьники

Likhosherst Nadezhda Vyacheslavovna,
Master of Pedagogy (Master's degree “Tutoring in Education“ and Master's degree "Design and expertise of RO”), LLC SberEducation, methodologist of Educational Programs Direction

THE PRACTICE OF PERSONALIZED EDUCATION FOR YOUNGER STUDENTS

Abstract. The article is devoted to the practice of personalized education in primary school, implementation of personalization tools by a team of primary school teachers. The author analyzes the process of personalized education realization on a specific example of using a training module, identifies difficulties and opportunities in the work of teachers.

Keywords: personalized education, personalization tools, learning modules, blended learning, learning models, elementary school, younger students

«Учебный модуль “Полёт в космос” стал пазлом в нашей большой работе»[2]
учителя 3-х классов МАОУ №186 «Авторская академическая школа», г. Н. Новгород

[1] © Лихошерст Н.В., 2022

[2] *Благодарим команду учителей начальной школы МАОУ № 186 «Авторская академическая школа», г. Н. Новгород за возможность проанализировать первые практические шаги в персонализации образования младших школьников через организованные ими интеракториумы, мастер-классы, выставку работ учащихся в рамках III Всероссийского форума «Персонализация образования: эффективные практики».*

Всем известно, что учителям начальной школы необходимо особенно тщательно и продуманно относиться к подготовке учебных занятий, планированию образовательных событий, ко всем аспектам школьной жизни и организации учебного процесса в целом, поскольку именно от учителей начальной школы зависит, какие ученики придут в среднее звено, насколько они сильны не только в академическом плане, но и в плане развития мягких навыков, особенно таких, как учебная самостоятельность и учебная коммуникация.

И кажется, очень логичным именно с начальной школы внедрять персонализированное образование — систему образования, которая направлена на раскрытие личностного потенциала учеников, поддержку живого интереса к учёбе, формирование проектного и исследовательского мышления, а также умения работать в команде, преодолевать препятствия и решать нетипичные задачи [5].

Однако, к сожалению, несмотря на важные основания для развития в первую очередь начального образования, персонализированное образование чаще всего внедряется в школах начиная с 5 класса. По крайней мере, школы, заявляющие о первых шагах в персонализированном образовании младших школьников, можно пересчитать по пальцам одной руки.

Скорее всего, такая ситуация связана с настороженным отношением родителей (а значит, и учителей) к одному из инструментов персонализации, к платформе «СберКласс». Платформа «СберКласс» — это цифровой инструмент, с помощью которого ученики могут определять цели обучения, выбирать уровень заданий и двигаться в своём темпе [3]. На данный момент на Платформе есть контент (учебные модули[1]) по всем основным предметам начальной школы: русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике, музыке и даже физической культуре на уровне 3 и 4 классов. Кроме того, Платформа содержит множество удобных инструментов для организации возможности выбора своей учебной траектории, автопроверки, взаимо- и самопроверки учениками заданий, сделанных на Платформе, то есть является важным и полезным помощником учителя в реализации персонализированного образования.

При этом важно понимать, что персонализированное образование опирается на цифровое решение (Платформу), но не ограничивается им. Есть разные сценарии реализации персонализированного подхода, в том числе без использования Платформы. Наилучшим сценарием может оказаться вариант *смешанного обучения*, о котором мы и хотели бы рассказать в данной статье.

Мы будем опираться на опыт первых — тех, кто решил подойти к подготовке и реализации учебных программ вдумчиво, с учётом новых стандартов ФГОС и вызовов нашего времени. Это опыт не отдельных педагогов, а слаженной команды НААШ (Нижегородской авторской академической школы): Н. Воробьёвой, Е. Федосеевой, Е. Семёновой, М. Чернышевой, А. Муллиной. Использование Платформы в начальной

[1] Учебный модуль — структурная единица образовательного процесса в персонализированном образовании.

школе не только возможно, но и важно. Командой были достигнуты некоторые успехи, о которых мы расскажем в представленной статье, выделим то, что является важным для принятия решения о внедрении персонализации в других школах.

Нижегородская команда учителей начальной школы приступила к реализации персонализированного образования с изучения практики основной школы, посещения учебных занятий коллег в основной школе, ознакомления с материалами методических пособий о персонализации, в т. ч. материалами пособия «Культура ПМО», прохождения курса повышения квалификации «Основы персонализированного образования». В рамках курса учителя научились создавать учебные модули (формулировать базовые идеи, проблемные вопросы, шкалированные учебные цели[1]), составлять задания под каждый уровень цели.

На втором шаге учителя погрузились в изучение глобальных[2] учебных модулей для начальной школы. Как это было организовано? Учителя рассматривали модули с разных сторон, пробовали решать и проверять задания, выясняли трудозатраты (какое задание сколько минут занимает, каких ресурсов и навыков требует). На общих встречах учителя делились с друг другом впечатлениями, выводами. Изучив предлагаемые учебные модули, сопоставив их с темами в своих рабочих программах, команда учителей НААШ отобрала модуль для апробации. Этим модулем стал глобальный модуль «Полёт в космос», условно относящийся на Платформе к предмету «Окружающий мир» в 4 классе. Модуль понравился учителям насыщенностью оригинальными заданиями, структурированностью, целостностью. В календарно-тематическом планировании по программе «Начальная школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградова тема «Быстрее, выше, дальше…» оказалась близка по содержанию «Полёту в космос».

Учитывая всё вышеизложенное, «Полёт в космос» стал апробационным модулем. В апробации участвовали 4 учителя начальной школы 3 классов, два заместителя директора, 112 учащихся 3-х классов. Апробационный период длился 2 месяца, было проведено 10 уроков в каждом классе.

Учителя поставили перед собой задачу протестировать возможности Платформы для изучения учебного материала, а также развития навыков планирования и самоконтроля, навыков работы в команде. Для этого было принято решение пригласить учеников на Платформу, познакомить их с ней и научить пользоваться встроенными инструментами.

Далее учителя четырёх третьих классов не стали по отдельности продумывать базовую траекторию прохождения модуля, а объединились в команду и сообща продумали ход реализации модуля. Классы синхронизировались по этапам реализации модуля: одновременно начали мотивационный этап, одновременно провели рефлек-

[1] Базовые идеи, проблемные вопросы, шкалированные учебные цели — основные структурные элементы учебного модуля.

[2] Глобальный модуль — модуль, разработанный специалистами и доступный всем школам.

сивный этап. Это условие не было обязательным, но оказалось очень удобным для проведения групповой учительской рефлексии.

На первом уроке учителя задействовали базовую идею и проблемный вопрос, который звучал так: «Почему большинство космических тел шарообразны?». Дети не только попробовали дать ответы, они дополнили question wall (стену вопросов) своими вопросами о том, что лично их интересует в теме про космос. Работа с проблемными вопросами, а также мотивационное задание с применением 3D модели планет Солнечной системы и ночного неба подготовили интерес ребят к теме модуля наилучшим образом, и «Полёт в космос» стартовал.

Вместе с учителями учащиеся познакомились с целями и массивом заданий для их достижения. Учителя видоизменили задание на уровне 4.0, посчитав это целесообразным. Тут важно обратить внимание на то, что учителя действительно имеют возможность корректировать, видоизменять задания на Платформе под свои условия и возможности. Виртуальное путешествие можно было совершить как всем классом, так и индивидуально — дома за своими персональными компьютерами. «Познавательная деятельность ребёнка подпитывалась возможностями Платформы», — отмечают педагоги. Они также подчеркнули, что организовать мотивационный этап было несложно, технические условия для этого требовались минимальные.

Во время основного этапа реализации модуля — выполнения заданий — ученики могли использовать различные источники информации (не только интернет), обращаться к учителям с вопросами, делать задания индивидуально, в парах или группах в зависимости от выбранных заданий. Ребята выполняли обязательные задания, отобранные педагогами, и те задания, которые им понравились. Практически все дети набрали себе дополнительные задания. Самое первое задание «Паспорт планеты» учащиеся выполняли в классе по инструктажу учителя (учитель показывал, где и как разместить ответ на Платформе). Было много заданий, где Платформа не требовалась, например задание «Парад планет» ребята выполняли в парах на листах А5. Само задание некоторые учителя распечатали, а некоторые вывели на экран. Ученики могли самостоятельно выполнять задания с любым типом проверки (автопроверка, взаимопроверка, проверка учителем) как в классе, так и дома. Учителя при этом занимали роль консультантов и технических помощников.

Выполнение задания на уровне 4.0 превратилось в большое образовательное событие с защитой групповых проектов и взаимооценкой по рубрикаторам.

На рефлексивно-оценочном этапе был был дан ответ к проблемному вопросу, базовой идее и шкале целей, проведена рефлексия групповой работы, использованы рефлексивные листы. Учителя предложили ребятам разнообразные формы выражения своего отношения к проделанной работе, выражения благодарности.

Выводы по реализованному учебному модулю следующие.

Из разговора с учителями: мотивация учеников повысилась в разы, «детей было трудно удержать от выполнения заданий, им всё интересно, всё хочется попробо-

вать». На question wall появилось очень много вопросов, предваряющих новые модули, появились мотивационные «зацепки».

Возникали технические проблемы, но они были решаемыми.

В целом, реализация модуля вместо рекомендованных авторами 5 часов заняла 10 часов, поскольку «…от заданий было сложно оторваться». Ученики впервые познакомились с инфографикой, новыми необычными формами заданий, новыми символами, понятиями, и, что крайне важно, они познакомились со шкалой целей. Для учителя шкалированные цели — это методический ориентир для разработки и подбора заданий, а для учеников — ориентир откуда и куда двигаться в обучении [6].

Очень важно и то, что платформа «СберКласс» облегчает работу учителя в плане оценивания с помощью заданий с автопроверкой, доступности рубрикаторов (таблиц с критериями оценивания задания), в плане мониторинга результатов (кто, сколько и как выполнил задания, достигли ли ученики поставленных целей).

Что в результате? Проработаны следующие навыки: поиск и обработка информации, коммуникативный навык, управление собой, аргументация, принятие решений, формулирование запроса к учителю.

Очень важно отметить, что команда учителей сняла страхи и переживания родителей ещё на этапе подготовки, проведя родительские собрания. Здесь родителям были раскрыты все карты: для чего, зачем, как будет использоваться Платформа, почему это безопасно, чем это полезно, какую роль может занять родитель. Не каждый родитель был готов помогать своему ребёнку (не хватает времени, умений или есть другие причины), но учителя были открыты для звонков, консультаций, бесед по любым вопросам. Отсутствовавшие, заболевшие ученики тоже могли знакомиться с Платформой и заданиями. Они оказались «на одной волне» с остальными ребятами, при том что траектории движения у всех были индивидуальными.

Учителя не стали закрывать модуль «Полёт в космос» на Платформе от учащихся, несмотря на то что по календарному планированию тема прошла. У ребят остался интерес, они могут вернуться к любому заданию, обратиться к любым ресурсам Платформы и попробовать различные опции.

Что же дальше? Команда начальной школы НААШ перешла к апробации нового модуля по русскому языку уже с учётом тех трудностей, вопросов, которые возникли во время реализации «Полёта в космос». Сейчас команда хорошо представляет себе инструменты персонализации младшего школьника:

- шкалированные цели;
- уровневые задания;
- формирующее оценивание;
- общее видение и кодекс взаимодействия;
- памятки действий.

Команда хорошо понимает, как можно адаптировать глобальный модуль под свои задачи, каким образом подготовить базовый маршрут и создать условия для са-

мостоятельной работы в рамках основного этапа модуля (этапа достижения целей), как организовать мотивационный и рефлексивный этапы.

Инструменты, которые могут быть апробированы на следующем шаге внедрения персонализации учителями начальной школы, — это «Карта предмета», «Дневник открытий», листы самооценки, рубрикаторы и чек-листы оценивания. Ученики и учителя могут попробовать организовать письменную коммуникацию по выполняемым заданиям (на Платформе для этого есть чат внутри каждого задания), иначе выстроить форму учебных занятий, попробовать иные расстановки парт, распределения групп, попробовать не сдерживать объём и темп выполнения заданий учениками. Учителя могут воспользоваться мониторингом развития мягких навыков учеников для целенаправленной работы по их улучшению у учащихся. Система [1]обогащённых заданий позволяет сделать это без особых усилий.

Конечно, у каждой школы свой путь персонализации младшего школьника. В НААШ он начался с «Полёта в космос». От первого модуля до построения рабочей программы по модульному принципу, её реализации в смешанном формате пройдёт разное время у разных команд. Но одно очевидно: потребуются сплочённость, гибкость, смелость, готовность решать нестандартные педагогические задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Начальная школа на платформе СберКласс. А.Б. Воронцов, Н.В. Лихошерст, Л.С. Шаповалова, Е.И. Матвеева, В.М. Заславский. Методические рекомендации для учителя под редакцией А. Хамардюк.

2. Культура персонализированного образования. Е.Н. Высоцкая, А.П. Турчин, Д.С. Ермаков, Д.П. Нестеренко, В.С. Браташ, Т.Н. Лупанова : методическое пособие под редакцией Е.И. Казаковой. – М., 2020. – 32 с.

3. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы. Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И, Янкевич С. А. : методическое пособие под редакцией Е.И. Казаковой. – М., 2020.

4. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования : методическое пособие под редакцией Д.С. Ермакова. АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 56 с.

5. Организация учебного процесса в ПМО : методическое пособие под редакцией Е.И. Казаковой.

6. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / под редакцией Е.И. Казаковой. АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 48 с.

[1] Обогащённые задания — задания, органично включающие в себя элементы для развития мягких навыков.

УДК 371.1

Мосунова Ю.С.[1],
учитель истории МАОУ СОШ 4 Первоуральска
Бычкова Ю.А.,
учитель географии МАОУ СОШ 4 Первоуральска

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО ШКАЛАМИ В УСЛОВИЯХ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Формирование адекватной самооценки учащихся зависит от того насколько система оценивания, используемая учителем, понятная и доступна. Эффективным способом является совместная деятельность учащихся и учителя в работе по составлению и использовании шкал достижения определенного уровня освоения отдельных тем по предмету.

Ключевые слова: учебные модули, составление шкал, шкалирование цели, общеобразовательные учебные заведения, практический опыт, организация работы

Mosunova Yu.S.,
history teacher of MAOU Secondary school 4 Pervouralsk
Bychkova Yu.A.,
geography teacher of MAOU SOSH 4 Pervouralsk

THE PRACTICE OF ORGANIZING WORK WITH SCHOOLS IN THE CONTEXT OF PERSONALIZED EDUCATION

Abstract. The formation of an adequate self-assessment of students depends on how clear and accessible the assessment system used by the teacher is. An effective way is the joint activity of students and teachers in the work on the compilation and use of scales to achieve a certain level of mastery of individual topics on the subject.

Keywords: training modules, scaling, goal scaling, general education institutions, practical experience, work organization

Персонализированное образование – способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося. Одной из важной составляющей Персонализированного образования можно считать самооценивание учащихся, определение ими уровня достижения целей. Шка-

[1] © Мосунова Ю.С., Бычкова Ю.А., 2022

лированные цели позволяют учащимся продвигаться по содержанию обучения в определенном направлении. Учащиеся должны осознавать, что им требуется достичь, какие элементарные знания и умения им необходимо для этого освоить.

Чтобы определить уровень усвоения учащимися материала по предмету, необходимо материал учебного курса разбить на модули, в каждый модуль можно отнести по 6-8 уроков.

На примере уроков истории и географии опишем, как используем шкалы при изучении отдельных модулей. Рассмотрим два способа составления шкал.

Первый способ предусматривает то, что учитель заранее перед изучением модуля составлял шкалу, в которой прописывал уровень, оценку и описание элемента цели. В этом нам помогает платформа ШЦП (Школьная Цифровая платформа), где в редакторе модуля уже прописаны цели.

Таблица 1

Шкала по модулю «Внутреннее строение Земли»

оценка	уровень	описание элемента цели
5	4.0	Проанализировав карты и данные сейсмомониторинга, я могу предположить, где появятся новые острова, и обосновать свою точку зрения.
5 и 4 (частично выполненные задания)	3.0	Я могу предположить какие внешние и внутренние факторы оказали решающее значение на формирование рельефа территории.
		Я могу проследить связь между силой землетрясения и его последствиями
3	2.0	Я могу описать внутреннее строение Земли, назвать слои
		Я могу описать влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли.
		Я могу показать и описать по физической карте крупные формы рельефа.
		Я могу назвать причины землетрясений и вулканических явлений.
		Я могу перечислить виды горных пород и привести примеры.

Данную шкалу учитель предложил вклеить всем учащимся в тетрадь, и при изучении каждого урока мы обращались к ней как в начале урока при определении целей и задач, так и в конце урока (договорились с учащимися о том, что они самостоятельно себя оценивают, проставляя знаки +,- и +-), и исходя из полученных результатов определяли домашнее задание.

Второй способ состоит в том, что учащиеся по ходу изучения модуля уже самостоятельно составляют шкалу.

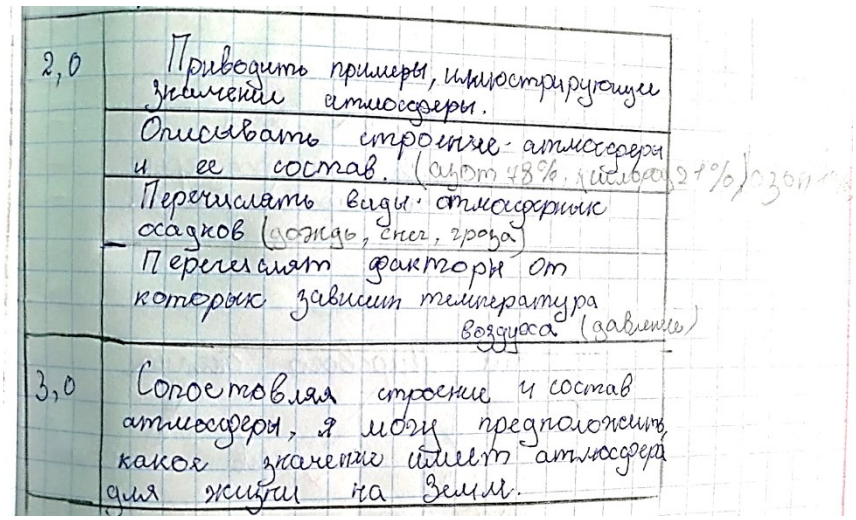


Рис. 1. Шкала по модулю «Атмосфера»

На рис. 1 видна шкала по модулю «Атмосфера», она еще не закончена, ученик продолжит ее на последующих уроках.

Другой пример. При изучении модуля «Русь и Золотая Орда» по предмету история, учащиеся по ходу изучения модуля уже самостоятельно составляют шкалу. На изучение данного модуля отводится 5 часов.

На первом уроке ученики совместно с учителем записывают в тетрадях макет шкалы с вводными словами. Это позволяет учащимся сориентироваться в изучаемом материале, и на первых этапах им проще формулировать цели. Макет шкалы представлен ниже (в таблице 2). Если на уровень 4.0 формулировать цели пока сложно, то учитель можно сформулировать цель самостоятельно.

Таблица 2

Шкала по модулю «Русь и Золотая Орда»

2.0	Давать определения ...
	Показывать на карте …
	Описывать …
	Оценивать …
3.0	Давать характеристику…
4.0	Оценивать последствия властвования монгольских ханов для развития государственности на Руси.

При дальнейшем изучении модуля в конце урока учащиеся подводят итоги занятия и дописывают в шкалу новые цели. Например, на втором уроке они познакомились с понятием курултай, а на четвертом с понятиями ярлык, баскак. Поэтому заполнение элементов цели на уровень 2.0 происходило постепенно. В течение работы над модулем учащиеся научились безошибочно определять по карте местоположение тех объектов, с которыми встретились при изучении темы. На четвертом уроке учащиеся описывали отношения между русскими княжествами и Ордой, основные процессы и события периода монгольского владычества. И на этом же уроке учащиеся, которые работали с уровнем 3.0, научились давать характеристику ордынского владычества,

используя разные исторические источники. На пятом занятии учащиеся учились оценивать последствия нашествия Золотой Орды. Таким образом, у учащихся получилась следующая шкала, которую можно увидеть в таблице 3.

Таблица 3

Шкала по модулю «Русь и Золотая Орда»

2.0	Давать определения понятиям курултай, баскак, ярлык, ордынский выход.
	Показывать на карте битву на Калке, походы Батыя, Сарай-Бату
	Описывать основные события походов, отношения между русскими князьями и Золотой Ордой.
	Оценивать последствия нашествия Золотой Орды.
3.0	Давать характеристику ордынского владычества с помощью разных исторических источников.
4.0	Оценивать последствия властвования монгольских ханов для развития государственности на Руси.

Важно отметить, что учитель не должен навязывать свое видение шкалы. Учащиеся составляют ее для собственной работы, поэтому если им важно записать какую-то цель или понятие, то пусть это сделают. Главный эффект от шкалы – это то, что они сами понимают, чему они сегодня научились.

Таким образом, работа со шкалами позволяет учащимся осознать уровень достижения учебной цели и видеть возможность применения достигнутых результатов.

УДК 377.016:811.1

Люкшина Наталья Алексеевна[1],
преподаватель иностранного языка, ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», Россия, Первоуральск; e-mail: miss_natalia_titova@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ «СБЕРКЛАСС» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация. В статье рассмотрена специфика реализации персонализированной модели образования в сфере среднего профессионального образования, в том числе посредством цифровой электронной платформы «СберКласс», на примере учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Ключевые слова: средние профессиональные учебные заведения, цифровые образовательные платформы, персонализация образования, модели бучения, электронные платформы, учебные дисциплины, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда, иностранные языки, методика преподавания иностранных языков, шкалирование

Lyukshina Natalia Alexeevna,
Teacher Pervouralsk Metallurgical College, Russia, Pervouralsk

USE OF THE "SBERCLASS" PLATFORM IN CLASSES ON THE DISCIPLINE “A FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL ACTIVITIES”

Abstract. The article considers the specifics of the implementation of a personalized model of education in the field of secondary vocational education, including the digital electronic platform “SberClass”, on the example of the academic discipline “Foreign Language in Professional Activities”.

Keywords: secondary vocational schools, digital educational platforms, personalization of education, learning models, electronic platforms, academic disciplines, information and communication technologies, informatization of education, information educational environment, foreign languages, methods of teaching foreign languages, scaling

Развитие информационно-коммуникационных технологий и повышение доступности технических средств обучения в системе образования, а также параллельный рост количества и доступности информации для обучающихся привели к необходимости поиска новых решений в образовании, позволяющих эффективно использовать

[1] © Люкшина Н.А., 2022

перечисленные достижения. В наиболее перспективные направления развития образования входит персонализированное обучение [3, с.1-2].

Персонализированное образование дает возможность обучающимся учиться с помощью цифровой образовательной среды, которая позволяет формировать индивидуальную траекторию и темп обучения, разграничивать задания по уровню сложности, гарантирует доступность учебных материалов и прозрачность прогресса обучения. Персонализированная модель образования на цифровой платформе — это проект цифровизации образования, направленный на внедрение лучшего отечественного и зарубежного опыта в практику работы массовой школы с широким использованием цифровых технологий. По поручению Президента Российской Федерации от 30 января 2019 г. ПАО «Сбербанк» проводит в 2019/2020 году апробацию цифровой платформы персонализированного обучения «СберКласс», обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов, на базе образовательных организаций [1, с. 6].

В ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» с 2021 года группа преподавателей внедряет элементы персонализированного обучения с применением цифровой платформы «СберКласс» [4]. Для участия во внедрении персонализированного образования в учебный процесс по дисциплине ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности были выбраны 2 группы 2 курса, обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Реализация данного проекта началась с подготовки к работе на платформе. Была выделена основная мотивационная идея дисциплины. На основе общих и профессиональных компетенций по дисциплине были сформированы основные разделы и произведено шкалирование учебных целей, то есть, выявлены ожидаемые результаты обучения. Примеры шкал по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности: Шкала 1.1 Профессиональный лексический материал (Professional vocabulary); Шкала 2.1 Listening to informal and formal texts (Аудирование на повседневные и профессиональные темы); Шкала 3.2 Reading and translation of professional texts (Чтение и перевод текстов по профилю подготовки) и т.д. Также для каждого раздела сформулированы мотивационная идея и практические результаты обучения в виде «что узнаю», «чему научусь». Затем шкалы объединяются в модули, например: Модуль 1 Профессиональная лексика электрика на английском языке (Professional vocabulary of an electrician) включает в себя 2 шкалы: Шкала 1.1 Профессиональный лексический материал (Professional vocabulary) и Шкала 1.2 Общий лексический материал (Everyday vocabulary). На каждый модуль распределяются часы на практические и самостоятельные работы.

Когда основная подготовка окончена, формируется модуль на платформе «СберКласс». Указывается наименование модуля, предмет, класс, трудоемкость (обычно 2-6 часов). Формулируются базовая идея. Также записывается проблемный вопрос – это открытый вопрос, намеренно провоцирующий обучающихся и поддерживающий их интерес к теме. Базовые идеи широки, часто обеспечивают связь между

темами одной дисциплины, разными дисциплинами и объектами изучения. Проблемные вопросы привязаны к конкретному учебному модулю или объекту изучения, поддерживают и обеспечивают понимание базовой идеи [2, с. 14]. Существует возможность составления мотивационного блока для модуля – задание или сборник заданий в виде виджетов, которые привлекут внимание обучающихся к теме модуля, кроме этого повысят учебную мотивацию. На главной странице модуля составляется вспомогательная карточка модуля для педагога, в которой обобщено общее назначение модуля. Также указываются типовое распределение заданий (маршрутная карта модуля) и возможные трудности, с которыми может столкнуться обучающийся во время выполнения заданий модуля, и возможные пути их решения. В модуле Electricity, разработанного для изучения профессионального лексического материала, могут возникнуть трудности с понятиями, связанными с электричеством и профессией в целом, так как обучающиеся на втором курсе обучения не имеют опыта работы в данной сфере. Решением проблемы можно считать использование дополнительных материалов и словарей профессиональной лексики.

В пункте «цели» редактора модуля вносятся описание элемента цели и пример достижения цели (Я могу…) на 3 уровнях освоения 2.0, 3.0, 4.0. 2.0 – уровень усвоения, простейшего понимания. Это не механическая репродукция – например, учащийся не просто выучил термин, но может объяснить его значение, привести пример. Действия по образцу, применение формул и алгоритмов. Элементы более сложного действия. Если цель на уровне 3.0 – обучающийся владеет лексическим материалом на английском языке по теме "основные материалы и инструменты" в объеме 20 единиц; обучающийся использует изученные лексические единицы в контексте, учитывая лексико-грамматические особенности предложения, то на 2.0 – обучающийся владеет лексическим материалом на английском языке по теме "основные материалы и инструменты" в объеме 10 единиц; обучающийся соотносит лексические единицы с переводами. Элементы цели (дескрипторы) удобно начинать с глаголов, т.к. они задают образ результата в виде конкретного действия. Уровень 4.0 – исследование, проектирование, перенос достигнутых образовательных результатов (знаний, умений, навыков и т.п.) в другую область, синтетическое (охватывающее разные темы в рамках одного предмета) или междисциплинарное умение. Применение знаний в практических ситуациях. Примером задания на уровне 4.0 по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности может быть: обучающийся владеет лексическим материалом на профессиональные темы в объеме 30 единиц; обучающийся применяет изученный лексический материал в устной речи, составляет простые повествовательные предложения на английском языке [2, с.16].

Создание блока заданий на платформе «СберКласс» начинается с введения названия задания, выбора типа задания (мотивирующее, информационное, учебное, проверочное). Мотивирующее задание или задания вводятся для того, чтобы заинтересовать обучающихся в теме занятия; информационное – формирует представление о теоретической части дисциплины (например, правило образования времен англий-

ского глагола), учебное – позволяет отработать на практике изученный материал и проверочное констатирует финальный результат обучающегося на определенном уровне освоения. Обучающиеся могут выбрать различные формы работы, что и является проявлением персонализации: индивидуальная, групповая работа, а также в парах или в классе. Кроме того, для каждого задания определяются навыки, которые обучающиеся будут развивать во время его прохождения. Для дисциплины иностранный язык актуально развитие цифровых навыков (работа с информацией, цифровая коммуникация); предметных навыков (высказывания и аргументация, применение навыков в жизни, соблюдение социокультурных норм); мягких навыков (работа в команде, креативное мышление) и т.д. Способы задать содержание заданий на платформе разнообразны. Виджеты аудио, видео позволяют создать упражнения на развитие навыков аудирования, понимания прослушанной информации на слух; добавление изображений в упражнения и виджета на сопоставление позволяет разнообразить лексические задания и добавляет элемент визуализации для лучшего запоминания. Письменные работы, эссе, чтение и перевод текстов также реализуются на платформе с применением инструментов развернутый ответ и заполнения пропусков. Грамматический материал изучается и закрепляется с тестовыми формами платформы «СберКласс». Задания на развитие устной речи также прикрепляются на платформу (текст монолога, диалога), а затем озвучиваются в классе. Кроме этого существуют инструменты, которые позволяют добавлять материалы других ресурсов (Padlet, Miro, WordWall, liveworksheets, ESLvideo и т.д.) для введения элементов геймификации на занятиях по иностранному языку. К каждому заданию прикрепляются источники информации, учебные издания, эталоны ответов.

После назначения заданий классам (группам) студентов, обучающиеся выполняют задания в своем темпе в разделе предметы – иностранный язык в профессиональной деятельности – назначенный модуль. Затем преподаватель проверяет работы в разделе «проверка заданий», где высланные работы обучающихся сортируются по группам (классам), ФИО ученика, модулям, заданиям или уровню освоения. Платформа предлагает несколько типов проверки и оценивания работ: проверка учителем (работа оценивается учителем), автоматическая (автоматическая проверка платформой по эталонам ответов), самопроверка (обучающийся сам проверяет работу по эталонам ответов), взаимопроверка (работа отправляется другому студенту группы по случайному принципу и проверяется им по эталонам ответов). Проверка учителем применяется для письменных работ (эссе, диалогов, монологов), заданий уровня 3.0 и 4.0. Автоматическая проверка упрощает работу преподавателя, так как проверяет без преподавателя тестовые задания (например, грамматические тесты или контрольные работы), задания для которых заданы эталоны ответов. Самопроверка и взаимопроверка используется для мотивирующих заданий и несложных заданий уровня 2.0. Они формируют у обучающихся критическое мышление, ответственность за свою траекторию обучения. К каждому типу проверки преподаватель формирует обратную связь для групп студентов в виде сообщения.

В целом работа по внедрению инструмента персонализированного образования – платформы «СберКласс» на занятиях по иностранному языку ведется в течениепервого и второго семестра, что позволяет подвести промежуточные итоги. Среди обучающихся групп был проведен опрос по работе на цифровой образовательной платформе. В опросе участвовали 40 обучающихся 2 курса, проходивших обучение на платформе в 1 семестре 2021-2022 учебного года. Обучающиеся оценили работу на платформе в целом (рис. 1).

Рис. 1. Результаты оценки работы на платформе среди обучающихся второго курса обучения

70% обучающихся оценили введение платформы положительно. 12,5% столкнулись с небольшими сложностями при выполнении заданий на платформе, что было связано с техническими проблемами (слабое интернет соединение, восстановление паролей от платформы); 12, 5 % работа на платформе показалась сложной, что также было связано с техническими трудностями, например: часть респондентов заявили, что они не имеют возможности выполнять задания в электронном виде (нет компьютера, планшета, телефона), у нескольких обучающихся вызвали проблемы вход на платформу и освоениеее интерфейса.

Основная часть опрашиваемых оценила работу на платформе положительно и справлялась с заданиями легко (рис. 2).

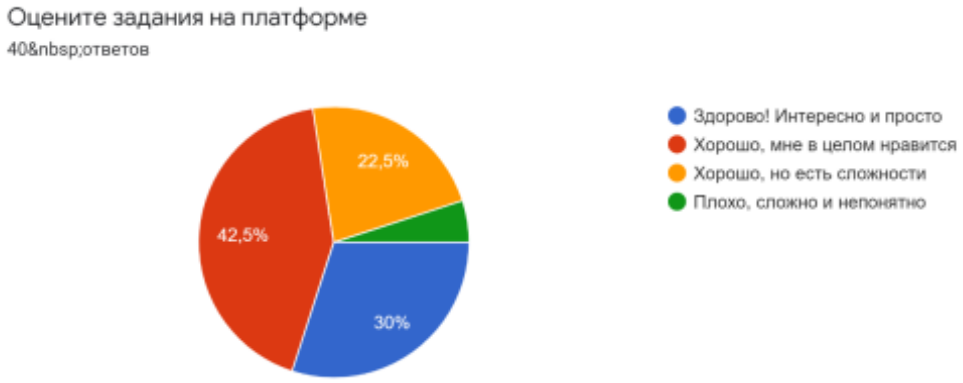


Рис. 2. Результаты оценки заданий на платформе среди обучающихся второго курса обучения

Большая часть выполняла задания в своем темпе, что также повышало мотивацию к обучению. Наполнение (учебные материалы) по дисциплине Иностранный язык на платформе вызвали серьезные трудности у 5% обучающихся. Из них обучающиеся, ранее изучавшие немецкий и французский языки, которым было сложно выполнять задания и записывать ответы на английском языке, а также обучающиеся, которые не могли прикрепить ответы к заданиям на платформу или не могли загрузить аудио или видео материалы к заданиям.

Обучающимся было предложено внести предложения по работе на платформе (рис 3).

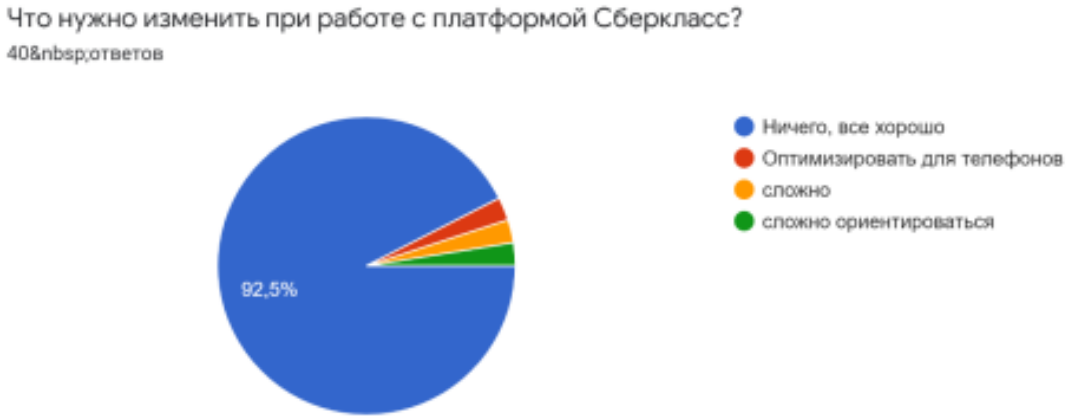


Рис. 3. Предложения по работе на платформе среди обучающихся второго курса обучения

92,5% опрошенных ответили, что работа на платформе им понравилась и не требует изменений. Критериями успешной оценки стали: доступность учебного материала, маршрутный лист модуля, понятные результаты обучения, также понятная система оценивания и обратной связи. 7,5% студентов внесли предложения по оптимизации платформы для телефонов, для работы на платформе в онлайн формате; также по упрощению интерфейса платформы.

В итоге, введение платформы «СберКласс», как инструмента персонализированного образования, на занятиях по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности помогло расширить возможности участников образовательного процесса. Платформа дает возможность педагогу экспериментировать с педагогическими технологиями и вводить разнообразные формыпрактических и самостоятельных работ по дисциплине, создавать контент, который будет доступен обучающимся на любом устройстве; вводить элементы интерактивной работы и геймификации, а также автоматизировать часть рутинных процессов и контроль за успеваемостью. Обучающиеся в свою очередь видят положительные функции платформы: конкретные цели своего обучения, развитие не только предметных, но и мягких и цифровых навыков; прозрачность оценивания и обратной связи. Также обучающийся становится активным участником образовательного процесса, сам участвует в своем обучении и видит траекторию своего развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермаков, Д. С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич; АНО «Платформа новой школы». – М., 2020. – 44 с.

2. Ермаков, Д. С. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / Д. С. Ермаков; под ред. Е. И. Казаковой; АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 48 с.

3. Конобеев, А. В., Юхимук Я. А., Войцеховкая, В. Д., Шчекич М. Персонализация как подход к обучению / А. В. Конобеев, Я. А. Юхимук, В. Д. Войцеховская, М. Шчекич. Professional Discourse & Communication. – № 2 (3). – М.,2020. – 118-138 с.

4. Школьная цифровая платформа СберКласс [электронный ресурс]: SberPress: Пресс-служба ПАО «Сбербанк. – режим доступа: https://press.sber.ru/tags/shkolnaiatsifrovaiaplatforma (дата обращения: 25.03.2022). Текст: электронный.

УДК 377.016:811.161.1

Махнутина Мария Владимировна[1],
преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Свердловская область, г. Первоуральск; e-mail: mari.makhnutina.96@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ (МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ДИСЦИПЛИНЫ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ УЧЕНИЯ) ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Аннотация. В статье рассмотрены принципы и особенности разработки и внедрения в учебный процесс таких инструментов персонализированной модели образования, как маршрутный лист дисциплины и индивидуальный план учения. Демонстрируются шкалированные учебные цели модуля дисциплины «Русский язык».

Ключевые слова: персонализация образования, модели обучения, инструменты персонализации, шкалирование, учебные цели, маршрутные листы дисциплин, индивидуальные планы, учебные дисциплины, русский язык, методика преподавания русского языка

Makhnutina Maria Vladimirovna,
Teacher Pervouralsky Metallurgical College, Russia, Pervouralsk

INTRODUCTION OF PERSONAL MODEL OF EDUCATION TOOLS (DISCIPLINE ROUTE SHEET, INDIVIDUAL LEARNING PLANS) ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE "RUSSIAN LANGUAGE"

Abstract. The article discusses the principles and features of the development and introduction into the educational process of such tools of a personalized education model as a discipline route sheet and an individual training plan. The scaled training goals of the "Russian Language" discipline module are demonstrated.

Keywords: personalization of education, learning models, personalization tools, scaling, learning goals, route lists of disciplines, individual plans, academic disciplines, Russian language, methods of teaching the Russian language

В последнее время большой акцент в образовании ставится на его модернизацию. Образование должно формировать надежный фундамент для получения прочных прикладных знаний и умений компетентной личности. Персонализированная модель образования (далее: ПМО) позволяет каждому студенту реализовать свои когнитивные и творческие способности [3].

[1] © Махнутина М.В., 2022

Учебный предмет «Русский язык» в ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» (далее: Колледж) разделена на шесть разделов (модулей) в соответствии с рабочей программой. Каждый из них представляет собой отдельный блок языкознания: «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, графика и орфография», «Лексика и фразеология», «Морфемика, словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация» [1, с. 8-12]. Для каждого раздела разработана трехуровневая шкала учебных целей. Шкала учебной цели – структурированный по уровням ожидаемый результат [2, с 7]. Пример такой шкалы, оформленной по стандартам Колледжа, по модулю «Язык и речь. Функциональные стили речи» представлен на рис. 1.

Раздел:	**Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи**		**Количество часов: 16**
описание:	**Мотивационная ключевая идея:**	При изучении раздела студент получает навыки стилистического анализа текста, учится анализировать его структуру. Узнает об основных требованиях к речи, необходимых для успешного общения. Учится определять тему и основную мысль текста, создавать тексты разных функциональных стилей и типов речи, осваивает виды и способы переработки текста. Это позволяет успешно работать с информацией, уметь выделять «главное».	
	Что узнаю:	- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; - Разновидности типов речи, особенности текстов каждого типа. - Тема, идея текста. - Типы связи предложений. - Виды переработки текста.	
	Чему научусь:	- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;	
Уровень освоения	**Учебная цель (планируемый результат)**	**Критерии успеха (оценки)**	**Примеры заданий (формирующих, констатирующих)**
4.0	Самостоятельно создает текст с элементами разных функциональных стилей и типов речи; амостоятельно создает тексты с использованием разных типов связи предложений в тексте (цепной и параллельной) Помогает другим студентам справиться с задачей.	Студент выполняет задания повышенной сложности не по «шаблону»; закрепляет материал и углубляет знания путем объяснения и помощи одногруппникам.	Создать текст с элементами разных функциональны стилей и типов речи (150 слов).
3.0	Определяет тему и основную мысль в разных текстах; составляет план и тезисный план; определяет тип и стиль текста, разделяет текст на абзацы и выделяет микротему, может определить тип связи предложений в тексте, аргументированно доказывает, текст перед ним или набор предложений.	Студент самостоятельно, уверенно работает с текстом.	Прочитать текст Х и выполнить следующие задания: 1)определить тему и основную мысль в тексте; 2 составить план и тезисный план; 3) определить тип и стиль текста; 4) разделяет текст на абзацы и выделяет микротему. Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи: задание «Аппликация» (155022).
2.0	Определяет тему и основную мысль в разных текстах с помощью; составляет план и тезисный план с помощью; в теории различает между собой функциональные стили речи (называет особенности каждого стиля), в теории различает между собой типы речи	Студент имеет теоретические представления о темах, изучаемых в разделе.	Прочитать текст Х и выполнить следующие задания. Пр необходимости обратитесь за помощью к преподавателю 1)определить тему и основную мысль в тексте; 2 составить план и тезисный план; Установить соответстви (Соотнести) функциональные стили и их особенност Установить соответствие (Соотнести) типы речи и особенности.

Рис. 1. Шкалированные учебные цели модуля «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Одним из эффективных инструментов ПМО является «Маршрутный лист» учебного предмета, разработанный на основе шкалированных учебных целей. «Маршрутный лист» предмета «Русский язык» разработан в помощь студентам. В нем отражены оценки, на которые студент претендует, и основные контрольные точки разных уровней, которые необходимо выполнить для получения желаемой оценки. Следуя «Маршрутному листу», студент сможет самостоятельно, не прибегая к помощи преподавателя, разобраться, какие работы по разделам ему необходимо сдать, чтобы получить аттестацию по предмету. «Маршрутный лист» позволяет каждому студенту двигаться в своем темпе к желаемой оценке.

Пример оформления «Маршрутного листа» раздела «Язык и речь. Функциональные стили речи» представлен на рис. 2.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Какую оценку я хочу получить?

3:

А) Выполнение задания уровня 2.0 Тест «Типы и стили речи».

Б) Выполнение задания уровня 2.0 «Узнайте стили по их характеристикам».

В) Выполнение задания уровня 2.0 Тест по теме «Язык и речь».

Г) Выполнение одного из заданий уровня 3.0 в данном разделе.

4:

А) Выполнение задания уровня 3.0 «Аппликация».

Б) Выполнение задания уровня 3.0 «Типы речи».

В) Выполнение задания уровня 3.0 «Самостоятельная работа по теме Текст».

Г) Выполнение задания уровня 3.0 «Выполните предложенное задание».

5:

А) Выполнение задания уровня 3.0 «Аппликация».

Б) Выполнение задания уровня 3.0 «Типы речи».

В) Выполнение задания уровня 3.0 «Самостоятельная работа по теме Текст».

Г) Выполнение задания уровня 3.0 «Выполните предложенное задание».

Д) Выполнение задания уровня 4.0 «Создайте текст».

Рис. 2. «Маршрутный лист» раздела «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Несмотря на то, что ПМО нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого студента, есть определенный целевой уровень, к достижению которого стремится большинство студентов группы - уровень 3.0. Это целевой результат, именно на него направлено изучение модуля. На этом уровне студент не просто воспроизводит теоретический материал, а выполняет практические задания на анализ и понимание. Уровень включает в себя синтез нескольких простых элементов, предполагает уверенное самостоятельное выполнение заданий по теме с ориентацией на определенный шаблон выполнения задания. Таким образом, создается определенная ситуация «усреднения». Однако в каждой группе есть студенты, которые справляются с изучением материала быстрее одногруппников (назовем его студентом, идущим с опережением). Для таких студентов разрабатываются индивидуальные планы учения «на опережение». Пример такого плана представлен на рис. 3.

Индивидуальный план для учащегося

Имя, группа: Мангилев Никита ТМД – 110

Цель в формате SMART: В феврале повысить уровень знаний по дисциплине Русский язык, освоить раздел « Морфемика, словообразование» на уровень 4.0, выполнить задания февраля по разделу «Морфология» уровня 3.0

Срок: С 1.02 по 28.02

Планируй	Учи	Проверяй	Корректируй
- Предстоит выполнить задания раздела «Морфемика, словообразование» для достижения результата 4.0 - Необходимо выполнить задания с опережением раздела «Морфология» уровня 3.0 Две недели февраля уйдут на освоение раздела «Морфемика, словообразовние» Две недели- на выполнение с опережением заданий раздела «Морфология»	К модулю «Морфемика, словообразование» после выполнения основного задания 3.0, будет выдан дополнительный материал, лекционный и практический. Для освоения раздела «Морфология» с опережением будет выдан лекционный материал Необходимо будет его изучить и выполнить	По завершении каждого модуля ты сможешь проверить свои успехи, посмотрев на платформе достигнутые цели и комментарии преподавателя к заданиям. При необходимости можно проконсультироваться насчет оценок лично с преподавателем.	В случае расхождения результата, будем проводить разбор ошибок и повторно вместе разбирать задания для достижения нужного результата.

Ежемесячная проверка: оцените себя по шкале от 0 до 4

Усилия, которые я затратил
4-Раньше никогда так не старался!
3-Сосредоточенно работал
2-Почти не отвлекался
1-Почти не работал над заданием
0-Ничего не делал

Продвижение к цели
4-Цель достигнута
3-Очень продвинулся
2-Кое-что сделал
1-Продвинулся очень мало
0-Результатов нет

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Старание					
Достижение					

Рис. 3. «Индивидуальный план учения» студента, идущего с опережением

Индивидуальный план позволит успевающему студенту не просто выполнять задания и получать оценки за достижение уровня по шкале учебных целей, но и позволит более эффективно реализовать свои таланты. При разработке «Индивидуальных планов учения» для студентов, идущих с опережением, обозначаются более строгие временные границы для выполнения работ, предоставляются задания по тем разделам, к изучению которых большая часть учебной группы еще не приступила.

Студент, показывающий явные успехи при изучении учебного предмета, зачастую способен самостоятельно по плану организовать свой процесс обучения. Для этого в индивидуальном плане есть следующие пункты:

1. Планируй. Этот пункт обозначает объем предстоящей работы и задает четкие временные рамки выполнения заданий;

2. Учи. Обозначается лекционный и практический материал, которым будет располагать студент при освоении темы;

3. Проверяй. Данный пункт указывает, где и в каком студент может получить обратную связь от преподавателя;

4. Корректируй. Обозначает курс движения, если заданный уровень учебной цели не будет достигнут. Очень важно, чтобы студент имел возможность внести свои коррективы в индивидуальный план совместно с преподавателем.

Важна и рефлексия. По четырехбалльной шкале студент может оценить приложенные усилия при изучении материала и конечный результат по продвижению к цели. Самоанализ позволяет студенту соотнести параметры усилия-результат, а преподавателю сделать вывод об эффективности образовательного процесса.

Стоит отметить, что кроме студентов, идущих с опережением, в каждой группе есть и отстающие от общего темпа изучения учебного предмета (назовем его студентом, испытывающим затруднения при освоении учебного предмета). Для таких обучающихся также разрабатываются «Индивидуальные планы учения». Пример «Индивидуального плана учения» студента, испытывающего затруднения, представлен на рис. 4.

Индивидуальный план для учащегося

Имя, группа: Сыромятников Марк ТМД-109

Цель в формате SMART: В феврале повысить уровень знаний по дисциплине «Русский язык», раздел «Морфемика, словообразование». Чтобы достигнуть этого результата, необходимо : 1. закрыть долг по Русскому языку за 1 семестр обучения. 2. Выполнить задания раздела Морфемика, словообразование на уровень 2.0 путем повторного изучения неусвоенного теоретического материала и выработки простых умений в рамках данных разделов.

Срок: С 25.01 по 28.02

Планируй	Учи	Проверяй	Корректируй
- Предстоит закрыть долг за 1 семестр по Русскому языку (смотри алгоритм «Закрытие задолженности») - Необходимо выполнить задания раздела «Морфемика и словообразование» хотя бы на уровень 2.0	Каждый модуль займет 2 недели К каждому модулю будет выдан дополнительный материал, лекционный и практический. Необходимо будет повторно изучить теоретический материал и выполнить задания и задачи на уровень 2.0	По завершении каждого модуля ты сможешь проверить свои успехи, посмотрев на платформе достигнутые цели и комментарии преподавателя к заданиям. При необходимости можно проконсультироваться насчет оценок лично с преподавателем.	В случае, если не все задания удалось выполнить правильно и потребуется корректировка, то совместно с преподавателем будет проведен разбор ошибок и даны дополнительные задания для достижения необходимого уровня.

Ежемесячная проверка: оцените себя по шкале от 0 до 4

Усилия, которые я затратил
4-Раньше никогда так не старался!
3-Сосредоточенно работал
2-Почти не отвлекался
1-Почти не работал над заданием
0-Ничего не делал

Продвижение к цели
4-Цель достигнута
3-Очень продвинулся
2-Кое-что сделал
1-Продвинулся очень мало
0-Результатов нет

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Старание					
Достижение					

Рис. 4. «Индивидуальный план учения» отстающего студента

Из рис. 3 и 4 видно, что шаблоны «Индивидуальных планов учения», студентов с различным темпом освоения учебного предмета совпадают. Различается только

наполнение планов. Стоит отметить, что преподаватель должен проявить особое внимание к реализации индивидуального плана студента, испытывающего затруднения. Часто такие обучающиеся, даже при наличии плана, не могут следовать ему, опаздывают со сроками выполнения заданий. Преподавателю необходимо чаще контролировать работу таких студентов, собирать обратную связь и давать ее самому.

Одним из основных достоинств использования указанных инструментов ПМО является увеличение доли самостоятельной работы студентов по предмету, без непосредственного участия преподавателя. Преподаватель сейчас перестал быть уникальным источником знаний, поэтому в будущем он должен будет учить самостоятельности и в отношении работы с информацией, и умению быстро ориентироваться в условиях современного мира [3, с. 12]. Внедрение в образовательный процесс таких инструментов ПМО, как «Маршрутный лист» учебного предмета «Русский язык», «Индивидуальные планы учения» для студентов с различным темпом освоения учебного предмета, уже показывает свою эффективность. Это позволило сделать шаг к более самостоятельному и осознанному подходу обучающихся к изучению учебного материала, что, в свою очередь, привело студентов к более высоким результатам освоения учебного предмета «Русский язык».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с.

2. Казакова, Е. И. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / Е. И. Казакова ; АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 48 с.

3. Казакова, Е. И. Персонализированная модель образования : методическое пособие / Е. И. Казакова, Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич. – М., 2019.

УДК 377.5

Немытова Наталья Андреевна[1],
преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Свердловская область, г. Первоуральск; e-mail: n1a9t9a3@gmail.com

МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье приводится опыт использования электронной обучающей платформы для развития общепрофессиональных компетенций обучающихся и влияния на мотивацию познавательной деятельности в персонализированной модели образования.

Ключевые слова: персонализированные модели обучения, средние профессиональные учебные заведения, общепрофессиональные компетенции, учебная мотивация, ФГОС, федеральные государственные образовательные стандарты, познавательная деятельность, студенты

Nemytova Natalya Andreevna,
Teacher Pervouralsk Metallurgical College, Russia, Pervouralsk

MOTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN A PERSONALIZED MODEL OF EDUCATION

Abstract. The article presents the experience of using an learning management system for the development of general professional competencies of students and the impact on the motivation of cognitive activity in a personalized model of education.

Keywords: personalized learning models, secondary vocational schools, general professional competencies, learning motivation, GEF, federal state educational standards, cognitive activity, students

В современном образовании существует необходимость формирования всесторонне-развитой личности. Помимо базовых знаний выпускник образовательной организации должен обладать рядом навыков и понимать социальную значимость приобретенной профессии. Одна из общепрофессиональных компетенций по требованию Федерального государственного образовательного стандарта (далее: ФГОС) среднего профессионального образования (далее: СПО) 22.02.05 «Обработка металлов давлением» сформулирована следующим образом: самостоятельно определять задачи про-

[1] © Немытова Н.А., 2022

фессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. [2]

Технические возможности для персонализированного обучения предоставляет целый ряд образовательных платформ [2, с.133], которые приобретают свою популярность в освоении образовательных программ и позволяют хотя бы частично удовлетворить запрос о развитии общепрофессиональных компетенций вышеназванного ФГОС СПО.

На протяжении последних двух лет в нашу жизнь достаточно плотно вошло дистанционное образование, которое подразумевает использование электронных ресурсов и самостоятельного обучения, что в свою очередь требует высокой степени организованности мотивации.

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины». Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяющих поведение. В другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее направленность. [1, с.65]

Остановимся подробнее на мотивации обучающихся старшего школьного возраста и студентов СПО.

Как отмечает Л.И. Божович, в старшем школьном возрасте на основе совершенно новой, впервые возникающей социальной мотивации развития происходят коренные изменения в содержании и соотношении основных мотивационных тенденций. Прежде всего, это проявляется в упорядочивании, интегрировании всей системы потребностей их формирующимся мировоззрением. Старшие школьники, как и младшие, обращены вовне, но не просто познают окружающий мир, а вырабатывают о нем свою точку зрения, так как у них возникает потребность выработать свои взгляды на вопросы морали, самим разобраться во всех проблемах. В связи с этим принимаемые решения и формируемые мотивы приобретают у школьников все большую социальную направленность. Под влиянием мировоззрения возникает достаточно устойчивая иерархическая система ценностей, влияющая на взгляды и убеждения учащихся. Последние являются довольно строгим контролером возникающих у старшеклассников желаний и в то же время побуждают их к самопознанию, самосовершенствованию, самоопределению, в том числе и к выбору профессии. [1, с. 195]

Как помочь студентам определиться в многообразии информации, выделить основное, а главное применить в жизни и наложить знания на будущую профессиональную деятельность.

Нам как педагогам на помощь приходят различные электронные образовательные ресурсы, которые помогают структурировать информацию, делать ее доступной для повторения и самостоятельного изучения в удобном для обучающегося темпе.

Дают возможность строить свой собственный план изучения, будь то срок изучения материала, его порядок или количество осваиваемой информации.

Рассмотрим использование электронного образовательного ресурса на примере платформы электронного обучения Empower, использование которой дает ряд преимуществ при изучении материала.

Удобство обращения к изучаемым материалам. Авторизация на платформе по логину и паролю дает возможность постоянного доступа в удобное время из любого места при наличии технической возможности.

Структурированная подача материала. Описание целей, задач изучаемого раздела с которыми обучающийся может ознакомиться самостоятельно и вернуться к ним в любой момент.

Возможность выбора уровня освоения материала. В персонализированной модели образования используется шкала учебных целей. Где деление материала происходит по уровням, связанным с ожидаемым результатом и объемом изучаемой информации.

Например, выполняя задания уровня 2.0, студент овладевает конкретным материалом по дисциплине на уровне его воспроизведения, узнавания ранее изученных объектов и свойств или демонстрирует конкретные знания и умения по дисциплине.

В задания уровня 3.0 вводятся дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня, доказывают, иллюстрируют, конкретизируют основные знания. Этот уровень увеличивает объем сведений, помогает лучше понять основной материал. В заданиях контроля требуется понимание материала и умения его применять, объяснять причины каких-либо явлений, строить прогнозы событий, сравнивать и обосновывать.

Уровень 4.0 поднимает студентов на уровень осознанного, творческого применения знаний, предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий. Данные задания дают развивающие сведения, углубляющие материал, открывающие перспективы творческого применения, позволяют проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. На этапах контроля задания этого уровня требуют планирования и самостоятельной деятельности, решения проблемных задач, требуют дать собственную оценку какому-либо явлению.

Проведя самоанализ знаний, каждый студент может либо подтвердить умение выполнять задания своего уровня, либо предпринять попытку выполнить задание более сложного уровня, можно (и рекомендуется преподавателем) начать с уровня 2.0 и дойти до 4.0. Так обеспечивается общий для всех базовый минимум и одновременно открывается простор для развития творческой индивидуальности каждой личности (разделение заданий по уровням освоения).

Связь теории и практики. Возможность использования различных типов подачи информации при наполнении ресурса. Лекции, тренировочные задания, видеообзор, тестирование и прочие инструменты.

Оперативное получение обратной связи по изучаемому материалу и выполненным заданиям обеспечивается наличием формы обратной связи данного электронного ресурса.

Использование данного ресурса дает возможность студентам выбирать уровень освоения дисциплины, а также самостоятельно выбирать порядок и скорость изучения материала. Что позволяет самостоятельно обучаться студентам, определять задачи профессионального и личностного развития и нести ответственность за освоение материала на выбранном уровне, а также помогает наверстать образовательную программу студентам, пропускающим очные занятия по различным причинам, но заинтересованным в саморазвитии.

Помимо плюсов отмечается и ряд минусов, которые приостанавливают внедрение и широкое использование подобных ресурсов.

Для использования ресурса во время учебных занятий необходимо обеспечение класса техническими средствами (компьютер, планшет, мобильный телефон) и постоянным доступом к сети интернет. Те же технические возможности необходимо иметь и при дистанционном обучении.

Чтобы предоставить обучающимся свободу выбора и комфортные условия обучения преподаватель должен обладать высоким уровнем квалификации. Иметь знания по дисциплине и навыки работы в информационной среде. Изучить используемую платформу, постоянно наполнять ее контентом и давать качественную обратную связь.

Для качественного использования электронных ресурсов необходима позитивная мотивация с обеих сторон ученик-учитель, а также поддержка родителей и административного аппарата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. – 508 с.
2. Конобеев, А. В. Персонализация как подход к обучению / А. В. Конобеев, Я. А. Юхимук, В. Д. Войцеховская, М. Шчекич // Дискурс профессиональной коммуникации. – М.: Московский государственный институт международных отношений (университет), 2020. – Вып. 3. – С. 118-138.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 359) [Электронный ресурс]: Сетевое издание spo-edu.ru. – Режим доступа: https://spo-edu.ru/uploadedfiles/fgos-spo_5af1e6d52d79d.pdf (дата обращения: 20.04.2022). Текст: электронный.

УДК 377.016:744

Нуртдинова Любовь Сергеевна[1],
преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Россия, г. Первоуральск; e-mail: nls.design@mail.ru

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ ПРИ СОКРАЩЕНИИ СРОКА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрена возможность сокращения образовательных программ СПО, предложена методика преподавания инженерной графики без потери качества уровня образования.

Ключевые слова: инженерная графика, методика преподавания инженерной графики, сокращенные сроки обучения, сокращения образовательных программ, персонализация образования, модели обучения, электронные цифровые платформы, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда, средние профессиональные учебные заведения

Nurtdinova Lyubov Sergeevna,
Teacher Pervoural Metallurgical College, Russia, Pervouralsk

METHODS OF TEACHING ENGINEERING GRAPHICS WHILE REDUCING THE DURATION OF TRAINING

Abstract. The article considers the possibility of reducing the educational programs of secondary vocational education, suggests a methodology for teaching engineering graphics without losing the quality of the level of education.

Keywords: engineering graphics, methods of teaching engineering graphics, shortened training periods, reductions in educational programs, personalization of education, learning models, electronic digital platforms, information and communication technologies, informatization of education, information educational environment, secondary vocational schools

Осенью 2021 года на сайте Министерства просвещения РФ был опубликован для общественного обсуждения проект постановления Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (далее: (Профессионалитет) с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ». Одной из ключевых инициатив

[1] © Нуртдинова Л.С., 2022

данного проекта является - внедрение новых образовательных программ, предусматривающих в том числе оптимизацию сроков обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных.

Главная задача общепрофессиональных дисциплин, в том числе и «Инженерной графики», — это создание прочной основы для дальнейшего технического обучения и самосовершенствования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

При переходе на сокращенный период обучения можно пойти простым путем и урезать объемы всех изучаемых предметов и дисциплин на 30%. Но в случае с инженерной графикой такой подход нанесет гораздо больше вреда, чем пользы так как в школах предмет «Черчение» практически уже не изучается или же изучается формально. Такие выводы можно сделать из опроса обучающихся. Изучать курс инженерной графики они начинают с основ геометрического и проекционного черчения. И только потом, зная принципы и правила построения чертежа, можно переходить к изучению машиностроительного черчения. Если сейчас обучаемый едва начинает понимать предмет и необходимость его изучения только к третьему месяцу обучения, то сокращение объемов часов может привести к весьма нежелательным последствиям.

Инженерная графика знакомит обучающихся с чертежом, как с одним из главных носителей технической информации. Умение читать чертежи и знать правила их выполнения является необходимым условием при подготовке квалифицированных специалистов. Владея знаниями требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее: ЕСКД), Единой системы технической документации (далее: ЕСТД) и твердыми практическими навыками, обучающиеся способны решать сложные производственные задачи, которые будут полезны при освоении других общетехнических дисциплин, таких как техническая механика, детали машин, метрология и компьютерная графика. Следовательно, уменьшать объем часов по инженерной графике не следует.

В противном случае методику преподавания инженерной графики необходимо будет изменить за счет сокращением объема и сложности графических работ на практических занятиях, сокращением лекционных часов и увеличением самостоятельной работы.

Чтобы предупредить формальное и поверхностное изучение дисциплины необходимо принять следующие решения:

– во-первых, необходимо разработать практикоориентированные задания для графических работ, учитывая степень подготовленности обучаемого, его способности и успех в освоении учебного материала. Задания необходимо согласовывать с реальными, хорошо известными техническими примерами, которые обучающиеся встречают в период прохождения производственных практик;

– во-вторых, широко применять компьютер, для выполнения электронных расчетно-графических работ, который минимизирует временные затраты на вычерчивание условия. При выполнении сборочных и деталировочных чертежей компьютер вовсе незаменим, так как анализ готовых конструктивных элементов проще выполнять,

когда они представлены в электронном формате. Построение изображений на экране компьютера из унифицированных элементов, варианты нанесения размеров, применение базы конструктивных элементов, стандартных деталей и их фрагментов (крепежные изделия, уплотнения, выносные элементы, разрезы и сечения и т.д.) интенсифицируют процесс обучения;

– в-третьих, уменьшить нагрузку преподавателя на практических занятиях, разделив обучающихся на подгруппы до 10–3 человек (сейчас в группах 21-25);

– в-четвертых, использовать рабочую тетрадь по инженерной графике, как форму организации самостоятельной работы обучающихся и осуществления входного, текущего, промежуточного и итогового контроля уровня знаний, так как очень много времени в учебном процессе уделяется проверке и приему графических работ.

Лекции по инженерной графике требуют последовательного выполнения всех чертежных операций на доске с непрерывным пояснением. Показ готовых изображений на плакатах или слайдах не достигнет своей цели. Готовые чертежи и рисунки можно просмотреть в любом учебнике. Необходимо использовать компьютерные программы с применением современных графических систем, которые смогут обеспечить пошаговое изложение материала. Обучающиеся должен хорошо представлять объекты. Изображения должны выглядеть как недостроенный чертеж, который необходимо прочесть, представив пространственные формы приведенных объектов, и выполнить необходимые построения согласно условию. Проводить лекционные занятия можно в специализированной поточной аудитории, снабженной всеми соответствующими техническими средствами, значительно ускоряя процесс чтения лекции и повышая эффективность образования.

Дисциплина инженерная графика неразрывно связана с дисциплинами технического образования, такими как техническая механика, детали машин, метрология и компьютерная графика. Поэтому необходимо введение функции нормоконтроля при выполнении курсовых и дипломных проектов - это позволит сохранить принцип непрерывности графического образования в формировании технически грамотного специалиста.

Больше внимания следует уделить обучающимся, которые демонстрируют заинтересованность и хорошие результаты, привлекать их к участию в олимпиадах различных уровней и научно-исследовательской работе.

Такой подход поможет сохранить качественный уровень образования. Главная цель любых инноваций заключается в том, чтобы они не привели к понижению уровня образованности будущих специалистов.

Современное образование характеризуется совершенно новыми образовательные условия, в которых обучающийся является не пассивным слушателем, а активным искателем, мыслителем, разработчиком. Преподавателю отводится роль консультанта, организатора условий для обучения и развития личности обучающего. Именно персонализированное образование позволяет обеспечить компетентностный подход и интенсификацию образовательного процесса.

Благодаря цифровой платформе Empower в нашем колледже уже несколько лет успешно реализуется персонализированная модель обучения. Контент платформы позволяет не только создать практикоорентированные задания разных уровней, но и разработать тестовые задания для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля. У обучающихся есть возможность выбора своей образовательной траектории и тех ресурсов, которые помогут им в достижения индивидуальной образовательной цели.

Преимущества организации образовательного процесса с использованием цифровой платформы Empower раскрылись в полной мере при введении дистанционной формы обучения. Большая работа, проделанная в плане разработки заданий и размещения необходимых теоретических сведений в различных формах, несомненно, облегчило работу как для преподавателей, так и для обучающихся. Наличие видеоуроков, пошаговое описание практических работ, дополненное алгоритмами и примерами, позволило направить процесс обучения к самостоятельному и ответственному планированию образовательной деятельности обучающихся.

Такая модель обучения демонстрирует возможность человека подстроиться под требования и законы нашего времени, осваивая новые компетенции самостоятельно. А это, несомненно, будет полезно в дальнейшем, не только при получении высшего образования, но и в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гиль, С.В. Повышение эффективности изучения инженерной графики в группах с сокращенным сроком обучения / С.В. Гиль, А.Ю. Лешкевич // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 12-й Международной научно-технической конференции. Т. 2. – Минск: БНТУ, 2014. – С. 111–112.

2. Тубаев Г.М., Хамракулов А.К., Уматалиев М.А. Особенности оперирования наглядными изображениями при решении учебных графических задач // Science Time. – 2015. – №1 (13), – С. 444–451.

3. Шах, Н.Ю. Преподавание «Инженерной графики» в современных условиях [Электронный ресурс]: Gigabaza.ru. – Режим доступа: http://gigabaza.ru/doc/43406.html (дата обращения: 20.04.2022). Текст: электронный.

УДК 371.2

Овчар Наталья Викторовна[1],
заместитель директора МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРТИЗЫ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ В ШКОЛЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности управления развитием школьной среды в период трансформации образовательной организации при переходе на персонализированную модель образования, предлагаются оценочные таблицы для проведения экспертного анализа отдельных параметров образовательной среды.

Ключевые слова: образовательная среды, общеобразовательные учебные заведения, персонализация образования, модели обучения, организация образования, развитие образовательной среды, культура учения; количественная оценка

OVCHAR NATALIA VIKTOROVNA,
the academic director of Municipal Educational Establishment Secondary school 43 with advanced learning of English, Mathematics, Ekaterinburg

THE PECULIARITIES OF EXPERT MANAGEMENT AND ARRANGEMENT IN INTRODUCING THE PERSONIFIED MODEL AT SCHOOLS

Abstract. We analyze the peculiarities in managing the learning environment during the transition period to Personified Model of Education (PME). Furthermore, we suggest some evaluation tables for expert analytical management of learning environment.

Keywords: educational environment, general educational institutions, personalization of education, learning models, organization of education, development of the educational environment, culture of learning; quantification

Введение любой новации (а персонализированная модель образования как сравнительно недавно выделившаяся в самостоятельную форму организации образовательной деятельности, на наш взгляд, таковой является) предполагает определение стартовых позиций. Иначе можно обречь себя на построение замка на песке или замахнуться на звезды в небе. Ни то, ни другое, конечно, к эффективности задуманных преобразований не приведет. Поэтому грамотно проведенная экспертиза школьной

[1] © Овчар Н.В., 2022

образовательной среды при переходе на персонализированную модель образования - залог успешности задуманной в учреждении трансформации.

Опыт использования в МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга для комплексной диагностики школьной среды методики Витольда Альбертовича Ясвина позволяет рекомендовать ее как действенный инструмент для определения стартовых позиций при внедрении в образовательной организации персонализированной модели образования (далее – ПМО). Механизмы проведения экспертизы и проектирования образовательной среды описаны в книге В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения» [5]. В монографии проведен анализ исследований среды развития личности в педагогической и психологической науке, представлены анкеты для проведения экспертизы, описаны способы их обработки и интерпретации полученных результатов, даны примеры проектирования школьных сред.

Что определяет эффективность методики В.А. Ясвина как инструмента диагностики состояния среды и управления ее развитием?

Во-первых, диагностика носит комплексных характер; в анкетный комплекс включены вопросы, охватывающие все направления деятельности школы: организация образовательной, внеурочной и воспитательной деятельности, методики и технологии преподавания, внутришкольная система повышения квалификации, развитие профессиональных компетенций, организация школьного уклада, взаимоотношение участников образовательных отношений и другие. Точность комплексной диагностики обеспечивается математическими методами обработки полученных результатов опроса.

Во-вторых, диагностика предполагает участие администрации, педагогов, родителей и обучающихся, то есть выявляет мнение всех субъектов школьного сообщества, участники образовательных отношений отвечают на одни и те же вопросы, это позволяет корректно сопоставлять данные по разным группам респондентов.

В-третьих, методика В.А. Ясвина помогает не только провести экспертизу школьной среды, измерить эффективность учреждения при помощи специально подобранных и взвешенных индикаторов, которые комплексно отражают текущее состояние, но и проектировать дальнейшее развитие школьной среды, «подсказывая» шаги, которые необходимо сделать. Для этого нужно в опросных таблицах отметить западающие звенья и перенести в «дорожную карту» трансформации образовательной организации. Например, если показатель «Связь воспитательной и учебной деятельности» на текущий момент в школе соответствует отборочно-поточной модели (для нее характерны высокий уровень автономности учителя; традиционные формальные, прямолинейные методы преподавания) [5, с. 100], а развиваться школа решает в направлении интегративно-матричной модели, которая предполагает направленность наряду с традиционным когнитивным содержанием образования на эмоциональное, социальное и экспрессивное развитие личности) [5, с. 103], необходимо черты интегративно-матричной модели как планируемый результат вписать в управленческую

программу («дорожную карту») стратегического развития образовательной организации.

Так кратко можно обозначить преимущества методики В.А. Ясвина.

Предваряя этап проектирования, полученные результаты экспертизы школьной среды необходимо интерпретировать в свете ценностных ориентиров и особенностей персонализированной модели образования.

Внедрение ПМО представляется нам инновацией, внедряемой «сверху»: педагоги, оценив преимущества и перспективы персонализированной модели образования, предлагают ее обучающимся. В этой связи результативность процесса внедрения будет во многом зависеть от особенностей организационной культуры педагогического коллектива, и развитие ее необходимо планировать, осознавая, с какими компонентами культуры ПМО связан каждый из четырех типов базовой структуры организационной культуры [5, с. 144].

Например, ПМО предполагает отказ от традиционных способов преподавания: главенства классно-урочной системы, репродуктивных способов деятельности, оценивания учителем образовательных результатов ученика как единственной (или преобладающей) системы оценки и т.д. Это требует, чтобы в структуре организационной культуры педколлектива была представлена инновационная культура, проявляющаяся в готовности учителей экспериментировать, осваивать и внедрять новое, современные педагогические технологии и методики. И если доля инновационной культуры недостаточна, необходимо спланировать «шаги» для ее развития, иначе переход на персонализированную модель будет лишь декларируемым, но не реальным фактом. (Для того, чтобы понять, каких черт не хватает педагогическому коллективу для «роста» инновационной культуры, следует посмотреть ответы под буквой «В» в экспертной таблице, предложенной В.А. Ясвиным для диагностики организационной культуры педагогического коллектива) [5, с. 435-437].

Для внедрения ПМО обязательна «достаточность» доли семейной культуры, от нее будет зависеть успешность такого важного в культуре ПМО компонента, как создание кодексов взаимодействия и общего видения.

ПМО требует партнерского, недирективного стиля взаимодействия педагога с учащимися, передачи обучающемуся ответственности за построение своей образовательной траектории, достижение планируемых образовательных целей, комфортности взаимодействия и позитивного обмена мнениями, впечатлениями между учителем и учащимися.

Трудно предположить, что возможно установление такого стиля общения учителя с учениками, если взаимоотношения в педагогическом коллективе далеки от идей сотрудничества, эмпатии, взаимоуважения, которые являются ведущими признаками семейной культуры. В.А. Ясвин отмечает, что для нее характерны «высокая степень обязательности», «акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования», «сплоченность», «поощрение коллективных форм работы», определение успеха как «добрых чувств и заботы о каждом учащемся» [5, с. 145]. Такие принципы могут быть

привнесены в стиль общения учителя с учениками, только если они присущи педагогическому коллективу. (Если доля семейной культуры невелика, следует обратить внимание на характеристики под буквой «А» в экспертной таблице) [5, с. 435-437].

Название третьего типа корпоративной культуры «бюрократическая» (или «ролевая») в свете ценностей современного образования не выглядит привлекательным, и у административной команды (команды лидеров или рабочей группы – того субъекта, который разрабатывает пути трансформации школы и проектирует направления развития образовательной среды в свете ПМО) может возникнуть искушение исключить или сократить долю бюрократической культуры в структуре организационной культуры. Однако надо понимать, что именно на этом типе культуры будет «завязана» политика дедлайнов, разработка СОПов, памяток, проведение саппортов, которые связаны с культурой ПМО и активно используется, например, в Хорошколе[1]. И организация обратной связи, важной для ПМО, генетически тоже тянется к этому типу культуры.

Что бы мы ни планировали, какие бы технологии и модели образования ни выбирали, мы делаем это для достижения планируемых результатов. Поэтому в структуре организационной культуры педколлектива так же велика роль результативной культуры, ориентированной на достижение образовательного результата.

Учитывая особенности персонализированной модели образования, необходимо спроектировать такие мероприятия и направления работы, которые будут решать задачи формирования не только предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, но и «работать» на развитие «мягких» навыков, особенно важных для ПМО коммуникативных умений, способствовать личностному развитию, формированию и совершенствованию таких востребованных в ПМО качеств, как самодисциплина, продуктивная самостоятельность, ответственность, самомотивация. То есть само понятие «образовательный результат» необходимо дополнить содержанием, ориентированным на ценности персонализированной модели образования, и перспективны стратегического развития школы связать с достижением этого результата. Характерные для результативной культуры, с одной стороны, стабильность и контроль, а с другой, внешний фокус и дифференциация [5, с. 144], и определенные этим типом культуры у педагогов целеустремленность и умение четко выполнять учебные и воспитательные задачи призваны обеспечить успешность образовательной организации, выражающуюся в высоком рейтинге и конкурентоспособности.

В идеале графический образ организационной культуры педагогического коллектива должен быть квадратом (по 25% на долю каждого из четырех базовых типов организационной структуры), в реальной практике чаще всего один из типов преобладает, вытягивая «рамочный конструкт» в сторону доминирующего типа. Развитие какого типа культуры «притормозить», а какой «подтянуть» до желаемого, зависит от

[1] Хорошкола – Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Хорошевская школа", г. Москва.

целей и задач, которые ставит перед собой образовательная организация в ходе внедрения ПМО.

В свете ценностей ПМО нужно рассмотреть результаты экспертизы школьной среды с использованием других методик («методики векторного моделирования среды развития личности», «методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров», «методики экспертного анализа организационно-образовательной модели школы», иных).

Например, из всех характеристик школьной среды, для анализа которых В.А. Ясвин предлагает использование количественных параметров, наиболее важными для персонализированного образования, нам представляются «широта» и «эмоциональность»[1]. Поэтому при проектировании развития школьной среды этим характеристикам целесообразно уделить большое внимание.

Почему есть необходимость акцентировать внимание на широте образовательной среды?

Если под средой понимать совокупность личностно-развивающих возможностей [5, с. 29], то «Широта» наиболее наглядно демонстрирует, как условия превращаются в возможности. В городе N есть театры и выставочные залы, в школе есть актовый зал, который легко превращается в кинозал, но если они существуют вне задач развития личности учащихся школы, отдельно от них, то остаются условиями, потенциальные ресурсы которых не использованы.

Основная идея персонализированного образования - предоставление ребенку права выбора и самостоятельного построения образовательной траектории. Осознанный выбор – выражение потребности ребенка найти ответ на какой-то вопрос или удовлетворить какую-то внутреннюю потребность. В свою очередь эти вопросы и потребности – реакция на окружающий ребенка мир, необходимость восполнить то, что ребенку недостает, удовлетворить возникший к чему-то интерес, попробовать то, что раньше не делал и т.д. Вопросы и потребности не приходят из ниоткуда, не рождаются пустотой. Чтобы они появились, ребенку нужны новая информация и впечатления, желательно сильные. Они обеспечиваются «широтой» образовательной среды.

Таким образом, можно утверждать, что к осознанному выбору, что значимо для ПМО, может быть готов только ребенок, обладающей достаточно широким кругозором, интеллектуальным и эмоциональным.

Можно разворачивать эту цепочку дальше. Если ребенок хочет найти ответ на появившийся у него вопрос (= удовлетворить внутреннюю потребность), он начнет действовать. Повысится его мотивация к учению или внеурочной деятельности (а проблема развития мотивация – одна из самых сложных сфер в современной педагогике). Ребенок начнет ставить цели (учебные, личностные, другие) и, при благоприятном раскладе, достигать их. Он начнет планировать свою деятельность (= строить

[1] Значение «Эмоциональности» для ПМО аналогично значению «семейной культурs», о которой сказано выше, поэтому далее в статье этот параметр не рассматривается.

собственную образовательную траекторию). Составление персональных планов учения, планов краткосрочных учебных целей - важный элемент организационной культуры ПМО.

Поэтому «Широта» может стать той «точкой опоры», которая позволит ПМО «перевернуть» учебный мир ученика. На наш взгляд, таким мощным преобразующим потенциалом не обладает ни один другой параметр среды.

Еще об одной связи «Широты» и ПМО. Шкалирование целей – один из ключевых элементов образовательного процесса при персонализированном подходе. Шкалирование дает возможность для ребенка найти соответствие своим особенностям, потребностям, интересам, мотивам (т.е. «широте» своего внутреннего мира). Уровень «4.0» - ступень свободного владения материалом и способности творчески его преобразовывать. На этом уровне ученик готов к проведению исследования, проектированию, переносу знаний и умений в другую область, применению знаний в практических ситуациях, междисциплинарной деятельности. Все это требует широкой осведомленности и разносторонности знаний. Мы снова возвращаемся к значимости для ПМО проектирования развития «широты образовательной среды».

Несколько слов об использовании предложенного В.А. Ясвиным инструментария для оценки широты школьной среды [5, с. 362-364] с учетом интересов ПМО.

Предлагаем объединить критерии «Обмен учащимися» и «Обмен педагогами», поскольку эти направления деятельности могут быть недоступны для всех образовательных учреждений или не будут носить массового характера, и добавить критерий «Обмен образовательными событиями». Тогда оценочная таблица в этой части может выглядеть следующим образом:

Обмен учащимися и педагогами		
	• Обмен учащимися и педагогами с другими учебными заведениями **не производится.**	0
	• Обмен учащимися и (или) педагогами носит разовый, **эпизодический характер.**	0,1
	• Производится **систематический прием школьников** из других учебных заведений.	+ 0,15
	• Педагоги имеют **возможность** какое-то время **преподавать (стажироваться)** в других учебных заведениях.	+ 0,3
	• Учащиеся имеют **возможность** какое-то время **поучиться в другом учебном заведении** (в региональных, всероссийских, международных молодежных лагерях, принять участие в экспедициях и т.п.)	+ 0,3
	• Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (школ, вузов, научных, культурных, спортивных центов и т.д.) **систематически работают** в школе (классе)	+ 0,5
	• Реализуется **программа постоянного двустороннего обмена** учащимися с другими отечественными и (или) зарубежными учебными заведениями.	+ 0,60
	• Реализуется **программа постоянного двустороннего обмена** преподавателями с другими отечественными и (или) зарубежными учебными заведениями или заключены **договоры о сетевом взаимодействии** в части совместной реализации образовательных программ.	+ 0,65
	Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла).	
Обмен образовательными событиями		

	• Обмен образовательными событиями с другими учебными заведениями (школами, колледжами, вузами) **не производится**.	0
	• Обмен образовательными событиями (проекты, лектории, лаборатории, мастер-классы, предметные фестивали и конкурсы, предметные, метапредметные школы, «умные каникулы», дебаты, дискуссии, диспуты, иное) с другими учебными заведениями (школами, колледжами, вузами) носит разовый, эпизодический **характер**.	0,1
	• **Производится систематически** обмен образовательными событиями предметного (учебного) характера**.**	0,3
	• **Производится систематически** обмен образовательными событиями предметного (учебного) и воспитательного характера**.**	0,5
	• **Производится систематически** обмен образовательными событиями предметного (учебного), воспитательного характера, социальной, общественно значимой направленности.	0,7
	• Реализуется **программа постоянного двустороннего обмена** образовательными событиями разной направленности.	1,25
	Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла).	

Учитывая особенности организации образовательной деятельности в ПМО, изменения можно внести в оценку по критерию «Широта материальной базы», добавив важные для персонализации условия, например, возможность трансформации пространства учебного кабинета и (или) обеспеченность обучающихся компьютерами для входа на школьную цифровую платформу (в формате 1х25 (1 компьютер на 25 человек), 13х25, 25х25).

Широта материальной базы		
	• Учащиеся в основном **занимаются в необорудованных классных помещениях**, имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие из них совмещенные.	0
	• Занятия проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях (в том числе имеется спортзал, мастерская, библиотека и т.п.), но **некоторых необходимых специализированных помещений** пока **не хватает.**	0,3
	• Имеется **полный набор** необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений **с возможностью легкой трансформации** пространства.	0,8
	• Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений, **отвечающих требованиям ПМО**, имеются какие-либо **дополнительные образовательные структуры** (школьный музей, зимний сад, фонотека, видеотека, школьное кафе и т.п.).	1
	• Имеются **необходимые оборудованные помещения**, отвечающие требованиям ПМО, а также организована **возможность доступа** учащихся к **школьной цифровой платформе** в сети «Интернет» **в формате 25х25**	1,25
	Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла).	

Если образовательная организация считает необходимым, при проведении экспертизы школьной среды можно расширить критерий «широта материальной базы», добавив иные условия, необходимые для осуществления образовательной деятельности, например, наличие тьюторского сопровождения, что очень важно в ПМО, или

обеспеченность педагогическими кадрами, владеющими методиками организации учебной деятельности при персонализации образования.

В разделе «Гости» можно предусмотреть индикатор для отдельной оценки мероприятий, организованных для профессионального самоопределения учащихся (ведь именно на него направлено предпрофильное и профильное обучение, и это требование федеральных образовательных стандартов).

В критерии «Возможность выбора образовательных микросред» наряду с возможностью выбора класса, можно заложить возможность выбора предмета (для изучения на углубленном уровне или по уровню подготовленности), так как учебные планы многих учебных учреждений сегодня предусматривают организацию углубленного и разноуровневого обучения без переформирования сложившихся с начальной школы классных коллективов, а за счет формирования учебных групп внутри параллели.

И последнее про «Широту». Наряду с широтой материальной базы и познавательных активностей (экскурсии, путешествия, театры, гости и т.д.) представляется необходимым рассмотреть целесообразность включения в экспертизу критерия «широта содержания образования» (не забывая, что общее сумма по параметру не должна превышать 10). Или широту содержания образования оценить в параметре «Интенсивность образовательной среды». Но думается, это важно сделать, с точки зрения возможностей, которые предоставляет школа своим обучающимся.

Внесение предложенных корректив в оценочные таблицы для проведения экспертизы ни в коей мере не означает какого-либо несовершенства или неточностей инструментов методики В.А. Ясвина. Но образовательная деятельность - живой, вариативный процесс, уникальный в каждой школе. Закономерно учитывать многообразие образовательных учреждений и разнообразие задач, которые они перед собой ставят, выбирая способы и инструменты диагностики текущего состояния школьной среды. Более того, такая возможность заложена автором в оценочных таблицах. В последней строке предлагается при необходимости заменить предложенные индикаторы: «Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)».

Наибольшей коррекции, на наш взгляд, потребует параметр «Интенсивность образовательной среды»: организация учебной деятельности и культура учения в ПМО значительно отличаются от общепринятых форматов.

С учетом важных для культуры ПМО понятий предлагаем такой вариант оценочной таблицы:

ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ		
Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
Развитие культуры учения		
	• Обучением полностью управляет учитель (фундамент культуры)	0,1
	• Обучающиеся привлекаются к отдельным процессам управления (этап развития).	0,5
	• Учащиеся активно вовлечены в процесс управления учением (этап устойчивости).	1

	• Учащиеся управляют процессом учения, учитель помогает (этап саморазвития).	2
	• Учащиеся способны полностью организовать процесс своего учения и транслировать навыки, организовать процесс управления обучением в другом коллективе.	2,5
	Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла).	
Учебная нагрузка обучающихся		
	• Учащиеся не мотивированы на выполнение заданий выше уровня 2.0.	0,1
	• Большая часть учащихся ориентирована на выполняет заданий уровня 3.0.	0,3
	• Больше половины обучающихся классного коллектива (учебной группы) ориентированы на выполнение заданий 4.0.	0,8
	• Домашние задание носят репродуктивный характер, соответствуют целевым установкам уровня 2.0.	+ 0,1
	• Домашние задания носят творческий характер, выполнение их предполагает проявление самостоятельности и креативности обучающихся.	+ 0,3
	• Разовые / единичные домашние задания отсутствуют, обучающиеся выполняют проекты интегрированного (или надпредметного) характера.	+ 0,5
	• Содержание образование не выходит за рамки государственных стандартов.	+ 0,1
	• Содержание образования, определенное государственными стандартами, расширяется за счет включения в образовательные программы факультативных и элективных курсов, дополняющих содержание общеобразовательных предметов учебного плана.	+ 0,5
	• Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема аудиторной нагрузки, определенной учебным планом.	+ 0,1
	• Кроме учебных занятий в соответствии с расписанием и учебным планом, обучающиеся имеют возможность посещать дополнительные занятия, консультации, образовательные клубы по интересам, тренинги, лаборатории и т.д.	+ 0,5
	• Практически все время обучающихся так или иначе связано с образовательным процессом, они вовлечены в учебную и внеурочную деятельность в течение полного рабочего дня.	+ 0,7
	Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла).	
Организация активного отдыха		
	• Выходные дни и каникулы учащиеся не связаны с организованной (школой или родителями) внеурочной и (или) воспитательной деятельностью.	0
	• В выходные дни для обучающихся систематически проводятся рекреационно-образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники и т.п.).	+ 0,5
	• На каникулах большинство учащихся включены в рекреационно-образовательный процесс (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.).	+ 0,7
	• На каникулах для обучающихся учебным заведением организуются образовательные события программного характера (лагеря, трудовые объединения, путешествия и т.п.).	+ 0,8
	• Обучающиеся участвуют в разработке и реализации образовательных проектов во время каникул.	+1,5
	• Учебным заведением разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха учащихся (как в выходные дни, так и на период каникул).	2,5
	Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла).	
Формы и методы обучения		
	• В образовательном процессе преобладают репродуктивные формы дея-	0,1

	тельности обучающихся и методы преподавания.	
	• Некоторые педагоги на отдельных занятиях используют интерактивные («диалоговые») формы и методы (тренинги, имитационные игры и т.п.).	0,2
	• Большинство педагогов используют деятельностные и интерактивные формы и методы (тренинги, имитационные игры и т.д.).	0,3
	• Оценочная деятельность осуществляется только учителем.	0,1
	• Обучающиеся осуществляют самооценку.	0,2
	• Обучающиеся осуществляют взаимооценку.	+ 0,5
	• Обучающиеся ориентированы на индивидуальное обучение на уроке.	+ 0,1
	• Обучающиеся ориентированы на взаимодействие в парах.	+ 0,2
	• Обучающиеся ориентированы на групповое взаимодействие.	+ 1
	• Интерактивные формы и методы образования (включая разнообразие форм и субъектов оценивания, форм взаимодействия) являются основными в реальной практике педагогов.	2,5
	Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла).	

Таким образом, чтобы реально управлять процессом внедрения в школе персонализированной модели образования, необходимо учитывать особенности персонализированного образования как на этапе экспертизы, определяя текущее, стартовое состояние школьной среды, так и на этапе проектирования образовательной среды, ориентированной на развитие личностного потенциала обучающихся. Достижение этой цели заложено в персонализированную модель образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы [Электронный ресурс] /Д.С. Ермаков [и др.] / Под ред. Е.И. Казаковой. – Электрон. текстовые дан. – М., 2020. – URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf

2. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / Под ред. Е.И. Казаковой. АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 48 с.

3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. — 365 с.

4. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда / В.А. Ясвин. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. – 332 с.

5. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.

УДК 377.016:621.3

Сафронов Александр Михайлович[1],
Преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Свердловская область, г. Первоуральск

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ EMPOWER В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Аннотация. В статье описан опыт применения электронной цифровой платформы, описаны достоинства и недостатки, обнаруженные в результате апробации этого элемента как элемента персонализированной модели образования посредством цифровой электронной платформы LMS Empower, на примере учебной дисциплины «Электротехника и электроника».

Ключевые слова: персонализация образования, модели обучения, средние профессиональные учебные заведения, образовательный процесс, учебные дисциплины, электроника, схемотехника, электроника, цифровые платформы, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда

Alexander Mikhailovich Safronov,
Teacher Pervouralsky Metallurgical College, Sverdlovsk region, Pervouralsk

EXPERIENCE OF USING THE EMPOWER ELECTRONIC DIGITAL PLATFORM IN A SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION USING THE EXAMPLE OF THE EDUCATIONAL DISCIPLINE "ELECTRICAL ENGINEERING AND ELECTRONICS"

Abstract. The article describes the experience of using an electronic digital platform, describes the advantages and disadvantages discovered as a result of testing this element as an element of a personalized education model through the digital electronic platform LMS Empower, using the example of the educational discipline "Electrical Engineering and Electronics."

Keywords: personalization of education, learning models, secondary vocational schools, educational process, academic disciplines, electronics, circuitry, electronics, digital platforms, information and communication technologies, informatization of education, information educational environment

[1] © Сафронов А.М., 2022

Современный мир требует перемен в системе образования, побуждает педагога идти «в ногу» со временем, не отставая от цифровизации и других изменений. Необходимо выбирать оптимальные методы и технологии, которые обеспечат достижение высоких академических результатов у обучающихся, позволят им адаптироваться в обществе и создадут условия для развития личности.

Персонализированное обучение направлено на решение этих задач, призвано всесторонне подготовить человека к вызовам реальности. Технология персонализации включает в себя организационно-педагогические и методические инструменты, цифровые преобразования и развитие образовательной среды, объединенные в одном подходе. Персонализированное обучение содержит множество инструментов, которые помогают обучающимся выстраивать свою образовательную траекторию самостоятельно. Это дает возможность студентам планировать свой индивидуальный результат, выбирать интересные и посильные задания, учиться «в своем темпе», делать ошибки и исправлять их, обнаруживать и использовать свои сильные когнитивные навыки, быть максимально успешным. Здесь особенно ценным поддерживающим обучающихся фактором становится система обратной связи и оценивания.

В ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» с 2019 года группа преподавателей внедряет элементы персонализированного обучения. Работа начиналась с переработки рабочих программ, уточнения учебных целей и их шкалирования (разделения по уровням сложности). В частности, по дисциплине «Электротехника и электроника» была сформулирована мотивационная идея, описан планируемый результат (знания и умения), составлены шкалы по каждому из двух разделов (модулей) предмета на понятном для обучающихся языке. Для каждого раздела (модуля) определены основные ресурсы, учебные цели для уровней освоения 2.0, 3.0 и 4.0, критерии успеха, даны примеры соответствующих заданий.

Подготовительная работа позволила выстроить образовательный контент на электронной информационно-образовательной платформе Empower. Преподаватель получил возможность пользоваться возможностями платформы, «передавать» ей часть работы (например, по автоматическому оцениванию ответов), стать координатором, тьютором с преобладанием мотивирующей и сопровождающей обучающихся функциями.

Цифровая платформа Empower помогала в осуществлении обратной связи и «прозрачного» процесса оценивания. Она позволила отслеживать прогресс достижения результатов обучения у студентов по заранее разработанным шкалам учебных целей, распределять задания по уровням, структурировать и хранить выполненные обучающимся работы. Студент, приступая к выполнению задания на платформе, видел, какой уровень будет достигнут в результате, и мог выбирать желаемый. Преподаватель, в данном случае, выполняя роль тьютора, психолога, помогал это сделать, подсказывал, разъяснял, отвечал на вопросы каждого обучающегося. Платформа фиксировала достигнутый результат (обеспечивая при этом объективность оценки), а

преподаватель давал обратную связь - рекомендации, замечания, похвалу. Важен был не только факт достижения обучающимся конкретного уровня в соответствии со шкалированием учебных целей, но, главное - постоянное взаимодействие между субъектами образовательного процесса (педагогом и обучающимся) по поводу выполненных заданий, любого промежуточного результата учебы. Именно благодаря четкой обратной связи, педагог «вел», «подталкивал», «направлял» каждого студента к результату, а студент «шел вперед», «шагал», «стремился» к нему, меняя маршрут, преодолевая преграды. Интерфейс платформы позволил создавать сообщений для оперативной и понятной обратной связи. Чёткий алгоритм и правила обратной связи экономили время педагога, гарантировали сопровождение обучающегося и его продвижение, позволяли выполнять своевременные корректирующие действия, развивали у субъектов обучения культуру сотрудничества.

Рассмотрим, мой опыт работы на платформе:

1. Была разработана и утверждена рабочая программа.

2. Были разработаны шкалы по всем темам учебной дисциплины с описанием мотивационной идеи и комплексной дидактической цели. Мотивационный блок позволяет понять - зачем изучать данную тему, увидеть его связь с ключевыми идеями, определить свою готовность или неготовность к изучению; найти предмет личного интереса [1]. Мотивация строится с опорой на познавательный интерес и/или прагматическую значимость.

Ориентация на цели (а не темы) - системообразующий фактор персонализированного обучения. Учебная цель - те действия, которые сможет выполнить обучающийся, класс заданий, которые он сможет решить [4].

Описание цели формулируется от «студента» - на понятном языке («Чему я научусь?», «Зачем мне это надо?», «Как это будет оцениваться?»); в деятельностной форме - способ деятельности по достижению образовательного результата, а не указание на предмет деятельности (факты, понятия, знания и т. п.).

3. Были созданы листы заданий по каждой теме по каждому уровню освоения и система оценивания на платформе. В каждом задании по пять вопросов и 2–3 вопроса для обратной связи, которые позволяют понять, как усвоен материал.

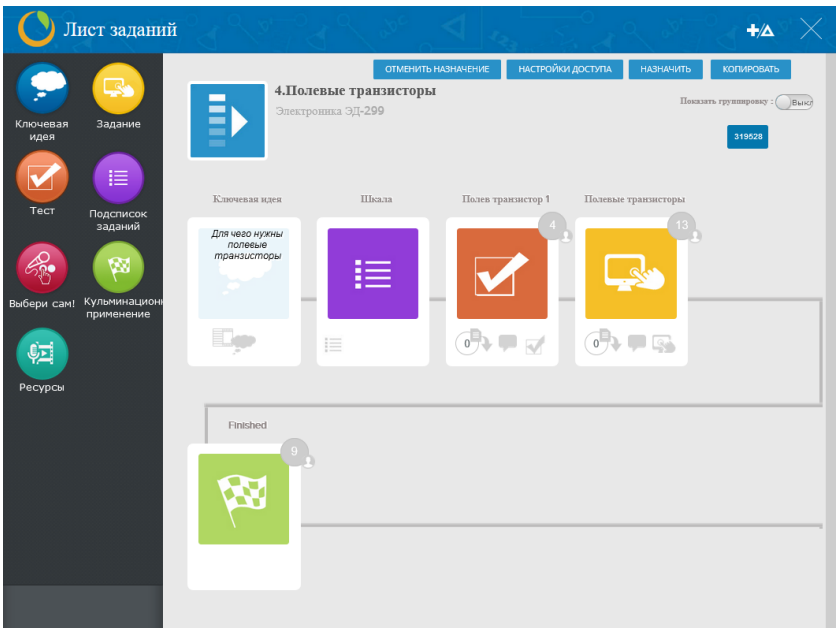


Рис. 1. Пример разработанного плейлиста

Студенты, в соответствии с назначенным планом действий, могут просмотреть прикрепленное видео, повторить материал лекции по этому заданию, решить его, а также предоставить обратную связь непосредственно на платформе.

Платформа сохраняет и оценивает ответы студентов. Как выглядят работы студентов в режиме проверки изображено на рис. 2.

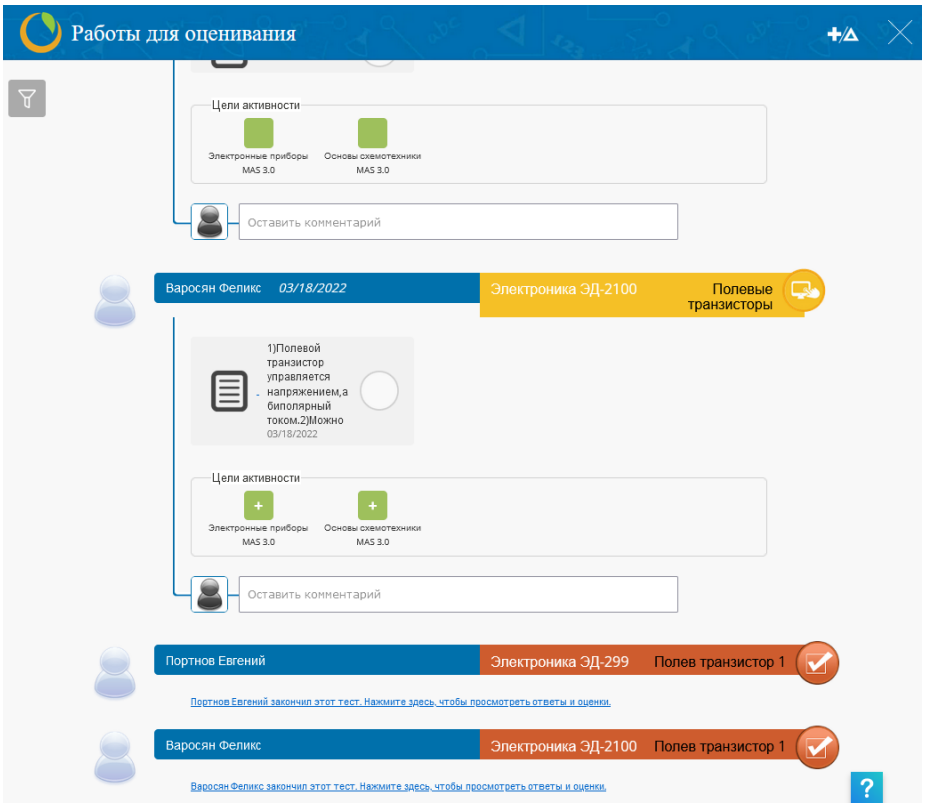


Рис. 2. Пример режима проверки

Преподавателю необходимо прочитать и оценить все работы.

На рис. 3 показаны результаты тестов по каждой группе обучающихся. По номерам ответов B1-B5 становится понятно, на какие темы нужно обратить внимание и проработать снова.

Оценка за тест : Полев транзистор 1

Учащиеся	Дата назначения 3/9/2022	Срок сдачи: 3/21/2022	Просмотрено	Отправить на пересдачу	множество	B1	B2	B3	B4	B5
Ашуркин Кристиян	3/9/2022	3/21/2022	☑		2.500 из 5.00 (50.00%)					
Бекиев Захар	3/9/2022	3/21/2022			Не выполнено					
Бондарев Алексей	3/9/2022	3/21/2022			Не выполнено					
Варосян Феликс	3/9/2022	3/21/2022	☑		4.250 из 5.00 (85.00%)					
Вершинин Андрей	3/9/2022	3/21/2022	☑		5.000 из 5.00 (100.00%)					
Власенков Иван	3/9/2022	3/21/2022			Не выполнено					
Гибадуллин Радим	3/9/2022	3/21/2022			Не выполнено					
Гостевских Данил	3/9/2022	3/21/2022	☑		2.750 из 5.00 (55.00%)					
Емельянов Егор	3/9/2022	3/21/2022	☑		2.500 из 5.00 (50.00%)					
Желтышев Александр	3/9/2022	3/21/2022	☑		4.500 из 5.00 (90.00%)					
Зайгин Максим	3/9/2022	3/21/2022			Не выполнено					
Лобов Матвей	3/9/2022	3/21/2022			Не выполнено					
Матюк Артем	3/9/2022	3/21/2022	☑		4.000 из 5.00 (80.00%)					
ОЦ ББМ Студент	3/9/2022	3/21/2022	☑		5.000 из 5.00 (100.00%)					
Першин Лев	3/9/2022	3/21/2022	☑		4.000 из 5.00 (80.00%)					
Плюснин Иван	3/9/2022	3/21/2022	☑		2.500 из 5.00 (50.00%)					
Протасов Андрей	3/9/2022	3/21/2022	☑		3.000 из 5.00 (60.00%)					

Рис. 3. Пример проверки теста

Платформа автоматически оценивает тесты студентов и выставляет уровни освоения, а также позволяет в ручном режиме вводить коррекцию результатов.

В процессе использования платформы мной были выделены следующие минусы у платформы:

– Сложность и трудоемкость создания шкал, уровней заданий, подбор материалов для студентов.

– При дистанционном обучении студенты «делятся» ответами на вопросы тестов, что приводит к необьективным оценкам.

Таким образом, персонализированная модель образования позволяет сформировать у обучающихся навыки осознанного отношения к жизни, понимать смысл своих действий, эффективно планировать и проектировать, конструктивно выстраивать коммуникацию и работать в команде, в целом - решать имеющиеся и предупреждать возникающие проблемы посредством использования специализированной цифровой платформы. А именно такие навыки выступают основой пре-адаптации к жизни в из-

меняющемся мире, в условиях неопределённости, что при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов повышает профессиональный уровень выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермаков, Д. С. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина; АНО «Платформа новой школы». - М., 2019. - 56 с.
2. Ермаков, Д. С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич ; АНО «Платформа новой школы». - М., 2020. - 44 с.
3. Ермаков, Д. С. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования : методическое пособие / Д. С. Ермаков ; под ред. Е. И. Казаковой ; АНО «Платформа новой школы». - М., 2019. - 48 с.
4. Казакова, Е. И. Персонализированная модель образования: методическое пособие / Е. И. Казакова, Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич ; АНО «Платформа новой школы». - М., 2019. - 36 с.

УДК 377.016:53

Ткачук Ольга Александровна[1],
преподаватель 1КК ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Россия, г. Первоуральск; e-mail: tkachuk.olga.a@yandex.ru

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИКА»

Аннотация. В статье рассматривается опыт внедрения персонализированного образования и этапы внедрения персонализации в системе среднего образования на примере дисциплины по изучению предметной области «Физика».

Ключевые слова: персонализированное образование, модели обучения, физика, методика преподавания физики, образовательные технологии, колледжи

Tkachuk Olga Alexandrovna,
teacher Pervouralsky Metallurgical College, Russia, Pervouralsk

EXPERIENCE OF USING METHODS AND TECHNIQUES OF PERSONALIZED EDUCATION MODEL IN «PHYSICS» SUBJECT AREA STUDIES

Abstract. The article discusses the experience of introducing personalized education and the stages of introducing personalization in the secondary education system using the example of the discipline in the study of the subject area «Physics».

Keywords: personalized education, learning models, physics, methods of teaching physics, educational technologies, colleges

Каждый педагог задается вопросами: что сделать, чтобы обучающиеся лучше поняли учебный материал, легче освоили новые навыки? Как выбрать приемлемые формы работы для обучающихся, ведь каждый имеет свои особенности восприятия? Как при этом не нарушить структуру занятия и не сотворить вокруг себя хаос?

В каждой учебной группе царит своя атмосфера, у обучающихся отличаются познавательные потребности, в зависимости от того, с каким типом темперамента и основным познавательным каналом обучающиеся преобладают.

Целью моего исследования было ответить на вопрос: Какие методы и формы обучения предпочитают обучающиеся и какие вызывают у них сложности? Для этого была выбрана контрольная учебная группа, в которой проводился анализ и мониторинг работы обучающихся. Наблюдение и опрос обучающихся позволил выяснить, какие из форм

[1] © Ткачук О.А., 2022

и методов работы на занятиях для них предпочтительнее, удобнее и кажутся им эффективнее. Исследование проводилось в ходе изучения дисциплины "Физика", темы: Магнитное поле.

Одной из проблем современной системы образования, как ни странно, является ее реформирование и модернизация, осуществлявшиеся с конца 90-х годов XX века и продолжавшиеся в нулевых годах XXI века. [1, с. 5].

Как отмечает Асмолов, анализ новейшей истории реформирования позволяет заключить, что за гранью дальнейших сценариев развития образования остались важнейшие социальные и ментальные эффекты: обеспечение социальной мобильности личности, успешная социализация подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности, общества и другие. [1, с. 5].

Современная система образования с ее классно-урочной системой отстала от потребностей и запросов современного общества. Поэтому внедрение персонализированной модели образования – одна из попыток связать требования к содержанию образовательного процесса от государства с изменяющимися вызовами времени и образовательными потребностями обучающихся.

Персонализированное образование – способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося. Обучающийся выступает в качестве субъекта совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию, с тем чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития [4, с. 6].

Персонализированное обучение (персонализация) – это обучение, в котором у ученика есть возможность выбирать содержание (из предложенного), темп, а в некоторых случаях и место обучения, и формат заданий на основе своей цели обучения, личностных особенностей и интересов, а также рекомендаций электронной системы и/или преподавателя. В персонализированном обучении критерии успешности обучения в первую очередь определяются достижением цели или целей ученика, и только потом – достижением цели или целей учебной программы. Другими словами, ученик может определять для себя цель обучения и выбирать из предложенного необходимое для ее достижения содержание обучения. [3, с. 121]

Персонализированное обучение предполагает освоение дисциплины по модулям, каждому из которых соответствует шкала учебных целей различного уровня сложности. Шкала состоит из следующих уровней:

2.0, первый уровень: уровень простейшего понимания, не механическая репродукция; действия по образцу, непосредственное применение формул и алгоритмов; отдельные элементы сложного действия: например, на 3.0 играть в баскетбол, на 2.0 — подача определенным типом, ведение мяча и проч.

3.0, второй уровень: целевое умение, на которое направлено содержание модуля; анализ и понимание, которое можно применить к разным примерам и обстоятельства; синтез нескольких простых элементов.

4.0, третий уровень: исследование, проектирование, перенос знаний и умений в другой предмет или дисциплинарную область, синтетическое (охватывает разные темы одного предмета) или междисциплинарное умение, применение знаний в практических ситуациях. [5, с. 16,17].

При этом, образовательное учреждение проводит регулярный мониторинг степени достижения учебной цели учеников чтобы показать им продвижение к определенным целям. Система учебных целей ясно показывает ученикам, чем им необходимо овладеть, включая конкретные умения, знания и установки. [3, с. 123]

Персонализированная модель образования стремится сделать обучающегося активным участником образовательного процесса, развивая его «гибкие» навыки, например, навык самопознания, самоконтроля, планирования самостоятельной деятельности.

Группа гибких навыков, позволяющих регулировать свою деятельность, называется «Управляю собой» («гибкие» навыки, связанные с организацией и эффективной реализацией самостоятельной работы). Сюда входят навыки:

– планирование – установление для себя и других исполнителей порядка действий во времени (этапы, стадии) для достижения цели в обозримом будущем с учетом возможных изменений обстоятельств, поиск и эффективное распределение необходимых ресурсов, фиксация порядка действий (в виде схемы, программы, модели, плана, карты, приказа и т. п.) и его доведение до непосредственных исполнителей;

– ориентация на результат – способность связывать отдельные действия с итоговым результатом в целом, стремление улучшать качество работы, применять новые способы выполнения поставленных задач в нужный срок, корректировать деятельность на протяжении длительного периода времени;

– самоконтроль – понимание значимости самостоятельного выбора собственной деятельности, которая (даже если успех не гарантирован) повлияет на себя самого, других людей и ситуацию в целом;

– целеустремленность – сознательная и активная направленность на достижение самостоятельно определенного/выбранного из нескольких вариантов результата собственной деятельности. [4, с. 30]

Персонализированная модель образования ставит во главу угла образовательные потребности обучающего, тем самым давая ему право влияния на свой процесс обучения, право выбора форм и методов обучения, с целью развить его гибкие навыки, связанные с самоорганизацией и управлением своей деятельностью.

В ходе исследования право выбора реализовалось мной посредством выбора уровня достижения цели и форм работы обучающихся.

В рамках преподавания учебной дисциплины «Физика» проводился мониторинг изучения темы «Магнитное поле» модуля «Электромагнетизм». Обучающимся предлагались различные формы работы по достижению целей обучающего модуля.

Перед началом учебного модуля обучающимся было предложено провести самооценку остаточных опорных знаний в ходе интерактивной игры.

По итогам предварительной оценки знаний обучающимися были предложены варианты повторения/изучения теоретического учебного материала.

Таблица 1

Результат самооценки остаточных знаний перед изучением темы

Изучение/повторение теоретического материала			
Имеются хорошие остаточные знания	Имеются слабые знания, повторю тему		Нет остаточных знаний, нужно изучать заново
Буду изучать теоретический материал самостоятельно		Мне требуется помощь/объяснение преподавателя в изучении материала	
5 чел	3 чел	8 чел	9 чел
20%	12%	32%	36%

Данные таблицы показывают, имеется достаточно большая доля обучающихся, которые не имеют остаточных знаний после изучения Физики в школе по теме Магнитное поле. Также имеется достаточно большая доля обучающихся, которые нуждаются в изучении учебного материала во взаимодействии с преподавателем.

Таблица 2

Результат выбора формы самостоятельного изучения материала

Формы самостоятельной работы при изучении нового теоретического материала		
Прочту лекцию/учебник. Мне этого достаточно	Посмотрю видео и прочту лекцию, затем сделаю конспект	Посмотрю видео и все пойму
2	2 чел	4 чел
25%	25%	50%

При изучении нового теоретического материала обучающиеся отдали предпочтение просмотру видео файлов по теме, поскольку это позволяет быстрее понять суть нового материала.

Таблица 3

Результат выбора формы выполнения практических заданий

Выполнение практических заданий					
Я уверен, что с легкостью освою целевой уровень 3.0		Я буду стараться выполнять задания от простого уровня 2.0 до целевого уровня 3.0		Мне под силу только задания уровня 2.0 и то придется потрудиться	
4 чел		14 чел		7 чел	
16%		56%		28%	
Форма работы		Форма работы		Форма работы	
Самостоятельно	В группе	Самостоятельно	В группе	Самостоятельно	В группе
2 чел	2 чел	3 чел	11 чел		7 чел
8%	8%	12%	44%		28%

Только 16% обучающихся были изначально уверены в успешном завершении учебного модуля и освоили целевой уровень 3.0. Наблюдения показали, что эти учащиеся отличаются мотивированностью к обучению и развитыми когнитивными способностями, уверены в себе и в своей способности достичь результата.

Большая часть группы 56% планомерно двигалась к достижению цели модуля, постепенно повышая уровень сложности задач, в результате уровень 3.0 этой группой студентов был частично освоен.

Оставшиеся 28% обучающихся продемонстрировали освоение уровня 2.0, предполагающего простые учебные действия, это можно объяснить изначальным более низким уровнем знаний по теме, им приходилось больше усилий приложить чтобы освоить теоретический материал по теме практически с нуля. Поэтому, в разрезе эволюции их знаний, данное продвижение - это большой шаг вперед.

Помимо выбора уровня освоения, перед каждым из обучающихся стоял выбор, какую форму работы они предпочтут: самостоятельное выполнение заданий или в группе. Итого самостоятельно предпочли выполнять практические задания 5 человек или 20% от обучающихся. Групповую форму выполнения заданий выбрали 20 человек или 80% от обучающихся.

Опираясь на опыт преподавания учебной дисциплины «Физика» можно сделать вывод, что использование методов и приемов ПМО позволяет открыть перед обучающимся различные варианты освоения учебного материала дисциплины, как по уровню сложности, так и по форме работы, форме подачи материала. Это позволяет подвести обучающегося к осознанию себя, своих познавательных потребностей, к осознанному выбору своей траектории работы и ответственности за результат своего процесса обучения, что, безусловно, повышает мотивацию к обучению.

Мониторинг процесса обучения показал, что слагаемые успеха – это навыки работы с информацией, мотивированность на обучение, нацеленность на результат, упорство и развитые «гибкие» навыки. Именно на развитие этих навыков и установок нужно делать акцент, чтобы повысит эффективность процесса обучения. Методы и приемы персонализированной модели образования способствуют воспитанию обучающегося как активного участника современной действительности, который может быть не только наблюдателем, но и творцом, как собственного процесса обучения, так и своего жизненного пути.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / А. Г. Асмолов // Проблемы современного образования. – 2010. – № 4. – С. 4-18.

2. Ермаков, Д. С. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие. – АНО «Платформа новой школы». — М., 2019. — 56 с.

3. Ермаков, Д. С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И, Янкевич С. А. // АНО «Платформа новой школы». Москва, 2020. 44 с. Текст: непосредственный.

4. Казакова Е. И. Персонализированная модель образования: методическое пособие / АНО «Платформа новой школы». — М., 2019. — 36 с

5. Конобеева, А. В. Персонализация как подход к обучению / А. В. Конобеева, Я. А. Юхимук, В. Д. Войцеховская, М. Шчекич // Дискурс профессиональной коммуникации. – М.: Московский государственный институт международных отношений (университет), 2020. – Вып. 3. – С. 118-138.

УДК 377.5

Трефилова Юлия Вячеславовна[1],
преподаватель ВКК ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Россия, г. Первоуральск, e-mail: dorik_stasik@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И АДАПТАЦИИ СИСТЕМЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы внедрения персонализированного образования и этапы внедрения персонализации в системе среднего образования на примере дисциплины «Метрологии, стандартизации и сертификации». Освещены проблемы, которые возникали в период внедрения. Рассмотрены аспекты и проблемы персонализированного образования.

Ключевые слова: персонализированное образование, модели обучения, образовательный процесс, учебные дисциплины, колледжи, индивидуализация обучения, метрология, стандартизация, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда

Yulia Vyacheslavovna Trefilova
Teacher Pervouralsky Metallurgical College, Russia, Pervouralsk

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION AND ADAPTATION OF THE PERSONALIZED EDUCATION SYSTEM USING THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «METROLOGY, STANDARDIZATION AND CERTIFICATION»

Abstract. The article discusses the problems of introducing personalized education and the stages of introducing personalization in the secondary education system using the example of the course "Metrology, Standardization and Certification." The problems that arose during the implementation period were highlighted. Aspects and problems of personalized education are considered.

Keywords: personalized education, learning models, educational process, academic disciplines, colleges, individualization of learning, metrology, standardization, educational technologies, information and communication technologies, informatization of education, information educational environment

[1] © Трефилова Ю.В., 2022

Сегодня весь мир вовлечен в процесс цифровизации, в котором наша страна принимает активное участие. Новые вызовы сфере образования со стороны общества привели к необходимости организации образовательного процесса в условиях полного дистанционного взаимодействия.

Российская система образования продолжает путь радикального реформирования и держит курс на всеобъемлющую цифровую трансформацию.

Практика показывает, что традиционная модель преподавания, рассчитанная на всех студентов в реалии современного мира, не срабатывает. На данном этапе персонализированное образование является альтернативой традиционному образованию, которое шаблонно применяется ко всем обучающимся независимо от стиля обучения, личных качеств и приоритетов.

На сегодняшний день преподавателю нужно понимать с какими проблемами внедрения элементов персонализированного образования он столкнется? В каком направлении ему двигаться на практике для реализации и адаптации персонализированного образования?

Для ответов на эти вопросы нужно разобраться в особенностях персонализации и в том, чем она отличается от дифференциации и индивидуализации, которыми сейчас никого не удивишь (Таблица 1). Это позволит ему подбирать эффективные педагогические технологии для персонализированного образования [4, с. 13].

Таблица 1

Различия персонализации, дифференциации и индивидуализации.

Персонализация	**Дифференциация**	**Индивидуализация**
Начинается с обучающегося	Начинается с группы обучающихся	Начинается с потребности конкретного студента
Соединяется с интересами, пристрастиями и стремлениями	Настроена на учебные потребности группы	Содержит в себе образовательные потребности конкретного студента
Студенты активно участвуют в проектировании своего обучения	Подробные инструкции как форма преподавания, основанные на учебных потребностях группы	Формат обучения (тот же план урока), основанный на потребностях студента
Студенты могут обсуждать и выбирать то, что они будут изучать	Преподаватель разрабатывает или адаптирует систему обучения, выбирает роли для обучающихся, основанные на их потребностях	Преподаватель адаптирует уроки и задания под конкретного обучающегося, основываясь на его индивидуальных потребностях
Компетентностные модели, где обучающиеся демонстрируют мастерство.	Единица Карнеги (Carnegieunit) используется формально и, в основном, учитывается просто время присутствия на уроке	Единица Карнеги, используется неформально учитывается уровень сложности прослушанного курса

В открытой энциклопедии «Википедия» персонализированное образование (или персонализированный подход в образовании) определяется как способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. Персонализированный подход базируется на положении,

что студент учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и, если учитываются его индивидуальные особенности. Обучающемуся предоставляется возможность планировать собственную образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели, управлять временем и темпом обучения, выбирать те или иные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других. [5]

Особенности персонализированного образования заключаются в том, что персонализированное образование относится к развивающим моделям обучения: личностно-ориентированному и личностно-развивающемуся [6].

До начала процесса обучения была проведена большая подготовительная работа рабочей группой и каждого преподавателя отдельно. Со своей стороны, скажу, что перед выводом студентов на платформу, я проанализировала рабочую программу, проанализировала материал, и выделила те темы, которые вызывают наибольший интерес, и темы, которые вызывают вопросы. В результате собранной информации я завела на платформу разделы и темы, исходя из сделанных выводов. Темы, которые вызывали затруднения перевела на парное обучение или обучение в группе. Также в разделе стандартизации присутствуют практические работы, которые удалось вывести на парную деятельность, что повысило интерес у ребят. В ходе проведения занятий по своему предмету я сделала вывод, что ребята стали более уверенны в себе, начали практиковать взаимообучение.

О проблемах перехода к новым реалиям образовательной практики, внедрении цифровых технологий в реализацию образовательных программ в системе общего образования еще недавно говорили, как об инновации, которую необходимо вводить в практику обучения в ближайшем будущем. Апробация таких образовательных практик на площадке Первоуральского металлургического колледжа идет уже третий год. За это время была проделана огромная работа в это области. На своем опыте могу сказать, что пик построения образовательного процесса по варианту цифровой трансформации пришелся на 2020 год, связанный со сложной эпидемиологической ситуацией и вынужденным уходом на дистанционное обучение. Свою дисциплину мне пришлось переделывать под электронный формат, чуть ли не в полном объёме. Для взаимодействия с обучающимися была выполнена экстренная перестройка всех тем курса «Метрологии, стандартизации и сертификации» и заведение на цифровую платформу Empower.

Практика показала, что основной проблемой при использовании цифровой платформы стали вопросы цифрового разрыва. Прежде всего, обнаружился инструментальный и технологический уровень цифрового разрыва, проявившийся в полном отсутствии или недостаточном обеспечении техническими средствами, программным обеспечением, уровнем пропускной способности интернет-каналов, используемых для обучения. В добавление к этому могу выделить и неорганизованность студентов при выполнении работ на платформе. Еще одним фактором разрыва связи стали па-

роли от платформы. Утеря, блокировка или отсутствие вызывали торможение образовательного процесса.

В настоящее время есть большое количество образовательных технологий, претендующих на персонализацию обучения. Все эти подходы строят индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с опорой на результаты комплексных оценок его предыдущих достижений. При использовании таких подходов, обучающемуся необходимо выполнить некоторый ряд заданий и только потом перейти на следующий уровень. При использовании персонализированного подхода используется знание конечной цели обучения. И только такой подход позволяет получить оформленное представление конечной цели обучения, на получение определенных знаний у умений.

Для достижения учебного процесса по заданной траектории мне пришлось преодолеть два этапа. Сначала индивидуализировать процесс, за счет предоставления разноуровнего материала, так как любой базовый материал является обязательным. Подготовить задания на платформе, которые обязательные для выполнения всеми обучающимися. Второй этап – дифференциация. Этот этап сводится к сокращению доли фронтального обучения и наполнение дисциплины задачами, позволяющими учиться в паре, в группе, самостоятельно и в любое доступное время. В курсе метрологии было важно сократить сухие данные и заменить их на цифровые и иллюстрированные. При этом обучающийся может в любое время обратиться к этим заданиям и конспектам и освежить в памяти. В разделе стандартизации присутствуют практические работы, которые удалось вывести на парную деятельность, что повысило интерес у ребят.

Очень важно, чтобы информация, которую даёт обучающемуся преподаватель, мотивировала его продвигаться в своем профессиональном развитии, делать усилия и надеяться на успех. Важно учитывать основной принцип такой обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя обучающихся на прогресс и достижения, а не неудачи [1, с. 14].

Основная проблема персонализации – это то, что она должна исходить от самого обучающегося. Обязательным критерием эффективной технологии персонализации является самостоятельный выбор обучающегося. Практика внедрения персонализированной модели на занятиях по метрологии показала, что студент не всегда осознанно делает этот выбор. Чаще всего выбор случайный. Связано это с тем, что обучающийся еще не определился с набором тех компетенций, которые ему пригодятся для дальнейшей жизни. Другая часть студентов выбирает набор компетенций по принципу «я как все».

Из большого количества образовательных технологий не все позволяют собрать правильную аналитическую базу об обучающемся, образовательной организации, и еще меньше образовательных технологий, которые действительно позволяли обучающемуся сделать выбор.

В качестве самых эффективных методов и стратегий персонализированного обучения могу отметить: цифровые технологии, опережающее обучение, ускоренный трансфер знаний.

Поэтому построение образовательной технологии персонализированного обучения должно иметь под собой глубокую основу осмысления возможностей, полного пересмотра образовательного результата. Акцент нужно делать в первую очередь на обучающегося, когда источником построения индивидуальной образовательной траектории становится сам обучающийся.

Для решения проблем построения образовательной деятельности и в условиях цифровой трансформации среднего образования необходимо решить множество задач, среди которых первостепенными, на мой взгляд, являются создание условий для постоянного формирования образовательных запросов, обучающихся; создание образовательного контента на основе сформированных запросов и его интеграция в единую взаимосвязанную систему.

Таким образом, персонализированная модель обучения, внедренная в образовательной организации на всем протяжении обучения индивидуума, позволяет реализовать разные траектории образовательных процессов для разных потребностей разных групп обучаемых и дополнить или сократить образовательную нагрузку в конкретных дисциплинах у определенных студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрюхина Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрюхина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 116-147

2. Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования– М., АНО «Платформа новой школы», 2019. – 56 с.

3. Казакова Е.И., Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А. Персонализированная модель образования: методическое пособие. – М., АНО «Платформа новой школы», 2019. – 36 с.

4. Лерман-Юдова, Е. Что такое персонализация? И почему ее не нужно путать с дифференциацией и индивидуализацией? / Е. Лерман-Юдова // Edexpert. – 2018. – № 3(5). – С. 12–13.

5. Персонализированное образование [электронный ресурс]: Википедия. – режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ Персонализированное_образование (дата обращения: 15.03.2022). Текст: электронный.

6. Personalized education [Электронный ресурс]: Dassault Systèmes. – Режим доступа: https://compassmag.3ds.com/personalized-education (дата обращения: 15.03.2022). Текст: электронный.

УДК 377.016:004.92

Усачева Надежда Александровна[1],
Преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Россия, г. Первоуральск; e-mail: unadesign@mail.ru

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается опыт внедрения элементов персонализированного образования на примере дисциплины «Компьютерная графика».

Ключевые слова: персонализированное образование, модели обучения, образовательный процесс, колледжи, компьютерная графика, учебные дисциплины, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда

Usacheva Nadezhda Alexandrovna,
Teacher Pervouralsky Metallurgical College, Russia, Pervouralsk

PRACTICAL EXPERIENCE OF DISCIPLINE IMPLEMENTATION «COMPUTER GRAPHICS» USING PERSONALIZED TRAINING

Abstract. The article reveals the experience of introducing elements of personalized education using the example of the discipline «Computer Graphics».

Keywords: personalized education, learning models, educational process, colleges, computer graphics, academic disciplines, information and communication technologies, informatization of education, information educational environment

Основоположником профессиональной подготовки педагогов в нашей стране принято считать А. С. Макаренко, который предложил открыть учительский институт с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений. Институт был учрежден, профессиональная подготовка была поставлена на государственную основу. Прошло почти сто лет, и сегодняшний педагог существенно отличается от педагога начала двадцатого века. Время продолжает двигаться вперед, наступает новый век, и к педагогу предъявляются уже другие требования.

Для того чтобы стать профессионалом своего дела, современному педагогу нужно приобрести определенные компетенции. За прошедшее время технологии обуче-

[1] © Усачева Н.А., 2022

ния часто менялись, становясь все более сложными, содержание образования постоянно совершенствовалось, приобретая новые направления.

Педагогическая наука не стоит на месте: постоянно разрабатываются новейшие концепции, тенденции, направления, подходы. Парадигма образования претерпела существенные преобразования: если традиционное взаимодействие участников образовательного процесса выглядело «педагог – учебник – обучающийся», то сегодня взаимодействие выглядит по-иному «обучающийся – учебник – педагог». Чем вызваны данные изменения? Учитель перестал быть главным, а зачастую и единственным источником информации, поэтому у обучающихся отпала необходимость заучивать наизусть лекцию педагога и пересказывать ее максимально близко к источнику. Современному студенту вообще не нужно пересказывать учебник, ему нужно научиться понимать материал и приобрести опыт его практического использования. Вполне закономерно на первое место в образовательных отношениях выходит обучающийся.

Увеличилось количество источников информации, у студентов появилась возможность выбирать альтернативные направления. Для того, чтобы ориентироваться в информационном поле, обучающийся должен усвоить приемы и методы работы с информацией, научиться структурировать ее, анализировать и уместно использовать в конкретной ситуации. Таким образом, информация занимает в образовательном процессе второе место. Педагог же автоматически перемещается на третье, его роль резко меняется. Современный педагог перестал быть «вещателем», «передающим устройством», он становится консультантом, наставником, тьютором, организатором условий для обучения и развития личности обучающихся. Сегодня он реально оказывает образовательные услуги, то есть помогает в получении знаний, приобретении умений и выработке профессиональных навыков. Качественные услуги способен оказывать только профессионал, поэтому профессиональная компетентность педагога не становится лишней, не отходит на второстепенный план, она приобретает особую значимость и должна постоянно повышаться.

Устанавливаемые федеральным государственным образовательным стандартом СПО требования к общим и профессиональным компетенциям, навыкам и умениям вызывают необходимость изменения технологии обучения. Студент становится первопроходцем, активным участником учебной деятельности, а преподаватель – направляющим и корректирующим звеном.

Для современного образования необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия. Они должны быть нацелены на то, чтобы из пассивного слушателя информации и знаний студент превратился в их активного добытчика, искателя истины, разработчика, мыслителя, исследователя, первооткрывателя, для которого любимое утверждение: «Я сам хочу узнать и научиться чему-то новому!». И здесь на помощь приходят информационные технологии. Один из путей их применения – смешанное обучение, синтез аудиторно-лекционной системы и дистанционного обучения.

Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является модель персонализированного образования.

Персонализированную модель образования (далее: ПМО) можно представить в виде модулей, как структурную единицу образовательного процесса, который планируется на стыке цели и содержания. На первый план в освоении дисциплины ставится развитие гибких навыков при достижении целей, используется цифровая платформа. Появляется возможность планировать работу на платформе, выбирать тот уровень, на который студент хочет и может подняться по каждой дисциплине. Таким образом, у студентов появилась возможность выбирать направление своей образовательной траектории и использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной цели.

В Колледже в прошлом учебном году начали внедрять персонализированную модель образования. Мною была проделана огромная работа по изменению рабочих программ, разработаны шкалы, контент был дополнен на цифровой платформе практическими заданиями и тестами. Апробация ПМО совпала с пандемией, вводом электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий и сейчас мне бы хотелось поговорить о достоинствах и недостатках.

Минусы, выявленные при дистанционной форме обучения:

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» является профильной и основана на изучении компьютерной программы. Аудиторные занятия позволяют в полной мере выполнять практические задания на компьютерах колледжа, но недостатком явилась не подготовленность студентов осваивать дисциплину в домашних условиях. У многих обучающихся не оказалось компьютеров дома, либо они не могли установить программу на устаревший компьютер, пришлось продумывать новый вид практических заданий для таких студентов. Еще одним недостатком стало то, что все замечания по выполненным практическим заданиям пришлось давать письменно, обратная связь занимала много времени и не всегда была прочитана студентами.

К плюсам можно отнести, то, что с началом внедрения персонализированной модели образования потребовалось дополнить контент дисциплины «Компьютерная графика» дорожной картой в виде инфографики и видео уроками по выполнению практических заданий. У многих обучающихся улучшилось качество выполнения заданий, возросла работоспособность.

Работая второй учебный год с ПМО и цифровой платформой, могу сделать вывод, что такой подход вполне перспективен. Стало возможным эффективное сотрудничество во время образовательного процесса за счет доступности к материалу в любое время. Обучающиеся перестали быть пассивными участниками образовательного процесса. ПМО позволила возложить ответственность за знания студента на его собственные плечи, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения к самостоятельному изучению и применению полученных знаний. Такая модель обучения предоставляет возможности воспитать не только специалиста в узкой сфере, но и человека, который сможет подстроиться под требования и законы

нашего времени, человека, который может учиться и осваивать новые компетенции самостоятельно. Это необходимо как в профессиональной деятельности, так и при получении высшего образования впоследствии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермаков, Д. С. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / Под ред. Е. И. Казаковой. – АНО «Платформа новой школы». Москва, 2019. 48 с. Текст: непосредственный.

2. Ермаков, Д. С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И, Янкевич С. А. // АНО «Платформа новой школы». Москва, 2020. 44 с. Текст: непосредственный.

3. Казакова, Е. И. Персонализированная модель образования: методическое пособие / Казакова Е. И., Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И., Янкевич С. А.// АНО «Платформа новой школы». Москва, 2019. 36 с. Текст: непосредственный.

4. Лях, Ю. А. Модель организации персонализированного обучения школьников / Ю. А. Лях // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 16–20.

УДК 377.016:51

Фунтова Наталья Викторовна[1],
преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Свердловская область, г. Первоуральск, e-mail: prv_funtova@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ EMPOWER ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Аннотация. В статье описывается опыт разработки методической документации на цифровой электронной платформе Empower, на примере учебной дисциплины «Математика». Приводятся примеры выстраивания комфортной среды обучения в условиях внедрения персонализированной модели обучения, для ведения занятий в среднем профессиональном учебном заведении.

Ключевые слова: организация образовательного процесса, образовательный процесс, учебные дисциплины, колледжи, электронные платформы, ФГОС, федеральные государственные образовательные стандарты, персонализированные модели образования, математика, методика преподавания математики, методическое обеспечение, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда

Funtova Natalia Viktorovna,
teacher Pervouralsk Metallurgical College, Russia, Pervouralsk

FEATURES OF THE ELECTRONIC PLATFORM LMS EMPOWER WHEN IMPLEMENTED PERSONALIZED LEARNING ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «MATHEMATICS»

Abstract. The article describes the experience of developing methodological documentation on the digital electronic platform Empower, using the example of the academic discipline «Mathematics». Examples of building a comfortable learning environment in the context of the introduction of a personalized learning model for conducting classes in a secondary vocational educational institution are given.

Keywords: organization of the educational process, educational process, academic disciplines, colleges, electronic platforms, Federal State Educational Standards, personalized education models, mathematics, methods of teaching mathematics, methodological support, information and communication technologies, informatization of education, information educational environment

[1] © Фунтова Н.В., 2022

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» миссия системы образования рассматривается как создание возможностей для реализации всеми гражданами личностного позитивного потенциала (культурного, экономического, социального). На решение данной задачи направлена и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, которая предполагает формирование готовности выпускников к саморазвитию и непрерывному образованию, создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья студентов, стимулирование активной учебно-познавательной деятельности студентов.

Для достижения результатов образования преподавателям необходимо использовать эффективные технологии, в том числе персонализированную модель образования, отвечающую требованиям настоящего времени. Персонализированная модель образования активизируют процесс обучения, делает его более продуктивным, а также формирует и развивает мотивацию студентов.

Информационные сервисы и образовательные платформы являются перспективными образовательными инструментами для реализации современного образовательного процесса.

Весной 2020 года стало очевидно: цифровые решения – это будущее, которого нам не избежать. В условиях пандемии и самоизоляции их применение позволило педагогам продолжить реализацию программ образования, а студентам – продолжить освоение материала по данным программам.

Расширение границ учебника с помощью новых цифровых технологий – это большой плюс. Преподаватели всегда, помимо учебной литературы, использовали разные информационные образовательные ресурсы. Для студентов это еще и мотивация, ведь они познают предмет на современном, хорошо знакомом из обычной жизни оборудовании: у каждого студента есть смартфон, компьютер, а на занятиях выдают планшет и у студента есть возможность выйти на платформу и познакомиться с изучаемым материалом или выполнить назначенное задание.

В 2019 году государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский металлургический колледж» в сотрудничестве с Образовательным центром акционерного общества «Первоуральский новотрубный завод» приступил к внедрению элементов персонализированной модели образования [1, с. 11] с использованием электронной платформы Empower.

Для реализации элементов персонализированной модели образования, мной в учебной дисциплине «Математика» было выделено несколько идей, через которые студенты приобрели умения и навыки, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего и федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

Данный процесс потребовал начать преобразование структуры учебного материала, заставил пересмотреть пути достижения учебных целей дисциплины, что позволило более успешно развивать умения и навыки студентов до соответствующих уровней стандарта.

Каждый раздел начинается с мотивирующего задания. Мотивирующие задания позволяют студентам:

– понять, зачем изучать данный раздел;

– увидеть связь раздела с ключевыми идеями, практическим применением в дальнейшей профессиональной деятельности;

– определить свою готовность к изучению раздела.

Мной были разработаны разноуровневые задания для студентов с различным уровнем входящих знаний и умений по учебной дисциплине «Математика». Материал, который был создан для наполнения цифровой платформы:

– соответствует федеральным стандартам, профилю специальности студентов, требованиям работодателя;

– актуален для студентов, с разным уровнем подготовки;

– помог достичь требуемых результатов в обучении.

В своей работе я учитывала не только возрастные особенности обучающихся, но и их индивидуальные особенности, которые могут быть существенно различными у студентов одного и той же группы. Для студентов, у которых имелись трудности в освоении учебного материала, были разработаны более подробные задания, включающие дополнительное сопровождение, вспомогательные источники. Для студентов, с достаточным уровнем знаний, умений и навыков, задания имели базовый и повышенный уровень когнитивной сложности выполнения заданий [2, с. 17], что открыло возможность успешного образовательного и личностного роста каждого студента. В свою очередь и для преподавателя работа с данной платформой даёт возможности профессионального и личностного роста.

При создании заданий, был сделан вывод, что работа преподавателя математики, является мощным стимулом для постоянного самообразования и развития, как личности. В том числе, это связано с необходимостью учета при преподавании математики специфики профиля специальности студентов и требований работодателя, через:

– поиск интересных, жизненно ориентированных задач, задач с учетом профессиональной направленности;

– применение новых методик и технологий педагогической деятельности;

– ответы на возникающие вопросы, выходящие за рамки преподаваемого предмета.

Для успешной траектории образовательной деятельности, необходимо чтобы студент видел перед собой все задания, по которым он смог бы определить порядок своих дальнейших учебных действий. Для этого была использована электронно-цифровая платформа Empower, на которой преподаватель структурирует свою учеб-

ную дисциплину, начиная от первого задания и до последнего. На платформе студент видит, что ему требуется выполнить, чтобы достичь необходимого уровня знаний и умений. Таким образом, студент, под руководством преподавателя, определяет порядок собственных учебных действий с помощью различных средств, в том числе средств визуализации платформы и планирует переход от одних заданий к другим, в том числе с повышением уровня сложности.

Образовательный процесс на платформе строится по модульному принципу. Основную работу студент выполняет на занятиях в своем индивидуальном темпе. Нет строгого деления на аудиторную и домашнюю работу. На занятии студент получает задание, которое нужно выполнить на платформе Empower. Зайдя в удобное для себя время, студент видит вместе с заданием руководство по выполнению работы, и необходимую сопровождающую информацию, представленную в виде текста, видеороликов, графиков, формул, примеров с подробным решением задач. Изучив полученный материал, студент самостоятельно, в своем темпе выполняет задание, начиная с самого простого постепенно переходя к более сложным заданиям. Выполненное задание прикрепляется на платформе Empower и отправляется преподавателю для проверки и оценки результата выполненной работы. Преподаватель в удобном интерфейсе платформы проверяет выполненные электронные работы от студента, оценивает их и оставляет комментарий к работе. Студент всегда может вернуться к заданию, в котором допущены ошибки, и выполнить его заново. Все это положительно влияет на мотивацию студента.

Электронно-цифровая платформа Empower не предполагает перехода на дистанционное обучение, это вспомогательный инструмент, который могут использовать преподаватели и студенты, как в очном обучении, так и при выполнении домашнего задания, подготовке к практическим работам и экзаменам. После внедрения элементов персонализированной модели образования большую часть учебного теоретического материала студенты изучают самостоятельно. Причем изучение происходит не за счет аудиторных часов, а за счет самостоятельной, домашней работы. Это позволяет рационально использовать ограниченное время аудиторных занятий. Преподаватель становится консультантом образовательной деятельности студентов.

Для студентов – это дополнительный источник знаний и развития своих способностей. Для преподавателей – современное средство образования в удобном формате. Помимо этого, электронно-цифровая платформа Empower становится дополнительным инструментом для индивидуального обучения студентов. Ведь у каждого свой темп: кто-то быстро усваивает материал, кто-то медленнее, кому-то нужно выполнить больше заданий, чтобы достичь необходимого результата. Преподаватель готовит модуль программы по дисциплине и применяет его при аудиторной работе или в качестве домашнего задания, студенты постоянно работают над проектами. Платформа помогает студентам в поисках дополнительных материалов, позволяет работать индивидуально или в группе, выбирать уровень заданий по своим возможностям.

Использование платформы Empower, как инструмента персонализированного образования, комбинированного обучения, позволяет повысить результативность образовательного процесса и достижения результатов заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего и федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования в том числе, с учетом требований работодателя и сделать процесс обучения более эффективным, соответствующим современным требованиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермаков, Д.С. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования / Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. // АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 56 с.

2. Ермаков, Д.С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И, Янкевич С. А. // АНО «Платформа новой школы». – М., 2020. – 44 с.

3. Ермаков, Д. С. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / Д. С. Ермаков; под ред. Е. И. Казаковой; АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 48 с.

4. Казакова, Е.И. Персонализированная модель образования: методическое пособие / Казакова Е.И., Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А.// АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 36 с.

УДК 377.0106:54

Шаклеина Вера Аркадьевна[1],
Преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
Свердловская область, г. Первоуральск; e-mail: vera__shakleina@mail.ru
Калинина Юлия Антоновна
учитель МАОУ «Лицей №21», Свердловская область, г. Первоуральск;
e-mail: kalinina@licey21.su

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Аннотация. В данной статье рассмотрено применение дистанционных образовательных технологий, развитие электронной информационно-образовательной среды и внедрение элементов персонализированного обучения по предмету «Химия».

Ключевые слова: персонализированное обучение, модели обучения, колледжи, образовательный процесс, химия, методика преподавания химии, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные платформы

Shakleina Vera Arkadyevna,
Teacher Pervouralsky Metallurgical College, Russia, Pervouralsk
Kalinina Julia Antonovna,
Teacher Lyceum No. 21, Russia, Pervouralsk

APPLICATION DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES WHEN STUDYING THE SUBJECT OF CHEMISTRY

Abstract. This article considers the use of distance learning technologies, the development of an electronic information and educational environment and the introduction of elements of personalized training in the subject «Chemistry».

Key words: personalized learning, learning models, colleges, educational process, chemistry, methods of teaching chemistry, information and communication technologies, informatization of education, information educational environment, distance learning, distance learning technologies, digital educational platforms

В настоящее время в ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» (далее: Первоуральский металлургический колледж) достаточно остро стоит задача

[1] © Шаклеина В.А., Калинина Ю.А., 2022

повышения качества образования. Одним из эффективных методов является применение электронных, цифровых технологий платформ MS Teams, Empower, интернет-ресурсов, которые значительно облегчают обучение студентам, давая доступ к безграничному источнику информации, таким образом, повышая познавательную деятельность, и на основе полученных знаний реализовать свой потенциал.

В Первоуральском металлургическом колледже такая система обучения основывается на основах беспрерывного дистанционного обучения и наличиях открытых образовательных систем.

Предмет «Химия» – один из предметов, который изучается в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (далее: СПО), реализующих основную профессиональную образовательную программу на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Химия играет в профессиональной деятельности и в жизни человека значительную роль. Современное изучение химии невозможно без использования информационных, дистанционных технологий.

Для лучшего усвоения материала, повышения познавательной активности студента, учебной самостоятельности, индивидуальности и осознанности знаний по химии, необходимо в своей практике, использовать цифровые лаборатории (далее: ЦЛ). Виртуальные ЦЛ, дают возможность, «не выходя из дома», организовать химический эксперимент на новом уровне, совместить качественную оценку наблюдаемых явлений и анализ их количественных характеристик, по-новому изучать физико-химические явления, свойства веществ и их соединений.

Одним из самых важных интересных методов в изучении химии является притягательный и захватывающий химический эксперимент, который даёт возможность студенту проверить и закрепить теоретические знания, возможность исследовать, прогнозировать, экспериментировать, создавать и в дальнейшем уметь решать проблемные ситуации.

В учебном процессе, для реализации исследовательского эксперимента, с использованием проблемного подхода в обучении, важно учитывать психологические, методические и организационные трудности, которые ограничивают внедрение новых средств обучения.

Но самая главная трудность в работе со студентами по предмету «Химия» — вовлечь их в учебный процесс на расстоянии, научить не бояться, работать с интернет-платформами. Как пример можно взять платформы Microsoft Teams, Empower, которые используются в Первоуральском металлургическом колледже.

Как сделать так, чтобы студент полностью и хорошо усваивал информацию, и была заинтересованность в дальнейшем изучении материала. Для этого на онлайн-уроке, на очных практических занятиях преподаватель вместе со студентами работают над каждой темой, используя плейлисты, созданных в курсе химии на платформе Empower.

Создание методического материала: плейлистов с лекциями, плейлистов с презентациями практических работ, отчётов по практическим работам и видеофрагментов опытов по лабораторно-практическим работам на цифровых платформах MS Teams, Empower, даёт возможность студенту самостоятельно, в любое удобное для него время. индивидуально моделировать, осуществлять мысленный эксперимент, строить план исследования, выполнять задания и видеть результат что удаётся хорошо, а над чем ещё нужно поработать.

На платформе Empower, размещен теоретический материал, практические задания и видеофрагменты лабораторных экспериментов к лабораторно-практическим работам, также для закрепления материала созданы тесты, в которых есть вопросы, применяемые для сдачи дифференцированного зачёта или экзамена, или написания всероссийской проверочной работы. В дальнейшем студент осознанно и самостоятельно делает выбор заданий, уровень освоения, темп продвижения и принимает решения, что проявляется в добровольном и активном участии обучающегося в планировании, проектировании своей индивидуальной деятельности и обратной связи на всех этапах обучения.

Платформа Empower, помогает быстро и интересно для студента самостоятельно выполнять практические, домашние задания и отправлять на проверку преподавателю.

Для оценивания результатов и достижения целей обучения студентов, разработаны шкалы учебных целей по разделам предмета «Химия», которые повышают эффективность образовательного процесса, и критерии оценки за выполнения задания, что также отражает достижение студента по разным направлениям учебно-познавательного развития. Проверочные задания соответствуют к конкретным элементам цели. Студент сможет самостоятельно оценить качество своей работы, что ориентирует и активирует студента на достижения более высоких результатов в изучении предмета Химии.

Каждое задание оценивается минимально фиксированными баллами. Если студент получает низкие баллы за задание, то задание считается не зачтённым и требует доработки. Сроки выполнения заданий ограничены.

Ещё одна важная задача заинтересовать, заставить включиться в учебный процесс студентов. Выполнению данной задачи, помогает элементы интерактивности — интерактивные тесты, в которых используются 11 типов оценочных и 12 типов анкетных вопросов, в том числе выбор правильных ответов, задания на установление последовательности, вопросы на соответствие, ввод строки, пропущенных слов и др., также для визуализации и улучшения восприятия учебного материала служит вставка мультимедийных файлов (аудио, видео, видео с YouTube, flash-анимации) с химическими экспериментами, «Обратная связь» со студентами, аттестация студентов по пройденному материалу, создание проблемных заданий, связанных с производством, с будущей профессией.

Например, на платформе Empower есть лабораторно-практическая работа «Коррозия металлов и защита металлов от коррозии. Фосфатирование. Использование данной защиты железа от коррозии в производстве муфт на предприятии Первоуральского новотрубного завода».

В данной работе, можно не только скачать и прочитать презентацию по выполнению лабораторно-практической работы, оформить отчёт по работе, но и в процессе выполнения рассмотреть данную проблему, через видеофрагменты, сделанные на конкретном технологическом процессе, на производстве предприятия Первоуральского новотрубного завода. Так как студенты проходят изучение предмета «Химии» на 1 курсе и у них нет ещё производственной практики и нет доступа на предприятие, то данный подход к изучению проблемного вопроса даст возможность через видеофрагменты впервые познакомиться с производством на предприятии Первоуральского новотрубного завода. Возможно, после изучения данной проблемы, студент сможет предложить свои идеи защиты металлов от коррозии.

Например, решение домашнего задания:

1. Составить электронные конфигурации атомов химических элементов: C, S, P, как вредные примеси в стали, Si, как полезная примесь в стали, Fe, Mn, V, Ni, Cr, как легирующие элементы в стали. Cu, Al, Zn.

2. Определить качественный и количественный состава стали по маркам стали, используемые в производстве предприятий ООО «Киберсталь».

Выполнение проблемных заданий намеренно провоцируют студентов и поддерживают их интерес.

Таким образом, применение в Первоуральском металлургическом колледже известных образовательных платформ MS Teams, Empower, интернет-ресурсов, дает более доступный, интересный и индивидуальный подход к изучению дисциплины. Данный вид дистанционного обучения более гибкий, чем традиционное дистанционное обучение, так как студент сам определяет темп обучения, может по несколько раз возвращаться к отдельным темам, тестам, заданиям, повышая свой уровень познания предмета «Химия». Такая система обучения нацеливает заниматься самостоятельно и формирует навыки самообразования, самоанализа, самоконтроля, самокоррекции и самооценивания, что способствует эффективности и повышению качества образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермаков, Д. С. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина ; АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 56 с.

2. Казакова Е.И., Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А. Персонализированная модель образования: методическое пособие. – М., АНО «Платформа новой школы», 2019. – 36 с.

3. Персонализированное образование [электронный ресурс]: Википедия. – режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ Персонализированное_образование (дата обращения: 20.04.2022). Текст: электронный.

УДК 377.1

Ширяева Ираида Валерьевна[1],
преподаватель основных профессиональных образовательных программ металлургического профиля первой категории ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», Россия, Первоуральск; e-mail: irashiryaeva13@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлены цифровые инструменты, применяемые для внедрения элементов персонализированной модели образования в режиме дистанционного обучения.

Ключевые слова. дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, образовательный процесс, базовые цели, цифровые инструменты, работа в команде, обратная связь, рефлексия, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда, модели обучения, персонализация образования

Shiryaeva Iraida Valeryevna,
Teacher Pervouralsky Metallurgical College, Russia, Pervouralsk

APPLICATION OF ELEMENTS OF A PERSONALIZED MODEL OF EDUCATION IN THE REMOTE LEARNING MODE

Abstract. The article presents digital tools used to introduce elements of a personalized education model in the distance learning mode.

Keywords: distance learning, distance learning technologies, educational process, basic goals, digital tools, teamwork, feedback, reflection, information and communication technologies, informatization of education, information educational environment, learning models, personalization of education

События последних лет показали, насколько современный мир непостоянен и изменчив. Стабильность. Так было. Но сегодня одной профессии на всю жизнь больше нет. В нашу жизнь врывается автоматизация и цифровизация, требования работодателей к кандидатам значительно выше, к привычным, понятным профессиональным навыкам, добавляются универсальные навыки и умения. Траектория обучения в двадцать первом веке для каждого человека не ограничивается ВУЗом и определенным возрастом. Поэтому целью моей педагогической деятельности является улуч-

[1] © Ширяева И.В., 2022

шить образовательный процесс, убирая всё, что непродуктивно и ускорить его в такт изменяющемуся миру, с помощью цифровых инструментов сделать труд обучающегося увлекательным и увлекающим, помочь каждому осознать свои потребности в образовании, видеть глобальные цели, задачи, а затем перевести их и в реальные действия, чтобы получить нужные знания. Переход к персонализированной модели образования (далее: ПМО) помогает в достижении данной цели.

Внедрение ПМО в Первоуральском металлургическом колледже началось в 2019 году. И первое, с чего мне пришлось начать, это провести подготовительную работу. В своей статье «Изменение заданий в связи с переосмыслением образовательных целей при апробации элементов персонализированной модели образования» мной была рассмотрена переработка рабочей программы дисциплины в связи с апробацией элементов ПМО. [3, с.187] При внедрении элементов ПМО в рамках дисциплины Введение в специальность на основе обратной связи, на анализе дисциплины при разработке шкал, были переосмыслены базовые цели (ключевые цели, идеи, понятия), что позволило выделить главное и вывести задания по выбору во второстепенное. [4, с.11]

Апробация элементов изменила организацию занятий. Мной был сделан акцент на главных констатирующих целях и заданиях, позволяющих эти цели достигнуть. Потребовалось изменить организацию учебного процесса таким образом, чтобы обязательно достигать главных целей, а второстепенные вывести в формирующие задания, задания по выбору. Выделение базовых целей полезны и преподавателям, поскольку дают ориентир при разработке более конкретных заданий к ним. Четко сформулированная цель позволяет преподавателю определить ход предстоящей работы и уровень усвоения материала.

Но 2019 год — это не только год персонализации для Первоуральского металлургического колледжа, но и период сложной эпидемиологической обстановки, вызвавший переход на образовательный процесс с применением дистанционных технологий. Моей задачей становится использование элементов ПМО, таких как постановка глобальных целей, развернутая обратная связь между мной и учащимся, развитие универсальных навыков, в условиях дистанционного обучения. Реализовать данную задачу помогают цифровые инструменты:

Онлайн-сервис Mentimeter для создания интерактивных презентаций. С помощью данного инструмента появляется связь обучающихся и преподавателя на расстоянии, без непосредственного контакта, открывается диалог, повышается вовлеченность аудитории во время онлайн-лекции. С его помощь можно провести опрос, голосование и викторину в режиме реального времени, определить остаточные знания студентов, как показано на рис. 1 и 2.

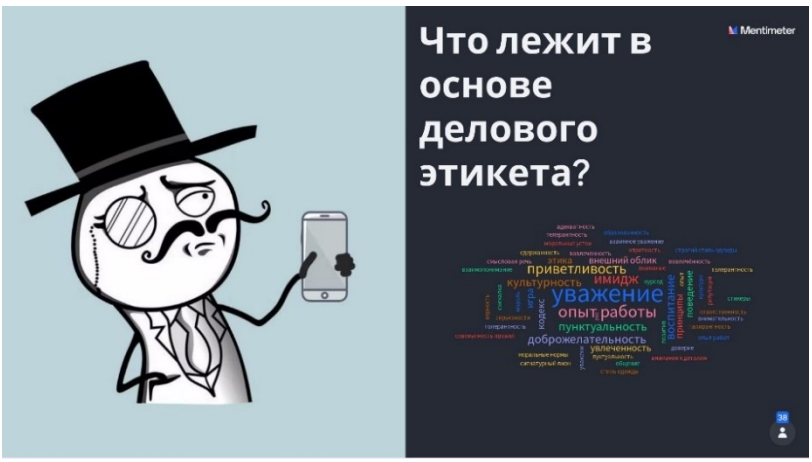


Рис.1. Применение «Mentimeter» во время онлайн-лекции

Рис. 2. Применение Mentimeter во время онлайн-лекции

Во время объяснения материала, для выполнения практических работ большинство преподавателей используют доску. С ее помощью можно фиксировать ключевую информацию, и все учащиеся в аудитории одновременно ее видят. В условиях дистанционного обучения интерактивные онлайн доски функционально являются виртуальным аналогом обычной классной доски. Например, интерактивная виртуальная доска Google Jamboard, которая позволяет преподавателю демонстрировать ключевую информацию во время онлайн-лекций, а также одновременно взаимодействовать со всеми обучающимися или отдельной группой в режиме реального времени. Для развития универсального навыка «работа в команде» и для выполнения большинства практических работ учащиеся разделяются на подгруппы, что позволяет поставить малые задачи по ходу выполнения задания, а в конце выйти к глобальной идее от целого к частному. Jamboard позволяет фиксировать идеи учащихся с помощью разноцветных стикеров; рисовать и создавать записи с помощью целого набора функций; загружать текст и изображения; с помощью инструмента «лазерная указка» привлекать внимание учащихся к отдельным частям рабочей поверхности; менять фон рабочей поверхности, в том числе загружать отдельные шаблоны для работы; хранить все наработки и экспортировать проекты в PDF или PNG, как показано на рисунках 3 и 4.

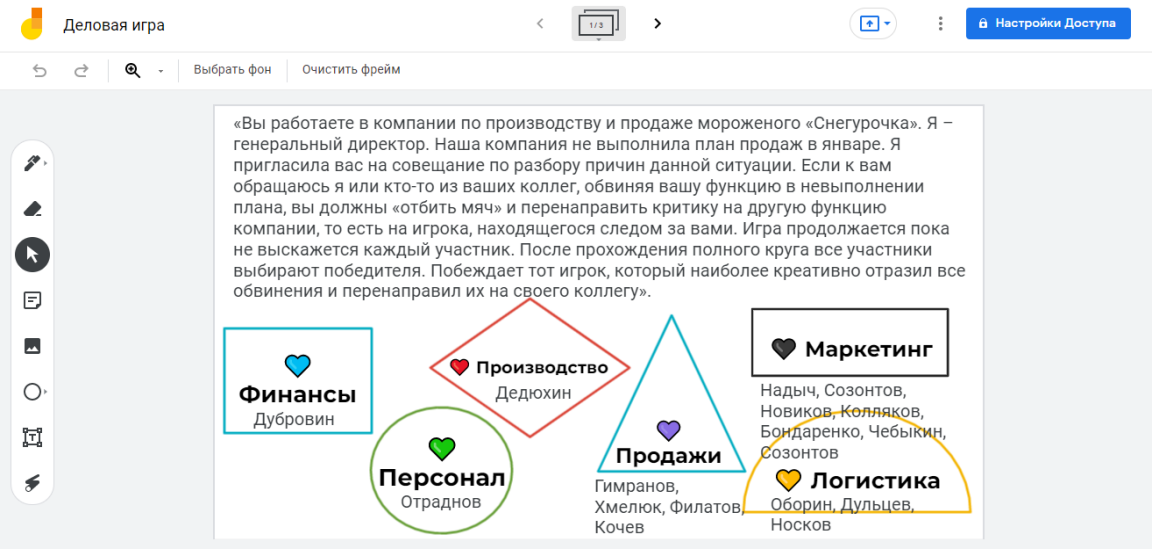


Рис. 3. Применение «Jamboard» во время онлайн-лекции

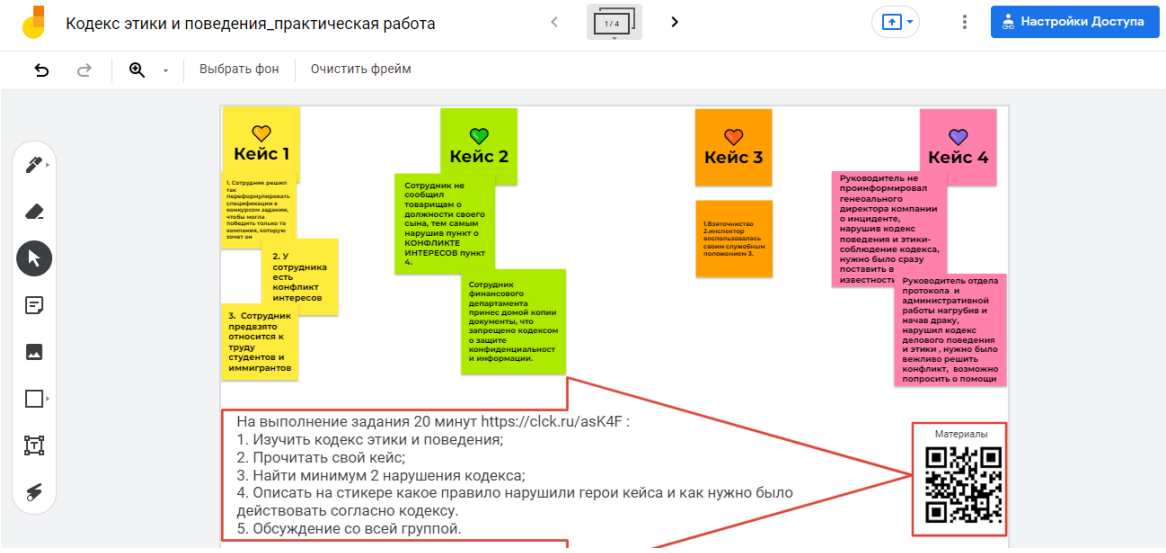


Рис. 4. Применение «Jamboard» во время онлайн-лекции

Подведение итогов работы, рефлексия, обратная связь - необходимые составляющие в плане проведения занятия, на основе которых преподаватель выбирает тактику, реагирует на изменения состояния обучаемого. В режиме дистанционного обучения образовательные платформы и сервисы также являются тем ресурсом, который позволяет возможность для организации формирующей обратной связи, проведения рефлексии и подведения итогов. Платформа Empower, рис. 5, игровая обучающая платформа Kahoot!, рис. 6 и 7, используются не только для контроля, но и для мотивации обучающегося к дальнейшим действиям в сторону знаний, развития навыков и умений.

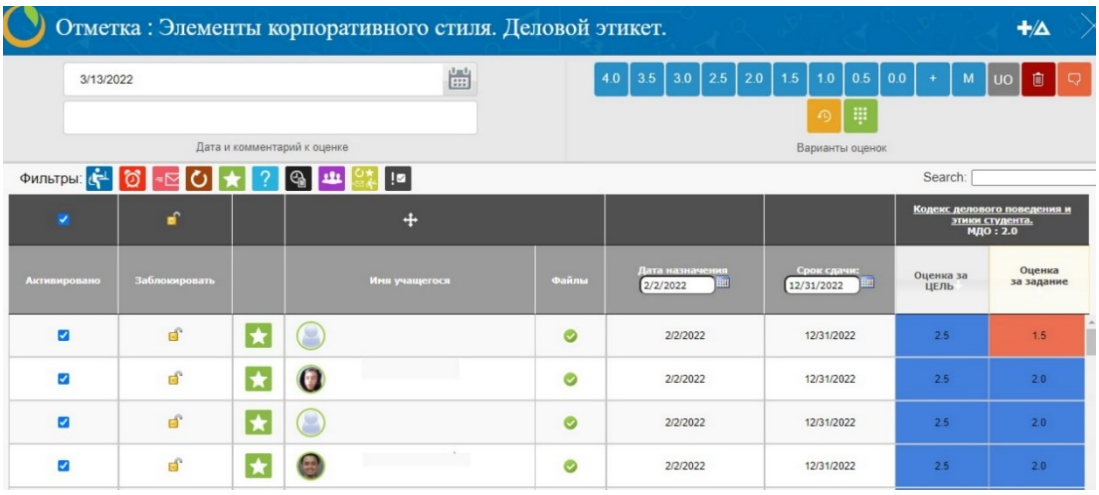


Рис. 5. Применение Empower во время онлайн-лекции

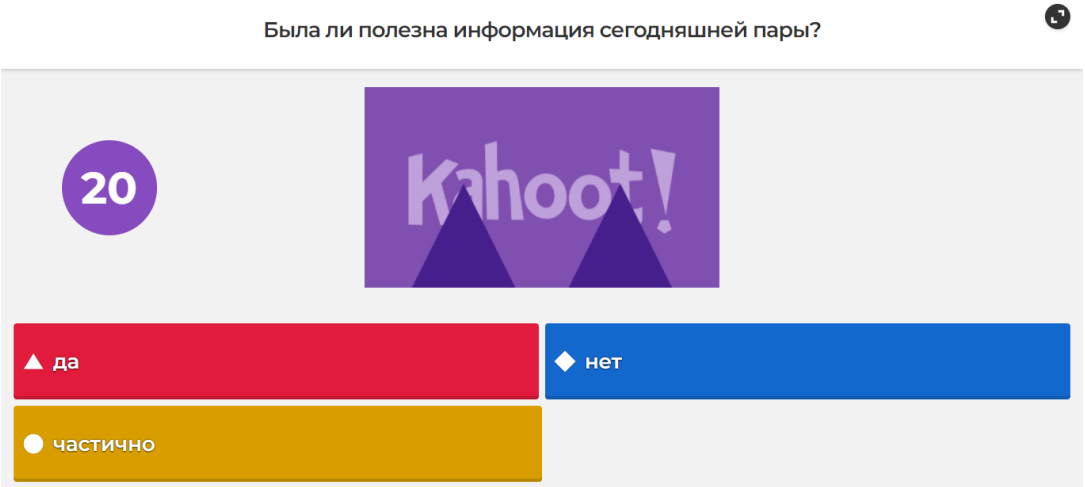


Рис. 6. Применение «Kahoot!» во время онлайн-лекции

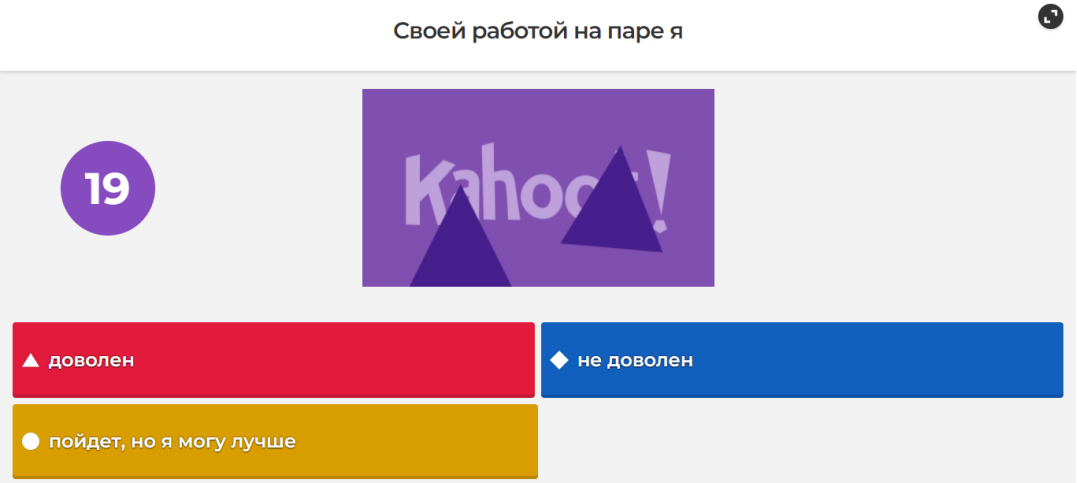


Рис. 7. Применение «Kahoot!» во время онлайн-лекции

Несмотря на изменчивость мира, использования новых технологий, задача преподавателя остаётся неизменной - активизировать учебный процесс, сделать его интересным, доступным, понятным, добиться включения студентов в работу на всех этапах деятельности, вызвать у них потребность трудиться, трудом добывать знания самостоятельно. У преподавателя сейчас больше свободы, больше творчества, больше смысла. Научить обучающегося видеть в каждом занятии, как малое становится частью большего, глобальные цели, цели всей дисциплины — это одна из основных задач ПМО, и применение цифровых инструментов способствует выполнению этих задач в режиме дистанционного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермаков, Д.С. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования / Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. // АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 11 с.

2. Казакова, Е. И. Персонализированная модель образования: методическое пособие / Казакова Е. И., Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И., Янкевич С. А.// АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 36 с.

3. Персонализированное образование: теория и практика: материалы научно-практической конференции/Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – Электрон. дан. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. – 187 с.

4. Персонализированное образование [электронный ресурс]: Википедия. – режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ Персонализированное_образование (дата обращения: 04.02.2022).

Раздел II

Развитие личностного потенциала педагога

УДК 37.015.31:371.1

Бычкова Людмила Васильевна[1],
кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории развития личностного потенциала в образовании научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования, Московский городской педагогический университет, г. Москва, e-mail: BychkovaLV@mgpu.ru
Данилина Анна Андреевна,
кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории развития личностного потенциала в образовании научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования, Московский городской педагогический университет, г. Москва, e-mail: Danilina_@mgpu.ru
Иоффе Андрей Наумович,
доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, заведующий лабораторией развития личностного потенциала в образовании научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования, Московский городской педагогический университет, г. Москва, e-mail: IoffeAN@mgpu.ru
Маркова Валерия Кирилловна,
кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории развития личностного потенциала в образовании научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования, Московский городской педагогический университет, г. Москва, e-mail: ObydenkovaVK@mgpu.ru

КАК ПРОВОДИТЬ РЕФЛЕКСИЮ В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГОВ? ШЕСТЬ ПРИЁМОВ

Аннотация. В статье описаны и проиллюстрированы 6 приёмов групповой рефлексии, которые используют модераторы Программы по развитию личностного потенциала. Приёмы могут быть полезными как для специалистов по командообразованию, так и для более широкого круга преподавателей, работающих с профессиональной аудиторией.

Ключевые слова: рефлексия, приемы рефлексии, онлайн-обучение, информационные технологии, повышение квалификации педагогов, педагоги, работа с педагогами

Bychkova Liudmila Vasil'evna,
Candidate of Historical Sciences, Leading Researcher of the Laboratory of Human Potential Development in Education, the Research Institute of Urban Studies and Global Education, Moscow City University, Moscow, Russia.

[1] © Бычкова Л.В., Данилина А.А., Иоффе А.Н., Маркова В.К., 2022

Danilina Anna Andreevna,
Candidate of Philological Sciences, Leading Researcher of the Laboratory of Human Potential Development in Education, the Research Institute of Urban Studies and Global Education, Moscow City University, Moscow, Russia.
Ioffe Andrey Naumovich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Historical Sciences, Head of the Laboratory of Human Potential Development in Education, the Research Institute of Urban Studies and Global Education, Moscow City University, Moscow, Russia.
Markova Valeriya Kirillovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Leading Researcher of the Laboratory of Human Potential Development in Education, the Research Institute of Urban Studies and Global Education, Moscow City University, Moscow, Russia.

HOW TO CONDUCT REFLECTION IN ONLINE TRAINING OF TEACHERS? SIX TECHNIQUES

Abstract. The article describes and illustrates 6 techniques of group reflection, which are used by moderators of Personality Potential Development Program. These techniques can be useful both for team building specialists and for a wider range of teachers or instructors working with professional audiences.

Keywords: reflection, reflection techniques, online learning, information technology, advanced training of teachers, teachers, work with teachers

В самом общем смысле рефлексия – «…обращение индивида к своему внутреннему миру, к своему опыту – мышления, деятельности, переживаний и т. д. – ко всему тому, что он видел, слышал, читал, делал, думал, чувствовал и т. п., и к тому, как, почему и зачем он так видит, делает, думает, чувствует» [1]. В образовательном контексте она позволяет человеку очерчивать области своего знания и незнания, определять для себя ценность той или иной информации, переходить от воспроизводящей деятельности к осмысленной, творческой, принимать решения и планировать своё дальнейшее развитие.

С распространением активных и интерактивных форм обучения словом «рефлексия» стал обозначаться и особый этап групповой работы. Например, рефлексией завершается крупный блок или целый день тренинга, выполнение проекта и т. п. Возможно, это и привело к появлению стереотипа о том, что рефлексия должна быть заключительной частью образовательного события. На самом деле это необходимая составляющая каждого этапа обучения: вначале рефлексия служит индикатором готовности к восприятию нового, затем выводит познание на ценностно-смысловой уровень, а значит, повышает качество освоения знаний и их закрепления в умениях и навыках [6]. Поэтому, с одной стороны, важно поощрять выход человека в рефлек-

сивную позицию на любом этапе обучения и на любом занятии. С другой стороны, не обойтись и без частных, завершающих деятельность приёмов, которые помогают осмыслить и присвоить полученный опыт.

Благотворительный фонд «Вклад в будущее», МГПУ и ВШЭ проводят программы повышения квалификации для управленческих и педагогических команд из школ и детских садов, которые вступили в Программу по развитию личностного потенциала [7; 9]. Каждая из этих программ включает в себя хотя бы один 6-дневный образовательный блок, который проводится в режиме онлайн. Форма и содержание обучения выстраиваются таким образом, что все участники оказываются в рефлексивной позиции: «Недостаточно подобрать качественное содержание (обучения. – Примеч. авт.), организовать работу по его освоению – важно осмыслить, как эта работа была выстроена и к каким личным открытиям, находкам привела его участников» [8, с. 219]. Ведущие обучения [3] и преподаватели создают условия для всех видов рефлексии: перспективной, ситуативной и ретроспективной [4]. Важная роль отводится модераторам [2; 5, с. 12], которые помогают ведущим и преподавателям, работая с группами из 4–10 участников в отдельных онлайн-комнатах. Модераторы управляют групповой динамикой, организуют обсуждения, собирают обратную связь и проводят ежедневные рефлексивные сессии – всё это позволяет участникам совместно двигаться к намеченному образовательному результату.

В этой статье мы остановимся на приёмах, которые модераторы могут использовать в групповой рефлексии. Они подготовлены для второго этапа программы повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения» и апробированы в мае 2021 года.

Сквозной или суммирующий приём «Копилка инструментов»[1]

Этот приём стимулирует участников к систематической рефлексии опыта, который они получают на занятиях. Ведущий предлагает им на протяжении всего обучения собирать «копилку» инструментов, которые могут быть полезны в дальнейшей работе (при подготовке проекта).

На онлайн-доске (например, Miro) заранее создается шаблон для каждой группы участников, который можно заполнять как индивидуально, так и сообща, обсуждая результаты каждого дня. Шаблон может представлять собой таблицу, разбитую по дням, обязательные элементы – три столбца с вопросами:

1. Какие инструменты я сегодня узнал и что из этого я могу взять для своей работы (или проекта)?

[1] Здесь и в следующих примечаниях показано, когда используется тот или иной приём на втором этапе программы повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения» (далее – ППК). Так, о «Копилке инструментов» группам сообщается в конце 1-го дня (тема «Обучающиеся сообщества в образовательных организациях»).

2. Над каким инструментом я ещё размышляю?

3. Кто владеет инструментом, который мне пока не понятен, и поможет мне с ним разобраться?

Подробное знакомство с таблицей и первое её заполнение происходит в группах под руководством модератора:

1. Модератор просит участников выбрать стикеры разного цвета, подписать их своими именами, чтобы было понятно, кому принадлежит та или иная идея, и ответить на 1-й и 2-й вопросы, после чего разместить стикеры в соответствующих частях таблицы. Можно порекомендовать участникам постоянно пользоваться стикерами выбранного цвета, и тогда со второго дня их можно не подписывать.

2. Модератор организует групповое обсуждение ответов на 1-й вопрос и интересуется, какие инструменты выбрал каждый участник для своей работы (проекта).

3. Модератор организует групповое обсуждение ответов на 2-й вопрос (также необходим небольшой комментарий от каждого участника, чтобы понимать, какие есть вопросы по названным инструментам). Параллельно заполняется 3-я колонка, позволяющая узнать, есть ли в группе ресурсы для освоения пока ещё не очень понятных инструментов или требуется помощь других групп, модераторов или ведущих.

Во второй и последующие дни группа может самостоятельно заполнять таблицу, но модератору стоит напоминать участникам об этом инструменте и просить возвращаться к нему. В предпоследний или последний день обучения группа и модератор могут подвести итоги и обсудить, какие инструменты были выбраны для дальнейшей работы (проекта) и удалось ли снять затруднения по инструментам, вписанным во вторую колонку.

Приём «Образовательный ресторан»[1]

На онлайн-доске размещается изображение повара (например, мышонка из мультфильма «Рататуй»), расписание дня под заголовком «Меню», вопрос «Как вам понравилось „угощение“ в нашем образовательном „ресторане“?» и несколько предложений, которые предлагается завершить:

– *Я хотел бы еще…*
– *Больше всего мне понравилось…*
– *Думаю, что лучше всего усвоилось…*
– *Сегодня меня удивило…*
– *Для меня сегодня было слишком много…*
– *Думаю, стоит добавить… (рис. 1)*

Участники отвечают на отдельных стикерах, а затем помещают их в соответствующие ячейки. Можно дать также и развернутые комментарии к своим ответам.

[1] Проводится в 1-й день обучения (тема «Обучающиеся сообщества в ОО»).

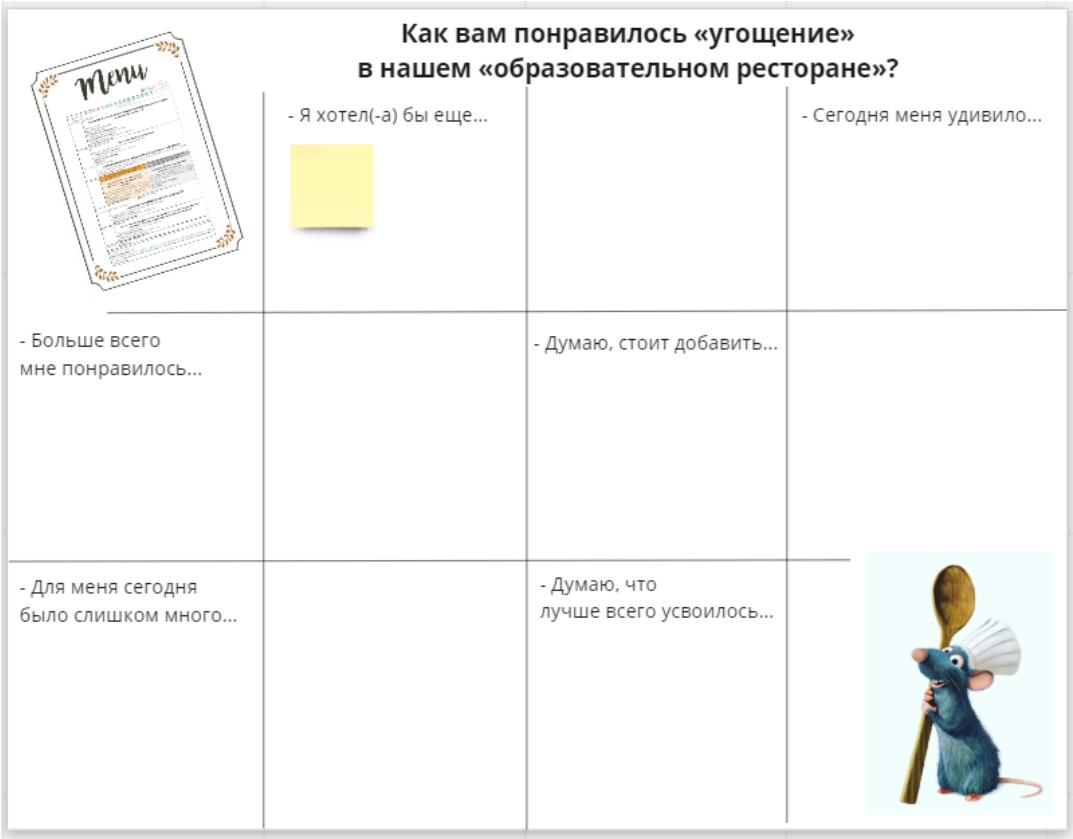


Рис. 1. «Образовательный ресторан»
(здесь и далее на рисунках текст приведён в оригинале)

Приём «Барометр»[1]

В верхней части онлайн-доски представлены изображения солнца, облаков, грозы (рис. 2). По итогам смыслового блока (занятия, дня) участникам предлагается заполнить стикеры, ответив на вопросы:

– *Что на занятии (в течение дня) вам стало ЯСНО?*

– *Что находится в зоне ОБЛАЧНОСТИ, т. е. нуждается в прояснении, уточнении?*

– *С чем вам было сложно согласиться (ГРОЗА)?*

По итогам работы важно обсудить в группе, что участники приняли и не приняли, по возможности решить проблемные вопросы (например, объяснить смысл и назначение содержания, которое вызвало несогласие, и/или подумать, что изменить в обучении).

[1] Проводится во 2-й день обучения (тема «Формирование и оценка компетенций 4К»).

Рис. 2. «Барометр»

Приём «Сильные стороны нашей команды»[1]

На онлайн-доске представлена заготовка: по периметру (или по кругу) размещены различные нейтральные иконки, связанные с учебной и профессиональной деятельностью педагогов, в центре – символ команды (если он уже есть или возникает в процессе обсуждения), выше – надпись: «Сила нашей команды в…» (рис. 3)

Модератор просит записать на стикерах характеристики или результаты деятельности конкретных участников, важные для всей группы (например, «Светлана – прекрасно визуализировала наши идеи», «Виктор – помогал не отклоняться от цели» и т. д.) и расположить их рядом с иконками. В центре же следует поместить стикеры с сильными сторонами команды в целом. По итогам работы модератор проводит общее обсуждение, в ходе которого предлагает поблагодарить друг друга и отметить вклад каждого в общее дело.

[1] Проводится в 3-й день обучения (тема «Формирование и оценка компетенций 4К»). В этот день группы самостоятельно проводят занятия, которые они разработали накануне. Задание требует включённости всех членов группы, чтобы они могли проявить свои сильные стороны. По итогам дня важно выделить ресурсы каждого участника и группы в целом.

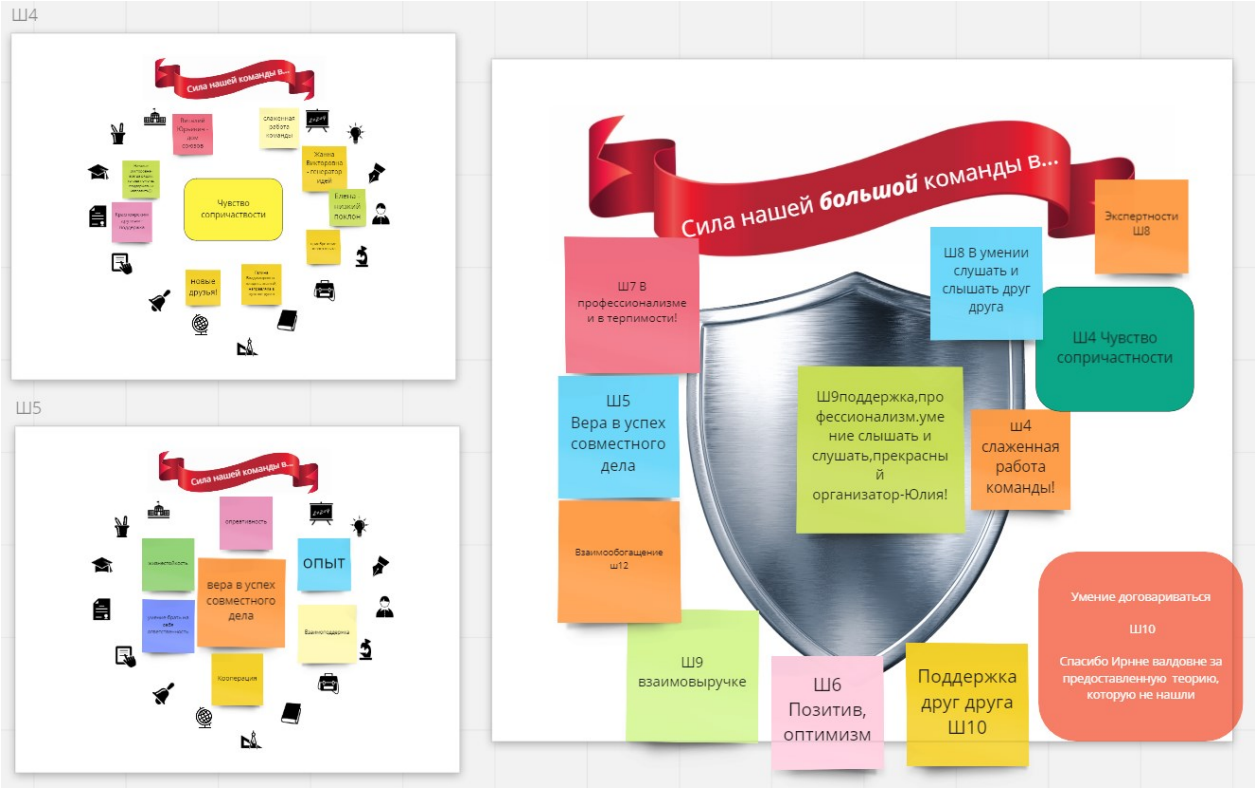


Рис. 3. «Сильные стороны нашей команды»

Этот приём также можно трансформировать в суммирующий: каждой группе в ходе обсуждения нужно выбрать и записать одну из сильных сторон своей команды, которой стоит поделиться со всеми остальными участниками. Делегат команды или модератор копирует соответствующий стикер группы на общую доску «Сила нашей БОЛЬШОЙ команды в…»

Приём «Телеграмма»[1]

По окончании занятия каждому участнику предлагается заполнить на онлайн-доске «бланк телеграммы», опираясь на 1-2 ориентировочных вопроса:

– *Что вы думаете о прошедшем занятии?*

– *Что было для вас важным?*

– *Чему вы научились?*

– *Что вам понравилось?*

– *Что осталось неясным?*

– *В каком направлении по проблеме мотивации, на ваш взгляд, стоит продвигаться дальше?* (рис. 4)

Ответы на выбранные вопросы – своеобразное послание ведущему, «телеграмма», которая должна состоять из не более чем 11 слов. Её нужно «отправить», разместив на онлайн-доске под названием «Почта» (например, с помощью стикера).

[1] Проводится в 4-й день обучения (тема «Мотивация к познанию и обратная связь»).

По итогам работы модератор проводит общее обсуждение, в ходе которого предлагает участникам прокомментировать свои «телеграммы».

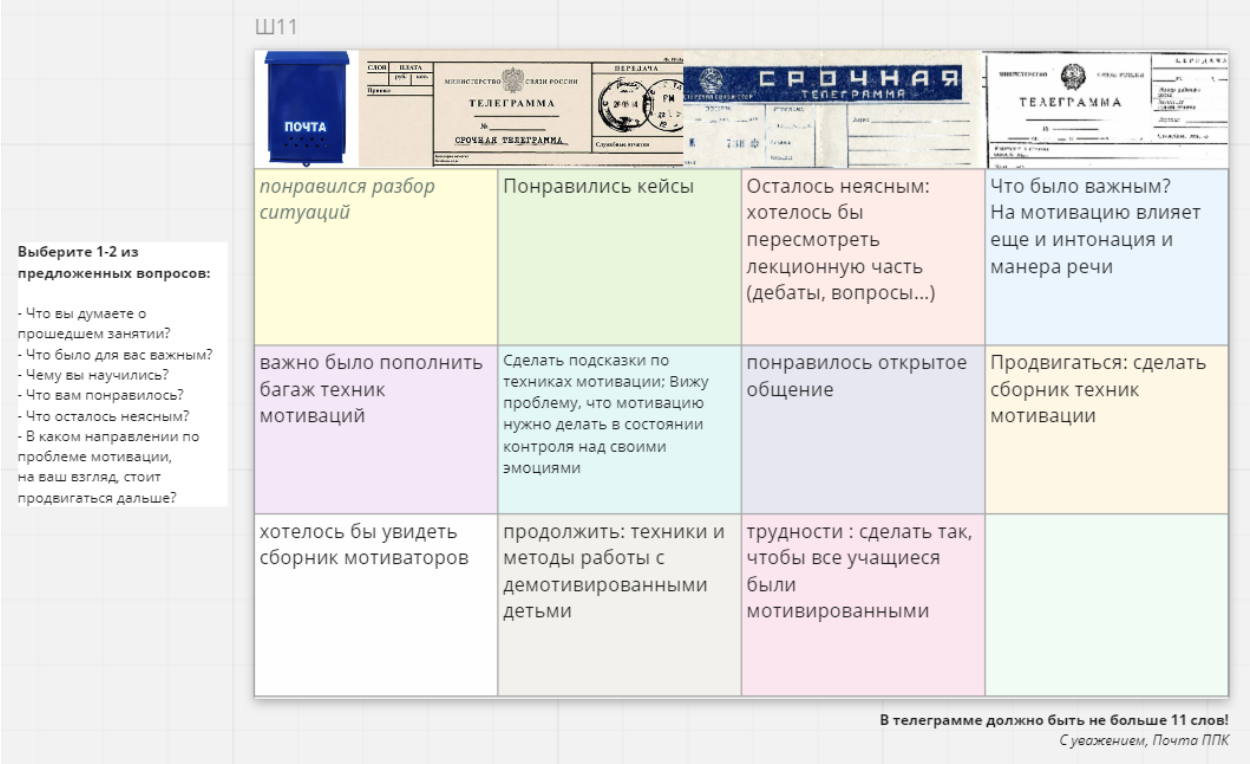


Рис. 4. «Телеграмма»

Приём «Цепочка пожеланий»[1]

Каждому участнику группы предлагается заполнить поля на онлайн-доске (рис. 5), обратившись с пожеланиями к себе и другим. Пожелания могут быть связаны с предстоящим взаимодействием, презентацией проектов, а также с более отдаленными во времени событиями.

Тон может задать модератор, заранее приготовив два стикера, например: «Освоить шкалирование целей в персонализированной модели образования» (самому себе) и «Снова встретиться всем вместе до нового года» (группе).

После размещения стикеров важно их все прочитать и по цепочке обсудить пожелания, прокомментировать те из них, которые могут быть не до конца понятны другим участникам. Последовательность высказываний определяет модератор.

[1] Проводится в 5-й день обучения (тема «Персонализированное образование»).

Рис. 5. «Цепочка пожеланий»

Описанные приёмы позволяют отрефлексировать различные составляющие обучения. Так, «Барометр» и «Телеграмма» акцентируют внимание на его качестве, процессе и содержании, «Копилка инструментов» – на возможностях применения полученных знаний на практике. Затрагивается и эмоциональный компонент обучения, интерес к предлагаемым темам («Образовательный ресторан»). Осмысливается групповая работа и личный вклад каждого участника в общий результат («Сильные стороны нашей команды»), намечаются перспективы общения в команде, личностного и профессионального развития («Цепочка пожеланий»).

Апробация показала, что участники с бóльшей готовностью включаются в обсуждения, когда модераторы используют подобные рефлексивные приёмы. Особый интерес вызывают те, в которых есть метафоры («Образовательный ресторан», «Барометр» и «Телеграмма»). Они позволяют более тонко настроить рефлексивную оптику, сделать общение модератора и участников более непринужденным и довери-

тельным, разобрать сложные или не до конца понятные вопросы, а также обозначить профессиональные и личностные инсайты, которые возникли в ходе обучения.

По оценкам модераторов Программы, представленные приёмы оказались качественным рабочим инструментом для проведения рефлексивных сессий. Эти разработки могут быть адаптированы и для других тем Программы, а также для многодневного, многоэтапного обучения по любой психолого-педагогической тематике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богин, В. Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности / В. Г. Богин // Современная дидактика: теория – практике / под научн. ред. И. Я. Лернера, И. К. Журавлева. – М.: Изд. Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании Российской академии образования, 1993. – С. 40–53.

2. Бычкова, Л. В., Данилина, А. А., Бородкина, Н. В., Иоффе, А. Н. Модерация: как сделать групповую работу обучающихся интересной и полезной? / Л. В. Бычкова, А. А. Данилина, Н. В. Бородкина, А. Н. Иоффе // UniverCity: Города и Университеты: Выпуск 4 / Под ред. С. Н. Вачковой, В. К. Обыденковой. – М.: Экон-Информ, 2020. – С. 141–160.

3. Данилина, А. А., Маркова В. К. Роль и задачи ведущего онлайн-обучения / А. А. Данилина, В. К. Маркова // Непрерывное образование в контексте Будущего. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (г. Москва, Россия, 21–22 апреля 2021 года). – М.: ГАОУ ВО МГПУ, ООО «А-Приор», 2021. – С. 267–272.

4. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методики её диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45–57.

5. Петров, А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации / А. В. Петров // СПб.: Издательство «Речь», 2005. 80 с.

6. Полякова, Т. Н. Андрагогический принцип рефлексии в разработке программ постдипломного образования педагога / Т. Н. Полякова // Непрерывное образование. – 2017. – № 2 (20). – С. 54–56.

7. Программа по развитию личностного потенциала // Благотворительный фонд «Вклад в будущее». – URL: https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/ (дата обращения: 01.04.2022).

8. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А. Н., Бычкова Л. В. М.: 1-е изд., 2021. 280 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/RLP_na-zanyatiakh.pdf (дата обращения: 01.04.2022).

9. Система подготовки педагогических кадров // Благотворительный фонд «Вклад в будущее». – URL: https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/sistema-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov/ (дата обращения: 01.04.2022).

УДК 371.127

Ведерникова Наталья Владимировна[1],
учитель математики МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия», г.Екатеринбург
Дрягилева Екатерина Сергеевна,
учитель начальных классов МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия», г.Екатеринбург
Русских Татьяна Владимировна,
учитель информатики МАОУ гимназии №210 «Корифей», г.Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ ПЕДАГОГА

Аннотация: Статья посвящена проблематике эффективного обучения педагогов. В ней рассмотрено понятие профессиональных обучающихся сообществ, приводятся базовые принципы ПОС и обосновывается актуальность их создания. А также рассмотрен пример региональной “Школы наставников” как профессионального обучающегося сообщества.

Ключевые слова: профессиональные сообщества, педагоги, педагогическая деятельность, профессиональный рост, персонализация образования, профессиональные обучающиеся сообщества, самосознание педагога

Vedernikova Natalya,
teacher gymnasium №39, Yekaterinburg city
Dryagileva Ekaterina,
teacher gymnasium №39, Yekaterinburg city
Russkih Tatiyana,
teacher gymnasium №210, Yekaterinburg city

PROFESSIONAL COMMUNITIES AND THEIR ROLE IN THE PROFESSIONAL GROWTH OF A TEACHER

Abstract: The article is devoted to the problems of effective teaching of teachers. It examines the concept of professional learning communities (PLC), provides the basic principles of PLC and substantiates the relevance of their creation. An example of a regional “Mentor School" as a professional learning community is also considered.

Keywords: professional communities, teachers, pedagogical activity, professional growth, personalization of education, professional learning communities, self-awareness of a teacher

[1] © Ведерникова Н.В., Дрягилева Е.С., Русских Т.В., 2022

Современный человек постоянно находится в состоянии выбора, быстрого реагирования на изменения окружающей среды, поэтому для него становится актуальной новая система компетенций: мышления, самоорганизации, взаимодействия с собой и другими, новая грамотность (базовая, финансовая, правовая, цифровая и т.д.). Всем этим компетенциям необходимо учиться с первых классов школы. Следовательно, школьная образовательная система также должна меняться, переходя от запоминания и заучивания к осмыслению и пониманию. Чтобы эти изменения происходили и происходили успешно - в первую очередь необходимо меняться самому учителю, осваивать новые педагогические технологиям, использовать современные методы и приемы. Процесс изменения осложняется тем, что практически у каждого педагога сформировано много привычек и клише, которые остались еще с его собственного обучения в школе и институте. Под их влиянием очень сложно перейти к новым технологиям и начать их внедрять в своей профессиональной деятельности.

Одним из способов обучения новым компетенциям является персонализированное образование. При его внедрении проблема старых шаблонов остается такой же актуальной.

Для успешного освоения новых способов обучения и изменения образовательных подходов необходим набор технологий, помогающих преодолевать сложившиеся годами установки и заменять их новыми.

Любой учитель при встрече с проблемами в профессиональной деятельности чаще всего стремиться разобраться в них самостоятельно. Неудивительно, что сразу возникает психологический дискомфорт (страх, неуверенность, боязнь ошибиться, сделать не так как все). Для преодоления внутренних препятствий нужны дополнительные усилия, и в этом может помочь поддержка окружающих коллег. Она особенно эффективна, если предлагается в системе, включающей в себя:

– сопровождение коллег, уже меняющих свои уроки,
– помощь в работе с внутренним сопротивлением изменениям самого учителя,
– профилактика раннего выгорания,
– моральная поддержка.

– Многое реализуется уже сейчас или может транслироваться в любой школе через формы внутреннего взаимодействия педагогов[1]:

– менторство,
– исследование урока (Lesson study),
– супервизии и интервизии для педагогов,
– исследование группы, создаваемые для сбора, анализа и интерпретации данных по актуальной для школы проблемной ситуации;
– группы по анализу образовательных результатов детей: данных независимой оценки и текущего контроля;
– портфолио как инструмент профессионального развития педагога;

– совместное оценивание ученических работ,

– профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) и др.

Многие форматы, перечисленные выше, уже освоены и широко применяются педагогическим сообществом, но, к сожалению, одна из самых эффективных форм - **профессиональные обучающие сообщества** - редко внедряется системно и с должным качеством. Тому есть несколько причин:

– Большие трудозатраты по организации и поддержанию сообщества.

– Неправильная организация сообщества и мотивации его участников.

– Формирование сообществ под воздействием внешней мотивации, а не внутренней (заставили vs сам захотел).

– Отсутствие реальной проблематики для совместной работы.

Нами были изучены образовательные системы стран-лидеров по качеству образования, среди которых Финляндия, Англия, Сингапур и Шанхай (Китай). Очевидно, что общей составляющей всех систем является осознанное сопровождение учительского профессионального роста, что подтверждается тем фактом, что в каждой из моделей используется понятие «обучающиеся учителя». Еще одна особенность изученных систем заключается в том, что работа в профессиональном сообществе понимается как важная составляющая деятельности учителя.

Новозеландский ученый Дж. Хэтти в монографии «Видимое обучение» сделал упор на профессиональную деятельность учителей, которые близки к модераторам образовательного пути. С этой идеей тесно перекликается Национальный проект «Образование», ориентирующий педагогов на путь постоянного обновления своих знаний. По индексу Дж. Хэтти, профессиональное общение – ключевой фактор, влияющий на качество обучения детей. Это подтверждают международные исследования PISA и TALIS [3].

В 2004 году R. DuFour обратил внимание что понятие “профессиональное обучающееся сообщество” используется повсеместно чтобы охарактеризовать практически любые профессиональные группы: от учительских команд до национальных профсоюзов.

Обучающиеся сообщества педагогов - это объединения, в которых профессиональное сотрудничество является средством достижения цели, а не самоцелью. Цель таких сообществ состоит в улучшении образовательных результатов, благодаря развитию методов работы учителей через постоянный обмен опытом, знаниями, методическим идеями.

М.А. Пинская и А.М. Михайлова определяют профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) как площадки командного обучения, оценки, планирования и рефлексии для всех участников Программы. Цель ПОС – помочь всем членам команды лучше справляться с возникающими профессиональными проблемами и задачами через групповое или индивидуальное исследование, процесс и итоги которого обсуждаются всей командой. Результатом такой совместной работы должно стать улучшение образовательных результатов учеников [5]. Используя методические рекоменда-

ции программы “Вклад в Будущее” [6], можно сформулировать следующие базовые принципы организации ПОС:

– Каждый участник ПОС ощущает себя членом команды.

– Каждая команда ставит перед собой цель, достижение которой становится решением определённой проблемы в преподавании.

– Культура профессионального сотрудничества признается учителями более эффективной, чем культура профессиональной изоляции.

– Учителями принимается, что улучшение образовательных результатов учеников в наибольшей степени обусловлено улучшением качества преподавания.

– ПОС создается как инструмент преобразования школы и профессионального развития педагогов.

– В ПОС участники обмениваются профессиональными оценками.

– Педагоги занимаются исследованием и идентификацией лучших практик в выбранных областях преподавания как в своей школе, так и за ее пределами.

– ПОС больше фокусируются не на том, как обучает педагог, а на том, как учится ребенок.

В Свердловской области третий год реализуется проект по внедрению персонализированного образования. В ходе работы у участников проекта возникла потребность в обмене накопившимся опытом и более глубоком погружении в основы персонализированного образования. Поэтому в текущем учебном году было сформировано действующее профессиональное обучающее сообщество - региональные наставники персонализированного образования. Благодаря такому сообществу налажено сетевое взаимодействие ПОС отдельных образовательных организаций между собой внутри региона [2].

Опираясь на базовые принципы, указанные выше, мы определили следующие подходы для организации и проведения мероприятий внутри сообщества и для учителей региона

– Смешанный формат обучения и проведения мастер-классов;

– Развитие профессиональных связей;

– Pear-to-Pear-обучение (равные учат равных).

Цель: создание регионального группы наставников

Участники: магистранты Сбер Образования и активные участники ШПК школ региона.

Задачей наставников являются организация и развитие профессионального обучающегося сообщества (ПОС) на уровне региона, создание методических лабораторий, обеспечение сетевого взаимодействия участников проекта.

Именно активные ПОС в своем регионе будут развивать и улучшать внедрение персонализированного образования в будущем.

Для выбора направлений развития педагогов внутри ПОС используется разработанная в регионе карта компетенции учителя персонализированного образования. На основе этих компетенции строится работа в сообществе.

Фокус внимания наставников:

– развитие компетенций у педагогов ПМО - через вебинары, мастер-классы, семинары;

– фиксация, передача опыта и представление региона на уровне страны;

– совместная разработка методических материалов по внедрению ПМО;

– участие в исследованиях и проведения мониторинга внедрения ПМО в школах региона;

– повышение экспертности участников.

Благодаря организованному в сообществе взаимодействию были достигнуты следующие результаты:

– Сообщество поможет в организации и проведении дней открытых дверей персонализированного образования школ Свердловской области.

– Разработан и апробирован курс «Ключевые элементы персонализированного образования».

– Разработано и проходит апробацию направление “Стажировочная площадка” - для тех, кто изучил курс и принял решение в углубленном изучении определенных тем. На этой площадке наставники сопровождают участников в достижении целей по внедрению персонализированного образования.

Планы дальнейшей работы включают проведение различных активностей в социальных сетях для привлечения интересов педагогов к внедрению персонализированного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Croft A, Coggshall J. G., Ph. D., etc. Job-embedded professional development. What It Is, Who Is Responsible, and How to Get It Done Well/ Issue Brief April 2010. URL: http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/JEPD%20Issue%20Brief.pdf (дата обращения: 20.03.2020)

2. Алферова А. Б. Организация деятельности профессиональных обучающихся сообществ в общеобразовательных школах //Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №. 4 (115).

3. Головчин М. А. Какой учитель нужен" школе будущего"? Применимость подхода Дж. Хэтти для российского образования //Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2019. – Т. 12. – №. 5.

4. Маркова В. К., Иоффе А. Н., Бычкова Л. В. Проблемно-ориентированные и коммуникационные обучающиеся сообщества педагогов (по материалам отечественных и зарубежных исследований) //Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – №. 2. – С. 7.

5. Пинская М. А. и др. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? //Образовательная политика. – 2019. – №. 3 (79). – С. 50-62.

6. “Вклад в будущее”. Рабочая тетрадь “Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды”

УДК 371.12:378.12

Вотинова Ксения Геннадьевна[1],
преподаватель МАОУ Гимназия №70, г. Екатеринбург
Гаспарович Елена Олеговна,
канд. пед. наук, доцент кафедры управления персоналом и психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург

О РОЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ СОЗДАНИИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация: статья раскрывает роль компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва. В современных условиях персонализированного образования это становится основой для профессионального самоопределения обучающегося. Цифровизация позволяет персонализировать процесс системы профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональные компетенции, кадровый резерв, цифровизация образования, цифровые технологии, учителя, преподаватели, персонализированное образование, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда

Votinova K.G.,
teacher of MAOU Gymnasium №70, Ekaterinburg
Gasparovich E.O.,
Candidate of pedagogical sciences, associate professor Department of Personnel Management and Psychology, Ural federal University, Ekaterinburg

ON THE ROLE OF THE COMPETENCES OF TEACHERS AND TEACHERSWHEN CREATING A PERSONNEL RESERVE UNDER THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION SYSTEMS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Abstract: the article reveals the role of the competencies of teachers and lecturers in the creation of a personnel reserve. In modern conditions of personalized education, this becomes the basis for the student's professional self-determination. Digitalization allows you to personalize the process of the system of professional self-determination.

Keywords: professional self-determination, professional competencies, personnel reserve, digitalization of education, digital technologies, teachers, teachers, personalized education, in-

[1] © Вотинова К.Г., Гаспарович Е.О., 2022

formation and communication technologies, informatization of education, information educational environment

В современных условиях персонализированного образования вопросы о взаимовлиянии теории и практики профессиональной подготовки с успешным профессиональным самоопределением личности являются наиболее актуальными. Взаимосвязь теории и практики, профессиональной подготовки и становления специалистов для конкретной отрасли, формирования кадрового резерва все эти проблемы актуализируются в эпоху цифровизации. В системе образования в целом и в системе профессионального самоопределения, в частности возрастает роль компетенций учителей и преподавателей при создании кадрового резерва. Это становится основой для профессионального самоопределения обучающегося. Цифровизация позволяет персонализировать процесс системы профессионального самоопределения [5].

Изучение вопроса необходимости постоянного развития и совершенствования данных компетенций учителей и преподавателей неразрывно связано и является основным звеном в решении проблем в сфере мотивации к началу трудовой деятельности и отсутствии качественной работы в области профессионального самоопределения. Для решения данного вопроса в школах и ВУЗах должна проводиться качественная целенаправленная работа, создана система профессионального самоопределения, при помощи учителей и преподавателей, имеющих необходимые профессионально – педагогические компетенции.

Профессиональное самоопределением есть целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, включающих в себя мотивационную и психологическую составляющие. Данная система объединена общностью цели и единством управления: профессиональное просвещение и развитие школьника, углубление интересов и склонностей обучающихся в различных видах деятельности – трудовой, игровой, познавательной. В настоящее время для предприятия как никогда важно проводить качественную психодиагностику будущих молодых специалистов, знакомство со спецификой предприятия и профессиональную консультацию с элементами отбора. Это повысит общую мотивацию на трудоустройство в компанию упростит формирование устойчивого кадрового резерва [2]. Именно для функционирования данной системы и необходимо постоянно разрабатывать, обновлять и внедрять механизмы совершенствования компетенций.

Проблема исследования. В настоящий момент существует проблема снижения мотивации школьников на дальнейшую работу в обществе за время профессионального обучения. Это может быть обусловлено как недостаточной мотивационной составляющей в процессе обучения, так и недостатком необходимых компетенций специалиста (в нашем случае – учителя или преподавателя) в процессе изначальной профориентации школьников при принятии в профильный РН – класс. Так как учительско-преподавательский состав является основным «проводником» студента при формировании его основного видения в начале трудовой жизни, то особое внимание нужно уделить

именно повышению уровня его профессиональной компетентности в сфере профориентации. Таким образом, необходимо создать условия, при которых менеджер будет способен работать над управлением профессиональным обучением, развитием и мотивацией обучающихся, проводить предупреждающие и профилактические меры по возникновению затруднений при обучении, овладеет навыками и опытом деятельности в вариативном использовании методов и приемов организации управления обучением индивидов и групп на различных этапах их обучения и начале трудовой деятельности [8].

Основные методологические положения анализа формирования компетенций подразделяются на теории и подходы к изучению, и опираются на труды следующих ученых: философия советской школы (Готт В.С. и др.), системный подход (Садовский В.Н. и др.), диалектика (Кант И., Гегель Г. и др.), теории познания / личности / деятельности (Лихачев Б.Т., Фрейд З., Эриксон Э. и др.). Для проведения комплексного анализа вопроса было принято решение использовать теоретический метод исследования тематики.

Применяя во внимание вышеуказанные материалы, следует отметить для наиболее точного дифференцирования и описания профессиональной компетентности педагога, предлагается использовать термины «психолого-педагогические знания» и «педагогические умения» [5]. Говоря о педагогических знаниях, в первую очередь затрагиваем осведомленность преподавателя об основах методологии, возрастной психологии, целей и технологий образования.

В рамках исследования и разработки мероприятий по увеличению профессиональной компетентности учителя, преподающего в РН-классах, необходимо учитывать необходимость развития по обоим понятиям, как «знаний», так и «умений», и разработать мероприятия для максимальной мотивации школьников к началу работы в одном из группы предприятий [10].

В настоящее время в практике РН-классов большинство из вышеперечисленного пока не нашло практической реализации, хотя работа в данном направлении активно ведется, ежегодно поднимается вопрос о спаде эффективности данного проекта или его закрытии. Поэтому важность и значимость данных деталей обозначена весьма конкретно. Именно стремление к определению необходимых сейчас изменений в образовательной сфере, обусловленное изменениями общества, стало отправной точкой при возникновении понятия «педагогические компетенции» и поиске путей модернизации современного образования.

Формированию компетентностного подхода способствовало и определение требований к работнику, которые складываются в настоящее время на рынке труда. Во многих исследованиях говорится о том, что в современном мире работнику необходимо иметь такое качество, как способность к формированию профессионально-педагогических компетенций, которое подразумевает способность обучать, мотивировать.

Разработкой понятийно-категориального аппарата компетентностного подхода в области образовании занимались такие ученые-теоретики и практики, как: Байденко В.И., Зеер Э.Ф., Зимняя И.А., Хуторской А.В. и другие.

Рассматривая ситуацию, сложившуюся на сегодняшний день в сфере повышения квалификации преподавателей РН-классов, можно сказать о значительных изменениях. В настоящий момент, с целью удовлетворения профессионально-педагогических потребностей преподавателя, ему предлагается спектр программ персонального развития. К таким возможностям относятся: освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; обучение (подготовка), в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, обмена опытом), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций (индивидуальная познавательная деятельность). На данный момент сложилась ситуация, когда преподают большое количество обученных специалистов, у которых высокий уровень специальных знаний, но как педагоги, способные к качественной профориентации школьников и последующей мотивации на труд, эти специалисты не владеют современным педагогическим инструментарием в полной мере.

Предлагаемое решение состоит во включении коучинг-технологии в освоение программ повышения квалификации, что поспособствует развитию педагогической компетентности преподавателей.

Чтобы понять, какой подход является оптимальным, был проведен устный опрос среди респондентов. Целевая группа более 200 опрашиваемых – учителя, ведущие образовательную деятельность в профильных РН-классах образовательных учреждений Свердловской области. В исследовании приняли участие респонденты из следующих общеобразовательных учреждений: МАОУ гимназия №70 г. Екатеринбурга, МАОУ гимназия №37 г. Екатеринбурга, МАОУ гимназия №32 г. Екатеринбурга, МБОУ гимназия №161 г. Екатеринбурга, МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга, МАОУ ООШ №11 п. Большой Исток, МБУ ДО Большеистокская музыкальная школа искусств п. Большой Исток, МБОУ СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов г. Н. Тагила, МАОУ СОШ №61 с углубленным изучением отдельных предметов г. Н. Тагила.

Было выявлено, что около 20,0 % учителей придерживаются традиционного подхода; 71,0 % учителей придерживаются инновационного подхода; 2,0 % не обнаружили существенной разницы между традиционным и инновационным подходами; 7,0 % затруднились с ответом.

Таким образом, исходя из полученных данных, оптимальным по мнению практиков является именно инновационный подход к совершенствованию навыков.

Цифровизация всех образовательных процессов позволяет персонализировать процесс системы профессионального самоопределения. Так, например, проведение уроков с помощью Sboard, анализ существующей практик при помощи Big Data, использование генерирующей системы «Roguelike» для разработки персонализированной траектории профессионального самоопределения способствуют актуализации современных образовательных технологий.

Проводя анализ и подводя итоги важно акцентировать внимание на разработку персонифицированных методик профессионального самоопределения личности. Роль компетенций учителей и преподавателей в этом вопросе велика, поскольку именно они формируют личность, готовят профессионалов, участвуют в создании кадрового резерва специалистов. В целом персонализированное образование становится основой для профессионального самоопределения обучающегося, а цифровизация позволяет персонализировать процесс системы профессионального самоопределения личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаян Э.А. Пути повышения эффективности кадровой стратегии // Институт экономики им. М. Котаняна Национальной Академии Наук Республика Армения. 2018. № 9. С. 63-68.

2. Гаспарович Е.О. Организационное лидерство и руководство: Электронно-образовательный курс УрФУ Решение Методического Совета УрФУ, протокол №14 от 19.11.2021. Екатеринбург: УрФУ, 2021. 290 с.

3. Курпатова В.А. Социализация и профориентация персонала // Вопросы регулирования ТЭК: регионы и федерация. 2018. №1. С. 15-18.

4. Лежнина Л.В. К вопросу о мотивационной направленности обучающихся в зрелом и пожилом возрастах // Профессиональная ориентация. 2018. № 2. С. 26-31.

5. Мартышенко Н.С. Исследование процессов, влияющих на удовлетворенность студентов выбором специальности // Современное образование. 2017. № 4. С. 131-142.

6. Москворецкий И.Е. Современные тенденции и технологии развития потенциала регионов // сборник статей первой национальной научно-практической конференции (26 апреля 2019 г. Санкт-Петербург) СПб, 2019. С.135-140.

7. Мухортова Д.Д. Кем стать? Профориентация выпускников /Инновационная наука. 2015. №12. С. 215-217.

8. Петрюкова К.А. Разработка и реализация эффективной стратегии по управлению персоналом // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения. 2017. № 2. С.96-98.

9. Резапкина Г.В. Тупиковые тренды профориентации //Школьные технологии. 2016. № 5. С. 129-131.

10. Хохлов Н.А. Нейропсихологический подход к профориентации школьников //Профессиональное образование и рынок труда. 2015. №1. С. 28-30.

11. Шлентова О.Н. Современные кадровые технологии профессионального развития и карьеры государственных служащих //Профессиональная ориентация. 2018. № 1. С. 71-75.

12. Щербакова В.В. Профориентация как вызов современности //Парадигма. 2019. № 3. С.145-148.

13. Gasparovich E. Application of the Modeling Method for Personnel Management Information System in the Digital Economy / E. Gasparovich, E. Uskova, E. Dongauzer // ACM International Conference Proceeding Series : 4, St. Petersburg, 18–19 марта 2021 года. St. Petersburg, 2021. P. 3490883.

14. Kova E. Digitalization of Higher Education (On the Example of Distance Course of Urfu) / E. Kova, E. Gasparovich // 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA): Proceedings of the 35th IBIMA, Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. Seville, Spain: IBIMA, 2020. P. 2596-2603.

УДК 37.012.3

Кармалита Антонина Владимировна[1],
магистрант 1 курса Института педагогики СПбГУ, учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 116, г. Екатеринбург
Попова Ольга Николаевна,
магистрант 1 курса Института педагогики СПбГУ, учитель русского языка и литературы МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР, г. Ярославль
Азбель Анастасия Анатольевна,
канд. психологических наук, доцент Института педагогики СПбГУ, г.Санкт-Петербург

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В МЕТААНАЛИЗАХ ДЖ. ХЭТТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Аннотация. Целью нашей статьи является обзор научных публикаций, посвященных доказательным исследованиям обратной связи в образовательной практике. Основным фокусом внимания становится поиск ответа на проблемный вопрос – что должен знать современный учитель, чтобы грамотно организовывать процесс обратной связи на уроке для повышения продуктивности ученика?

Ключевые слова: обратная связь, образовательный процесс, виды обратной связи, направления обратной связи, культура образовательного диалога

Karmalita Antonina Vladimirovna,
1st year undergraduate at the Institute of Pedagogy, St. Petersburg State University, teacher of history and social studies MAEI gymnasium No. 116, Yekaterinburg
Popova Olga Nikolaevna,
1st year undergraduate at the Institute of Pedagogy, St. Petersburg State University, teacher of Russian language and literature MEI Kuznechikhinskaya secondary school of Yaroslavl district, Yaroslavl
Azbel Anastasia Anatolyevna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy, St. Petersburg State University

REVIEW OF MODERN FEEDBACK STUDIES IN META-ANALYSIS OF J. HATTY AND FOLLOWERS

Abstract

The purpose of our article is to review scientific publications devoted to evidence-based feedback research in educational practice. The main focus of attention becomes the

[1] © Кармалита А.В., Попова О.Н., Азбель А.А., 2022

search for an answer to a problematic question – what should a modern teacher know in order to competently organize the feedback process in the classroom to increase student productivity?

Keywords: feedback, educational process, types of feedback, directions of feedback, culture of educational dialogue

Введение. Статья включает в себя описание принципа обратной связи в образовательном процессе и обзор современных эмпирических, теоретических и практико-ориентированных исследований, посвященных этому феномену.

Под обратной связью принято понимать информацию, получаемую учащимся в ответ на определенные действия в процессе образования и соотносимую с процессами и результатами обучения и воспитания [2, с. 118].

В статье Азбель А.А., Илюшина Л.С. говорится о том, что феномен «обратной связи» широко исследуется во многих странах (Carless, Hattie), однако отечественная педагогическая наука практически не уделяет внимания указанному взаимодействию [1, с. 207].

Эффективно организованная обратная связь между учениками может стать тем механизмом, который ляжет в основу более продуктивного обучения, наполненного стремлением не только к успешному овладению предметными знаниями и умениями, но и к развитию надпредметных компетенций у учеников, профессиональному росту учителя.

Цель статьи – проанализировать способы эффективного учебного взаимодействия учителя и ученика и организацию обратной связи в зарубежных образовательных учреждениях.

Методы исследования – анализ научных статей и монографий по ключевым словам «обратная связь в образовании», «feedback», «feedback literacy». Глубина поиска научных статей в базах данных WoS, Scopus и РИНЦ составила 10 лет.

Среди авторов, занимающихся изучением обратной связи, одной из наиболее выдающихся работ по охвату респондентов и обобщению исследований во всём мире является монография «Видимое обучение» Джона Хэтти. На основании синтеза 134 метаанализов (объединение результатов исследований с помощью статистики), в которых рассматривались все возможные факторы, влияющие на достижения школьников, Дж. Хэтти установил, что одним из самых существенных факторов является обратная связь. По мнению автора, успехи и успеваемость школьников зависят от повышения количества и качества обратной связи, идущей как от учителей, так и от учеников, родителей, одноклассников, книг, собственного опыта ребёнка, то есть, обратная связь – это «следствие» деятельности [12, с. 243].

Последователи Дж. Хэтти (Carless) поддерживают его идеи о позитивном свойстве своевременной обратной связи, дающей представление о дальнейшем развитии навыка. Ученые-практики разных стран анализируют опыт предоставления обратной связи учителями и восприятие её учащимися. На основании исследований делаются

выводы об эффективности тех или иных форм и видов предоставления обратной связи, а также разрабатываются технологические и коммуникационные правила, которые имеет смысл освоить учителю.

Формы и виды взаимодействия учителя и ученика при предоставлении обратной связи. В монографии Джона Хэтти «Видимое обучение» среди форм взаимодействия, которые могут быть использованы для предоставления и получения обратной связи и о которых речь пойдет далее, можно выделить следующие: «учитель – ученик», «ученик – учитель», «ученик – ученик», «учитель – учитель».

В школе необходимо создать безопасную образовательную среду, такую атмосферу, где ошибки принимаются и приветствуются, «поскольку они являются ключевым рычагом для улучшения учебы». Дети, совершая ошибки, понимают, правильное ли они выбрали направление, и после достижения сложной цели обязательно захотят повторить тот же опыт ради очередного испытанного удовольствия от пройденного пути, повышается самооценка. Хэтти считает, что потребность обучающихся в обратной связи будет гораздо выше, если перед ними будут стоять именно сложные, амбициозные цели, а педагогу достаточно задать направление для их достижения. Для простых целей обратная связь необязательна, у учеников может отсутствовать стремление её получить. В таком случае, функции обратной связи – корректирующие, мотивирующие, направляющие и контролирующие.

Не менее важна и обратная связь в среде учителей. Взаимодействуя друг с другом, обсуждая свою работу, успехи и неудачи, можно спланировать стратегию корректировки своих методов преподавания, достигнуть задуманных образовательных результатов

В случае, когда обратная связь направлена от ученика к учителю (учителя при этом открыты для диалога, стремятся составить представление об успехах, понять причины ошибочности действий учеников, а также отслеживают прогресс в обучении, уровень знаний, востребованность обратной связи), обучение, по выражению Дж. Хэтти, становится «видимым» [12, с. 242]. Учитель выражает готовность выяснить, что ученики усвоили не слишком хорошо, где им, возможно, нужна помощь, а после рефлексии внести изменения в преподавательскую методику.

Исследования показали, что чем быстрее дана обратная связь ученикам, тем более видимыми будут результаты. Обучающиеся смогут почувствовать заинтересованность педагога в учебном процессе, таким образом, повышается и их энтузиазм, и вовлеченность в решение учебных задач. В результате, степень влияния, основанная на эмоциях, отношении к учителю, к предмету будет выше, чем степень влияния, основанная на академических результатах. Таким образом, происходит развитие личностных (повышение самоэффективности, настойчивость при выполнении задачи) и регулятивных навыков (контроль и коррекция), когнитивного (управление учебными стратегиями) и социального мышления учеников (поиск помощи, кооперативное обучение).

Обратная связь, направленная от ученика к ученику, ориентированная на взаимооценивание, тьюторство и взаимопомощь, сопровождающаяся советами, позволяет совершенствовать процесс обучения, вести продуктивный диалог. Инструкции и рекомендации, данные учителем, помогают одноклассникам предлагать конкретные способы для обеспечения грамотной обратной связи. Ученики, допускающие ошибки и прорабатывающие их, могут совместно получить опыт, а процесс общения способствует пониманию учебных целей, направлений и критериев успеха всеми школьниками. По мнению автора, в процессе обучения очень важен психологический климат, способствующий формированию у каждого школьника навыков самооценки и взаимооценки одноклассников.

Среди шести приведенных автором основных положений, которые могут послужить ориентирами в достижении превосходного качества преподавания, автор выделяет тот, где «учителя должны знать учебные интенции и критерии успеха своих уроков, знать, насколько хорошо они донесли эти критерии до всех учеников, и знать, куда двигаться дальше, чтобы сократить разрыв между тем уровнем знаний и понимания, на котором в данный момент находится ученик, и критериями успеха». Для того, чтобы обратная связь была эффективна, следует задать три вопроса: «К чему я стремлюсь?», «Как у меня получается?» и «Каков следующий шаг?» [12, с. 245]. Предполагается, что ответы на эти взаимосвязанные вопросы будут искать и учителя, и ученики.

Виды обратной связи. Виды обратной связи – это конкретное содержание форм, их наполнение.

Наиболее эффективные виды осуществляются в формате видео, аудио- или компьютерной обратной связи. Созданные компьютерные программы по предоставлению обратной связи менее травмирует чувства детей, подобные программы отвечают на запросы каждого ученика независимо от его пола, этнической принадлежности или скорости мышления.

В своей работе автор приводит выводы исследователей М. Харриса и Р. Розенталя, утверждающих, что *содержание обратной связи* играет большее значение, чем ее частота. Можно часто использовать такие выражения, как «правильно», «молодец», «плохо» или «неверно», но они не дадут информации о том, над чем нужно размышлять и в каком направлении двигаться в следующий раз [13, с. 91]. Такая обратная связь направлена, скорее, на внешнюю мотивацию ученика, мало затрагивая внутреннюю. Также представляет интерес исследование Э. Клюгера и Э. Де Ниси, в котором выяснилось, что обратная связь более результативна, когда она сообщает о правильных, а не о неправильных ответах, а также когда она основывается на изменениях в привычной деятельности [14, с. 254].

При рассмотрении предоставления обратной связи посредством дистанционного обучения, можно заметить, что ответ преподавателя может быть получен не сразу после выполнения задания, а через какое-то время. В проводимых исследованиях Р. Бернарда и соавторов не обнаружилось существенных положительных размеров эф-

фекта для воздействия *синхронного и асинхронного* (независимая работа учащихся друг от друга) обучения на учебные результаты, психологическую установку и усвоение изучаемого материала [5, с. 102].

Еще одним видом предоставления обратной связи можно считать *краткие диагностические тесты*, позволяющие выделять сильные и слабые стороны во владении материалом, исправлять существующие ошибки, подсказывать дальнейшее направление.

Направления, используемые педагогом для предоставления обратной связи. При анализе разных степеней воздействия обратной связи необходимо выделить несколько направлений, которые, по мнению Дж. Хэтти, в своей работе должен использовать педагог в зависимости от целей:

1. Обратная связь направляет ученика на поиск дополнительной или корректирующей информации.

2. Обратная связь дается с целью получить результат или выполнить задание. В первых двух направлениях ребенок учится оперировать процессами и понятиями.

3. Обратная связь акцентируется на развитии саморегуляции, повышении самооценки, уверенности ребёнка в собственных силах и, как следствие, появляется более сильная мотивации продолжать работу, возникают амбициозные цели и задачи. Поэтому очень важна внутренняя мотивация учеников, их настроенность на восприятие и получение обратной связи от педагога, у демотивированных учеников снижено это желание. Это подтверждается современными эмпирическими исследованиями. Так, например, Э. Тиммерман и К. Крюпке установили, что объяснение и исправление гораздо эффективнее, чем предоставление ученику правильного ответа [17, с. 73]. Исследование Й. Лоу, Ф. Абрами и С. Д'Аполлониа также доказало, что чем сложнее задание, тем больше эффект, в отличие от заданий средней и низкой сложности [15, с. 449].

4. Обратная связь направлена на личностный уровень (похвала или порицание), но она не дает анализа самого процесса деятельности. Такая степень воздействия редко бывает эффективной, так как при возможной неудаче может пострадать непосредственно самооценка ученика, поэтому ребёнок не будет прилагать особенные усилия для достижения наилучшего результата. Грамотно выстроенная обратная связь направлена на корректировку процесса деятельности, поиск ответов на вопросы, чего следует избегать в дальнейшей работе, а что получилось хорошо.

Подтверждением этих тезисов служит исследование Э. Деци, Р. Кестнер и Р. Райан, которые изучали различные поощрительные знаки (наклейки). Ученики не воспринимали эти награды как обратную связь, так как они не содержали конкретной информации о выполненных заданиях. В своем метаанализе исследователи демонстрируют отрицательную взаимосвязь между внешним вознаграждением, внутренней мотивацией и качеством выполнения задания. Также было замечено, что обратная связь, которая была дана контролирующим способом (ученик выполнил определенное задание так, как, по словам учителя, и должен был это сделать), имеет очень низ-

кий размер эффекта [10, с. 627]. Внешнее вознаграждение уменьшает мотивацию и саморегуляцию, приводит к конкуренции и контролю.

Проблемы, влияющие на качество обратной связи. Следует отметить, что обратная связь всегда обоюдный процесс. Недостаточным будет грамотное предоставление обратной связи, идущей от учителя, следует удостовериться, что она принята и осознана учеником. При анализе опроса обучающихся и педагогов, проведённого Д. Карлессом, выяснилось следующее: около 70% учителей заявили, что они часто или всегда дают обратную связь с целью улучшения учебных результатов, тогда как с таким утверждением согласилось только 45% учеников [7, с. 219]. Также ученый отмечает проблему неясности комментариев учителя применительно к учебному процессу в высшей школе: по мнению студентов, отклик учителя труден для понимания и не содержит конкретных рекомендаций о том, как студенту следует действовать дальше. Комментарии преподавателя зачастую слишком кратки и однозначны, на их основании невозможно понять, что в работе сделано не так [8, с. 395]. Эта тенденция отмечается и в статье М.Л. Курьян: «Преподаватель предоставляет учащимся обратную связь по итогам проделанной работы в виде оценивания и комментариев-корректировок, которые, однако, не имеют эффективного воздействия на адресатов» [3, с. 58]. Но если мы посмотрим на систему проверки работ обучающихся со стороны учителей и преподавателей, мы поймем, что они не обладают достаточными ресурсами, чтобы дать качественную обратную связь всем своим подопечным. Причины отсутствия более развернутого письменного оценивания также обсуждаются многими исследователями (Carless).

Итак, одной из основополагающих причин, по которой процесс получения обратной связи учителем от ученика и от ученика учителем затруднен, можно назвать несформированность культуры образовательного диалога в рамках процесса обучения. Формальный диалог, организованный посредством письменных комментариев и отметок, выставленных по итогу выполнения работы, не может быть назван продуктивной обратной связью.

Понимание обратной связи как диалога. Понимание обратной связи как «диалога для поддержки обучения как в формальных, так и в неформальных ситуациях» [5, с. 3] смещает ракурс рассмотрения данного феномена с оценки работ на организацию общения. В отечественной науке также велись исследования, посвященные организации «развивающего диалога» [4, с. 71].

В статье М. Л. Курьян отмечается, что «именно диалог позволяет «услышать» студента, учесть его индивидуальные характеристики, образовательные потребности и в зависимости от этого наиболее точно выстроить образовательный процесс, при необходимости модифицируя учебную программу, методы обучения, типы заданий» [3, с. 60].

Диалогическая обратная связь предполагает интерактивный обмен, в ходе которого делятся интерпретациями, обсуждаются значения и уточняются ожидания. Диалогические подходы к оценке могут помочь учащимся понять, что такое хорошая

успеваемость, способствуя обсуждению качества работы в связи с конкретными заданиями, а также помогая им в развитии большей ответственности за процессы оценки [8, с. 400]. Формулирование замечаний и предложений через диалог позволяет учащимся вносить коррективы в собственное образовательное поведение [1, с. 209].

Д. Карлесс приходит к выводу, что при грамотно организованной обратной связи роль учителя фактически сводится на нет, ведь ученики сами могут регулировать свою деятельность для достижения учебной цели. Американские ученые Холли Эджерли и Джесси Уилкокс и Жаклин Истер также предлагают выйти за рамки формального оценивания в процессе обучения и указывают, что стремление учеников к обратной связи должно поддерживаться преподавателями как культура роста [11, с.1].

Организация процесса обучения, основанного на продуктивном применении принципа обратной связи. Выстраивание отношений, в которых учитель лишь направляет учеников в рамках изучения темы или модуля, требует пересмотра системы работы с материалом и оценивания его усвоения, а также выход общения ученика и учителя за рамки контроля письменных работ.

1. Комплексные задания.

Одним из вариантов контроля не только над знаниями, но и над уровнем сформированности метапредметных умений может стать деление любого задания (проекта, эссе, практической работы) на блоки, по прохождении которых учитель предоставляет комментарии, позволяющие ученикам не только понять, насколько верно они выполнили работу, но и оценить, что им надо сделать, чтобы задачи следующего блока были достигнуты более успешно [8, с. 402]. Для таких комплексных заданий комментарии должны принципиально отличаться от обычных учительских пометок тем, что их целью становится помощь в выполнении работы, а не формальное указание на ошибочные суждения. Оптимизация временных затрат учителя на подобную работу формируется за счет того, что часть комментариев может быть дана в устной форме по мере работы учеников над проектом (при работе в классе). Положительный эффект, отмеченный теми учителями, которые использует данную систему в своей работе, нивелирует затраты на исправление тех недостатков, которые появятся в итоговом варианте работы.

2. Критериальное самооценивание и взаимооценивание.

Контроль над выполнением этапов работы могут взять на себя сами школьники. Чтобы успешно организовать такое взаимодействие, нужно давать ученикам возможность работать в группах, где будет организована самопроверка для всех участников, взаимопроверка в рамках группы и рефлексия о работе команды от одноклассников. Таким образом, запрос на обратную связь будет поступать не только к учителю, но и к другим ученикам, что существенно расширит возможности для анализа собственной деятельности. Однако работа групп предполагает наличие критериев для проверки успешности выполнения собственной работы и работы одноклассников (устной или письменной). Выбор критериев и есть тот механизм, который позволит направлять деятельность учеников в продуктивное русло: они задают ту планку, к которой нужно

стремиться для достижения оптимального результата, служат ориентиром. Критерии могут быть разработаны совместно с учениками и корректироваться в процессе работы. Таким образом, технология критериального оценивания становится инструментом для обратной связи.

3. Вопросы, направленные на анализ материала или контроль этапов выполнения работы. Вопросы с пропусками.

Работа над темой может строиться посредством формулирования вопросов, помогающих, с одной стороны, глубже понять тему, а с другой стороны, показывающих, как можно сделать собственное обучение более успешным. Это могут вопросы, относящиеся к стадиям выполнения работы: «Все ли пункты намеченного плана ты выполнил?», «Логичен ли в твоей работе переход между этими пунктами?», а также вопросы, позволяющие соотносить разные аспекты темы: «Как соотносятся эти явления? Как это работает в конкретной ситуации?»

Эффективная обратная связь должна отвечать интересам учащихся, а не учителей [8, с. 403]. Она базируется на принципах конкретности, своевременности и последовательности [11, с. 1]. Это значит, что вышеуказанные комментарии к работам обладают воздействующей силой только тогда, когда они понятны ученикам и соотносятся с тем аспектом работы, который был разобран предварительно в ходе изучения материала.

При этом любые суждения об успешности выполнения задания могут стать ключом к дальнейшей работе. Для любого типа ответов (презентация, доклад, сочинение, лабораторная работа) должна быть единая системы требований. Анализ выполнения этих требований станет шагом к формированию навыка выполнения работ такого типа только тогда, когда из раза в раз учитель или сами ученики обращают внимание на то, насколько успешно выполнено задание по сравнению с предыдущей попыткой и какие пробелы в знаниях удалось восполнить. Итальянские исследователи Даниэлла Казираги и Бьянка Санторини отмечают, что обратная связь информирует студента и преподавателя об успеваемости в отношении ранее поставленных целей обучения. [9, с. 165] Хаотичность при оценивании работ увеличивает шансы на то, что и учебный материал будет воспринят учениками бессистемно.

Хорошей практикой для формирования навыка самооценки и саморазвития в рамках предоставления обратной связи могут быть названы вопросы с пропусками при анализе работ [11, с. 43]. С одной стороны, они позволяют более осознанно посмотреть на проделанную работу, а с другой, еще раз сделать акцент на важные аспекты темы.

Обратная связь, предоставленная таким образом, отвечает двум важным критериям: она способствует размышлению над темой и стимулирует изменение действий по работе над ней, что и является процессом обучения [9, с. 1].

4. Обратная связь для разных уровней когнитивной сложности.

Более детально эту идею представляют исследователи Вера Монтейру, Каролина Карвалью и Натали Небрега Сантос. Они отмечают, что обратная связь должна рабо-

тать на разных уровнях когнитивной сложности, чтобы обеспечить развитие учеников:

1. корректирующая обратная связь (уровень задачи и продукта);

2. обратная связь как предоставление стратегий обработки задач и подсказок для поиска информации, чтобы учащиеся могли разрабатывать свои собственные стратегии обучения (уровень процесса работы над заданием);

3. обратная связь как предоставление учащимся информации, которая позволяет им повышать свою компетентность для контроля за обучением и прогрессом (уровень саморегуляции).

Такая обратная связь является высокоинформативной и поэтому способствует улучшению образовательных результатов. [16, с. 1]

Результаты исследования. В результате исследования мы установили следующие факты: наличие сложных амбициозных целей повышает потребность учеников в обратной связи. Обратная связь, представленная «по запросу» от учеников, делает процесс обучения более успешным, и чем быстрее она будет дана, тем более «видимыми» будет результаты. Обратная связь, затрагивающая внешнюю, а не внутреннюю мотивацию ученика, ориентированная на личностный уровень и не направленная на анализ процесса деятельности, редко бывает полезной и эффективной.

Проанализировав современные факты об обратной связи в образовании, мы выделили препятствия, возникающие при предоставлении обратной связи от учителя к ученику. Они состоят в неясности формулировок и в отсутствии указаний на то, как можно достигнуть лучшего результата. Понимание обратной связи как диалога помогает выстроить верный вектор развития учебных интенций обучающихся.

Также авторами статьи отмечены конкретные методические приемы, которые могут быть использованы для продуктивного применения принципа обратной связи: использование комплексных заданий, предоставление четких критериев для самооценки и взаимооценки и системы вопросов для анализа учебной деятельности - все эти способы предоставления обратной связи могут быть раскрыты на разных уровнях когнитивной сложности и дать ученику тот объем информации о его работе, который может способствовать прогрессу не только в изучении учебной дисциплины, но и в формировании метанавыков.

Обсуждение. Коммуникация, в рамках которой ученик смог бы понять, в чем он ошибается и как он может сделать свою работу более качественной, необходима, чтобы знания были усвоены и ученик научился с ними работать и их применять. Эта коммуникация и является обратной связью, а лакуна между имеющимися результатами и результатами, к которым нужно стремиться, и есть повод для начала общения между учеником и педагогом.

Неопределенность критериев эффективного педагогического общения – одна из причин по которой достаточно сложно найти конкретные методические рекомендации, которые бы позволили более успешно организовать сотрудничество между учителем и учеником. Система российского образования оставляет в стороне развитие

компетенций учителя в области коммуникации с учениками (feedback literacy), и поиск индивидуального подхода к ребенку становится той зоной, в которой ключевую роль играют педагогическое мастерство учителя, его личностные качества и уровень его владения «мягкими навыками», но не соответствие профессиональному стандарту.

Систематическое внедрение эффективных практик обратной связи в коммуникацию между учителем и учеником в российских школах и его анализ может стать перспективным эмпирическим исследованием. Его результаты позволят показать актуальность feedback literacy в ряду профессиональных компетенций учителя, а также оценить степень влияния обратной связи на повышение не только предметных, но и метапредметных результатов школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбель А. А., Илюшин Л. С., Морозова П. А. Обратная связь в обучении глазами российских подростков //Вопросы образования. – 2021. – №. 1. С. 195-212.

2. Коренев А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении //rhema. Рема. 2018. №. 2. С. 112-127.

3. Курьян М. Л. Проблема диалога между участниками образовательного процесса в ситуации предоставления преподавателем обратной связи //Вестник Мининского университета. – 2017. – №. 3 (20).

4. Чеснокова Е. Н. Структура и функции развивающего диалога в образовании / Е. Н. Чеснокова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2005. – Т. 5. – № 12. – С. 71-83.

5. Askew S. Feedback for Learning. Part 1. Askew, S. & Lodge, C.–Gifts, ping-pong and loops linking feedback and learning. – 2000. P. 1-18.

6. Bernard R. M. et al. The Effects of Synchronous and Asynchronous Distance Education: A Meta-Analytical Assessment of Simonson's «Equivalency Theory» //Association for Educational Communications and Technology. – 2004. P. 102 – 109.

7. Carless D. Differing perceptions in the feedback process //Studies in higher education. – 2006. – T. 31. – № 2. – P. 219 – 233.

8. Carless D., Salter D., Yang M., Lam J. Developing Sustainable Feedback Practices // Studies in Higher Education. Vol. 36. – 2011. – № 4. – P. 395–407.

9. Casiraghi D., Santolini B. Enhancing the practice of feedback through arts: an integrated open strategy //6th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'20). – Editorial Universitat Politècnica de València, 2020. – №. 30-05-2020. – С. 165-172.

10. Deci E.L., Koestner R., Ryan R.M. A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation //Psychological bulletin. – 1999. – T. 125. – №. 6. – P. 627 – 668.

11. Edgerly H., Wilcox J., Easter J. Creating a positive feedback culture //Science Scope. – 2018. – T. 41. – №. 5. – С. 43-49.

12. Hattie J.C. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. London & New York: Routledge, Taylor & Francis Group (пер. с англ. Н. В. Селивановой. – М.: Национальное образование, 2017. 489 p.

13. Harris M.J., Rosenthal R. Four factors in the mediation of teacher expectancy effects. The social psychology of education: Current research and theory. Cambridge: Cambridge University Press. – 1986. – P. 91 – 114.

14. Kluger A.N., DeNisi A. The effects of feedback interventions on performance: A historical review, a meta-analysis, and a preliminary feedback intervention theory //Psychological bulletin. – 1996. – Т. 119. – №. 2. – P. 254 – 284.

15. Lou Y., Abrami P.C., d'Apollonia S. Small group and individual learning with technology: A meta-analysis //Review of educational research. – 2001. – Т. 71. – № 3. – P. 449-521.

16. Monteiro V., Carvalho C., Santos N. N. Creating a Supportive Classroom Environment Through Effective Feedback: Effects on Students' School Identification and Behavioral Engagement //Front. Educ. 6: 661736. – 2021. P. 1-14.

17. Timmerman C.E., Kruepke K.A. Computer-assisted instruction, media richness, and college student performance //Communication Education. – 2006. – Т. 55. – №. 1. – P. 73-104.

УДК 371.123

Крапивина Александра Викторовна[1]**,**
МАОУ гимназии № 116, учитель, город Екатеринбург
Худова Валерия Игоревна,
МАОУ гимназии № 116, заместитель директора, учитель, город Екатеринбург

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «ТЬЮТОРСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА»

Аннотация. В статье представлен опыт организации методического семинара «Тьюторские компетенции педагога» для коллектива МАОУ гимназии № 116, который стал результатом участия авторов в образовательном интенсиве «Вперёд, в будущее!» Пермского института ПрЭСТО.

Ключевые слова: образовательный интенсив, методические семинары, педагоги, тьюторы, тьюторант, тьюториал, тьюторские компетенции, тьюторство, тьюторская деятельность, мастер-классы, парк-ленд, аристос клуб, авторские студии

Krapivina Alexandra Viktorovna,
MAOU gymnasium No. 116, teacher, Yekaterinburg
Khudova Valeria Igorevna,
MAOU gymnasium No. 116, deputy director, teacher, Yekaterinburg

EXPERIENCE OF ORGANIZING THE METHODOLOGICAL SEMINAR "TUTOR COMPETENCIES OF A TEACHER"

Abstract. The article presents the experience of organizing a methodological seminar "Tutor competencies of a teacher" for the staff of the Gymnasium No. 116, which was the result of the participation of the authors in the educational intensive "Forward, to the future!" by Perm Institute PrESTO.

Keywords: educational intensive, methodological seminars, teachers, tutors, tutor, tutorial, tutor competencies, tutoring, tutoring activities, master classes, parkland, aristos club, author's studios

В последнее время в образовательной среде, в том числе и на курсах по обновленному ФГОС, много говорят о тенденциях в образовании, наверное, это связано с тем, что в нашей сфере назревает какой-то перелом. Каким должно быть современное образование? В ответах педагогов на этот вопрос чаще всего звучат следующие слова: выбор, персонализация, субъектность, индивидуальный учебный план, коммуника-

[1] © Крапивина А.В., Худова В.И., 2022

ция. Осознание необходимости изменений в столь инертной области, как образование, требует определения конкретных шагов по их реализации.

С учётом актуальной тенденции образования в течение всей жизни, первым шагом будет обучение специалистов на курсах повышения квалификации. Опыт показывает, что одной из самых эффективных форм является образовательный интенсив.

Именно так организует некоторые образовательные события команда Пермского института ПрЭСТО, которую в Свердловскую область впервые в 2022 году пригласил АНО «Центр развития результативного образования».

С 24.02 по 4.03 мы, а с 26.02 ещё и 8 шестиклассников и 6 старшеклассников МАОУ гимназии № 116 города Екатеринбурга были участниками такого образовательного интенсива «Вперёд, в будущее!» [4, с. 16-21] в лагере «Гагаринский» под Первоуральском.

Специфика данного события, как и большинства курсов повышения квалификации, предполагает участие 1-2 педагогов от образовательной организации. Если полученный опыт не транслировать всему педагогическому коллективу, в организации не произойдут необходимые глобальные изменения. Поэтому после посещения образовательного интенсива «Вперёд, в будущее!» возникла идея провести методический семинар «Тьюторские компетенции педагога» для педагогов МАОУ гимназии № 116 в форме погружения коллектива в данное событие, который будет описан ниже. По временным затратам это оказалось концентратом девятидневной смены, проведённой за 6 часов в один из дней весенних каникул.

В начале в лекционном зале педагогический коллектив получил общее представление об образовательном интенсиве «Вперёд, в будущее!».

Главные установки интенсива, субъективно выявленные нами как участниками:

– равенство всех участников и взрослых, и детей (до приезда детей нас 2 дня погружали в атмосферу взаимодействия, разнонаправленной коммуникации, плюс ко всему абсолютно все участники были включены в единую балльно-рейтинговую систему);

– обучение выбору (за счёт создания ситуаций неопределенности и наличия свободного пространства и времени, которое между тем, было специально организовано);

– самопознание, самоопределение и самореализация (на это работали тьюториалы, реализация инициатив, авторские студии, профессиональные пробы, рефлексия и многое другое).

Педагоги познакомились с расписанием одного из дней интенсива. Оно представлено в статье М.А. Мансветовой «Образовательный интенсив «Вперёд, в будущее!»: авторская версия» [4, с. 17]. Мы же остановимся только на основных этапах дня и терминах, которые требуют пояснения, так как при последующем внедрении технологий, раскрытых на интенсиве, необходимо обеспечить единое терминологическое поле для всех коллег.

Первый выбор педагоги осуществляли на этапе распределения по группам: выбрали один из семи цветов, с условием, что члены одного методического объединения должны взять разные карточки. На исходном образовательном интенсиве «Вперёд, в будущее!» в лагере это было необходимо для пересчёта, чтобы обеспечить безопасность всех участников. Оказалось, что подобная организация необходима и в рамках семинара для педагогов: это позволило контролировать присутствие всех членов коллектива на всех этапах погружения в интенсив.

Второй приём – это «Парк-ленд», аналог привычной зарядки, однако дающий возможность проявить инициативу и сделать выбор: все встают в круг, вызываются 5-7 человек, желающие организовать малую группу на какое-либо действие. Это может быть выполнение простых физических упражнений, пение, театральные разминки, игры и многое другое. После такого выдвижения все остальные участники осуществляют выбор, расходятся по группам и в течение 15 минут выполняют данное действие. Перед проведением «Парк-ленда» с педагогами гимназии были опасения, что учителя не будут проявлять активность. Однако инициативу сразу проявили 7 человек с самыми разными предложениями: лимфодренажной гимнастикой, театральной разминкой «Дуэль», психологической игрой «Цветной стул», кругом единства, объятиями, взаимомассажем и игрой «Крокодил».

Следующим этапом, играющим ключевую роль, была организация тьюториалов. Для их эффективного проведения в первой лекционной части педагоги получили общее представление о профессии тьютора. Основные её положения даны ниже.

«Профессия «тьютор», несмотря на свою более чем девятисотлетнюю историю, может быть в условиях российской действительности отнесена к категории новых, инновационных для отечественного образования и российского общества в целом, профессий» [5, с. 14]. Это, а также то, что термин заимствован, обуславливает наличие в науке и сознании общественности большого количества разных толкований данной профессии: от репетитора до наставника. Одним из подходящих определений можно считать приведенное в «Новом словаре методических терминов и понятий»: «Тьютор – это преподаватель-консультант или куратор ученика, помогающий ему в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-методическое руководство учебным процессом в рамках конкретной учебной программы» [1, с. 248].

Рабочим определением, сужающим область применения, можно считать следующее: тьютор в образовании – это специалист, сопровождающий обучающегося на пути индивидуального развития.

Также были введены термин тьюторант – это ребенок или взрослый, условно клиент тьютора. Их разговор, встреча называется тьюториалом.

Приёмы тьютора достаточно разнообразны, они приходят из смежных сфер психологии, педагогики, коучинга и других: ранжирование, картографирование, работа с ментальными картами, создание интеллект-карт и многие другие, но основным и главным инструментом этого специалиста является вопрос. Таким образом, тьютор – это человек, который умеет так задавать вопросы, что отвечающий выходит на то, что

ему действительно важно, делает выбор, ставит цели, планирует дальнейшую деятельность и совершает первые шаги на пути к ней. Проще говоря, тьютор – это человек, помогающий другому находить и реализовывать себя.

Здесь важно человеку, занимающему позицию тьютора, принять установку полной заинтересованности в тьюторанте, отказаться от оценочных суждений, чтобы собеседник не давал тьютору социально ожидаемых ответов. Должно складываться ощущение (и оно верно), что тьютор полностью обезличен, он только задаёт вопросы.

В некоторых школах уже появляются отдельные ставки тьютора, но мы берём тьюторские компетенции как часть профессии учителя, классного руководителя. Особенно актуальным это направление стало для нашей гимназии, в связи со спецификой нашей инновационной деятельности, частью которой является реализация индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования. Ученики 10-11 классов имеют возможность выбора предметов для изучения на базовом или углубленном уровнях. Именно в таких условиях и появляется необходимость развития тьюторских компетенций у педагогов, а в идеальных условиях создания тьюторской службы.

Следующая практическая часть семинара включала три такта тьюториалов по 10-15 минут в группах сменного состава. Для первых двух педагоги объединялись в тройки: тьютор, тьюторант и наблюдатель.

Целевая установка первого – выяснить, что интересно тьюторанту. Практика показала, что это пробное действие в качестве тьюторов педагоги выполняют с большим количеством ошибок, которые на этапе промежуточной рефлексии отмечали наблюдатели: высказывание оценочных суждений, постоянная смена ролей, сложности с обезличиванием тьютора, неумение правильно формулировать вопросы, задавать их дальше, даже если коммуникация зашла в тупик; некоторые тьюторанты отмечали давление со стороны тьюторов, некомфортный формат разговора «учитель-ученик».

Второй такт был посвящен хобби. После разбора ошибок, отмеченных во время рефлексии, этот этап прошёл более эффективно. По словам участников, им легче далась роль тьютора, тьюторантам стало комфортнее. Мы как сторонние наблюдатели отмечали открытость и доброжелательность собеседников и на вербальном, и на невербальном уровнях.

Третий такт стал подготовкой к будущей линейке авторских студий/мастер-классов. Целью тьюторов было помочь тьюторантам определиться с тем, какую авторскую студию они могут предложить, что им для этого необходимо и какие ограничения они будут оговаривать при приглашении на неё. Этот такт проводился в парах в два этапа, чтобы в роли тьюторанта побывал каждый участник.

До перехода к авторским студиям педагоги получили представление о трёх разных формах проявления инициативы и выбора. Мастер-класс – образовательная практика, которая проводится один раз. На ней, как правило, ведущий делится каким-то одним навыком и обучает ему всех пришедших на событие. Авторская студия – это серия из 3 образовательных занятий, на которых участники обучаются нескольким навыкам общей тематики или одному навыку, но на более глубоком уровне. Аристос-

клуб - это кружок по интересам, специально организованное пространство, в которое желающий зовёт людей, чтобы делать то, что интересно: петь песни, играть в настольные игры, пить чай и другое. Последнюю форму в рамках данного методического семинара мы не пробовали из-за временных ограничений. Она и так достаточно понятна, и если познакомить с ней детей и показать, как её организовывать, то в дальнейшем обучающиеся сами будут проявлять инициативу и заполнять такие пустые места, как, например, окна в старшей школе или перемены в младшей.

Если сохранять введённую на исходном интенсиве терминологию, в рамках проведенного однодневного методического семинара была задумана линейка мастер-классов. Однако один из них был продолжен на следующий день, значит, перерос в авторскую студию.

Педагоги получили примеры авторских студий и мастер-классов, которые проводили наши обучающиеся в рамках выездного образовательного интенсива. Мы же приведём несколько примеров мастер-классов, которые проводили педагоги МАОУ гимназии № 116: «Вязание», «Забота о комнатных растениях (пересадка и вредители)», «Секреты владения голосом (здоровьесбережение голосовых связок педагога)», «Учимся читать стихи», «Ресурсы дневник.ру», «Волшебный фетр».

После линейки мастер-классов был организован круглый стол на тему «Профессиональные и академические пробы», бесценный опыт проведения которых мы получили на образовательном интенсиве «Вперёд, в будущее!» [2, с. 22-35]. Результатам диалога стало решение о проведении в гимназии в 2022-2023 учебном году в осенние каникулы лагерной смены профориентационной направленности для 8-9 классов и академических проб для 9 классов.

Завершали методический семинар, как и любой день исходного интенсива, рефлексия и общественное признание.

Рефлексия – это проговаривание по желанию каких-то личных моментов, позитивных и негативных, открытий, чувств и мыслей. Важным правилом является – говорить о себе, используя местоимения «я», «мне». В ходе данного этапа педагоги отметили крайнюю необходимость проведения подобных событий не только для обучения, но и для сплочения коллектива. Многие говорили о том, что впервые за несколько лет удалось пообщаться с коллегами не только на профессиональные темы, некоторые были приятно удивлены, как много талантливых личностей работает рядом.

Общественное признание – это время, когда каждый мог выразить другому признательность за что-то конкретное, похвалить что-то в другом, сказать спасибо за что-то. Во время этого все участники находились в кругу, по очереди вызывались желающие, подходили к человеку, обязательно обращались именно к нему и во всеуслышание благодарили, хвалили за что-то конкретное. Помимо большого количества благодарностей организаторам методического семинара, прозвучали приятные слова в адрес педагогов-наставников, многие из которых буквально привели коллег в гимназию, учителя получили возможность сказать спасибо за всё, что им хотелось.

Финалом методического семинара стало награждение самых активных участников по результатам рейтинга. Это было проведено для апробации фрагмента балльно-рейтинговой системы, продемонстрированного на исходном интенсиве «Вперёд, в будущее!».

Позитивный эффект от описанного методического семинара ощущался педагогами в течение длительного времени после него. Это событие можно считать первым шагом на пути к формированию тьюторских компетенции педагогов гимназии. Следующие этапы работы в этом направлении будут связаны с информированием и привлечением всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — Москва : ИКАР, 2009. — 448 с. — Текст : непосредственный.

2. Губайдуллин, Р. А. Описание технологии деятельностных проб / Р. А. Губайдуллин. — Текст : непосредственный // Технология деятельностных проб: учебно-методическое пособие. — Пермь : АНО ДПО "Сетевой институт ПрЭСТО", 2018. — С. 22-35.

3. Ковалева, Т. М. Открытое образование и современные тьюторские практики //Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. / Т. М. Ковалева. — Томск, 2005. — с. — Текст : непосредственный.

4. Мансветова, М. А. Образовательный интенсив «Вперёд, в будущее!»: авторская версия / М. А. Мансветова. — Текст : непосредственный // Технология деятельностных проб: учебно-методическое пособие. — Пермь : АНО ДПО "Сетевой институт ПрЭСТО", 2018. — С. 16-21.

5. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова [и др.]. — Тверь : «СФК-офис», 2012. — 246 с. — Текст : непосредственный.

УДК 37.013

Соболев Георгий Николаевич[1],
Аспирант, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург; e-mail: egorboucher@yandex.ru
Донгаузер Елена Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург; e-mail: dong-elena@yandex.ru

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Приоритетным направлением российской образовательной политики является курс на повышение качества образования, при этом в современной отечественной школе происходит постепенный переход от идеи массового образования к проектированию пространства персонального обучения с целью самоопределения и самореализации обучающихся. В статье раскрывается сущность такого понятия, как «персонификация», обозначаются его главные отличия от других видов личностно-ориентированного обучения, в частности, дифференциации и индивидуализации.

Ключевые слова: индивидуализация образования, персонализация образования, модели обучения, образовательный процесс, дифференциация образования, персонификация образования, личностно-ориентированный подход

Sobolev Georgy Nikolaevich,
PhD Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg
Dongauzer Elena Viktorovna,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg

INDIVIDUALIZATION AND PERSONIFICATION OF EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract. The priority direction of the Russian educational policy is the course to improve the quality of education, while in the modern domestic school there is a gradual transition from the idea of mass education to the design of a personal learning space for the purpose of self-determination and self-realization of students. The article reveals the essence of such a concept as "personification", identifies its main differences from other types of student-centered learning, in particular, differentiation and individualization.

[1] © Соболев Г.Н., Донгаузер Е.В., 2022

Keywords: individualization of education, personalization of education, learning models, educational process, differentiation of education, personification of education, student-centered approach

Современная Россия находится в условиях глобализации, охватывающей разные сферы жизни, среди которых важное место занимает и образование, остающееся одним из фундаментальных основ формирования человеческой личности. Находясь в постоянном развитии, учебный процесс сегодня требует перехода от устоявшихся методов к более совершенным, основой которых является человекоцентрический подход, реализуемый через индивидуализацию, дифференциацию и персонификацию.

На современном этапе развития образования наиболее актуальным стало персонифицированное обучение, направленное не только на усвоение знаний, умений и навыков обучающимися, но и на саморазвитие и самоактуализацию, которую ученые часто рассматривают в контексте вопроса о чувстве собственного достоинства, смысле жизни, осознании и понимании целей и ценностей в жизни. Исследования показывают, что большинство специалистов в области образования считают, что персонализированное обучение имеет решающее значение для вовлечения учащихся в образовательный процесс, помогая сделать обучение гораздо более эффективным [2, с. 91]. Образовательная система должна быть ориентирована на реализацию упреждающей роли знаний в развитии личности и формировании аксиологических установок общественного развития [5].

Для того, чтобы полно и четко обозначить центральные для нашей исследовательской работы понятия «индивидуализация» и «персонификация», и во избежание перекрещивания их с другими дефинициями, мы считаем целесообразным, прежде всего, дать краткие определения таким видам обучения в системе образования, как индивидуализированное, персонифицированное и дифференцированное обучение.

Опираясь на научное наследие таких специалистов, как Н.Н. Алексеев, А.М. Кушнир, И.Д. Демакова, Е.В. Бондаревская, И.Э. Унт, мы можем определить дифференцированное обучение следующим образом – это создание условий для школьников, имеющих разные знания, умения, навыки и способности к обучению путем организации их в гомогенные группы. В связи с такой организацией учебного процесса возникает уровневая дифференциация, которая представляет собой наличие нескольких учебных программ по каждой дисциплине, отличающихся уровнем и объемом материала. Опираясь на этот факт, объем усвоенных знаний является инвариативной составляющей, верхняя граница которой - это максимальным объемом знаний, а нижняя граница представляет собой лишь то количество информации, которое успешно может усвоить ученик, но не меньше, чем обязательный минимум [9].

Следует отметить, что есть разные подходы к определению понятия «индивидуализация обучения», но его содержание всегда зависит от целей и средств обучения. Наиболее часто встречается следующее определение - это организация учебно-воспитательного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпов обучения

учитывает индивидуальные различия учащихся и уровень развития их способностей. То есть индивидуализация в таком ее понимании предполагает обязательный учет особенностей каждого ученика. Например, такие ученые, как А.А. Бударный, А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский используют понятие индивидуализации примерно в таком же понимании, учитывая особенности групп учащихся, схожих по любому признаку эквивалентности [1, 7].

Проанализировав различные источники, можно утверждать, что индивидуализация обучения – это реализация индивидуального подхода к ученику, а дифференциация – воплощение дифференцированного подхода. При этом дифференцированный подход в обучении является необходимым условием для внедрения принципа индивидуального подхода через систему дифференцированного обучения [1]. Опираясь на вышесказанное, мы видим, что содержательной основой этих подходов является учет психологических особенностей личности.

Аналитическая работа, проведенная нами в направлении анализа научного фонда по проблеме персонифицированного обучения (М.Б. Есаулова, Н.А. Каланова, Е.А. Попова, Г.С. Сухобская), дает возможность определить этот вид деятельности следующим образом: это такой личностно-ориентированный процесс обучения, который позволяет постоянно контролировать текущие изменения у обучающихся. Он направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, основанное на стремлении к самоактуализации и саморазвитию [3]. Особенность такого образования заключается в том, что личность сама организует, программирует, реализует процесс, в ходе которого овладевает и присваивает тот пласт знаний и умений, в котором заинтересована. Организация персонализированного обучения, в свою очередь, развивает творческое мышление, активизирует познавательную деятельность, позволяет выполнять задачи эвристического и исследовательского характера [8, с. 87]. И следует отметить, что персонификация не выступает отдельным изолированным подходом, а органично включается в приоритетные современные принципы и методы образования. Ключевой составляющей этого многогранного понятия является самостоятельность, то есть полная готовность личности без дополнительных указаний и помощи достаточно успешно и результативно ориентироваться в новых ситуациях и решать новые задачи. Важен тот факт, что основой понимания сущности процесса персонификации как средства педагогической деятельности, наряду с такими, как индивидуализация, дифференциация, становится идентификация у обучающегося главного признака – добросовестной саморегуляции поведения в процессе образования, постоянно стимулируемой педагогами [6].

Персонификация как принцип обучения в системе образования может активизировать наиболее глубинные структуры саморегуляции личности, которые проявляются при самоуправлении, самоконтроле, самопроектировании. Таким образом, в дидактике это средство обучения акцентирует внимание на развитии психологической составляющей этого процесса, на «раскрытии себя» и своих возможностей: от регули-

рования деятельности ученика со стороны педагога на переход к «самоуправлению», самоорганизации, самоконтролю личностью своей деятельности.

Как было отмечено ранее, персонифицированное обучение побуждает личность к самоактуализации, которая в свою очередь преследует цель формирования ценностей. Мы считаем, что именно в процессе персонифицированного обучения определение ценностных ориентаций наиболее эффективно, ведь при таких условиях ученики активизируют свою умственную деятельность, что приводит к самостоятельным умозаключениям, в которых и определяются эти ориентиры. Педагог в свою очередь может направить ребенка на достижение того или иного результата, влияющего на формирование личности. Следует отметить, что, по мнению В. Штерна, решающую роль в этом процессе играет то, какую ценность человек считает самой высокой, определяющей [5].

По мнению таких ученых, как А. Ватерман, Э. Эриксон, Дж. Марсия, современные общественные кризисы являются причиной «размывания ценностей», что негативно сказывается на том образе мира и тех ценностных ориентирах, которые формируются в школьном возрасте [6]. Важен тот факт, что в процессе исследований учеными было установлено, что существует два основных уровня ценностной регуляции: ситуационно-нормативный и субъектно-ценностный.

Ситуационно-нормативная регуляция связана с ориентацией на требования ситуации, социальные нормы и ожидания? и характерна для рядовых людей. Субъектно-ценностная – характерна для отдельных типов личности, например, для одаренных людей, которые, регулируя собственное развитие, руководствуются внутренними ценностными критериями. Ценностная поддержка в этих случаях имеет существенные отличия. В первом случае она направлена, в основном, на рефлексию деятельностных ресурсов развития (умений, действий, операций), социальных ресурсов и внутренних личностных ресурсов, развитие которых является мостиком для перехода к высшему субъектно-ценностному уровню регуляции. С достижением этого уровня человек, как правило, выходит за пределы ситуационных влияний. Ценностная поддержка в этих случаях должна быть направлена на актуализацию нравственных или деятельностных ценностей и включение их в схему сознательной саморегуляции [6], а в современных условиях духовного упадка молодежи этот процесс становится особенно актуальным.

Итак, в связи с тем, что процесс персонификации обучения в системе образования ориентирован на самоактуализацию, саморазвитие, саморегуляцию личности, но все же он подконтролен, становится возможным управление формированием аксиологической сферы жизни личности, но таким образом, что ситуационно-нормативная регуляция личностного развития каждого ученика постепенно переходит в субъектно-ценностную регуляцию, результатом чего становится развитие ценностных ориентаций. Мы считаем, что во время персонифицированного обучения этот переход - не результат внешнего влияния педагога на ребенка, а результат самостоятельного развития личности.

В качестве общего итога анализа проблемы можно сделать следующее резюме: при индивидуализированном обучении главным тезисом является максимальный учет педагогом индивидуальных особенностей ученика, а при персонификации – постепенный переход личности в позицию самообучения на основе необходимости саморегулирования и самопознания [4]. Ведь индивидуализация представляет собой процесс создания условий в среде, которые направлены на развитие индивидуальности обучающихся, персонификация же является системой, акцентирующей роль обучаемого в качестве ведущего субъекта в системе образования, определяя его автономность в области создания индивидуального маршрута.

Перспективы дальнейшего научного поиска мы связываем с углублением научных представлений о процессе персонифицированного обучения и его эффективном влиянии на развитие многогранной и добросовестной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бударный, А.А. Индивидуальный подход в обучении / А.А. Бударный // Советская педагогика. - 1965. - № 7. - С. 51-56.

2. Донгаузер, Е.В., Аликина, Ю.Д. Искусственный интеллект как инструмент персонализации в современном школьном образовании / Е.В. Донгаузер, Ю.Д. Аликина // Интеллектуальный потенциал человека в системе современных научнообразовательных процессов : материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Томск, 2021. - С. 90–96.

3. Есаулова, М.Б. Персонификация высшего профессионально-педагогического образования на пути к самоуправляемому обучению : монография / М.Б. Есаулова. – Санкт-Петербург : СПГУТД, 2010. – 160 с.

4. Концептуальные основы демократизации и реформирования образования : Педагогические концепции / А. Погребной, А.Алексюк и др. – Москва : Школьник, 2017. – 149 с.

5. Музыка, О.Л. Ценностная поддержка: теория и практика содействия личностному росту / О.Л. Музыка // Практическая психология и социальная работа. – 2010. - № 7. – С. 1-6.

6. Попова, О.В. Персонифицированные информационные технологии в процессах социализации личности / О.В. Попова // Персонифицированные информационные технологии в процессах социализации личности и экономике. – Новосибирск : Изд-во Новосибирского гос. университета, 2006. – С. 6-10.

7. Рабунский, Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников / Е.С. Рабунский. – Москва : Педагогика, 1975. - 183 с.

8. Соболев, Г.Н., Донгаузер, Е.В. Персонализация образовательного процесса в школе средствами ИКТ / Г.Н. Соболев, Е.В. Донгаузер // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. -2022. - № 1. - С. 77-90.

9. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – Москва : Педагогика, 1990. – 192 с.

Раздел III

Субъектность молодежи в образовании и её переход в область социально-преобразующего действия

УДК 376.545

Бурмистров Георгий Владимирович[1],
студент, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург; ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9194-0337,
e-mail: burmistrovg@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ С.А. РАЧИНСКОГО В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СЕЛЬСКИХ И УДАЛЁННЫХ РАЙОНАХ

Аннотация. В статье представлено исследование статей выдающегося русского педагога С. А. Рачинского, в которых можно установить актуальные и для нашего времени методы взаимодействия с одаренными детьми, формирования их личности.

Ключевые слова: тьюторы, тьюторство, тьюторская деятельность, учебно-воспитательный процесс, одаренные дети, работа с одаренными детьми, внутренняя гармония, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуализация обучения, педагогические приемы, образовательная среда

S.A. RACHINSKY'S PEDAGOGICAL TECHNIQUES IN WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN RURAL AND REMOTE AREAS

Burmistrov G.V.,
student, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation; ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9194-0337,
e-mail: burmistrovg@mail.ru

Abstract. The article presents a study of articles by the outstanding Russian teacher S. A. Rachinsky, in which it is possible to establish methods of interaction with gifted children and the formation of their personality that are relevant for our time.

Keywords: tutors, tutoring, tutoring activities, educational process, gifted children, work with gifted children, inner harmony, individual educational routes, individualization of education, pedagogical methods, educational environment

Несмотря на то, что в соответствии с ч. 1 ст. 43 Конституции РФ, каждый имеет право на образование, мы вынуждены констатировать: в постсоветский период в России сохраняется неравенство качества и условий оказания образовательных услуг между так называемой «сельской» и «городской» школой. Где под «сельской» школой мы будем понимать организации дошкольного, основного общего, среднего профессионального, дополнительного образования, расположенные в малых населенных

[1] © Бурмистров Г.В., 2022

пунктах с числом жители до 50 тыс. чел. К «городской» школе отнесем организации, работающие в этой сфере в поселениях с большим количеством жители.

Очевидно, что из-за особенности устройства государственного бюджетного финансирования материально-техническое обеспечение, модернизация оборудования в первую очередь производится в «городской» школе. Как правило, в «сельской» школе оказываются меньше востребованы и услуги дополнительного образования (из-за меньшей, чем в крупных городах, покупательской способности населения). Да и квалифицированные педагогические кадры стремятся больше трудоустроится в «городской» школе. Где выше заработная плата, более доступна и развита социальная инфраструктура. В виду вышеуказанных причин «сельская» школа объективно медленней внедряет новые образовательные технологии. В меньшем объеме оказывает услуги дополнительного образования. Таким образом, доступность и качество образовательной среды у детей в провинции ниже, чем у их сверстников в мегаполисах. Что, по гамбургскому счету, можно отнести к нарушению п. 1 ст. 1 Конвенции ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» от 14.12.1960 г. А именно, дискриминации в сфере образования по признакам: социального, экономического положения или рождения. Исходя из динамики социально-экономических показателей нашей страны, можем сделать вывод, что устранить причины такого неравенства в области образования вряд ли удастся в ближайшие десятилетия. Отсутствие благоприятных условий мешает выявлять и развивать талантливых воспитанников «сельской» школы. Сколько родившихся в глубинке будущих Ломоносовых, Кулибиных и Менделеевых теряет наша страна только потому, что образовательная среда там значительно уступает городской?..

Предполагаем, наименее затратный способ нивелировать дифференциацию образования «городской» и «сельской» школ можно с помощью дальнейшего развития сети Интернет, применения новых информационных технологии и дистанционной формы обучения, внедрения новых педагогических матриц. Например, составление индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка с помощью тьютора. В последнем случае необходимо учитывать опыт выдающихся отечественных учителей.

Имя известного русского педагога, просветителя, ученого второй половины XIX-го века Сергея Александровича Рачинского и сегодня не остается без внимания современных исследователей в различных областях гуманитарных наук. В его теоретико-методологической концепции воспитания можно подчерпнуть много полезных мыслей и даже моделей работы с одаренными детьми. По новому, взглянув на опыт школы С. А. Рачинского, сможем найти рекомендации для построения дорожной карты формирования одаренной личности в «сельской» школе.

С помощью методов сравнения и анализа обратимся к литературно-педагогическому наследию С. А. Рачинского.

В его статьях особое внимание посвящено организации деятельности образовательного процесса. Как бы мы охарактеризовали с позиции современной науки, кон-

цепции авторской сельской школы, основанной на семейных, национальных и религиозных традициях русского народа. Из трудов С. А. Рачинского явственно вытекает основополагающий принцип его педагогики, устройства и функционирования сельской школы – гармония. Установление слаженности, созвучности во взаимоотношениях всех участников педагогического процесса: личности, семьи, сельской общины, институтов государства и церкви.

Акцентирование школьной программы на обучении практическим навыкам (компетенциям), необходимым в сельской жизни, одновременно с развитием художественно-эстетических способностей учащихся. При этом воспитательная система основывалась на имеющих глубокие корни у русского народа высоких нравственных идеалах православия, гражданственности и народности. Эти аксиологические постулаты перекликаются с идеологическими основами государственной системы образования сегодняшнего дня! Что позволяет нам говорить, о создании С. А. Рачинским педагогической модели, не имеющей аналога в западноевропейской культуре. Матрице работы с одаренными детьми в удаленных районах, актуальной и в XXI-ом веке.

С. А. Рачинский утверждал: «Школа захватывает всю жизнь ребенка и становится великой силой, налагающей на него неизгладимую печать. Какую? Это зависит от духа школы, от ее организации, от лиц ее управляющих» Рачинский, С.А. Заметки о сельских школах С. А. Рачинский [1, с. 46]. Этот тезис актуален и для современной сельской школы. В удалённых районах часто не хватает дополнительных институтов образования и воспитания: развивающих курсов, домов творчества, клубов и секций по интересам. В этих условиях школа становится важнейшим, если не главным, институтом формирования личности ребенка. Именно здесь на уроках он проводит большую часть дня, сюда ходит на дополнительные занятия, секции и кружки. От того, как в школе построен учебный процесс, организована сфера дополнительного образования, зависит создание условия реализации будущих Эйнштейнов.

В XIX-ом веке у педагога, по мнению С. А. Рачинского: «…кругозор его узок, и он беспрестанно подвергается опасности принимать местное и частное за общее, основывать свои выводы на слишком недостаточных данных… самая близость его к делу может препятствовать правильной оценки многих его сторон» [1, с. 42]. И в наше время у учителя в провинции остаются те же проблемы. У него меньше возможностей знакомиться с инновационными воспитательными и психологическими идеями. Есть объективные ограничения по взаимодействию (по крайне мере непосредственному) с новаторами, экспериментаторами, учеными в педагогической и смежных отраслях науки. Для преодоления подобных затруднений С. А. Рачинский предлагает обратиться к внутренним личностным ресурсам самого учителя. Четность, искренность и преданность своему делу учителя – вот два кита, основных постулата, на которых должен быть построен воспитательный процесс по С. А. Рачинскому. Это поможет педагогу, тьютору в само рефлексии. Сделать правильные выводы: «с точки зрения более общих, отрешенных от всяких местных случайностей, от всякого личного пристрастия» [1, с. 42].

Обязательное изучение в качестве дополнительных предметов мертвых языков, даже существенно отличающихся от современного русского синтаксическими и морфологическими формами, по мнению С. А. Рачинского: «… дают постоянную пищу уму, воображению, нравственной жажде…» обучающегося [1, с. 45]. Исключение из образовательной программы школы мертвых языков, ухудшает усвоение учениками современных иностранных языков. «Нужно ли напоминать о том, что весь запас латинских корней вошел, почти целиком, в современный состав языков европейских, что усвоение языка греческого, по богатству его слово произведения и синтаксиса, упраздняет все трудности по этой части языков новейших?» [1, с. 165].

Еще один тренажер интеллектуального развития учеников, предлагаемый великим педагогом, - это решение математических задач без записи. «Умственный счет – любимая забава детей в промежутки между классными занятиями, и в нем легко достигается значительная быстрота и ловкость, так же как и в решении сложных письменных задач // Заметки о сельских школах: Золотой фонд педагогики [1, с. 50]. По воспоминанию современников, воспитанники школы С. А. Рачинского поражали окружающих способностью в уме быстро совершить сложные арифметические действия.

С. А. Рачинский предлагает расширить воспитательное воздействие преподавателя на ученика не только во время занятий на уроках, но и подумать, как «разумно занять весь день ребенка» [1, с. 46].

Следующий институт, на который С. П. Рачинский предлагает обратить внимание педагога – наставничество. «Почти во всяком из наших школьников есть педагогическая струнка, часто весьма сильная. Учитель, умеющий играть на этой струнке, приобретает драгоценное, почти необходимое подспорье в … работе» [1, с. 49]. Эта идея перекликается с осознанием роль тьютора в современном воспитательном процессе. Подобно тому, как магистры в средние века брали на себя наставничество в учебное и внеучебное время над студентами университетов Оксфорда и Кембриджа, сегодня тьюторы могли бы выстроить индивидуальную дорожную карту в образовании юным талантам в «сельских» школах. Именно тьютор может поможет спланировать модель развития одаренного ребёнка в урочный и послеурочный период. Построить его индивидуальный образовательный маршрут с учетом современных педагогических доктрин и технологий. Совместить существующие возможности образовательной среды со всеми нюансами, мелочами быта и особенностями развития личности. «Не выходя из пределов крестьянского обихода, Сергей Александрович глубоко обдумал каждую деталь, каждую мелочь как во внешней обстановке своей школы, так и в порядке занятий; в образе жизни и во взаимных отношениях и своих к детям, и всех членов школьной семьи между собою. Все носило печать глубокой практичности и вместе с тем глубокого внутреннего значения» отметал исследователь В. Т. Георгиевский [2, с. 10].

Внимательность, умение в каждом ученике найти элементы одарённости, или хотя бы ее зачатки – следующий педагогический постулат Рачинского С. А.: Количе-

ство дремлющих художественных сил, таящих в нашем народе, громадно, и о нем пока может составить себе приблизительное понятие лишь внимательный сельский учитель» [1, с. 51].

Еще одна рекомендация педагогу от С. А. Рачинского – относится к процессу преподавание творчески, умение импровизировать, самостоятельно создавать интеллектуальные авторские задания для своих подопечных. Посторонних, заглядывающих в школы С. А. Рачинского, поражали: «Та быстрота и легкость, с которой они производят в уме умножения и деления, общаются с мерами квадратными и кубическими, соображают данные сложной задачи, то радостное оживление, с которым они предаются этой умственной гимнастики» [1, с. 62].

Активное взаимодействие с общественными институтами (организациями), например, церковью, по мнению этого выдающегося педагога, поможет развить высокие нравственные и духовные качества учащихся. Помочь ему преодолеть внутренние психологические проблемы и кризисы, достичь внутренней гармонии. «Вся эта нравственная суть русского человека уже заложена в… ребенке» [1, с. 51]. Участие ученика в коллективной творческой деятельности один из важных катализаторов развития одаренных детей. «Эти задатки, столь распространённые в нашем народе, совершенно недостаточные для одиночной художественной деятельности, в хоровом пении приобретают глубокий смысл, высокую цену, дают доступ к высшим сферам деляческого искусства» [1, с. 72].

Выводы. Проведя исследование статей выдающегося русского педагога С. А. Рачинского, в них можно установить актуальные и для нашего времени методы взаимодействия с одаренными детьми, формирования их личности. Прежде всего, надо развивать у педагога высокие нравственные качества. Быть честным с собой и детьми. Всегда оставаться преданным своему делу. К преподавательской деятельности надо подходить творчески. Создавать авторские задачи. Доверять ученикам. Привлекать к наставничеству обладающих профильными способностями, склонных к этому воспитанников. Многие ученики одарены, или имеют склонности к этому. Одна из важнейших задач педагога, тьютора, разглядеть, увидеть одарённость в каждом ребенке. Предоставить каждому обучающемуся возможность проявить себя.

Тьютор может выявить склонности, устремления, желания каждого ребенка. Поможет в составлении и реализации его индивидуального образовательного маршрута, которые позволит наилучшим образом раскрыть способности начинающего таланта.

Рекомендуется в качестве дополнительного образования включать в учебные программы для одаренных детей изучение древних языков. Делать акцент на умственный счет. Активно взаимодействовать в процессе воспитания с общественными институтами такими, например, как: церковь, клубы и секции по интересам. Вовлекать молодые таланты в коллективное художественное творчество. Участвовать в организации распорядка всего дня одаренного ученика. Помочь ему добиться душевного равновесия и внутренней гармонии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рачинский, С.А. Заметки о сельских школах/ С. А. Рачинский //О воспитании: Золотой фонд педагогики/ авт.-сост. Стрелкова, Л. Ю. – М.: Школьная пресса, 2004. – 190 с.

2. Георгиевский, В. Т. Сергей Александрович Рачинский / В. Т. Георгиевский: (Поборник народного просвещения. - Друг крестьянских детей): 1902 - 2 мая - 1912. - СПб. : Синодальная типография, 1912. - 32 с.

3. Ильин, И.А. Русский учитель. Опыты православной педагогики [Текст] / И.А. Ильин. – М., 1993.-С. 196.

4. Носкова, Н. В. Русская народная школа в педагогическом наследии Л. Н. Толстого и С. А. Рачинского: автореф. дис. кан-та пед. наук: 13.00.01 / Носкова Наталья Викторовна. - Москва, 2013. - 22 с.

УДК 371.261

Ветошкина Ю.В.[1],
учитель математики МАОУ СОШ № 4 г. Первоуральска Свердловской области

УЧЕНИК-ОЦЕНКА-УЧИТЕЛЬ: ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ «ПЕРЕГОВОРНОЙ БАЗЫ»

Аннотация. Умение ученика оценивать себя и оценивать своего товарища, умение брать на себя ответственность свое обучение – это важно. А каким же образом это все оценить? Каким образом привлечь к контрольно-оценочной деятельности ученика? Можно ли предложить школьникам творческие, оригинальные задания, не снижая их образовательной ценности?

Ключевые слова: формирующее оценивание, стратегии формирующего оценивания, переговорная база, учителя, школьники, школьные оценки, оценка знаний

Vetoshkina Yulia Vitalievna,
mathematics teacher of MAOU Secondary school No. 4 Pervouralsk

STUDENT-ASSESSMENT-TEACHER: FORMATIVE ASSESSMENT TOOLS FOR CREATING A "NEGOTIATION BASE"

Abstract. The ability of a student to evaluate himself and evaluate his friend, the ability to take responsibility for his training is important. And how to evaluate it all? How to involve a student in control and evaluation activities? Is it possible to offer students creative, original tasks without reducing their educational value?

Keywords: formative assessment, formative assessment strategies, negotiation base, teachers, schoolchildren, school grades, knowledge assessment

В социальных сетях можно найти анекдот:

- Как у тебя самооценка?
- Так себе. Мы цари народ простой.

Конечно, это шутка. Но… начиная работать с новым классом на уроках математики иногда слышишь следующие восклицания: «а почему у меня только «3»?», «я все ответил, а Вы мне поставили «четыре» или «три» или «почему Вы мне не ставите отметку в журнал за работу» и т. д. … Значит у учащихся возникает проблема при оценивании и контроле своей деятельности.

С другой стороны, в условиях современного информационного общества и с учетом важности реализации федерального стандарта крайне важно научить ученика

[1] © Ветошкина Ю.В., 2022

самостоятельному добыванию знания и умению оценить процесс продвижения в учебной деятельности. При этом, одно из требований ФГОС к процессу оценки включает в себя оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

С целью преодоления противоречия между требованиями стандарта и существующей реальной ситуацией, возникающей при оценивании достижений учащихся, эффективным направлением является изменения в подходах к организации обратной связи между учащимися и педагогом. ПМО предлагает передать часть функций обратной связи самим учащимся, таким образом сэкономив время и силы учителя для осуществления точечной и качественной обратной связи.

Особо хочется отметить, что «если школьникам предложено выполнить какую-то работу, они имеют право знать, насколько качественно они её сделали» [3] и как сориентироваться в своем дальнейшем продвижении по разделу/модулю. Способов и механизмов много, однако, на мой взгляд, самый оптимальный – это формирующее оценивание.

Формирующее оценивание - текущее, частое оценивание выполненной работы, которое позволяет учащемуся понять, достиг ли он поставленной цели и оперативно корректировать свою работу, а учителю - понять учебную позицию ученика. Таким образом, правильно организованный процесс формирующего оценивания позволяет создать эффективную «переговорную базу» между учащимся и педагогом.

Для включения формирующего оценивания в образовательную деятельность должны создаваться следующие условия:

– важно выявить проблемы, возникающие в процессе обучения у каждого ученика;

– результаты оценивания становятся сразу доступными для ученика;

– процесс формирующего оценивания непрерывен;

– достижения учащегося рассматриваются в их динамике по пути достижения цели [1].

Практика использования формирующего оценивания показала, что с учащимися необходимо на первом этапе работы обсудить конкретные критерии оценивания их деятельности и потратить усилия для определения эффективных способов осуществления обратной связи (учитель-ученик, ученик-учитель, ученик- ученик).

Модель формирующего оценивания практически невозможно заимствовать, ее необходимо разрабатывать самому учителю на основе особых образовательных потребностей контингента учащихся, грамотного использования инструментов формирующего оценивания. В моей практике такая модель появилась несколько лет назад и в ее основу положены пять стратегий формирующего оценивания (см. рис. 1).

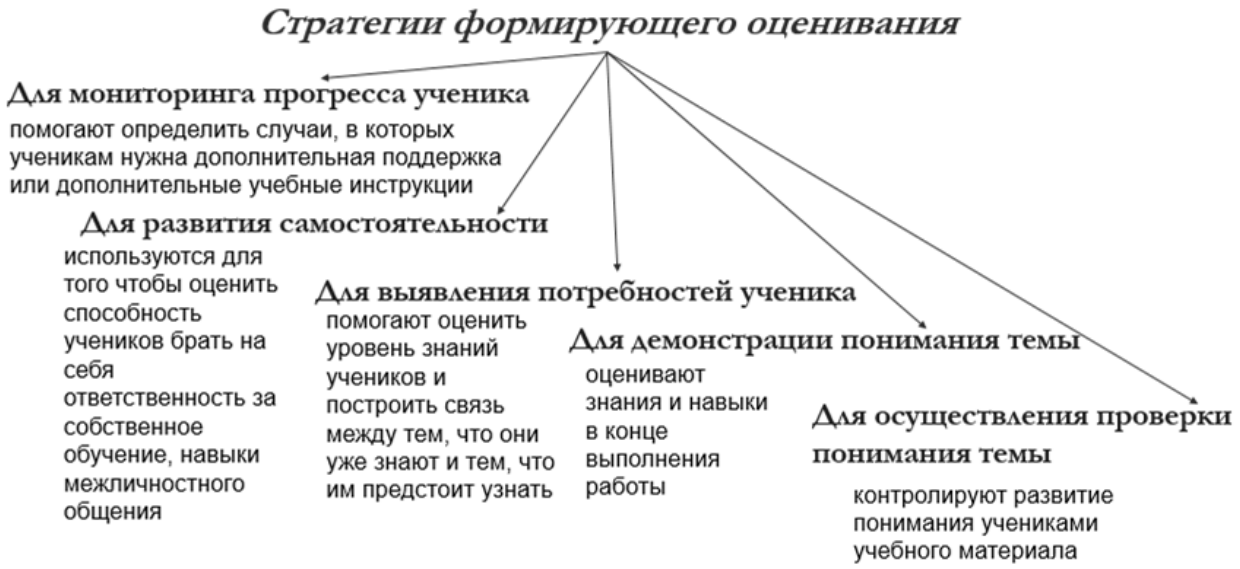


Рис. 1 Стратегии

Актуальной является проблема выбора оптимального инструментария в каждой стратегии работы с разными учащихся с целью достижения ими положительного результата и возможности определения ближайшей зоны развития. Постепенно, применяя различные инструменты, анализируя их эффективность, - удалось классифицировать комплекс инструментов в соответствии с применяемой стратегией формирующего оценивания.

В рамках продвижения по каждому разделу/модулю по математике задействованы все стратегии формирующего оценивания. Но в зависимости от содержания материала и достижения учащимися определенного уровня компетенции, мною выбираются разные инструменты. Приведу несколько примеров:

Маршрутный лист урока (стратегия мониторинга прогресса ученика) – позволяет проследить работу каждого учащегося и дать возможность получить «подсказки» при выполнении отдельных заданий. Данный инструмент дает возможность учащимся развивать навыки самоконтроля, умения ориентироваться в информации. А учителю оценить успешность ученика на уроке и совместно с учащимся спланировать дальнейшую работу. Маршрутный лист урока по теме «Смешанные числа» 5 класс см. рис.2.

Фамилия Имя _____

ЛОВИ ОШИБКУ

1) $4\frac{1}{5}+3\frac{2}{5}=7\frac{3}{10}$
2) $8\frac{1}{6}+3\frac{3}{6}=11\frac{2}{3}$
3) $3+1\frac{2}{5}=4\frac{2}{5}$
4) $4\frac{1}{5}+2\frac{1}{10}=6\frac{2}{10}$
5) $2+\frac{1}{3}=2\frac{1}{3}$
6) $\frac{3}{11}+4=\frac{7}{11}$

Ответу «да» соответствует 1, ответ «нет» **0**.

Ответ: _____

ВОССТАНОВИ ЗАПИСЬ

1) $7\frac{2}{9}+4=\circ\frac{\circ}{\circ}$
2) $3\frac{2}{7}+5\frac{3}{14}=3\frac{\circ}{\circ}+5\frac{\circ}{\circ}=\circ+\frac{\circ}{\circ}=\circ\frac{\circ}{\circ}$
3) $\frac{2}{3}+4\frac{3}{5}=\frac{\circ}{\circ}+4\frac{\circ}{\circ}=4+\frac{\circ}{\circ}=5\frac{\circ}{\circ}$
4) $7\frac{3}{\circ}+1\frac{5}{\circ}=7\frac{\circ}{\circ}+1\frac{\circ}{\circ}=\circ+\frac{\circ}{\circ}=\circ+\circ\frac{\circ}{\circ}=\circ\frac{\circ}{\circ}$

ОЦЕНИ СЕБЯ:

Поставьте «+» если **Да** «-» если **Нет**	**Знания необходимые для того, чтобы выполнить сложение и вычитание смешанных чисел**
	Правило приведения дробей к общему знаменателю
	Определение смешанных чисел
	Сравнение смешанных чисел
	Алгоритм выделения целой части из неправильной дроби
	Формулы нахождения периметра многоугольника
	Алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел
	Построение смешанных чисел на прямой
	Алгоритм представления смешанного числа в виде неправильной дроби

ЗНАЮ	НАУЧИЛСЯ	ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ

Рис. 2 Пример маршрутного листа

Математическая раскраска (стратегия демонстрации понимания темы учеником) – наглядные способ представления информации учеником, позволяющий быстро и эффективно проверить результаты работы. Данный инструмент дает возможность повысить уровень самооценки и развить навыки самоконтроля. Традиционно данные работы вызывают интерес у всех учащихся.

«Картинку» для работы можно взять из любой раскраски, нарисовать самому либо взять из банка математических раскрасок в сети Интернет.

Рис.3 Раскраска

Использование формирующего оценивания формирует у учащихся не только адекватную самооценку, но и умение осознавать границы собственных знаний, что положительно влияет на повышение мотивации к изучению предмета и развитию

конструктивного диалога между учащимся и учителем по выстраиванию индивидуальной траектории образования.

В заключение хочу отметить, что формирующее оценивание многовариантно, учитель может сам выбирать инструменты оценивания или предоставить выбор учащимся, исходя из образовательных потребностей каждого класса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-метод. Пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с.

2. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с.

3. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы ПМО.pdf (vbudushee.ru)

УДК 371.261

Владыко Анжелика Владимировна[1],
учитель, МАОУ гимназия №210 «Корифей», г. Екатеринбург;
e-mail: anzhelika.vladyko@gmail.com

ИГРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы формирующего оценивания и потенциал игровых обучающих платформ для обеспечения формирующего оценивания и обратной связи на примере использования Quizizz и Wordwall.

Ключевые слова: формирующее оценивание, обратная связь, персонализированное обучение, игровые платформы, цифровые инструменты, цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная образовательная среда, оценка знаний

Vladyko Anzhelika Vladimirovna,
Teacher, School № 210 «Koriphey», Ekaterinburg, Russia

GAME-BASED PLATFORMS AS A DIGITAL TOOL FOR FORMATIVE ASSESSMENT

Abstract. The article describes the main principles of formative assessment and the potential of game-based learning platforms on the example of using Quizizz and Wordwall.

Keywords: formative assessment, feedback, personalized learning, game platforms, digital tools, digital technologies, information and communication technologies, informatization of education, information educational environment, knowledge assessment

В современном образовании процесс оценивания является неотъемлемой частью учебной деятельности учащихся, так как позволяет осуществлять мониторинг динамики их индивидуальных учебных достижений. За последние годы в педагогической практике все больше внимания уделяется системе оценивания, включающей в себя не только суммирующую, но и формирующую составляющую, поскольку формирующее оценивание становится инструментом для формирования как знаний, умений и навыков учащихся, так и их компетенций.

Формирующее оценивание называют оцениванием для обучения, так как оно дает возможность использовать анализ его результатов не только учителем, но и учащимися, стимулируя школьников руководить процессом своего обучения и выбирать

[1] © Владыко А.В., 2022

эффективные стратегии для достижения своих образовательных целей. Отличительными характеристиками формирующего оценивания являются непрерывность процесса оценивания, четкая постановка целей, критериальность и наличие эффективной обратной связи [2, с.4]. Наличие данных характеристик делает обучение видимым, осязаемым, измеряемым. Так, согласно Джону Хэтти, если процесс учения учащихся становится видимым для учителей, а процесс преподавания видимым для учащихся, то учащиеся смогут осуществлять непрерывное, саморегулируемое учение [3, с.11].

В своей книге «Видимое обучение для учителей» Хэтти также рассматривает пять ключевых компонентов формирующего оценивания, предложенных Б. Блэком и М. Уильямом:

– ученик занимает активную позицию в учебном процессе;

– ученику предоставляется эффективная обратная связь;

– учитель способен скорректировать свою педагогическую деятельность с учетом результатов оценивания;

– ученик может оценивать свою образовательную деятельность;

– учитель понимает, что результаты оценивания напрямую влияют на и уверенность ученика и его мотивацию к учению [3, с. 167].

С учетом основных компонентов формирующего оценивания Б. Блэк и М. Уильям предлагают пять ключевых стратегий:

– сделать понятными для учащихся учебные интенции и критерии успешности;

– способствовать учебным дискуссиям и предлагать учащимся задания, которые продемонстрируют степень понимания ими изученного материала;

– обеспечивать обратную связь, которая помогает учащимся продвигаться к их образовательным целям;

– поощрять способность учащихся выступать в роли учителя друг для друга;

– побуждать учащихся брать на себя ответственность за свое учение [4, с.5].

Принципы формирующего оценивания поддерживаются в персонализированном обучении, в котором прозрачность и объективность оценивания достигается за счет шкалирования учебных целей и распределения заданий по уровням и которое позволяет осуществлять мониторинг выполнения учащимися индивидуальных учебных планов [1, с.13].

Важную роль при осуществлении формирующего оценивания играет и создание благоприятной учебной среды, в которой учение доставляет удовольствие и способствует появлению желания учиться в течение всей жизни. Решить эту задачу помогают игровые обучающие платформы и сервисы.

Такими эффективными игровыми обучающими платформами для формирующего оценивания в персонализированном обучении является Quizizz и Wordwall. Преимуществом этих цифровых инструментов является их предметная универсальность – они включают в себя материалы из разных предметных областей. Широкий спектр игровых заданий, разработанных учителями по конкретным темам в рамках своих

школьных предметов, также делает эти ресурсы востребованными. В зависимости от удовлетворенности учителя содержанием готовых заданий он может скорректировать задание с учетом потребностей своих учащихся либо создать свои уникальные задания.

Обе платформы предполагают два режима – синхронный и асинхронный. При использовании асинхронного режима, можно назначить выполнение задания удаленно на определенный отрезок времени, предложив учащимся несколько попыток выполнения задания, что позволяет учащимся проанализировать свои ошибки и снова вернуться к сложным вопросам. В свою очередь, учитель получает обратную связь в виде подробного отчета о выполнении учащимися задания, об индивидуальных ошибках каждого, а также ошибках, типичных для многих, что позволяет скорректировать преподавание и помочь учащимся преодолеть возникшие трудности.

Мотивирующей составляющей является режим синхронной игры в классе, когда все учащиеся вовлечены в игровой процесс одновременно. Например, Quizizz дает возможность учителю управлять процессом игры, выводя вопрос на экран и предлагая всем ученикам одновременно ответить на заданный вопрос, используя мобильные телефоны или планшеты. Учащиеся с энтузиазмом участвуют в соревновании и с нетерпением ждут отображения личных достижений в конкретной игре в таблице лидеров.

Безусловно не все дети испытывают комфорт от необходимости быстро реагировать на вопрос и ставить в приоритет скорость ответа. В таком случае можно выбрать такую опцию в Quizizz, благодаря которой каждый ученик будет видеть вопросы задания, появляющиеся в случайном порядке, в своем мобильном устройстве и сможет продвигаться по заданию в удобном для него темпе. Учитель же на мониторе своего компьютера наблюдает, кто и как продвигается к цели и при необходимости может оказать индивидуальную помощь ученику. Ученик, работающий в таком режиме, также получает отчет о своих результатах, и ему предлагается дополнительная тренировка проблемных вопросов.

Как Quizizz, так и Wordwall дают возможность сгенерировать интерактивное задание в pdf файл и предложить задание в распечатанном виде. Это актуально, когда мобильное устройство для учащегося по какой-то причине недоступно. Таким образом учащийся будет вовлечен в урок наряду с остальными учениками.

Исходя из опыта использования данных игровых платформ, мы пришли к выводу о том, что они дают возможность значительно оптимизировать процессы оценивания и предоставления эффективной обратной связи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемьева, Л. В. Особенности системы оценивания в условиях персонализированного обучения с использованием цифровой электронной платформы на примере учебной дисциплины «экология» / Л. В. Артемьева // Персонализированное образование: теория и практика : Материалы научно-практической конференции, Екатеринбург, 20–22 апреля 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 10-13. – EDN QLRNNZ.

2. Шаповалова, О. Н. Дидактический потенциал формирующего оценивания метапредметных результатов школьников: российский и зарубежный опыт / О. Н. Шаповалова, Н. Ф. Ефремова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 6. – С. 78.

3. Хэтти, Д. Видимое обучение для учителей: как повысить эффективность педагогической работы / Д. Хэтти. – М. : Издательство «Национальное образование», 2021. – 320 с.

4. Black, P. Developing the theory of formative assessment / P. Black, D. William // Educational Assessment, Evaluation and Accountability. – 2009. – Vol. 21 (1). – Pp. 5–31.

УДК 374.1

Киктева Ксения Сергеевна[1],
старший научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик НИИ урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета, кандидат педагогических наук, г. Москва.

КНИЖНЫЙ КЛУБ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются современные трактовки функциональной грамотности и обобщаются трактовки содержания ее компонентов. Делается вывод о том, что в силу результатов своей деятельности книжные клубы в России и за рубежом являются технологией развития компонентов функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, книжные клубы, развитие функциональной грамотности, компоненты функциональной грамотности

Kikteva Ksenia Sergeevna,
senior researcher at the Laboratory of sociocultural educational practices, Research Institute of Urban Studies and Global Education, Ph.D. (Pedagogy), Moscow City University, Moscow.

BOOK CLUB AS A TECHNOLOGY OF FUNCTIONAL LITERACY DEVELOPMENT

Abstract. The article dwells on contemporary understanding of functional literacy and summarises the various ways to treat its components. The conclusion is made that book clubs in Russia and abroad, due to the results of their activity, are a technology of the development of functional literacy components.

Keywords: functional literacy, book clubs, development of functional literacy, components of functional literacy

Чтобы говорить о том, как участие в книжном клубе может способствовать развитию функциональной грамотности, попробуем разобраться, как соотносится функциональная грамотность (ФГ) и всевозможные «навыки XXI века», «мягкие навыки», «гибкие навыки», компетенции и т.д., которые рассматриваются как ее составляющие. Часто все эти термины используются параллельно, смешиваются и пересекаются. Например, столь популярное креативное мышление в одних работах включают в

[1] © Киктева К.С., 2022

состав ФГ [2]; [6], а в других рассматривают как одну из «ключевых компетенций» [8].

Если анализировать разные определения ФГ, то между ними, разумеется, можно найти нечто общее. Согласно подходу Института стратегии развития образования Российской академии образования [6], ФГ представляет собой сочетание следующих компонентов: читательской грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности, естественнонаучной грамотности, а также глобальных компетенций и креативного мышления.

Вслед за разработчиками заданий PISA [10] исследователи из Института стратегии развития образования РАО утверждают, что главной характеристикой каждой составляющей ФГ «является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи» [2, с.9]. В качестве важнейшего направления эти исследователи называют читательскую грамотность, «в которой проявляется способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [2, с. 9].

В то же время, согласно докладу «Универсальные компетентности и новая грамотность» [5], который подготовлен в т.ч. представителями МГПУ и ВШЭ и зарубежными коллегами, ФГ предполагает овладение некими базовыми знаниями и навыками, которые используются для функционирования в обществе. Она носит предметный характер (отсюда столько видов новой грамотности в литературе), в отличие от универсальной грамотности, которая включает умение читать, писать и считать или читательскую, математическую и вычислительную грамотность.

Каким же образом сюда вписываются «навыки 21 века»? На данный момент существуют многочисленные в разной степени структурированные списки таких навыков, компетенций и компетентностей, см., например, [4] и [12].

В частности, авторы Рамки компетенций, предложенной Проектом «Партнерство по обучению в XXI веке» (Partnership for 21st Century Learning) [8], выделяют целый ряд «навыков», «умений» и даже «тем». Среди них как «ключевые темы», куда относятся же умения читать, писать и считать («3Rs», то есть Reading, w**R**iting, a**R**ithmetic), так и «темы XXI века» (среди которых, в частности, финансовая, предпринимательская, гражданская, экологическая грамотность и грамотность в области здоровья). В число «навыков» данные авторы включают как «навыки», необходимые для жизни и работы (гибкость, инициативность, социальные и межкультурные навыки), так и «инновационные навыки», то есть критическое мышление, коммуникацию, кооперацию и креативность. В отдельную группу собранные информационная и медийная грамотность, которые в данном случае трактуются как синонимы соответствующих навыков.

В качестве пути преодоления этой терминологической путаницы авторы доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность» [5] предлагают использовать термин «универсальные компетентности» [5, с. 47] как синоним терминов «навыки

XXI века», «ключевые компетенции», «гибкие навыки», «мягкие навыки» и т.д. Под **«универсальными компетентностями»** авторы понимают компетентность мышления, компетентность взаимодействия с собой, компетентность взаимодействия с другими. Также они говорят об «**универсальной инструментальной грамотности»** [5, с. 49], которая включает в себя чтение, письмо, счет, трансформированные в современной технологической среде с учетом коммуникации и обмена информацией в формате «человек-человек» и «человек-машина». А овладение **ФГ** опирается на **универсальные компетентности** и **универсальную инструментальную грамотность**.

Как же участие в книжном клубе способствует развитию этих составляющих ФГ? Модераторы как отечественных [1]; [3], так и зарубежных (англоязычных) [7]; [9] книжных клубов отмечают, что помимо развития интереса участников разных возрастов (и детей/подростков, и взрослых) к чтению книг, причем самых разных, порой «сложных» для понимания и обсуждения, наблюдаются и другие результаты, в частности, развитие познавательного интереса вообще, интереса к различным областям знаний. И российские, и зарубежные модераторы утверждают, что у членов книжных клубов происходит развитие коммуникативных умений (формулировать и отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга). И происходит это благодаря тому, что во время встреч клуба создается психологически безопасная среда, в которой нет места осуждению и страху быть непонятым. Кроме того, участие в онлайн книжных клубах помогает развивать цифровую грамотность благодаря тому, что участники учатся пользоваться различными цифровыми инструментами для представления различного контента при обсуждении книг [7].

При этом есть и различия в российском и зарубежном опыте. Зарубежные авторы больше говорят о формировании ответственности и лидерских качеств у участников, что обусловлено самоуправлением, лежащим в основе функционирования клубов как для детей [9], так и для взрослых [11]. А отечественные модераторы говорят о творчестве, к которому побуждает участие в клубе, эмоциональной вовлеченности, удовлетворение потребности в безопасной среде [1]; [3].

Обобщая рассмотренные выше результаты, мы замечаем, что упоминаемые модераторами клубов из разных стран результаты (дискуссионные умения, лидерские качества, ответственность, умения работать в цифровой среде) – это и есть составляющие универсальных компетентностей (компетентность мышления, компетентность взаимодействия с собой, компетентность взаимодействия с другими) и универсальной инструментальной грамотности, которые лежат в основе ФГ. Замечательно то, что ФГ нужна человеку в любом возрасте и ее формирование не заканчивается, допустим, с окончанием школы или достижением совершеннолетия, и получается, что читательские клубы как раз могут стать и уже стали одним из инструментов ее формирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АРККА: сайт: / Ассоциация русскоязычных книжных клубов. – URL: https://apkka.org/ (дата обращения: 10.04.2022).

2. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Москва 17-18 декабря 2019 г. / Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Креативное мышление. – 2019 – Министерство просвещения Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019. – 61 с.

3. Литературные клубы в школе еще работают?! [вебинар]. – 23 декабря 2021 года. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=8qTDZB-OYC8 (дата обращения: 10.04.2022).

4. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – 2018, № 4 (21). – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 72 с.

5. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 474 с.

6. Факторы эффективного формирования функциональной грамотности. – Текст: электронный // Институт стратегии развития образования Российской академии образования: [сайт]. – 2021. – URL: https://events.prosv.ru/uploads/2021/04/additions/PnPTEwJBqXLWpGdVKOHwLRiMSYxAWXFkEtFx0H00.pdf (дата обращения: 10.04.2022).

7. Johnson, A. Digital Tools for Book Clubs and Choice Reading / A. Johnson. – Текст: электронный // International literacy Association: [сайт]. – URL: https://www.literacyworldwide.org/blog/literacy-now/2019/07/05/digital-tools-for-book-clubs-and-choice-reading. – Дата публикации: 5 июля 2019 года.

8. Partnership for 21st Century Learning: сайт / A Network of Battelle for Kids. –URL: www.p21.org/our-work/p21-framework (дата обращения: 10.04.2022).

9. Petrich, N. R. Book Clubs: Conversations Inspiring Community / N. R. Petrich. // i.e.: inquiry in education: [сайт]. – Volume 7. – Iss. 1, article 4. – URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1171691.pdf (дата обращения: 10.04.2022).

10. PISA. Programme for international student assessment: сайт / OECD. – URL: https://www.oecd.org/pisa/ (дата обращения: 10.04.2022).

11. The Book Club Health Check. – Текст: электронный // Book Browse. Your guide to exceptional books: [сайт]. – 2019. – URL: https://www.bookbrowse.com/blogs/editor/index.cfm/2019/9/23/The-Book-Club-Health-Check. – Дата публикации: 23 сентября 2019 года.

12. World Economic Forum Annual Meeting: [сайт]. – URL: https://www.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2016 (дата обращения: 10.04.2022).

УДК 372.362:30.048.45

Лаврентьева Нина Георгиевна[1],
доцент, кандидат педагогических наук, Забайкальский государственный университет, г. Чита

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена ранней профориентации и персональному выбору будущей профессии дошкольниками. Участие старших дошкольников в экскурсиях в места социокультурного окружения и воплощение в развивающей среде детского сада в игровой форме разных профессиональных ролей ориентируют детей в выборе предпочитаемой профессии.

Ключевые слова: персонализация образования, ранняя профориентация, профориентация дошкольников, профессиональная ориентация, выбор профессии, профориентационная работа, старшие дошкольники, экология, экологическое образование, социокультурное окружение, окружающая среда, дошкольные образовательные организации

Lavrentyeva Nina Georgyevna,
Associate Professor, Ph.D., Transbaikal State University, Chita

PERSONALIZATION OF EARLY VOCATIONAL GUIDANCE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

Abstract: the article is devoted to early career guidance and personal choice of future profession by preschoolers. The participation of older preschoolers in excursions to places of the socio-cultural environment and the embodiment in the developing environment of the kindergarten in a playful way of various professional roles guide children in choosing their preferred profession.

Keywords: personalization of education, early vocational guidance, vocational guidance for preschoolers, vocational guidance, choice of profession, vocational guidance work, older preschoolers, ecology, environmental education, sociocultural environment, environment, preschool educational organizations

Социокультурное окружение является экологической средой жизни и развития дошкольников. Адаптация детей к жизни в социокультурной среде начинается с малых лет, а в старшем дошкольном возрасте ребенок начинает активно взаимодейство-

[1] © Лаврентьева Н.Г., 2022

вать с социокультурной средой не только вместе с родителями, но и в процессе реальных экологических экскурсий и целевых прогулок с педагогами в места социокультурного окружения детского сада. В этом периоде старшие дошкольники начинают активно «примерять» к себе разные социальные роли, в том числе профессиональные. В связи с введением принципа индивидуализации образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ранняя профориентация при определенных условиях приобретает признаки персонализации.

В программах дошкольного образования традиционно присутствует содержание по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом людей разных профессий. Это подтверждает исследование Н.В. Ивановой и М.А. Виноградовой о ранней профориентации, которые с опорой на различные источники показывают актуальность данной проблемы, знакомят с аспектами и условиями её решения [1].

В последние годы в связи с индивидуально-личностной направленностью образования данное содержание начинает обретать персонифицированную направленность. Н.В. Савина отмечает, что «персонализация показывает, что главный субъект образования – обучающийся» [3, с.82], что предполагает свободный выбор детьми содержания образования, видов деятельности и способов деятельности. Иными словами образование должно быть открытым и свободным, и осуществляться на основе интересов и потребностей детей. Именно эти педагогические условия необходимо создавать для персонификации ранней профориентации старших дошкольников.

Опыт организации экологического образования показывает, что участие старших дошкольников в реальных или виртуальных экскурсиях в организации и на предприятия социокультурного окружения детского сада позволяет обогатить их представления о разнообразии профессий. Функциональное распределение образовательных форм позволяет постепенно, системно и преемственно знакомить детей с разными профессиями. Например, на ежедневных прогулках дети наблюдают отдельные объекты, например, людей в форменной одежде, проезжающие специализированные автомобили и технику и прочее, на целевых прогулках знакомятся с внешним видом зданий разных предприятий и организаций, а на экскурсиях наблюдают работу людей и техники непосредственно на этих предприятиях или в организациях, результаты труда людей. В организации такой открытой системы форм (прогулки – целевые прогулки – экскурсии) по мере востребования той или иной из них детьми представления постепенно накапливаются, обогащаются и впоследствии в игровой форме проигрываются старшими дошкольниками, позволяя ребенку воплотить в практике своей деятельности выбранную роль [4].

На следующей экскурсии они видят результаты труда людей на стеллажах магазинов, где люди могут купить необходимые им товары или продукты. Так ребенок посредством вовлечения в процесс экологического образования активно включается в социальные процессы производственной, экономической финансовой направленности и сферы услуг. Чем больше возможностей будет у детей с помощью педагогов и родителей познакомиться с разными сторонами жизни и деятельности людей, тем

больше возможностей познать правила и законы социальной жизни, и тем выше будет уровень их адаптации в социуме.

Сюжетно-ролевые игры в развивающей предметно-пространственной среде детского сада позволяют детям не только проживать в игровой форме деятельность человека той или иной профессии, но и участвовать в творческой работе по обогащению предметно-пространственной среды для игр новыми атрибутами, когда на целевой прогулке или экскурсии узнают что-то новое о профессиях. В связи с этим, дети могут сами изготавливать «письма», «посылки» или «бандероли», «таблетки» или «мази», рисовать или печатать «денежные купюры», делать изделия из соленого теста и т.д. Участие в разных играх и проигрывание разных ролей позволяет каждому ребенку получить ориентир в выборе предпочитаемой профессии, который впоследствии на разных занятиях в детском саду и на других этапах образования будет «обрастать» новым содержанием эстетической, нравственно-этической, финансово-экономической, экологической направленности.

Е.А. Колесникова предлагает для усиления практической направленности профессиональной ориентации создание детских мастерских, в которых у детей есть возможность творчески «погрузиться» в мир профессий [2].

Итак, для успешной персонификации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

– поддерживать интерес детей к различным сторонам социальной жизни людей;

– удовлетворять потребности в познании детьми профессиональной деятельности людей;

– использовать открытую преемственную систему форм для ранней профориентации детей – ежедневные прогулки, целевые прогулки и экскурсии как формы непосредственного наблюдения за реальным трудом людей разных профессий в детском саду и в условиях ближайшего социокультурного окружения;

– создавать условия для творческой самореализации детей в сюжетно-ролевых играх;

– обеспечивать свободу проигрывания выбранных детьми социальных ролей;

– создавать условия для удовлетворения потребностей детей в выполнении разных социальных ролей;

– вовлекать детей в творческий процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада новыми играми и атрибутами для них;

– обеспечивать среду для коммуникации с представителями разных профессий (из числа родителей и пр.) и потребности в обсуждении проблемы детьми на занятиях и в повседневной жизни.

Таким образом, персонификация ранней профориентации старших дошкольников в процессе экологического образования детей дошкольного возраста на основе творческой позиции педагога и при соблюдении педагогических условий проходит успешно и позволяет каждому ребенку найти свой ориентир в выборе будущей про-

фессии, обогатить багаж опыта на следующих стадиях образования и благополучно адаптироваться в будущей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова, Н. В., Виноградова, М. А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - №3. - С. 38-46. – Текст : непосредственный.

2. Колесникова, Е. А. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - №1 (21). - С. 86-90. – Текст : непосредственный.

3. Савина, Н. В. Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2020. - №4. - С.82-90. – Текст : непосредственный.

4. Экологическое образование дошкольников: социокультурный аспект : учебно-методическое пособие / Н.Г. Лаврентьева, О.В. Колесникова, Е.П. Днепровская, Н. И. Федоряк, М.Б. Чурилова, С. В. Соколова; под ред Н.Г. Лаврентьевой; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2012. – 102 с. – Текст : непосредственный.

УДК 371.31

Надеева Елена Павловна[1],
заместитель директора, МАОУ гимназия № 116, г. Екатеринбург,
e-mail: elena.nadeeva@gmail.com

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается опыт деятельности гимназии по реализации основной образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуальных учебных планов, описываются условия, создаваемые для готовности всех субъектов к проектированию и реализации индивидуальных учебных планов, тенденции в самоопределении учащихся и результаты развития субъектности как ключевой цели данной модели в старшей школе.

Ключевые слова: старшеклассники, субъектность старшеклассников, общеобразовательные учебные заведения, модели обучения, индивидуализация обучения, персонализация обучения, индивидуальные учебные планы, педагогические условия, организации образования, образовательная деятельность, критерии эффективности, эффективность образовательной деятельности

Nadeeva Elena Pavlovna,
Deputy Director, MAOU Gymnasium No. 116, Yekaterinburg,
e-mail: elena.nadeeva@gmail.com

INDIVIDUAL CURRICULUM AS A MEANS OF DEVELOPING THE SUBJECTITY OF STUDENTS AT THE LEVEL OF SECONDARY GENERAL EDUCATION

Abstract: the article discusses the long-term experience of the gymnasium in the implementation of the main educational program of secondary general education in the form of individual curricula, describes the conditions created for the readiness of all subjects to design and implement individual curricula, trends in self-determination and students and the results of the development of subjectivity as a key goals of this high school model.

Keywords: high school students, subjectivity of high school students, general educational institutions, learning models, individualization of learning, personalization of learning, individual curricula, pedagogical conditions, educational organizations, educational activities, performance criteria, effectiveness of educational activities

[1] © Надеева Е.П., 2022

В старшем школьном возрасте главными в мотивационной сфере оказываются планы, намерения в отношении будущего, и именно они начинают подчинять себе другие потребности, стремления человека, на первый план выходят ценностные проявления жизненного самоопределения. Ими являются, с одной стороны, проектирование человеком целей и способов их достижения на основе личных ценностей и опыта личностно-нравственного отношения к миру, а с другой – формирование духовной самоценности, способности обрести свое собственное человеческое предназначение и проектировать «ведущую линию жизни», направленную не только на личное духовное совершенство, но и на гуманное мироотношение, деятельность во благо окружающих людей и всего человечества.

Среднее общее образование, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» как особый уровень образования, направлено на формирование навыков **самостоятельной** учебной деятельности на основе **индивидуализации** и **профессиональной ориентации** содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [6].

Обеспечение такой направленности возможно при организации образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов.

Под **индивидуальным учебным планом** понимается план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося [6].

В данной статье хотим обобщить опыт гимназии по реализации основной образовательной программы старшей школы в форме индивидуальных учебных планов. Началось все в 2006 году, когда уже государственный стандарт 2004 года допускал такую форму на уровне среднего общего образования. И в тех условиях и в рамках действующего сегодня ФГОС СОО мы продолжаем работу с использованием данной формы.

Почему, на наш взгляд, эта форма необходима? В основной школе практически все учебные предметы учащимися изучается обязательно, редко когда есть возможность выбрать или содержание или его уровень. Классная система достаточна консервативна и даже стратовое обучение в основной школе приживается с трудом, оно требует от нас постоянной мобильности и гибкости. К окончанию 9 класса, когда учащиеся первый раз задумываются о своем профессиональном выборе, те, кто выбирают уровень среднего общего образования в рамках школы, не хотят всему учиться одинаково. Сразу возникает вопрос, хорошо это или плохо. Ведь старшее поколение училось, когда для всех и все было одинаково, но оно гордится своим качественным обучением и многого в жизни достигло. Но если посмотреть сегодня на старшее поколение, то многие из них и всю жизнь имеют одну профессию и работают часто на одном месте. Сегодняшняя ситуация – быстро меняющийся мир, требует и от ученика мобильности и готовности меняться, менять работу и профессию. Как же подготовиться к такой жизни? Какими чертами должен обладать современный выпускник школы.

Анализируя ситуацию, мы пришли к выводу о необходимости развивать субъектность подростков, вернее создавать условия для ее развития и уже в рамках стандарта 2004 года ставили перед собой такую цель. Что мы понимаем под субъектностью. Во многих педагогических работах рассмотрены сущность понятия субъектность и условия его формирования и развития [1].

Субъектность – это личностное свойство человека, которое раскрывает сущность человеческого способа бытия; характеризующееся такими качествами, как активность и деятельность, самостоятельность и творческая индивидуальность, самоконтроль и саморегуляция, ответственность и самостоятельность [2]. Инвариантной основой развития субъектности учащихся всех возрастов является учебная деятельность как специально организованная совместная деятельность педагога и ученика, с ведущей ролью ученика, осознающего свои образовательные потребности и способного определить и проконтролировать свои действия. Чтобы субъектность развивалась, нужно искать себя, пробовать, а для этого школа должна создавать условия. Универсальный профиль, предлагаемый примерной образовательной программой старшей школы, с нашей точки зрения, это выбор школы и учащихся, которые хотят жить спокойно и ни в чем не меняться. Профильные классы – это уже шаг вперед, но профиль имеет определенный набор предметов, но не всякая школа имеет широкий спектр профилей, и, как правило, не рассматривает варианты о смене учеником профиля. Ученик вынужден выбирать профиль, предлагаемый школой, а если его ничего не устраивает, просто смириться и выбрать наиболее приемлемый из предлагаемых вариантов.

Но старший подросток, осознающий свои желания и перспективы, имеет право выбрать на уровне среднего общего образования школу независимо от места жительства. Как правило, препятствий на этом пути также много: неготовность менять образовательную организацию, где тебя все знают. Форма же индивидуального учебного плана, используемая в любой школе, позволяет удержать у себя всех ищущих учащихся и удовлетворить потребности большинства.

Что же дает индивидуальный учебный план и какие условия необходимо создать в школе для успешной организации образовательной деятельности в старшей школе. Во-первых, ИУП должен обеспечивать ситуацию свободного выбора, желательно вдумчивого и обоснованного. В основе лежит общий план школы, который соответствует требованиям ФГОС, но выбор обеспечивается за счет изучения обязательных предметов на базовом или углубленном уровне, за счет группы учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и курсов по выбору. Именно третий блок в учебном плане отражает возможности образовательной организации и потребности обучающихся. Наш учебный план, предоставляемый для выбора, содержит около сорока учебных предметов и курсов, предлагаемых для изучения на базовом или углубленном уровне. Переход на пятидневную учебную неделю с 2021 года сократил количество часов для выбора, минимум это 31 час в неделю, а максимум – 34 часа. На основе учебного плана старшей школы учащиеся проектируют свои индивидуальные учебные. Все условия этого проектирования описаны в локальном акте

гимназии «Положение об индивидуальном учебном плане». Варианты ИУПов бывают самыми разными. Кто-то хочет получить от школы все и у него максимум учебных часов за два года, кто-то делает ставку на репетиторов и в школе у него минимум часов. У кого-то максимум учебных часов заполняется минимумом учебных предметов, у кого-то минимум часов с максимумом учебных предметов в неделю и т.д., каждый ученик защищает свой учебный план, объясняя свой выбор.

Хорошим моментом для развития субъектности старшеклассников является то, что в школе ученик может поменять свой учебный план, сколько раз и на каких условиях также обозначено в локальном акте, в нашей гимназии это возможно сделать три раза. Хорошо или плохо то, что учащиеся меняют свой план. Сначала мы считали, что это плохо, что это дезорганизует учебный процесс, а сейчас мы считаем, что это хорошо, пусть ищут себя в школе, когда всегда есть поддержка со стороны педагогов. Мониторинг смены учебных планов показывает, что наблюдается тенденция увеличения количества изменений, вносимых в учебные планы. Сегодня мы не стремимся к устойчивости выбора, хотя 60% учащихся старшей школы имеют стабильный учебный план и ни разу не воспользовались возможностью его изменить. Но те, кто меняют план все три возможных раза, всегда ищут, приспосабливаются к изменчивому миру и бывают достаточно успешны, у них больше развиты такие качества, как способность к самооценке, самостоятельность, ответственность. Например, выпускница 2021 года Софья М. всегда считалась будущим филологом, но после 10 класса весь набор углубленных гуманитарных предметов поменяла на математику и информатику и сдала ЕГЭ по информатике на 100 баллов. Конечно, так кардинально меняют свой план 2-3 человека в параллели, но все они остаются успешными.

Рисками организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов являются неустойчивое расписание, накладки в расписании, наличие «окон» в индивидуальном расписании учащихся, большая организационная работа, постоянная мобильность. Но при желании всё это легко осваивается и отрабатывается. Сегодня многие процессы автоматизированы и легко отслеживаются педагогами, классными руководителями и родителями в Дневнике ру.

С 2020 года гимназия приступила к реализации персонализированной модели образования, в которую были включены учащиеся 5 классов, но в классно-урочной системе основной школы у нас эта модель приживается слабо. Ситуация же в старшей школе, где самостоятельность, выбор начинаются с выбора учебных предметов, где уровень субъектности учащихся намного выше, больше располагает к внедрению персонализированной модели. Организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов нарушает классно-урочную систему, состав групп на всех учебных предметах разный, да еще и три раза за два года может измениться. Учащиеся обладают высоким уровнем познавательной мотивации и ответственности за свой результат, и именно в старшей школе можно говорить о своей индивидуальной траектории и на учебных занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каленов, А. А. Особенности субъектности старшеклассников: теоретический аспект / А. А. Каленов. — Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 3-6. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11732/ (Дата обращения: 23.04.2022).

2. Мдивани М.О., Лидская Э.В. Развитие субъектности у подростков и старшеклассников. Лаборатория экописхологии развития. Психологический институт РАО. [Электронный ресурс] /URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnosti-u-podrostkov-i-starsheklassnikov/viewer (Дата обращения: 24.04.2022)

3. Положение об индивидуальном учебном плане на уровне среднего общего образования [Электронный ресурс] / URL: https://xn--116-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc116_new/files/fe/8a/fe8ab925ae1b96abcfd45330c9afffc4.pdf (Дата обращения: 24.04.2022)

4. Учебный план среднего общего образования МАОУ гимназия 3 116 на 2021-2023 гг. [Электронный ресурс] / URL: https://xn--116-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc116_new/files/4f/c3/4fc329cdd4a1df42f617d836bb13db14.pdf (Дата обращения: 24.04.2022)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] /URL: https://fgos.ru/ (Дата обращения: 24.04.2022)

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

УДК 37.048.45

Неганова Марина Борисовна[1],
педагог-психолог Муниципального автономного образовательного учреждения средней образовательной школы №96, г. Екатеринбург; e-mail: marineganova@yandex.ru
Ткачева Лариса Николаевна,
методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Сургутский Государственный Университет, г. Екатеринбург; e-mail: tkacheva@yandex.ru

ПРОЕКТНЫЙ ОФИС ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «БУДУЩИЙ Я»

Аннотация. В статье представлена модель тьюторского сопровождения обучающихся, педагогов, родителей в организации проектной и исследовательской деятельности. Разработка проекта дополнена организацией и проведением профессиональных проб с участием родителей обучающихся, что позволит осознанно самоопределиться с выбором профиля в старшей школе.

Ключевые слова: проектная деятельность, школьные проекты, старшеклассники, выбор профессии, профориентация школьников, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профориентационная работа, тьюторы, тьюторство, тьюторское сопровождение

Neganova Marina Borisovna,
teacher-psychologist of the Municipal Autonomous Educational Institution of Secondary school No. 96, Yekaterinburg, e-mail: marineganova@yandex.ru
Tkacheva Larisa Nikolaevna,
Methodologist of the Regional Model Center for Additional Education of Children Surgut State University, Yekaterinburg, e-mail: tkacheva@yandex.ru

PROJECT OFFICE FOR SELF-DETERMINATION AND IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL TESTS OF HIGH SCHOOL STUDENTS "FUTURE SELF"

Abstract. The article presents a model of tutor support for students, teachers, parents in the organization of project and research activities. The development of the project is complemented by the organization and conduct of professional tests with the participation of parents of students, which will allow them to consciously determine themselves with the choice of a profile in high school.

[1] © Неганова М.Б., Ткачева Л.Н., 2022

Keywords: project activity, school projects, high school students, choice of profession, career guidance for schoolchildren, career guidance, professional self-determination, career guidance work, tutors, tutoring, tutor support

Министерством образования и молодежной политики Свердловской области в 2022 году был объявлен конкурс социально-значимых проектов. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Практики непрерывного образования» стала его участником в тематике направления «Реализация проектов по содействию профессиональной ориентации подростков и молодежи».

Проект с названием «Проектный офис по самоопределению и реализации профессиональных проб старшеклассников «Будущий Я»» адресован обучающимся образовательных организаций (8-10 классы); педагогическим работникам образовательной и социальной сферы, сферы дополнительного образования; родителям обучающихся образовательных организаций. В проекте могут участвовать муниципальные образования Свердловской области.

В данной статье предлагается рассмотреть содержание проекта и тьюторское сопровождение субъектов образовательных отношений в рамках проектной деятельности.

Актуальность проекта обусловлена введением в рамках ФГОС СОО выбора профиля обучения и предмета «Индивидуальный проект». Возникает необходимость обеспечить старшеклассникам осознанный выбор профиля и самоопределения в выборе темы проекта и будущей профессии. Для этого предлагается апробировать способ сопровождения проектной деятельности обучающихся в тьюторском подходе. Использование технологий тьюторского подхода обеспечат осознанность и развитие субъектности обучающихся в определении своих образовательных и будущих профессиональных интересов. Кроме того, предлагаемая в проекте модель даёт возможность родителям освоить функцию наставников, а педагогам освоить способы развития субъектности обучающихся в сопровождении проектной деятельности. Для образовательных организаций проект позволит расширить образовательную среду, используя возможности социального партнёрства.

Цель проекта – создание и реализация программы «Проектного офиса самоопределения и реализации профессиональных проб старшеклассников» с использованием тьюторского подхода.

Задачи проекта:

– развитие навыков самоопределения образовательных и будущих профессиональные интересов, осознанный выбор направления проектной деятельности и темы индивидуального проекта;

– развитие навыков разработки и презентации идей проекта;

– организация и осуществление профессиональных проб с участием педагогов и родителей старшеклассников;

– определение перспектив развития индивидуального проекта в старшей школе, включая программу развития компетенций, необходимых в будущей профессии.

Проект реализуется в три этапа. На первом этапе «Самоопределение» участники-обучающиеся определяют свои образовательные и будущие профессиональные интересы, происходит осознанный выбор направления проектной деятельности и темы индивидуального проекта.

На втором этапе «Проектирование» участники-обучающиеся – разрабатывают и презентуют идеи своих проектов в одной из выбранных форме – графическое представление схемы проекта, ресурсная карта проекта, дорожная карта проекта, паспорт проекта. Обучающиеся определяют возможности, условия и содержание профориентационных проб. Родители осваивают функции наставников в рамках своей профессиональной деятельности для организации деятельностных проб участников проекта, педагоги обеспечивают консультации по темам проектирования.

На третьем этапе «Профпробы» участники-обучающиеся осуществляют индивидуальные профориентационные пробы, анализируют полученные результаты и определяют перспективы развития индивидуального проекта в старшей школе, включающие программу развития компетенций, необходимых в будущей профессии. Педагоги образовательных организаций анализируют и оценивают возможности и преимущества предлагаемой модели самоопределения и профориентации обучающихся. Родители получают навыки наставничества в организации профессиональных проб обучающихся.

Реализация проекта запланирована в двух форматах (онлайн и офлайн). В формате онлайн – проведение вебинаров, консультаций и групповых тьюториалов. В формате офлайн запланированы профессиональные пробы и презентация результатов. Информационное сопровождение проекта обеспечивается размещением информации на интернет-ресурсах, на сайтах партнерских образовательных организаций, на странице проекта на сайте vkontakte.ru (ВКонтакте) и размещается участниками на сайтах школ.

Главный результат проекта – готовность участников к самоопределению и осознанному выбору будущей профессии. Использование тьюторского подхода обеспечит возможность родителям освоить функцию наставников, а педагогам освоить способы развития субъектности обучающихся в сопровождении проектной деятельности. Для образовательных организаций проект позволит расширить образовательную среду, используя возможности социального партнёрства.

По итогам реализации проекта предполагается издание сборника информационно-методических материалов с описанием основных мероприятий проекта и организаций профессиональных проб обучающихся и старшеклассников.

В заключении отметим, что представленный нами в статье алгоритм работы направлен на обеспечение следующих социальных эффектов проекта:

– повышение осознанности обучающихся в выборе профессионального будущего;

– увеличение вовлеченности родителей как субъектов образовательных отношений;

– увеличение количества педагогов и родителей, освоивших способы тьюторского сопровождения самоопределения и организации профориентационных проб на территории Свердловской области;

– создание ресурсной среды для организации профориентационных проб в Свердловской области;

– создание программы организации «Проектного офиса по самоопределению и реализации профессиональных проб старшеклассников», которую можно реализовывать на территории Свердловской области.

УДК 378.147

Николаева Марина Алексеевна[1],
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург; e-mail: nikolaeva250381@list.ru
Шрамко Нэлли Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург; e-mail: nelvik.ekb@yandex.ru
Брусницына Галина Григорьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург; e-mail: brgalina13@gmail.com

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута студента вуза. Авторы делают акцент на профессиональных пробах, которые используются для построения ИОМ. Также авторы дают обоснование значимости волонтерской деятельности студентов как профессиональной пробы.

Ключевые слова: индивидуализация образования, индивидуальные образовательные маршруты, профессиональная подготовка, профессиональные пробы, образовательные результаты, подготовка специалистов, профессиональная карьера

Nikolaeva M.A.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg.
Shramko N.V.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg.
Brusnitsyna G.G.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg.

[1] © Николаева М.А., Шрамко Н.В., Брусницына Г.Г., 2022

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07435

INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE IN DESIGNING THE PROFESSIONAL CAREER OF FUTURE SPECIALISTS

Abstract: The article discusses approaches to designing an individual educational route for a university student. The authors focus on professional samples that are used to build IOM. The authors also substantiate the significance of student volunteering as a professional test.

Keywords: individualization of education, individual educational routes, vocational training, professional tests, educational results, training of specialists, professional career

По мнению исследователей одной из необходимостей современного мира является обучение длиною в жизнь (Lifelong learning). Это раньше можно было получить диплом и четко представить свой профессиональный путь. Была гарантирована долгосрочная занятость, одна компания на всю жизнь, где карьерным ростом сотрудника управляет компания, одна профессия на всю жизнь и предсказуемые трудовые перемещения. Сейчас этот сценарий не работает. Мы все должны учиться каждый день: читать книги и статьи, проходить курсы, смотреть вебинары и т.д. Изменяются цели, ценности и смысл образования. Сегодня образование должно способствовать раскрытию личностного потенциала человека, исходя из его реальных интересов и возможностей, то есть быть персонализированным, индивидуализированным.

Индивидуализация в образовании в научном и педагогическом сообществе понимается сегодня неоднозначно: как процесс (Т.М.Ковалева, С.А. Аксарина, А.С. Прутченкова, С. Митрофанова, О. Федосеева и др.); как дидактический принцип (Е.С. Никитина, М.Е. Федотова, А.В. Кутузов, И.Э. Унт и др.); как средство (А.А.Кирсанов, Л.В. Байбородова, А.С. Прутченков, Н.С. Татарникова, О.С. Газман и др.); как результат (А.А. Остапенко и др.) [17, С. 28-29].

Об индивидуализации образования говорится в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» (*Ст.3 , п. 8*); «… обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по *индивидуальным учебным планам*, на *ускоренный курс обучения*… Обучение граждан по индивидуальным учебным в пределах государственного образовательного стандарта… регламентируется уставом образовательного учреждения» *(Ст. 50, п. 1)* [9]. Следовательно, основным запросом к современному образованию со стороны государства и общества, является запрос на индивидуализацию образования.

Одним из результатов реализации принципа индивидуализации является становление и развитие субъектности обучающегося – осознание им самого себя как субъекта своих действий. Соответственно, запрос на индивидуализацию – есть запрос и на становление субъектности в том числе.

В образовании и воспитании в настоящее время все больше обращается внимания на развитии особого качества личности – субъектности по отношению к обществу и к себе, ко всем своим действиям. Субъектность изучается философами, психологами, педагогами, антропопрактиками и др. Например, в основе исследований С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и их последователей (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский) лежит *субъектно-деятельностный подход.* Деятельность и сознание являются способностями деятельного субъекта, то есть находятся на одном уровне. Важными критериями субъекта являются активность, целостность, автономность. Субъект здесь – «носитель определенной системности, раскрывающийся во взаимодействии с миром» [14]. В данной концепции субъект является системообразующим фактором на каждой ступени своего развития. Цели своей деятельности, общения, других видов активности он формирует в процессе рефлексии. В частности К.А. Альбуханова характеризует «субъект деятельности» как автора и инициатора деятельности, который осознанно ставить цель, планирует и несет ответственность за результат [1].

Здесь интересно упомянуть четыре базовые характеристики субъекта, которые выделил В.А. Петровский. Первая – субъект целеустремлен, обладает навыками целеполагания и достижения цели; вторая – субъект свободен: «никто, кроме него самого, не отвечает за процесс, не направляет его и не заключает о том, что все завершилось или должно быть продолжено»; третья – субъект рефлексивен, видит образ себя, и способен его удерживать; четвертая - субъект постоянно развивается, он действует в изменчивой и непредсказуемой среде, поэтому ему самому приходится постоянно меняться, изменять способы и условия самовоспроизводства [11].

По мнению В.В. Давыдова база развития субъектности каждого обучающегося лежит в нем самом, что он способен обратиться к самому себе и «вступить в особые отношения» с самим собой, к своему самосознанию, развитию рефлексии, самостоятельности, самодеятельности, самообучаемости, которая выражается в самосовершенствовании и саморазвитии [4]. А.В. Брушлинский в своих трудах пишет: «...человек как субъект развивается всю жизнь». Автор приходит к пониманию субъектности «...системной целостности всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств его сознания и бессознательного» [3, С.22]. Это длительный процесс. Человек не рождается субъектом, а становится им в процессе общения, деятельности и прочих видов активности. Но очень важно, что именно активная жизненная позиция является основой становления субъектности.

Развитие субъектности определяется той деятельностью, которую осуществляет индивид. Это всегда индивидуальный, особенный процесс формирования для каждого человека, причем он всегда связан с различными способами разрешения проблем, реализации потенциала и, следовательно, с появлением своего собственно видения и формированием собственной позиции. Таким образом, студент становится субъектом проектирования своего индивидуального образовательного маршрута.

И.А. Юрловская в своих исследованиях [21] делает вывод, что сейчас в высшем образовании ведущей становится личностно ориентированная парадигма, суть которой можно описать в следующих положениях:

- студент с его потребностями, мотивами, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей личности становится центральным звеном образовательного процесса;
- между студентами и преподавателями в их учебной и обучающей деятельности устанавливаются субъект-субъектные отношения;
- субъект-ориентированное содержание образовательной деятельности обеспечивает возможность освоения, преобразования окружающего мира и построение траектории жизни будущих бакалавров и магистров с учетом продуктивного взаимодействия в социуме.

В рамке данного исследования мы рассмотрим построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося на ступени высшего образования. В словарной литературе «маршрут» характеризуют как «заранее намеченный путь следования с указанием пунктов остановок» [16]; «(нем. *marschrute*, от франц. *marche* - ход, движение вперёд и *route* – дорога, путь), заранее намеченный или установленный путь следования, направление, порядок пути»[1]. Итак, маршрут – это нечто заданное, относительно определенное, проложенное. Маршрут может относиться как к объектам, чаще всего транспортным (самолет, автобус, трамвай и пр.), так и субъектам (туристический маршрут коллектива, группы, отдельного туриста).

В словосочетании «**индивидуальный образовательный маршрут[2]**» применение термина маршрут, как чего-то определённого, заранее просчитанного, вызывает сомнения. Это связано с тем, что индивидуальный образовательный маршрут во многом неопределен, непредсказуем. Образовательный маршрут, с одной стороны, связан с индивидуальностью и с развивающимся субъектом, а с другой – с процессом и результатом образования субъекта, разнообразной деятельностью обучающегося, его прогрессом и продвижением. Целесообразно рассматривать индивидуальный образовательный маршрут как путь, связанный с индивидуальным восхождением обучающегося к образованию, сопровождаемым достижением тех или иных результатов. Путь, по сравнению с достаточно жестким маршрутом, более неопределён, непредсказуем, и по ходу движения может корректироваться. В широком смысле *индивидуальный образовательный маршрут* в педагогике (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, Л.В. Михайлова-Свирская, А.В. Слепухин, Ю.Ф Тимофеева и др.) рассматривается как «специально спроектированный индивидуальный путь освоения обучающимся образовательной программы, который проектируется исходя из индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающегося» [7, 15, 18, 20].

---

[1] Большая Советская Энциклопедия (электронный ресурс) https://www.rulit.me/books/bolshaya-sovetskaya-enciklopediya-ma-read-89030-376.html

[2] Далее ИОМ.

М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова в своих работах отмечают, что ИОМ – это *персональный путь* реализации личностного потенциала обучающегося. Под личностным потенциалом авторы понимают совокупность организационных, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей. ИОМ – это «заранее спланированный пусть следования, который направлен на его воспитание, обучение, развитие обучающегося, при этом педагогом осуществляется педагогическая поддержка его самоопределения и самореализации» [2].

В исследованиях В.В. Николиной также подчёркивается, что ИОМ представлен как *способ организации деятельности* обучающихся (учебной и воспитательной) в соответствии с индивидуальным запросом, интересами и желаниями ученика и, кроме того, социальным заказом его родителей [12]. В свою очередь Н.Г. Зверева рассматривает ИОМ как *вариативную структуру образовательной деятельности* обучающегося, подчеркивая при этом, что эффективная организация процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута, обучающегося влияет на его профессионально-личностное развитие, как в рамках отдельной дисциплины, так и в рамках всего учебного процесса [5]. ИОМ, как утверждают исследователи М.А. Кунаш, М.И. Лукьянова, С.В. Маркова [6], является интегрированной моделью образовательного движения обучающегося.

Необходимо отметить, что индивидуализация образования в вузе возможна при соблюдении нескольких условий. Первое – насыщение образовательной среды большим количеством активностей, различными видами деятельности. Второе условие – это навигация и сопровождение (когда в среде много всего, то студент теряется, необходима навигация и сопровождение, чтобы студент для ебя ответил на вопросы: «Что конкретно ты хочешь?», «Что ля этого будешь делать?», «Что нужно искать внутри университета, что во вне?», «Как понять, что ты двигаешься к цели?», «Как стажировку учебный план?» и др.). Сопровождение могут осуществлять наставники, тьюторы, научные руководители, профессорско-преподавательский состав, проектные руководители, руководители образовательных программ. Третье условие – это диалог и рефлексия. Ответственный выбор всегда рефлексивен. Рефлексия – это то, что переводит нас с одного уровня на другой, способность посмотреть на себя со стороны и понять «Туда ли я иду?», «Правильно ли я иду?».

Становится очевидной *сущность* индивидуального образовательного маршрута – это путь, которым каждый человек идет в своем образовании, и этот путь во многом отражает личностные, социальные и познавательные его особенности, мотивацию, интересы, потребности. В основе ИОМ – количественный и качественный прогресс, достигаемый обучающимся при продвижении в образовательном процессе к свое цели. Анализ ИОМ позволяет ответить на вопрос, как и с какими результатами обучающийся продвигается в образовании.

Индивидуальный образовательный маршрут формируется постепенно, при взаимодействии обучающего с педагогами, родителями, одногруппниками или одноклассниками, многими другими субъектами, под воздействием образовательной и

окружающей социальной среды, через участие в разнообразной деятельности, постепенном, все более глубоком, самопонимании, самоосознании, самоопределении.

В настоящее время значимым ресурсом в построении ИОМ студентов, является платформа «Россия – страна возможностей», созданная в 2018 году в рамках Федерального проекта «Социальные лифты для каждого», являющегося одним из десяти, входящих в национальный проект «Образование». Платформа в настоящее время объединяет 26 уникальных проектов, каждый из которых включает в себя разные пути самореализации. Общая цель проектов — дать возможности каждому проявить себя, реализовать свои способности и профессиональный потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы. Во многих их этих проектов могут участвовать студенты (см. таблица 1)

Таблица 1.

Профессиональные конкурсы для студентов

Название проекта	Целевая аудитория	Результат
«Я – профессионал» (олимпиада)	студенты	- льготы при поступлении в магистратуру, аспирантуру или ординатуру; - возможность пройти стажировку в ведущих российских компаниях; - денежные премии
«Цифровой прорыв»	специалисты и студенты в сфере цифровых технологий	- предложения о работе от ведущих компаний; - гранты от Фонда содействия инновациям на реализацию проектов
«Учитель будущего»	студенты	- обучение по программе повышения профессионального мастерства и личностного роста; - стажировки и одной из школ ТОП-500
CASE-IN (Международные командные соревнования по решению инженерных кейсов)	студенты и аспиранты, молодые специалисты	- льготы при поступлении в российские вузы; - стажировки или предложения о работе в ведущих отраслевых компаниях; - участие в отраслевых летних образовательных форумах
«Управляй» (Всероссийский молодежный кубок по менеджменту)	студенты российских вузов и СПО от 18 до 25 лет	- грантовая поддержка; - стажировка или работа в ведущих российских компаниях; - наставники из числа финалистов конкурса «Лидеры России»
«Моя страна – моя Россия» (Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов)	школьники, студенты, молодые педагоги, специалисты, лидеры молодежных проектов	- образовательные гранты; - стажировки или трудоустройство в крупные российские компании; - возможность получить наставников
«Российская студенческая весна» (программа поддержки студенческого творчества)	студенты вузов и СПО от 16 до 130 лет	-профильные стажировки; - приглашение в телевизионные проекты; - возможность обучения; - наставники из числа деятелей искусства и культуры
«Профстажировки 2.0» (Всероссийская база стажировок по всем отраслям и специальностям в помощь студентам и выпускникам)	студенты российских вузов и СПО	- практики или стажировки в ведущих отраслевых компаниях; - возможность трудоустройства на предприятия-партнеры

«Доброволец России» (конкурс добровольческих инициатив»	граждане РФ от 8 до 35 лет	- денежные призы за 1, 2, 3 место
«Абилимпикс» (национальный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями)	трудоспособные школьники, студенты и специалисты с инвалидностью; работодатели.	- возможное трудоустройство; - денежные призы
«Студент года» (конкурс)	студенты вузов и СПО в возрасте от 16 до 25 лет	- стажировки; - практика в органах государственной и региональной власти; - наставничество; - обучение по специальностям программы
«Время карьеры» (Всероссийская акция)	студенты и молодые специалисты	-знакомство с будущими работодателями - стажировки - возможность прокачать востребованные навыки для успешной карьеры

Для построения ИОМ в вузе используются профессиональные пробы (стажировки, волонтерство). В педагогическом словаре профессиональная проба определяется как «испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, которая способствует сознательному, обоснованному выбору профессии» [10]. Автором идеи профессиональных проб считают японского ученого С. Фукуяму [19].

Заслуживает внимание учебно-методической пособие А.В. Гапоненко, С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева, П.С. Лернера [13]. В нем представлен опыт организации и проведения профессиональных проб для школьников. Авторы пособия определяют сущность профессиональных проб как это испытание, «моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности» [13, С.16], то есть испытание себя в профессии. Конечно, поскольку это способствует обоснованному, сознательному выбору профессии, то такие пробы должны проходить и в период обучения в организациях профессионального образования. Студент осознает себя субъектом профессиональной деятельности и в ходе рефлексивной деятельности осмысливает приобретенный опыт. Профессиональные пробы осуществляются не только в период прохождения учебной и производственной практик, но и в других видах образовательной деятельности студента: изучение специальных дисциплин, научно-исследовательская работа, внеучебная деятельность (см. таблицу 2). Практика, на наш взгляд, выступает как пространство концентрации этих профессиональных проб. Как утверждают исследователи, по продолжительности профессиональные пробы, в зависимости от целей, задач, степени сложности, наконец, месту в структуре основной профессионально образовательной программы могут варьироваться от 6 до 20 академических часов, могут проводиться концентрированно или рассредоточено.

Таким образом, к особенностям профессиональных проб следует отнести их диагностический характер; то, что их результатом является получение завершенного

продукта; развивающий характер; системообразующий фактор готовности получения образования по конкретному направлению и профилю подготовки.

Обозначим основные этапы организации и проведения профессиональных проб. *1 этап – установочно-рефлексивный:* собирается информация об общей готовности студентов к выполнению профессиональной пробы (их интересы, увлечения, отношение к различным направлениям профессиональной деятельности). *2 этап – информационно-подготовительный:* осуществляется теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы, информирование об ее содержании, трудностях. *3 этап – практический (исполнительский):* осуществление профессиональной пробы. *4 этап – итогово-рефлексивный:* предполагается презентация студентами собственной деятельности по результатам профессиональной пробы.

Если студент после прохождения пробы понимает, что ему этот вид деятельности не подходит, то это тоже результат. Данный опыт является важным моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. Большое значение имеет не только рефлексия, но и внешняя оценка результата прохождения каждой пробы. Как мы уже говорили выше, профессиональные пробы целесообразно проводить при осуществлении различных видов образовательной деятельности.

Таблица 2.

Использование профессиональных проб в образовательной деятельности

Вид образовательной деятельности обучающихся	Примерные формы профессиональных проб
Изучение профильных дисциплин	Кейсы, квесты, деловые игры, мастер-классы, задания исследовательского характера и др.
Учебная и производственная практики	Выполнение профессиональных заданий сначала при сопровождении наставников, а затем самостоятельно с обязательной внешней оценкой и рефлексией; мастер-классы и др.
Научно-исследовательская работа студента (НИРС)	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, курсовые работы, подготовка выпускной квалификационной работы, участие в научных конференциях, круглых столах, обмен опытом и др. Обязателен этап рефлексии (анализ достижений и затруднений, обдумывание следующего действия, т.е. масштабирование)
Внеучебная деятельность	Волонтерство, профессиональные конкурсы, олимпиады, профориентационные выездные программы, участие в социальных проектах, в воспитательной работе кафедры, института, вуза и др. На этапе рефлексии - корректировка индивидуального образовательного маршрута.

К профессиональным пробам следует отнести и волонтерскую деятельность студентов, которая имеет свои преимущества. Во-первых, это совершеннолетние молодые люди, и это юридически даёт им большую свободу действий и перемещений; во-вторых, за плечами студентов определенный, хоть и не очень большой, жизненный опыт, у них уже развиты некоторые компетенции, позволяющие взаимодействовать с незнакомыми людьми, а это дает возможность пробовать себя в различных сферах деятельности. В-третьих, студенты, участвующие в волонтерских проектах, приобре-

тают не только новые знания, но и дополнительные навыки, которые помогут им эффективно продвигать себя на рынке труда, то есть быть более конкурентоспособными. При устройстве на работу сегодня обращается внимание на наличие не только навыков «hard skills», но и «soft skills», к которым, в первую очередь, относят социально-психологические компетенции, позволяющие эффективно ориентироваться и действовать в современном обществе.

Студенческая молодежь в ходе реализации добровольческих проектов, активно участвует в делах, направленных на решение социальных проблем и результаты этой деятельности выражаются не в оценках в ведомости, а в конкретных изменениях действительности. Это возможность молодым людям реализовать свой потенциал, проявить себя, получить заслуженное общественное признание; разработать и реализовать собственные инициативы сформировать определенные трудовые навыки и, наконец, реализовывать свои собственные проекты, в том числе, связанные с карьерой. Также студенты отмечают, что, занимаясь волонтерской деятельностью, они нарабатывают связи, осваивают новые виды работ, что является, на их взгляд, преимуществом в продвижении по карьерной лестнице.

Резюмируя выше сказанное, можно утверждать, что, добровольчество выступает ещё одним элементом обучения, которое можно использовать при построении ИОМ в вузе, а потом уже и в профессиональной деятельности, это реальная возможность оценить соответствие своих качеств профессиональным требованиям, а может и вовремя сориентироваться и сменить направление обучения.

Необходимость профессиональных проб в процессе вузовской подготовки не вызывает сомнения. Они способствуют погружению в профессиональную деятельность, получению личностно значимого опыта, выступает как системообразующий фактор формирования готовности молодых людей к самореализации в этой профессиональной деятельности. Профессиональные пробы могут реализовываться как в рамках учебой деятельности (изучение профильных дисциплин, прохождение практики, научно-исследовательская работа) так и во внеучебной деятельности студентов. Это способствуют интеграции всех компонентов вузовского образования в единую цельную картину, направленную на осмыслении особенностей будущей профессиональной деятельности. Важное значение профессиональных проб заключается в самооценке студентами степени своей готовности к выполнению профессиональных обязанностей, определении соответствия характера данной работы своим интересам, способностям, умениям. Исследователи отмечают еще одно важное психолого-педагогическое условие формирования профессионального самосознания будущего специалиста в процессе профессиональных проб – оно связано с положительными эмоциями, если проба была успешной. Создание ситуации успеха способствует поддержанию уверенности в своих силах.

Индивидуализация предполагает выбор содержания, форм, видов деятельности, это возможность конструировать свое образование. ИОМ – это неизбежный шаг в будущее, это способ планирования образовательной деятельности и построения своей

профессиональной карьеры. ИОМ целенаправлен, так как связан с конкретной целью и условиями ее достижения, он определяется образовательными потребностями обучающегося. Все это обеспечивает студенту позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы формирования профессиональной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова, К. А. Принцип субъекта в отечественной психологии / К. А. Абульханова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2. – № 4. – С. 3-21. – EDN JWMBCD.
2. Браткова М.В. Индивидуальный образовательный маршрут – как инновация в реализации личностно-ориентированного подхода в современном образовании / М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова // Инновации в образовании. – 2013. – № 10. – С. 19–26. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20311617 (дата обращения 22.04.2022).
3. Брушлинский А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский. – Отв. ред. В.В. Знаков. – М.: ИПРАН; СПб.: Изд-во «Алетейя», 2003. – 268 с. – С.21-51.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М., 1986. – 240 с.
5. Зверева Н.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики: дис. … канд. пед. наук / Н.Г. Зверева. – Шуя, 2007. – 232 с.
6. Игнатович С.С. Проблема готовности ученика к проектированию индивидуального образовательного маршрута в контексте общих тенденций индивидуализации образования // Вестник Адыгейского университета. – Сер 3: Педагогика и психология. – 2012. – Вып. 3 (103). – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18327989 (дата обращения 22.04.2022).
7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
8. Николина В.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Учебное пособие / В.В. Николина. – Нижний Новгород: НГПУ – 2010. – 46 с.
9. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 18.11.2021). − URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 22.04.2022).
10. Педагогический словарь : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5.
11. Петровский В.А. Личность в психологии: Парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов н /Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
12. Пеша А.В. Образовательная среда вуза как фактор развития надпрофессиональных компетенций будущих педагогов / А.В. Пеша, Н.В. Шрамко, М.А. Николаева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 2(52). – С. 74-84. – DOI 10.7442/2071-9620-2021-13-2-74-84. − URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46220051 (дата обращения: 22.04.2022).
13. Профессиональные пробы: технология и методика проведения : методическое пособие для учителей 5-11 классов / А. В. Гапоненко, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии; сост., авт. коммент. и послесл. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб. и др. : ПитерКом, 1999. – 712 с. – (Мастера психологии).
15. Слепухин А.В. Возможности информационно-коммуникационных технологий в реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов педагогического вуза / А.В. Слепухин // Педагогическое образование в России. – 2011. – №2. – С. 29-37. − URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16441665 (дата обращения: 22.04.2022).
16. Словарь русского языка: в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. (электронная версия).
17. Технология формирования надпрофессиональных компетенций студентов в условиях неопределенности будущего мира профессий / А. В. Пеша, М. Н. Шавровская, М. А. Николаева [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный

экономический университет. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-00118-857-5. – EDN NUFRXE.

18.Федотова Г.Р. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута / Г.Р. Федотова, Н.Ш. Ваалеева, Г.Н. Ахметова // Вестник Казанского университета. – 2014. – №7. – С.335-337. − URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=22480115 (дата обращения: 22.04.2022).

19.Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 108 с.

20.Шеманова М.А. О трактовках термина «Индивидуальная образовательная траектория» / М.А. Шеманова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 512. − URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=29308890 (дата обращения: 22.04.2022).

21.Юрловская И.А. Проблема индивидуализации подготовки студентов в условиях современной ситуации / И.А. Юрловская // Интернет-журнал «Науковедение», 2014. – №1 (20). − URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21541446 (дата обращения: 22.04.2022).

УДК 371.31

Скоморохов Денис Сергеевич[1],
АНО “ЦРРО”, руководитель проекта “Уральская образовательная резиденция”, г. Екатеринбург
Касанов Даурен Айтжанович,
инженер-исследователь, учебно-научная лаборатория нейротехнологий , ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург

КТО ВЛИЯЕТ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ (LLL)? КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УРАЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЗИДЕНЦИИ.

Аннотация. Авторами представлена концептуальная модель Уральской образовательной резиденции (УОР), в которой рассматривается обучение в течение все жизни с точки зрения концепции треугольника. Подробно рассмотрен «метод треугольника» – «родитель-ребенок-учитель».

Ключевые слова: родители, учителя, школьники, результативность обучения, непрерывное образование, концептуальные модели

Skomorokhov Denis Sergeevich,
ANO "CRRO", project manager "Ural educational residence", Yekaterinburg
Kasanov Dauren Aitzhanovich,
Ural Federal University, educational and scientific laboratory of neurotechnologies, research engineer, Yekaterinburg

WHO INFLUENCES THE PERFORMANCE OF LIFELONG LEARNING (LLL)? CONCEPTUAL MODEL OF THE URAL EDUCATIONAL RESIDENCE.

Abstract. The authors present a conceptual model of the Ural Educational Residence (URR), which considers lifelong learning from the point of view of the concept of a triangle. The "triangle method" - "parent-child-teacher" is considered in detail.

Keywords: parents, teachers, students, learning outcomes, lifelong learning, conceptual models

Современное образование не ограничивается сценарием «детский сад – школа – вуз». Обучение в новых условиях должно быть непрерывным, социальным, персонализированным, ориентироваться на потребности и отвечать интересам обучающегося.

[1] © Скоморохов Д.С., Касанов Д.А., 2022

Перед человеком появляется вызов – в принятии новых условий и ответственности за собственное развитие. Традиционной, сложившейся системе образования все сложнее находить ответы на растущий перечень запросов, а значит формируется потребность и спрос на изменения. В ответ на этот запрос сформулирована концепция LLL или обучение на протяжении всей жизни. Это «постоянное, добровольное и самомотивированное стремление к знаниям по личным или профессиональным причинам» [2]. Такое обучение важно для конкурентоспособности человека и возможностей трудоустройства, но также способствует социальной интеграции, активной гражданской позиции и личностному развитию [3]. Согласно концепции «обучения будущего», предложенной Ж. Делором, индивид должен овладеть 5 навыками, которые более подробно будут рассмотрены ниже [4].

Первый треугольник: ребенок-педагог-родитель. В концептуальной модели Уральской образовательной резиденции (УОР) обучение в течение все жизни соединяется с еще одной образовательной концепцией – концепцией треугольника. Метод треугольника взаимоотношений в образовательном процессе упоминался еще в 1974 году Шиничи Судзуки (1898–1998) [8]. Данная модель изначально была разработана для обучения игре на скрипке, но в конечном итоге распространилась и на другие инструменты. Судзуки заметил, что все дети начинают говорить на своем родном языке легко и свободно к пяти-шести годам, он пришел к выводу, что, если этот метод обучения адаптировать к другим предметам, то обучение могло бы быть столь же эффективным. В практике данного метода участвуют три стороны: родитель, учитель и ребенок. Родители в данном треугольнике несут ответственность за создание и продвижение соответствующей среды для ребенка, они отвечают за то, чтобы ребенок находился в постоянном музыкальном погружении, сопровождают его на уроки и помогают заниматься дома. Учителя на уроке, направляют ученика, представляют собой модель для подражания, они также могут помогать родителям с занятиями. На организованных групповых занятиях дети слушают друг друга, воспитывают культуру товарищества, терпимости и дружбы. Цель ребенка в этом всем – добиться самостоятельности без помощи родителей [7].

Но в свою очередь создание таких отношений, может вызвать ряд трудностей. Вопросы, связанные с безопасностью, вовлеченностью и результативностью становятся актуальными для взрослых участников треугольника. Родители хотят чувствовать, что их дети в безопасности, их понимают и любят, а учителя хотят чувствовать, что их уважают и ценят. Найти ответы на данные вопросы, невозможно без организованного взаимодействия всех участников треугольника. Более того родитель или учитель в поиске своих ответов контактируя только с ребенком, имеет далеко не полную картину ситуации, и перекладывает личные страхи на ребенка, который и так занят важными стратегиями успеха в классе, занимаясь личными связями и общением. Следовательно, качественные отношения в треугольнике «родитель-ребенок-учитель» имеют решающее значение для успеха.

Рис. 1. Основа треугольника

Исследования показывают, что обучение происходит лучше всего, когда, то что происходит в школе, подкрепляется тем, что происходит дома у ученика [9]. Но данное подкрепление возможно только если родитель и учитель являются активной частью «треугольника», что позволяет им согласовывать то, что происходит дома с тем, что происходит в школе. Именно поэтому в концепции УОР, родитель и учитель образовывают прочную основу треугольника (рис.1), надежно поддерживая ученика, который стремится вверх, чтобы достичь своего наивысшего потенциала на пути обучения на протяжении всей жизни. При созданном треугольнике ребенок работает со своим учителем, чтобы установить, как краткосрочные, так и долгосрочные цели. Этот процесс помогает учащимся взять на себя ответственность за свое обучение, что позволить создать персонализированное обучения, для школьников, где им будет проще формировать учебно-познавательный интересы, который тесно связаны профессионально-личностным самоопределением школьников [1]. Реализация данной концептуальной модели также позволяет повысить эффективность персонализированого обучения, путем вовлечения родителей в адаптивное образование.

Важным фактором здесь является возможность преодоления коммуникативного разрыва «фундамента» треугольника. Как учителя могут предоставить родителям доступ к информации о повседневной жизни их ребенка в школе, которые в свою очередь могут дать обратную связь учителю о том, действенны ли их методы и насколько? Осознавая этот запрос, западные компании создают новые систематически классифицированные информационные системы в школах, транслирующие максимально полную и разностороннюю информацию о процессе обучения [10]. Данные системы включены в пакеты для управления школами, разработанные учителями, они созданы так, чтобы у учителей было больше времени и больше данных для улучшения их педагогической деятельности и взаимодействия с родителями. Этот опыт позволяет понять, как можно наладить систему обратной связи. Благодаря решенной коммуникационной проблеме между сторонами треугольника можно работать с проблемой мо-

тивации учеников, вовлеченности семьи и готовности учителей к трансформации преподавания. Важность мотивационного значения и вовлеченности семьи не раз подчеркивалась в исследованиях. Например, чувство личной ответственности учащихся во многом связано с их возложенной ответственностью перед родителями и учителями, а также их собственной предметной мотивацией и успеваемостью в школе [6]. Именно поэтому УОР создает образовательные среды для детско-взрослого взаимодействия, реализации детской инициативы, постановки рефлексии и работы с индивидуальной образовательной траекторией. Интенсивы и программы для детей по получению опыта социальной, исследовательской и технологической деятельности предполагают активную включенность родителей в качестве равноправных участников. Проводится обучение педагогов и управленческих команд программы, тренинги, тьюторская работа с детьми и родителями.

Второй и третий треугольники. В прошлом столетии жизнь человека воспринималась как процесс, состоящий из трех этапов: учеба, работа и «заслуженный отдых» [5]. Эти этапы, как правило, разделены по навыкам, которым человек должен учиться на протяжении всей жизни. На этапе «учеба» мы обычно работаем над навыком учиться знать (learning to know), в период «работы», мы постигаем, как учиться действовать (learning to do) и учиться жить в окружении других людей и сотрудничать (learning to live together, and with others), а на этапе «выхода на пенсию», человеку нужно научиться быть (learning to be). Сквозным навыком на всех этапах является навык учиться учиться (learning to learn), работа с ним - вызов для всех команд в системе образования.

Концепция LLL предполагает постоянное стремление к знаниям, поэтому становится очевидным, что концепция не может ограничиваться первым треугольником. Ребенок или подросток, преодолевая инфантильную позицию, становится самостоятельной личностью, и проявляет себя активным участником сообщества взрослых. Важно отметить, что у субъекта образовательного процесса в позиции взрослого формируются свои новые взаимные связи с другими вершинами треугольника (рис. 2). Взрослый становится частью компании или команды, иногда сам создает их. Взаимодействуя на разных уровнях с социумом, команды работают над развитием территории в широком концептуальном смысле - созданием новых пространств, продуктов, услуг. Успех этой деятельности, как и в случае первого треугольника, определяется качеством/эффективностью взаимодействия между его «вершинами», а необходимость повышения качества задает пространство для реализации образовательных проектов. Ключевой вызов второго треугольника тесно связан с увеличенным масштабом треугольника, отражающим разнообразие направлений и форматов реализации. Отдельным аспектом в даном вызове является многообразие изменений, связанных со сменой лидера, команды или запросов социума с течением времени.

Рис. 2. Связи вершин треугольника

Сохранение когнитивных функций человека на протяжении всей жизни - вызов, сформированный внешней средой, и поддерживаемый запросом социума. Медицина не стоит на месте появляются все новые способы продления активного периода жизни, тем самым люди дольше работают и готовы дольше учиться. Так мы приходим к задаче оформления третьего треугольника (рис.3), где «взрослый» участник второго треугольника, становится «зрелой» личностью. С точки зрения LLL, такое активное долголетие фокусируется на развитии благополучия человека путем реализации востребованности себя и своего опыта, включенности в межпоколенческое дело. Жизненная позиция зрелого человека проявляется в формировании и поддержании среды для творческой, социальной и когнитивной деятельности. Эта деятельность формирует другие вершины треугольника. Поскольку развитие наследия предполагает скорее социальный характер, а не коммерческий, то компания трансформируется в НКО, а всё многообразие социума сводится к «клубной структуре» или формированию профильного сообщества. Примечательно, что развитие наследия нередко реализуется в формате образовательных проектов, это вновь возвращает нас к первому треугольнику и замыкает предложенную модель.

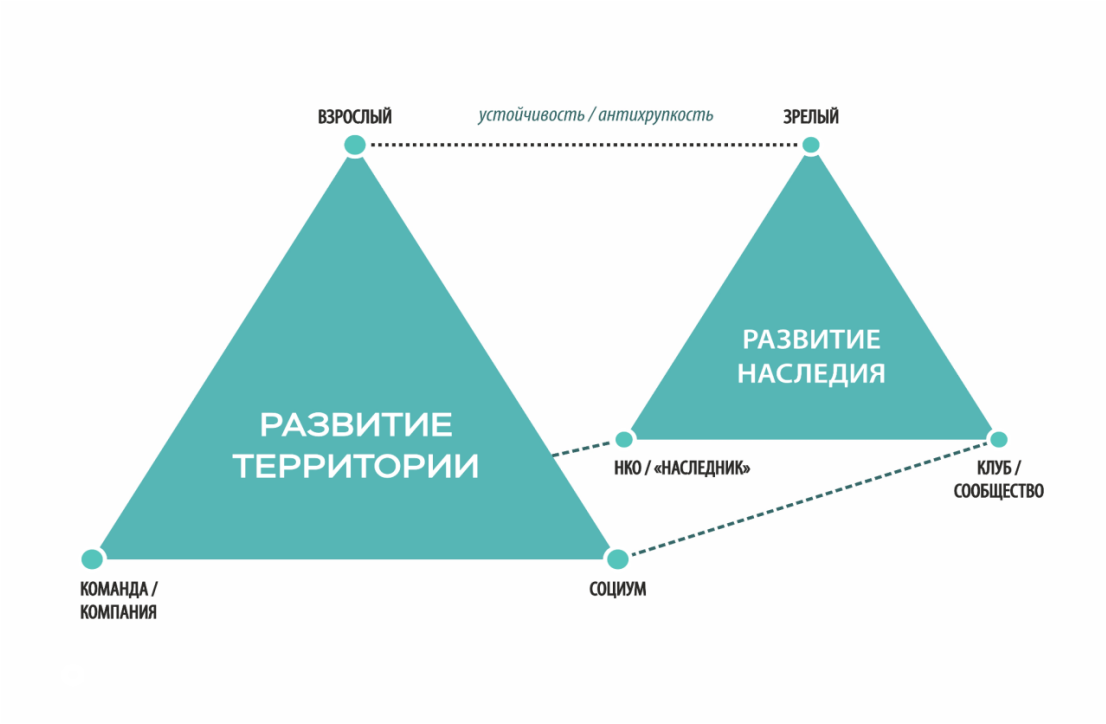


Рис. 3. «Взрослый» - «зрелая личность»

Сокращенно суть представленной визуализации можно свести к двум тезисам, на которых строится образовательная модель УОР:

1. Образование - длящийся всю жизнь процесс, в ходе которого субъект переходит из одной роли к другой с параллельной трансформацией цели обучения.

2. Эффективность образования зависит от наличия в процессе других участников и эффективности их взаимодействия для достижения поставленной цели.

Для совместного обсуждения и проектирования приглашаем участников профессионального сообщества к совместному проектированию образовательных продуктов:

Сайт организации: https://crro.ru/

Группа в ТГ: https://t.me/+Bam5DvAkchkxMGMy

Группа VK: https://vk.com/ano.crro

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Костаева Т. В. Устойчивый учебно-познавательный интерес: теоретические аспекты // Проблемы педагогики. 2016. № 5 (16). С. 12–16.

2. Cliath B. A. и др. Learning for life: White paper on adult education // Dublin: Stationery Office. 2000.

3. Communities) C. (Commission of the E. Communication from the Commission–Adult learning: It is never too late to learn // 2006.

4. Delors J. Learning: The treasure within. : Unesco, 1998.

5. Gratton L., Scott A. J. The 100-year life: Living and working in an age of longevity. : Bloomsbury Publishing, 2016.

6. Helker K., Wosnitza M. The interplay of students' and parents' responsibility judgements in the school context and their associations with student motivation and achievement // International journal of educational research. 2016. Т. 76. С. 34–49.

7. Peak L. The Suzuki method of music instruction // Teaching and learning in Japan. 1998. С. 345–368.

8.Shin'ichi S., Selden K., Selden L. Selections from" Nurtured by Love" // Review of Japanese Culture and Society. 2015. Т. 27. С. 210–219.

9. Sloane K. The home environment and school achievement // Studies in Educational Evaluation. 1981. Т. 7. № 1. С. 85–96.

10. https://www.coolsis.com/

УДК 378.147

Сомова Евгения Александровна[1],
Екатеринбургский колледж транспортного строительства, зав.отделением по доп.образованию, практике и трудоустройству студентов, г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения старших подростков. Рассматривается необходимость создания в колледжах педагогических условий и разработки программ тьюторского сопровождения школьников 8-9 классов. Рассказывается об опыте Екатеринбургского колледжа транспортного строительства в реализации программы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения группы школьников.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор профессии, профессиональная ориентация, профориентация подростков, колледжи, осознанный выбор профессии, тьюторское сопровождение, тьюторы, тьюторство

Somova Evgenia Alexandrovna,
Yekaterinburg College of Transport Construction,
head of the department for additional education, practice and employment of students, Yekaterinburg, Sverdlovsk Region, Russia,

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the problem of professional self-determination of older adolescents. The necessity of creating pedagogical conditions in colleges and developing tutor support programs for students of grades 8-9 is considered. The article tells about the experience of the Yekaterinburg College of Transport Construction in the implementation of the program of tutor support of professional self-determination of a group of schoolchildren.

Keywords: professional self-determination, career choice, career guidance, career guidance for teenagers, colleges, conscious choice of profession, tutor support, tutors, tutoring

Период получения профессионального образования является временем интенсивного профессионального самоопределения личности. От того, как активно и глу-

[1] © Сомова Е.А., 2022

боко у студента в процессе его учебы происходит процесс самопознания себя как будущего профессионала, зависит в итоге степень удовлетворенности полученной профессией и успешность его дальнейшей карьеры.

В качестве одной из основных целей профессионального образования, в научно-педагогической литературе наиболее широко обсуждается проблема сформированности профессионального самоопределения обучающегося, где оно рассматривается его как «важнейшее новообразование в юношеском возрасте» [1, с. 16].

Анализ научной литературы показал, что на сегодняшний день нет единого подхода к термину «профессиональное самоопределение»: это постепенное приобщения к профессиональной группе (Климов Е.А) [4, с. 76]; согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда (Зеер Э.Ф.)[3, с. 95]; длительный процесс от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности (Шапарь В.Б.) [8, с. 105].

Вслед за Н.С. Пряжниковым мы понимаем под профессиональным самоопределением процесс и результат нахождения субъектом личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации[6, с. 126].

Таким образом, профессиональное самоопределение – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления в учреждение среднего профессионального образования. Потребность в профессиональном самоопределении у будущих студентов возникает еще на момент их обучения в школе. Но зачастую, является неосознанной и потому не удовлетворенной в полной мере.

По результатам опроса, проведенного среди студентов - первокурсников государственного автономного профессионального образовательного учреждения “Екатеринбургский колледж транспортного строительства” (ГАПОУ СО ЕКТС) в октябре 2021 года, каждый третий абитуриент выбирает колледж или техникум, не имея четкого представления о своей будущей профессии, возможном месте работы и должностных обязанностях.

Налицо проблема неосознанного профессионального выбора у подростков 15-16 лет. Именно в этом возрасте, после окончания 9 класса, школьники поступают в колледж или остаются в десятом классе, таким образом, принимают свое первое решение, связанное с будущей профессией. Профессиональный выбор нельзя рассматривать только лишь как акт принятия решения. Выбор – это, прежде всего, психологическая готовность осознанно проявить свободу воли в определении своих целей и средств их достижения. «Современного подростка важно уже на школьной скамье научить проектировать свое будущее и находить необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора»[5, с. 135].

Этап профессионального самоопределения учеников 8-9 классов может рассматриваться как первый кризис профессионального развития личности. Согласно исследованиям коллектива ученых Санкт-Петербургского университета, в частности Л.А.Головей, «кризис профессионального развития в момент окончания подростково-

го и начала юношеского возраста проявляется в слабой сформированности профессиональных планов, неопределенности путей профессионализации; в недостаточной информированности и плохой ориентации в мире профессий, в доминировании внешних мотивов выбора профессии, которые не отражают интереса к существу выбираемой деятельности; в диффузном характере статуса профессиональной идентичности; в неустойчивости типа ведущей профессиональной направленности» [2, с. 35]. Это, в свою очередь, влечет за собой нежелание выпускников колледжей и техникумов работать по полученной специальности в дальнейшем. Так, только 43% студентов выпускных курсов Екатеринбургского колледжа транспортного строительства (опрос проводился в январе 2022 года среди 212 респондентов) планируют продолжить обучение или работу по профилю полученного образования.

Любое образовательное учреждение заинтересовано в том, чтобы его выпускники продолжали работу в соответствии с полученной специальностью, оставались в отрасли. Это одна из важных задач государственной политики в сфере профессионального образования и занятости. На сегодняшний день существует множество программ, в том числе на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (такие как “Билет в будущее”, “Профнавигатор” и др.), цифровых ресурсов, популяризирующих рабочие профессии и разъясняющих их особенности и преимущества. Однако, как показывает практика, этого бывает недостаточно для осознанного выбора подростками своего профессионального пути.

Среди современного молодого поколения, возросла потребность к самообразованию и самореализации, так как каждый из обучающихся стремится стать разносторонней, развитой личностью и добиться профессионального успеха. Поэтому возникает запрос на специалиста, который смог бы помочь в реализации данных потребностей, посредством тьюторского сопровождения.

Существует противоречие: с одной стороны, у выпускников 9-х классов высокий спрос на получение среднего профессионального образования (на все специальности имеется конкурс), открытая образовательная среда дает возможности для профессионального самоопределения, с другой стороны, отсутствует четкая навигация и ориентиры, нет понятного для подростков и их родителей алгоритма действий, отсюда возникают растерянность и страх.

Для решения данной проблемы может быть предложена программа тьюторского сопровождения профессионального самоопределения подростков 8-9 классов, которая могла бы реализовываться не в рамках общеобразовательной школы, а в условиях среднего профессионального образования (СПО), а именно многопрофильного колледжа.

В Екатеринбургском колледже транспортного строительства, как и во многих других образовательных учреждениях системы СПО, существуют разнообразные мероприятия, которые позволяют школьникам познакомиться с профессиями, специальностями колледжа. Это традиционные дни открытых дверей, встречи с преподавателями и студентами, различные мастер-классы, экскурсии на предприятия, олимпиады,

конкурсы, конференции. Однако, само по себе посещение этих мероприятий, не решает проблемы осознанного выбора, а порой и усложняет его. Ценность тьюторского сопровождения школьников в колледже заключается в совместном анализе подростками степени значимости их участия в мероприятиях профориентационной направленности, планирование достижения успеха или причин неуспеха, разборе противоречий, выборе профессиональных проб, социальных практик, организации рефлексивного анализа проделанной работы. В этом и заключается работа тьютора.

Так, в ГАПОУ СО ЕКТС, была разработана и апробирована программа тьюторского сопровождения подростков. Программа представляет собой образовательный интенсив, в ходе которого участники ежедневно в течение недели школьных каникул знакомятся с колледжем, его специальностями и профессиями будущего, проходят профессиональные пробы, принимают участие в групповых тьюториалах и тренингах. Главная цель интенсива - повысить профессиональную осознанность участников.

Профессиональная осознанность может быть представлена тремя позициями:

– я знаю, кем хочу быть;

– я достаточно информирован о будущей профессии;

– я знаю свои способности, склонности, интересы и то, насколько они соответствуют моему выбору профессии [5].

Деятельность тьютора в сопровождении детей подросткового возраста может осуществляться в следующих форматах:

– Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) – входе которой, тьюторант рассказывает о своих запросах, личных интересах и волнующих его вопросов, связанных с развитием и образованием.

– Групповая тьюторская консультация – проводится с целью осуществления тьюторской деятельности с подростками, имеющих похожие познавательные интересы.

– Тьюториал (учебный тьюторский семинар) – это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников.

– Тренинг – используется в тьюторской деятельности, с целью освоения необходимых умений и навыков, которые можно изучить не только в теории, но и сразу же во время тренинга применить на практике[7].

Работа тьютора со школьниками в эксперименте ГАПОУ СО ЕКТС строилась по схеме “хочу - могу - надо”. В групповых тьюториалах участники с помощью предложенных тьютором инструментов самопознания проясняли свои интересы, анализировали способности, определялись с планами на будущее. Также у ребят была возможность принять участие в профессиональных пробах, стать участниками экскурсии на предприятие. В работе использовались такие тьюторские средства как карта интересов, таблица способностей, облако мечты, письмо в будущее.

В процессе занятий ребята учились задавать вопросы представителям разных профессий, знакомились со студентами и преподавателями, уточняли свои сомнения. Тьюторское сопровождение заключалось в поддержке участников в осмыслении сво-

ей деятельности через использование инструментов рефлексии. Свои мысли ребята обсуждали в группе, обменивались впечатлениями и заполняли дневник тьюторанта.

Самоанализ школьников, происходивший до начала и после завершения интенсива, подтвердил гипотезу о том, что тьюторское сопровождение профессионального самоопределения подростков в условиях колледжа позволяет участникам лучше понять свои образовательные предпочтения и осознанно сделать профессиональный выбор.

Опытно-поисковая деятельность показала, что у всех ребят, участвовавших в программе (10 человек школьников 8-9 классов из Екатеринбурга, В. Пышмы и Березовского), углубились представления о своем будущем и появилось понимание, какие шаги нужно сделать для выбора профессии.

Процесс профессионального самоопределения пронизывает весь жизненный путь человека. Однако пиком этого процесса является акт принятия подростком решения о выборе профессии. Для того чтобы ситуация профессионального самоопределения подростка не оказывалась сложной и необдуманной, очень важно, чтобы на этапе становления профессионального и личностного выбора рядом с ним был педагог-тьютор, который поможет подростку понять его внутренний мир, разобраться в своих личных качествах и сознательно самоопределиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Буянова Г.В. Анализ подходов к изучению и формированию профессионального самоопределения студентов вуза / Г.В.Буянова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. - 2015. - № 2. - С.13-22.

2. Головей, Л.А. Кризисы профессионального развития и ресурсы личности в периоды юности и ранней взрослости / Л.А.Головей, Н.А. Александрова, М.В.Данилова, В.Р.Манукян, Л.В.Рыкман // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. - 2013. - С.32-29

3.Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. вузов. - 3-е изд., стер. / Э.Ф.Зеер - М.: Академия, 2009. - 240 с.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. - Москва: Академия, 2005. - 304 с.

5.Липкина, Н.Г. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся основной школы в деятельности тьютора: проблемы, поиски решения / Н.Г.Липкина, Е.В.Зуев //Вестник ПГГПУ, Серия 1. - 2020. - №2. - С.134 - 142

6. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.

7. Суходубова, А.Д Специфика тьюторского сопровождения подростков // Вестник современных исследований. - 2018. - № 12.3 (27). - С. 327-329.

8. Шапарь, В. Б. Словарь практического психолога / В.Б.Шапарь. - М.: АСТ; Харьков.Торсинг. - 2005. - 734 с.

УДК 37.048.45

Тропина Анастасия Владимировна[1],
учитель физики МАОУ гимназии № 116, г. Екатеринбург

МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с учебным предметом и современными технологиями, основанных на достижениях науки, позволяющих рассматривать предметную область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор профессии, профессиональная ориентация, профориентация подростков, подростки, учебная деятельность, учебная мотивация, персонализация образования

Tropina Anastasia Vladimirovna,
Physics teacher at MAOU gymnasium No. 116, Yekaterinburg

MOTIVATION OF A TEENAGER TO PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN THE PROCESS OF LEARNING ACTIVITIES

Abstract. The article deals with the formation of ideas about the spheres of professional activity related to the subject and modern technologies, based on the achievements of science, allowing to consider the subject area of knowledge as the sphere of one's future professional activity.

Keywords: professional self-determination, profession choice, vocational guidance, vocational guidance of adolescents, adolescents, educational activities, educational motivation, personalization of education

В обновленном тексте федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования имеется такое требование к результатам освоения программы по физике как представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности [6, с.102-103]. Аналогичные требования имеются еще по части предметов. Возникает вопрос: какими должны быть дидактические материалы,

[1] © Тропина А.В., 2022

предназначенные для формирования представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с предметом и современными технологиями, основанными на достижениях науки? Каким образом они позволяют обучающимся рассматривать предметную область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности? Будут ли учащиеся с интересом работать с такими заданиями или такие задания не будут мотивировать к работе, так как в школах уже проводится профориентационная работа и подобные задания будут из серии «опять» и «мы и так знаем»?

Начнём отвечать на наши вопросы с понятия мотивации. Словари дают разные определения понятия «мотив». Нашему вопросу больше соответствует определение мотива как психического образа данного предмета [4]. А любой образ должен быть сформирован. Образ профессии формируется через профессиональную ориентацию. Согласно большому психологическому словарю профессиональная ориентация включает в себя, в том числе профессиональное просвещение как обеспечение молодёжи информацией о мире профессий [4].

Результаты исследований свидетельствуют, что у значительного числа старшеклассников готовность к профессиональному самоопределению находится в стадии формирования, они сталкиваются со значительными трудностями в выборе профессии [2, с. 69].

Эрик Эриксон указывает, что возрасту 11-20 лет свойственны эгоидеинтичность, жизненное самоопределение, поиск себя, диффузия идентичности, путаница ролей, смещение временных перспектив. То есть именно в этом возрасте очень важно получить объективную и полную информацию о профессиональных сферах и самоопределиться в том числе в профессиональной сфере.

Как показывают исследования, около 62% подростков к окончанию основной школы не могут определиться с выбором профессии [5, с. 68]. Называются различные причины такой ситуации: от низкого уровня профориентационной работы в школах до отсутствия «информационной картины» различных профессий, описания целей, условий работы и сложности решаемых различными профессиями задач. Так же исследователи отмечают низкий уровень значимости для подростков ценностей, связанных с работой (интересное дело, материальная обеспеченность, активность, уверенность в себе, познание, творчество) [5, с. 68], что так же может быть связано с вышеназванными причинами. Следствием низкого уровня самоопределения старшеклассников можно считать ситуацию, когда успешность в определённом предмете и набранные на экзамене баллы определяют выбор вуза и дальнейшей профессии, а не осознанный выбор [1, с. 2598]. При этом у подростков имеется стабильный запрос на информацию о профессиях, профессиональная составляющая мотивации высока [3, с. 803].

Конечно, решение данного вопроса можно полностью оставить для психологов и классных руководителей. Однако и у учителя-предметника есть инструмент, который работает одновременно и на рост интереса к учебной деятельности и в то же время

имеет большую значимость для формирования представлений о различных сферах профессиональной деятельности, связанных с изучаемым предметом. Так, одна из целей использования на уроках практико-ориентированных заданий – повышение уровня мотивации к учебно-профессиональной деятельности [7, с. 159]. Для этого практико-ориентированные задачи должны быть привлекательны для учащихся, в том числе с точки зрения представления о профессиональной деятельности [7, с. 161].

С другой стороны, значимость поставленной проблемы фиксирует и Джон Хэтти. Хотя он и не выделяет работу такого типа как отдельный пункт при подсчёте среднего размера эффекта, но при анализе отдельных исследований соответствующие источники влияния получают коэффициенты от 0,5 до 0,83 [8, с. 362–414], что говорит о достаточно высоком положительном эффекте данного направления и его значимости, которой невозможно пренебрегать при работе с обучающимися ни с предметной ни с личностной точек зрения. Так же можно отметить и явное попадание такой работы в персонализированный подход, становящийся всё более актуальным в последнее время. Требования, поставленные перед нами обновленным стандартом, работают одновременно и на мотивацию, и на применение полученных знаний. Кроме того, Джон Хэтти отмечает и значимость системного подхода к выстраиванию работы. Следовательно, для достижения высокого результата нам будет недостаточно отдельно взятых заданий в рамках нашей проблематики, но необходима продуманная система согласованных заданий.

В процессе погружения в проблему возникают противоречия:

– между требованиями нового ФГОС ООО к формированию представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с предметом и современными технологиями, основанными на достижениях науки, позволяющие обучающимся рассматривать предметную область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности и отсутствием (малым количеством) материалов для формирования;

– между имеющимися результатами исследований о необходимости формирования представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с предметом и современными технологиями, основанными на достижениях науки, позволяющие обучающимся рассматривать предметную область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности и отсутствием системы заданий для их формирования.

Каким же образом можно решить эти противоречия? Ведь, даже если создать систему заданий в рамках требований стандарта, то можно «не зацепить» учеников. Подростку, который определился с направлением будущей профессии (хотя бы очень крупным выбором) вероятнее всего будет малоинтересно решать задачи специалиста противоположного направления: девочку, которая решила пойти в условную социальную журналистику, не замотивируем профессионально, предлагая ей задачи из будней физика-ядерщика, а мальчика, решившего стать инженером (даже

абстрактным, без уточнения дальнейшего направления специализации), не заинтересуют «ляпы» в газетных публикациях.

Одним из возможных решений мы видим внедрение персонализированного подхода к обучению. В рамках такого подхода, который сам по себе базируется на мотивации различной природы, а так же на уровне применения предполагает выход в область «реального мира», учащимся можно дать выбор работы с материалами из различных профессиональных сфер. Тогда неопределившиеся смогут познакомиться и на минимальном уровне попробовать свои силы в широком спектре профессий, а определившиеся (или считающие себя таковыми) узнают о своём выборе больше и познакомятся с близкими, смежными направлениями. Вполне возможно, что кто-то из подростков сможет уточнить свои приоритеты или заинтересоваться чем-то новым. Ведь сам факт выбора нередко является причиной погрузиться в новую информацию. Если такую работу вести не только в выпускных классах, но и на протяжении всего времени изучения предмета, то мы действительно сможем персонализировать наше образование в части содержания, ведь к завершению изучения курса учебного предмета каждый из учеников сможет прожить неповторимый опыт знакомства с профессиями, присвоить важную для себя часть профессионального мира (а не только ту, которую взрослые считают важной), при изучении нового материала более глубоко погрузиться не только в интересный материал или который создаёт ситуацию успеха, но и сознательно не упустить ту его часть, которая предположительно будет служить фундаментом для будущей профессии.

Таким образом, можно предположить, что развитие представлений подростка о сферах профессиональной деятельности, связанных с предметом и современными технологиями, основанными на достижениях науки, позволяющие обучающимся рассматривать предметную область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности, будет результативным, если они будут отвечать условиям:

– использование принципов персонализированного подхода,

– формирование целостной картины «профессионального мира»,

– вовлечение семьи подростка в современный дискурс профессионального самоопределения,

– опора на концепты преадаптации и неопределенности в построении образовательной практики в области развития представлений подростка о сферах профессиональной деятельности будущего.

В итоге, по результатам знакомства с различными исследованиями напрашивается вывод, что либо в школах практически ничего не делается для помощи подросткам в профессиональном самоопределении, либо эта работа «не попадает» в подростков по каким-либо причинам. Эта проблема является актуальной и требует дальнейшего исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Determining the relationship between students' choice of profession and mission and vision of their high school / A. Gurses, B. Kuzey, F. Mindivan, C. Dogar, K. Gunes, HH. Yolcu // 3rd World Conference on Educational Sciences – 2011. – 2011. – № 15. – P. 2595-2598.

2. Golovey, L., Danilova, M., Gruzdeva, I. Psycho-Emotional Well-Being of High School Students in Relation to Their Readiness for Professional Self-Determination / L. Golovey, M. Danilova, I. Gruzdeva // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education. – 2019. – № 6. – P. 63-73.

3. Lazarescu, MP. The motivation of school learning and the teenagers' value horizon / MP. Lazarescu // 2nd Edition of the International Conference on Psychology and the Realities of the Contemporary World (PSIWORLD). – 2012. – № 33. – P. 801-805.

4. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко // Прайм-Еврознак. – 2007. – Режим доступа: http://psychological.slovaronline.com

5. Парнов, Д.А. Выпускник выбирает профессию... Программа «Моя будущая професси я и карьера / Д.А. Парнов // Социальная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 67-74.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027

7. Хасанова, А.Р. Использование практико-ориентированных заданий для повышения мотивации учения / А.Р. Хасанова // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Воронеж, 26–27 декабря 2017 года / Под редакцией С.Л. Иголкина. – Воронеж: Воронежский экономико-правовой институт, 2017. – С. 158-162.

8. Хэтти, Джон А.С. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Джон А.С. Хэтти; под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А. Хамраевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 496 с. – (Антология образования).

УДК 378.18

Харланова Юлия Викторовна[1],
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, г. Тула

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОТОКРУЖКА В ВУЗЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. Статья посвящена важности кружковой работы в высших учебных заведениях. Автор рассматривает данный вопрос с позиции получения будущими специалистами навыков самообразования и тьюторской работы руководителя кружка.

Ключевые слова: научные студенческие кружки, фотокружки, студенты, тьюторы, тьюторство, самообразование студентов, подготовка будущих специалистов, высшие учебные заведения

Harlanova Yulia Viktorovna,
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula

ORGANIZATION OF A CIRCLE AT A UNIVERSITY AS A WAY OF FORMING SELF-EDUCATION SKILLS FOR FUTURE SPECIALISTS

Abstract. The article is devoted to the importance of circle work in higher educational institutions. The author considers this issue from the perspective of the tutoring work of the mentor of the circle.

Keywords: scientific student circles, photo circles, students, tutors, tutoring, self-education of students, training of future specialists, higher educational institutions

Проблема развития профессиональных и личностных качеств выпускников, их мотивации к профессиональной деятельности и формирования профессиональной компетентности будущего специалиста актуальна для вузов любой направленности. В наибольшей степени это связано с развитием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи студенческого кружка, с точки зрения современного российского государства, в котором университеты создавались и содержались в основном государством, очень просты и прагматичны. Научный кружок необходим для выполнения государственных задач: осуществления технологической модернизации, внедрения инноваций и обеспечения безопасности непосредственно и через создание класса вы-

[1] © Харланова Ю.В., 2022

сокопрофессиональных специалистов. Таким образом, в России целью высшей школы и студенческого кружка является подготовить грамотного и активного специалиста во всех положительных смыслах.

Стоит обратить внимание на то, что студенческий кружок никогда не может и не должен быть заменен полноценными исследовательскими группами. На наш взгляд, идеальный кружок должен быть образцом тьюторской поддержки. Термин "тьютор" – индивидуальный преподаватель - относительно новый для российской педагогики и науки [3]. Хотя принцип индивидуального обучения и воспитания в России имеет практически такую же долгую историю, как и в Западной Европе. Таким образом, в Европе, где сохранились более древние рукописи, чем в России, где они были уничтожены во время татаро-монгольских нашествий, истоки обучения восходят к шумерским жрецам.

В российской педагогической практике термин "тьютор" и соответствующая должность были введены в 1868 году М.Н. Катковым [2]. Сегодня активно обсуждается тема тьюторов в высших, средних и даже младших классах школ. Конечно, здесь есть элемент моды, всех привлекают новые условия, новые возможности.

Студенческий научный кружок является важнейшим элементом российского университетского образования и, по сути, представляет собой метод тьюторской поддержки студентов. В кругу наставника слушатель развивается как многогранная гармоничная личность, способная творить, созидать и блестяще владеющая необходимыми профессиональными навыками. Практически, с точки зрения кафедры, студенческий научный кружок служит этапом "подготовки к профессорскому званию".

Организация студенческого кружка в вузе предъявляет высокие требования как к слушателям, так и к руководителю кружка. Конечно, участником студенческого кружка может быть только достаточно подготовленный, образованный, интеллектуально развитый и целеустремленный молодой человек. В то же время руководитель кружка должен быть профессионально компетентным, всесторонне развитым интеллигентным человеком, обладающим достаточным профессиональным и жизненным опытом и достаточной пассионарностью, имеющим возможность своей энергией переплавить застойную субстанцию подопечного в блестящий ум будущего мастера [1].

Фотография является областью, которая отражает интересы современной молодёжи. Искусство фотографии, зародившееся более полутора веков назад, в наши дни получило новый толчок в развитии благодаря цифровым технологиям. Цифровые фотокамеры и мобильные телефоны применяются все шире и шире как профессионалами, так и любителями. С появлением относительно недорогих цифровых фотоаппаратов, быстрых компьютеров, мобильных телефонов и доступных программ для редактирования изображений каждый может создавать прекрасные фотографии, посылать их по электронной почте, публиковать в социальных сетях, и делать многое другое, недоступное ранее даже профессиональным фотографам.

В связи с таким всесторонним распространением фотографии она имеет очень много межпредметных связей и может быть применена в разных видах деятельности.

Соответственно в зависимости от направления подготовки студентов тематика кружка будет трансформироваться в какую-либо узкоспециализированную область.

Фотография как один из жанров творческого искусства требует от человека не только умения владеть в совершенстве фотографическими приемами и техникой, но и оригинального видения, собственного творческого восприятия мира. Психология в фотографии играет не меньшую роль, чем техническое оснащение. Без творческого подхода и умения импровизировать невозможно создать свой собственный фотографический стиль, который получит признание общественности.

Психологические качества фотографа и его художественный талант дают возможность воплотить в реальности определенный творческий замысел и получить, таким образом, яркие и запоминающиеся снимки. Почему психологические аспекты, эмоции и настроение человека так важны в фотографии? Все дело в том, что в процессе занятий фотографией одновременно происходит и становление личности человека, который держит фотоаппарат. Со временем он понимает, что его главная задача заключается не в том, чтобы просто задокументировать окружающий его мир, а в том, чтобы выразить через фотографию определенные эмоции и чувства. Необычное восприятие фотографа в гармоничном сочетании с техническими знаниями позволяют создать действительно живые и яркие снимки, которые будут вызывать неподдельные эмоции у зрителя.

Данный курс способствует развитию познавательных интересов студентов; творческого мышления; повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение студентами знаний в области психологии искусства и практических навыков работы с визуальной информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста и формирования профессионально важных качеств личности.

Кружок рассчитан для студентов, желающих получить знания в области фотографии и психологии искусства. Тематика кружка рассчитана на привитие студентам любви к визуальному цифровому искусству, развитии наблюдательности, она способствует эстетическому воспитанию. Данная программа направлена на овладение комплексом знаний и практических навыков в области психологии и фотографии, необходимых для последующей самостоятельной индивидуальной творческой деятельности. Работа кружка проводится в течении одного года в дистанционном и очном формате.

Специфика кружка позволяет развивать такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Занятие фотографией помогает обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место в мире.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, студенты могут применить в различных областях знаний, а также они являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства, как в области психологии, так и в области фотографии.

При формулировке заданий и проведения мероприятий планируется максимально использовать личную инициативу студентов с тем, чтобы поощрять творческую мысль, самостоятельные поиски интересных и современных тем в области фотографии и психологии.

Одним из методов работы кружка является размещение практического и наглядного материала в группе ВКонтакте, посвящённой деятельности кружка, организация взаимодействия студентов различных факультетов в дистанционной и очной форме.

Основной целью студенческого кружка является формирование психологических компетенций в области фотоискусства, навыков и умений в построении композиции, изучение основ фотографии; профориентация студентов.

Цели и задачи студенческого кружка:

Образовательные:

– Привлечь студентов к занятию фотографией.

– Повышать уровень мастерства студентов.

– Подготовка студентов к выставкам и конкурсам.

– Укрепление дружбы между студентами.

Развивающие:

– Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами компьютерных технологий;

– Развивать алгоритмическое мышление, способности к формализации;

– Развивать у студентов усидчивость, умение самореализовываться, развитие чувства долга, и выполнения возложенных обязательств.

Воспитывающие:

– Воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда.

– Формировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией.

– Воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники, компьютера и созидательную деятельность с его помощью.

– Воспитывать личную ответственность за результаты своей работы, за возможные свои ошибки.

– Воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач.

В результате обучения студенты смогут получить опыт:

– проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных цифровых средств;

– коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;

– эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе в рамках самообразования;

– эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В конце учебного года студенты могут:

– защитить реферат, доклад;

– представить портфолио;

– представить обработанные фотографии с их психологическим анализом.

Основной результат обучения - понимание студентами основ психологии фотоискусства, современных технологий создания компьютерного изображения в цифровых программах, раскрытие основ фотосъемки, закрепление материала на практике.

Принципы реализации программы:

– учёт возрастных особенностей;

– сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

– связь теории с практикой;

– доступность и наглядность;

– включение в активную жизненную позицию.

Подводя итог, стоит отметить, что вопрос об организации кружковой работы в учебных заведениях является сегодня недостаточно освещённым в современной научно-методической литературе. Новизна нашего теоретического исследования определяется описанием большого потенциала в области развития личности студента путём использования фотографии в тематике студенческого кружка.

В современном мире все большую роль занимают компьютерные технологии, визуальной информации становится все больше, в результате роль и значение фотографии в жизни человека просто огромны. Очевидно, что у студентов любых направлений необходимо формировать визуальное восприятие для того, чтобы будущие специалисты были способны отличить плохое от хорошего, понимали важность и ценность искусства, а также были способны на созидание.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: в студенческом кружке слушатель должен, прежде всего, стать личностью, овладеть компетенциями исследователя, эмпирика (практика), философа, логика и ритора. Практические задачи преподавателя по отношению к студентам студенческого научного кружка можно резюмировать следующим образом:

1. Научить учиться.

2. Научить работать над собой и привить навыки саморазвития.

3. Преподать системное представление об определенной области знания.

4. Научить научной методологии, правилам построения исследования и достижения конкретных результатов.

5. Научить навыкам научной (академической) дискуссии через участие в семинарах.

6. Развить абстрактное мышление (например, обсуждая тематические фильмы, книги).

В результате слушатель студенческого кружка должен получить образование не только в области собственной профессиональной деятельности, но и в области проекта, а также, по возможности, на концептуальном уровне, чтобы быть достойным своих предшественников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белянина, Ю.В. Научно-исследовательская работа студентов: руководство, организация, формы (1946–1955 гг.) / Ю.В. Белянина // Омский научный вестник. – 2011. – № 3. – С. 44–46. 2. Булин-Соколова, Е.И. Будущее педагогическое образование. Направление движения и первые практические шаги / Е.И. Булин-Соколова, А.С. Обухов, А.Л. Семенов // Психол. наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 207–226.

2. Кокамбо, Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю.Д. Кокамбо, О.В. Скоробогатова // Вестн. Амурского гос. ун-та. – 2013. – Вып. 60. – С. 110–115.

3. Челнокова, Е.А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России / Е.А. Челнокова // Научн.-пед. журн. Вост. Сиб. «Magister Dixit». – 2014. – №4. – С. 39–47.

УДК 376.545

Чаусова Евгения Александровна[1],
Магистрант, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТЬЮ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья представлена с опорой на опыт педагогической деятельности, который связан с актуальной проблемой современного образования – тьюторское сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной одаренностью в проектно-исследовательской деятельности: описана работа педагога-тьютора с обучающимся, его запросом, поэтапная деятельность педагога-тьютора и младшего школьника, результаты сопровождения. Материал будет полезен тьюторам, педагогам-психологам, учителям и всем интересующимся вопросами тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: тьюторы, тьюторство, тьюторское сопровождение, младшие школьники, детская одаренность, интеллектуальная одаренность, одаренные дети, работа с одаренными детьми, проектно-исследовательская деятельность

Chausova Evgenia Alexandrovna,
Master student, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg

TUTOR SUPPORT FOR CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH INTELLECTUAL GIFTEDNESS WHEN WORKING WITH DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES

Abstract: This article is presented based on the experience of pedagogical activity, which is related to the urgent problem of modern education - tutoring support of children of primary school age with intellectual gifts in design and research activities: the work of a teacher-tutor with a student, his request, the step-by-step activity of a teacher-tutor and junior schoolchildren, accompaniment results. Material will be useful for tutors, educational psychologists, teachers and everyone interested in the issues of tutor support.

Keywords: tutors, tutorship, tutor support, younger schoolchildren, children's giftedness, intellectual giftedness, gifted children, work with gifted children, design and research activities

[1] © Чаусова Е.А., 2022

«Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствует характерные особенности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, внимательность, игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» [14, с. 46]. Обучающиеся, данного возраста, очень любознательны, разнообразны и активны в разных видах деятельности. Младший школьник может сам планировать свою деятельность. При этом он словесно проговаривает то, что он должен сделать, и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу.

Каждому из нас природа дает задатки особого рода – интеллектуальные, или творческие. Если их не развивать, то наступает процесс «отмирания задатков». Поэтому, очень важно обращать и уделять должное внимание детям, у которых выявлены задатки одарённого ребенка, организовывать системную работу с ними, и направить их талант в нужное русло.

В развитии детской одаренности как интегральной личностной характеристики образование выступает как один из ведущих факторов [5]. Б. М. Теплов определил одаренность как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [20, с. 136].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей» [21, с. 2].

Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире. Они отличаются от своих сверстников не только хорошими способностями к каким-либо видам деятельности, но и психологическими особенностями: любознательность, нестандартность мышления, высокая концентрация внимания, устойчивость и широта интересов, отличная память, широкий словарный запас, раннее языковое развитие.

Педагогическая практика показала, что благодаря методикам А. И. Савенкова: Карта общей одаренности», «Индивидуальный портрет» можно выявить все детали и признаки одаренности детей в классе [17]. Был проведен опрос среди родителей, в котором участвовало 26 человек. По итогам проведенной диагностики можно сделать вывод: большинство учащихся интересуются домашними делами, художественной, коммуникативной деятельностью. И только 8 обучающихся проявляют интерес к математике, науке, чтению, организация игр и обсуждений. У этих школьников проявляются признаки одаренного развития. Следующим этапом диагностики проходил по методике А. И. Савенкова «Индивидуальный портрет», и предназначен для педагогов, которые оценивают качества детей для более углубленного и подробного изучения интересов по следующим составляющим: познавательный интерес и личностное развитие. Оценивание проходило для всех 26 человек класса. По итогам, проведенных

двух диагностических исследований, в моём классе были выявлены 8 учащихся с одаренными признаками развития.

Выделяют 4 типа одаренности: интеллектуальная, коммуникативная, художественно-творческая и спортивная [1, с. 16]. В рамках исследования рассмотрен один вид одаренности – интеллектуальная, в классе выявлены 4 обучающихся. Ученики, данной группы одаренности, обладают глубокими знаниями, умеют самостоятельно добывать эти знания, изучив литературу, анализируют материал, отбирают нужную информацию. Обладают высоким интеллектом, развитым умом, поэтому учебные предметы усваивают с легкостью.

Интеллектуальная одаренность – это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, то есть деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям, поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям [4]. Интеллектуально – одаренные дети, как сказал А. И. Савенков – это дети с высокими показателями, по специальным тестам, интеллекта [16, с. 19].

В настоящее время, ученики должны проявлять себя не только в учебной деятельности, но и во внеурочное время. Каждый ученик, даже если он не относится к категории одаренный, должен получать развитие не только во время учебного процесса, но и вне. Работа была долгой, готовился большой объем материала – это игры, тесты, кроссворды. Но, был сделан вывод о том, что многие учащиеся быстро утомляются, а дети, которые относятся к типу одаренных, наоборот, просят задания, и это школьники с интеллектуальной одаренностью. Необходимо было ответить на вопрос: а чем можно занять детей с интеллектуальной одаренностью? Созданы кружки с углублением в математических знаниях, и лингвистические игры, тесты. Через время, было решено, что нужно начинать работать с проектно-исследовательской деятельностью. Кто, как не школьники с интеллектуальной одаренностью, начнут работать с новым видом деятельности, которая занимает, среди новых педагогических технологий, ведущее место.

Проект —1. План создания чего-либо, включающий в себя описание, чертежи, макеты и т.п. 2. Предварительный текст какого-либо документа, представляемый на обсуждение, утверждение. 3. Замысел чего-либо [8]. Исследование – 1. Процесс действия по гл. исследовать 2. Результат такого действия; научное сочинение, в котором описывается исследование какого-либо вопроса [9].

Проектно-исследовательская деятельность – специально организованная познавательная деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых, для учащихся, знаний или способов действий [3, с. 42-43].

После того, как были изучены все аспекты, нюансы по работе в проектно-исследовательской деятельности, было решено провести педагогический эксперимент, среди обучающихся с интеллектуальной одаренностью. Для активизации познавательной деятельности обучающимся было предложено подготовить сообщения об их хобби, увлечениях или рассказать о том, что им интересно. Можно было представить в виде сообщения, доклада, макетов, презентации. По результатам проверки, на уроке были представлены неплохие материалы, подготовленные учениками, но в каждом из них нужны доработки, есть что – то лишнее, многого не хватает, необходимы коррективы. Понимание того, что обучающиеся нуждаются в консультациях, в помощи, в поддержке и подсказках, пришло с мыслью, что необходимо организовать индивидуальное сопровождение для учащихся, которое называется тьюторским.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося [13, с. 47].

Тьюторское сопровождение строится на взаимоотношениях «тьютор – ученик», как взаимодействие двух личностей. Тьютор является наставником, помощником, другом, советчиком. Тьютор увлечен различными видами деятельности, для помощи своего ученика: проекты, конкурсы, олимпиады, публичные выступления. Результаты тьюторское сопровождения: способность школьников ставить цели, умение планировать свою деятельность, переработка информации – анализ и синтез, моделирование, реализация, контроль и корректирование плана действий, оценка**.** [12, с. 12].

Консультации проходили в несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный.
2. Проектировочный.
3. Реализационный.
4. Аналитический.

Представлен опыт деятельности из педагогической практики по совместной работе над проектно-исследовательской деятельностью с обучающимся А. 3 класс, по теме «Перевоплощение гусеницы в бабочку». Первоначально были заданы следующие вопросы: из этой темы, что непонятно тебе, о чём бы ты хотел узнать. Ученик ставит проблему: а можно ли понаблюдать за перевоплощением гусеницы в бабочку дома? После постановки проблемы, мы определили цель: выяснить, можно ли понаблюдать за процессом перевоплощения гусеницы в бабочку в домашних условиях. После постановки проблемы и определения цели нашей проектно – исследовательской деятельности, нам нужно было выявить гипотезу и поставить перед собой ряд задач. Для определения гипотезы не возникло трудностей: было предположено, что процесс перевоплощения гусеницы в бабочку можно осуществить в домашних условиях. Далее, последовали вопросы для обучающего: а, чтобы мы подтвердили данную

гипотезу, что нужно сделать? На какие вопросы мы должны найти ответ? По итогу ответов обучающегося, были определены задачи:

1. Найти и изучить информацию о бабочках.
2. Какие требуются домашние условия для того, чтобы гусеница перевоплотилась в бабочку.
3. Изучить процесс перевоплощения – гусеница – куколка – бабочка.
4. И заключительной задачей является – изготовление продукта: памятка по проведению подобного наблюдения для других школьников.

Тьютор, задавая вопросы, должен направить ребенка на алгоритм действий: где ты будешь искать информацию? Чем ты будешь пользоваться при поиске и отбора информации? Нужна ли тебе литература? Обратишься за помощью ко взрослому? Ребенок может затруднится ответить на некоторые вопросы, тогда ему на помощь приходит педагог – тьютор, который расскажет, объяснит, поможет раскрыть сущность каждого способа по поиску и отбора информации. Помимо теоретического материала, обучающийся работает и над проектно-исследовательским портфолио, который включает в себя: материалы, которыми пользовался ученик, фотоснимки, иллюстрации, планы, авторские работы и др. После того, как обучающийся осознал цель своей деятельности, понимал, какую работу ему нужно выполнить, он приступает к реализации намеченного плана. Сбор и обработка информации – эта длительный этап, трудоемкий процесс, который требует от школьника наибольших затрат времени. Ученики находят нужную информацию, отбирают, наиболее, значимую для их темы, анализируют и выбирают полученные данные. Тьютор помогает скорректировать готовый материал, для более упрощенной записи [7]. По результатам отбора материалов, ученик пришел к следующему выводу: наблюдение за перевоплощением гусеницы в бабочку в домашних условиях возможно, если создать определенные условия: свет, тепло, воздух, уборка и кормление.

Переходим к третьему этапу работы – реализационный. На данном этапе, обучающийся работает над своим проектом, а задача тьютора – помочь в возникновении трудностей, достигнутых результатов, а также, оценить и поддержать самостоятельность действий и активность школьника. Помимо, создание проектно-исследовательской работы, также, создает новый тип портфолио: презентационный. В него включены: схемы, таблицы, графики, статистические материалы, документы, которые могут быть получены в ходе готовых результатов (грамоты, сертификаты, вырезки из газет, рецензия классного руководителя и др.) [15, с. 9-11]. При выступлении, тьютор должен обращаться внимание не только на результат работы, но и на речь обучающегося. Б. Н. Головин выделил основные коммуникативные качества речи, необходимые для того чтобы коммуникация между людьми была эффективной: правильность, точность, чистота, ясность, логичность, богатство, выразительность и уместность [6, с. 319].

Младший школьник должен уметь представить свою работу, не просто читая по листу, а рассказав всю суть теоретической и практической части проекта, демонстри-

руя с приятной мимикой на лице, с жестами, и используя, коммуникативные качества речи. Тьютор должен направить учащегося на анализ своего выступления, выявить положительные и отрицательные качества [7]. Обязательно, тьютор, после проделанной работы, предлагает обучающему пройти анкетирование – рефлексию, которая покажет, с какими трудностями столкнулся ученик в процессе деятельности по реализации проекта.

Переходим к последнему этапу работы – аналитический. Задача тьютора и обучающегося – выяснить, насколько достигнутые цели удовлетворяют ученика, другими словами, происходит совместная рефлексия защиты проекта, анализ итогов образовательной деятельности. Проходит индивидуальная консультация, на которой обучающийся высказывает свое мнение о проделанной работе: чему научился, что узнал, как изменилось отношение к себе, к другим, какие интересы стали для тебя важными. При решении организационных вопросов необходимо иметь ввиду одно принципиальное положение тьюторского сопровождения – индивидуальный темп деятельности учащегося. Насколько обучающему было удобно работать, ребенок должен выполнять действия в таком темпе, чтобы ему было комфортно. Основными методами работы тьютора в процессе взаимодействия с учениками являются индивидуальное консультирование, расспрашивание, сотрудничество и поддержка.

Педагогический опыт показал, что произошли колоссальные изменения, которые повлияли на обучающегося после прохождения всех четырёх этапов. После выступления на школьном конкурсе «Лучший проект 2021», работа «Перевоплощение гусеницы в бабочку» заняла 2 место. По окончанию конкурса, были выявлены результаты работы тьютора, и определены изменения, которые повлияли на школьника: ученик стал по – другому относится к учебной деятельности, проявились интересы к чтению энциклопедий, рассказу своим сверстникам о проделанной работе, показ материала, когда проходил процесс наблюдения за гусеницей.

Устами ученика были сделаны выводы: мне очень понравилось наблюдать за этим удивительным перевоплощением, я узнал много нового, было интересно наблюдать за процессом. «Я узнал о том, что бабочка – это группа насекомых, которая относится к категории с полным перевоплощением. Была выявлена гипотеза, и она подтвердилась, действительно, можно наблюдать за процессом перевоплощения гусеницы в бабочку дома, создав для этого необходимые условия. Я проводил наблюдения, записывал их в дневник и фотографировал все стадии превращения. По итогу своей работы, была создана памятка «Перевоплощение гусеницы в бабочку» для одноклассников и сверстников, которая поможет им проводить подобное наблюдение у себя дома».

Тьютор отслеживал результаты своей деятельности, основываясь на материалах, которые отражают индивидуальные достижения, успехи, навыки, умения и особенности учебной и образовательной деятельности учащихся: маршрутные листы; карты обучающихся; листы планирования; дневник самооценки школьников; индивидуаль-

ные портфолио. работы детей, которые не расположены в портфолио (презентации, тексты, эссе, сочинения и др.)

Критериями успешной работы тьютора считаются: мотивация к изучаемому предмету; результаты обучающихся в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, конференциях; наличие информационных ресурсов по тьюторскому сопровождению; портфолио школьников постоянно накапливается; наличие индивидуального маршрута (карты) для учащихся; регулярная сдача отчётов по тьюторской деятельности. по итогу прохождения многогранного пути, были намечены идеи и мысли на создание следующей проектно-исследовательской деятельности, инициатива исходила от учащихся.

Работа с интеллектуально-одаренным обучающимся позволила сделать следующие выводы:

1. обучающийся чувствовал уверенность в своих силах и способностях, приобретает колоссальный опыт, который невозможно получить на уроках.

2. обучающийся научился сотрудничать с педагогом-тьютором, доверял, разговаривал, делился всевозможными удачами, и промахами, находил пути решения в сложных ситуациях.

3. сформировались навыки конструктивной работы и исследовательских умений: обозначить проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдение, опыты, сборы информации, высказывать суждения, делать выводы, обозначить выдвинутые результаты перед публикой.

4. у обучающегося появился устойчивый познавательный интерес, который способствует развитию логического мышления и творческих способностей, повышает активность учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность имеет определенную последовательность, которой необходимо придерживаться. Мастерство тьюторского сопровождения заключается в умении грамотно построить образовательную деятельность, стимулировать познавательный интерес, любознательность, активность, формирование положительной установки на познавательную активность, создание ситуации успеха, что способствует развитию детей с интеллектуальной одаренностью. Дальнейшая работа заключается в создании индивидуальной программы по тьюторскому сопровождению, с детьми, имеющие задатки к интеллектуальной одаренности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б. Г. О соотношении способностей и одаренности: монография. М.: 1962. 16 с.

2. Богоявленская, Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. 2015. № 5. С. 42-43.

3. Виттенбек В. К. Диагностика и развитие интеллектуальной одаренности младших школьников. 2018. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35333426 (дата обращения: 10.04.2022).

4. Гильмеева Р. Х. Одаренный ребенок в развитии, общении, учении. Учебно-методическое пособие. 1998. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01001785480 (дата обращения: 05.04.2022).

5. Головин, Б. Н. Основы культуры: монография. М.: Высшая школа, 1988. 319 с.

6. Дьячкова М.А., Томюк О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности. Учебное пособие. 2016. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28022403 (дата обращения: 15.04.2022).

7. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка // Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. URL: https://www.efremova.info/ (дата обращения: 02.04.2022).

8. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка // Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. URL: https://www.efremova.info/ (дата обращения: 04.04.2022).

9. Карпова С. И. Развитие детской одаренности в проектно - исследовательской деятельности // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №7. URL: https://research-journal.org/pedagogy/razvitie-detskoj-odarennosti-v-proektno-issledovatelskoj-deyatelnosti/ (дата обращения: 13.04.2022).

10.Ковалева, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии. - М.: МИОО. 2008. № 15. С. 12.

11.Костина, Н. А. Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов // Сибирский учитель. 2012. № 3. С. 47.

12.Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Наука, 1977. 46 с.

13.Панцова, Н. И. Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе // Мастерская педагога. 2015. № 4. С. 9-11.

14.Савенков, А. И. Психология детской одаренности. // Учебник для бакалавриата и магистратуры. Изд. 2-е, исп. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 19 с.

15.Савенков А.И. «Методика оценки общей одаренности URL: https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodika-obshhej-ocenki-odarennosti-a.i.savenkov.pdf (дата обращения: 19.04.2022).

16.Теплов Б. М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. М.: изд-во Ун-та, 1982. 136 с.

17.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373: в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241. С. 2.

18.Якушко В. М. Современные технологии формирования познавательного интереса в учебной деятельности учащихся младших классов // Начальная школа. 2016. №11 – С. 105-107.

Научное издание

Персонализированное образование: теория и практика

Уральский государственный педагогический университет.
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru