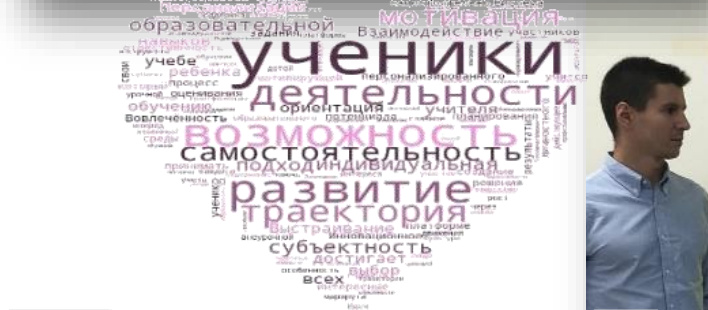




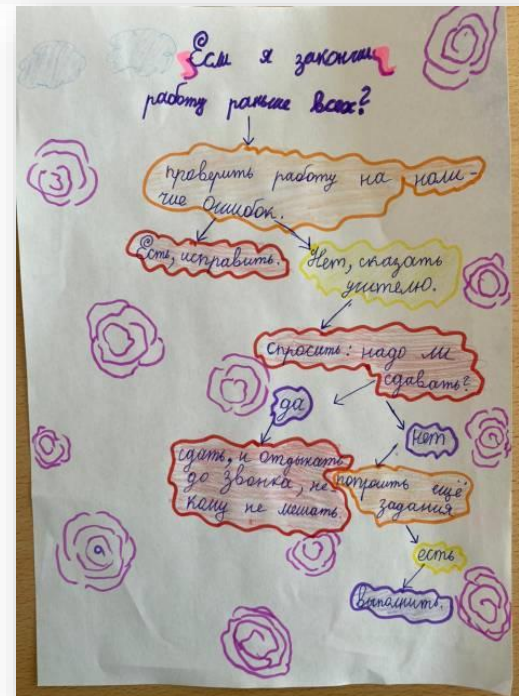
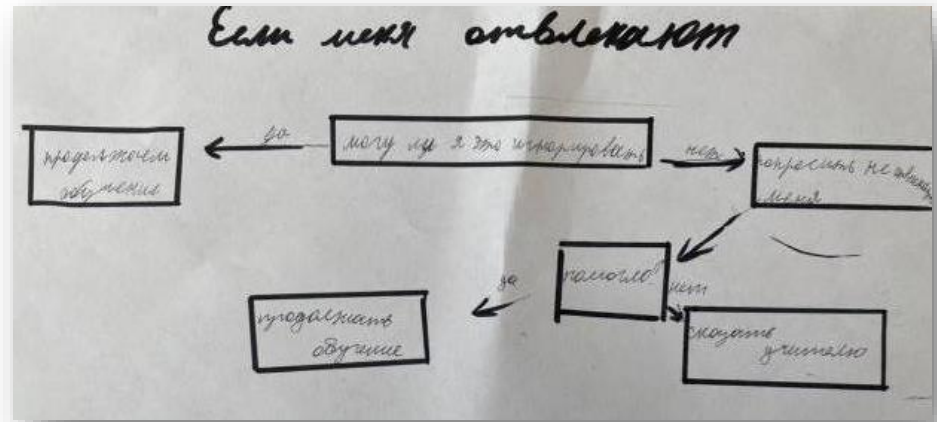
ИЗ НАШЕГО ОПЫТА...

**Ветошкина Юлия Витальевна,
Заместитель директора
МАОУ СОШ № 4**

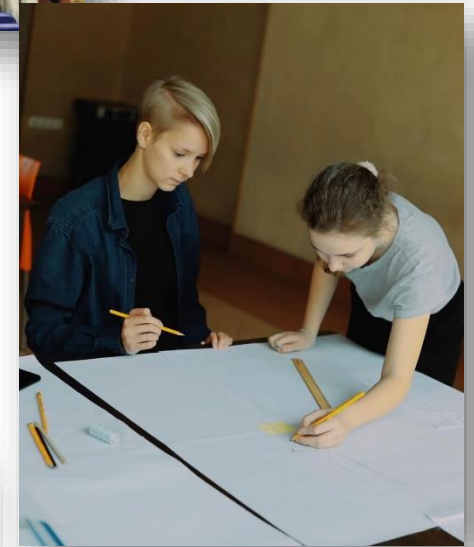
УСТАНОВОЧНЫЕ И РАБОЧИЕ СЕССИИ



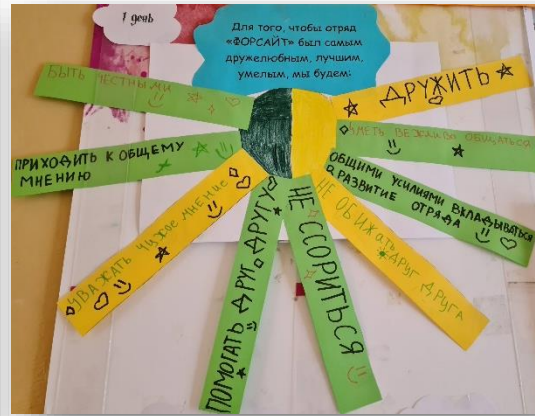
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

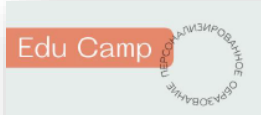


БиоСамр... «Вперед, в будущее!»...



МЕРОПРИЯТИЯ





Лист оценки проведенного урока

Дата: _____

Во сколько урок (какой по счету): _____

Тема: _____

Число учащихся: _____

Учитель: _____

Программа, в которой ведется урок: _____

Какие из элементов чек-листа вы хотели отработать в этом уроке?

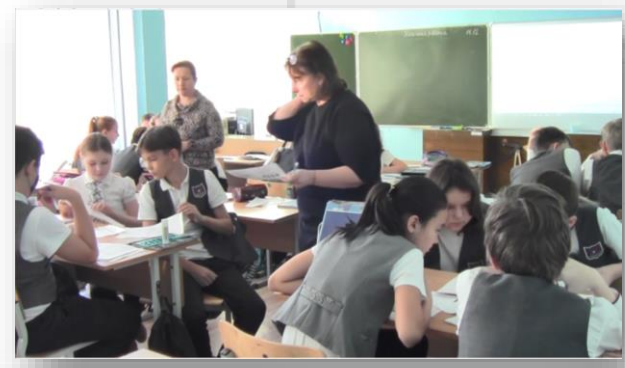
- Есть цели и шкалы на занятии/модуль
- Мне удалось объяснить их детям, дети оценивали себя самостоятельно с помощью шкал по целям
- К каждой цели были подобраны материалы
- У детей был выбор материалов
- Дети работали с материалами и собирались для работы в группах
- Каждый ребёнок работал в своей зоне
- Часть детей закончили раньше, и работали с материалами
- Пока дети работают самостоятельно, учитель наблюдает за процессом
- Дети дают мне обратную связь и оценивают себя

Юлия Витальевна, доброго дня!

Спасибо, что нашли время записать ваш урок. Сначала я прочитала ваш лист с рефлексией, потом просмотрела урок и делала пометки. Свои наблюдения по минутам я написала в [листе обратной связи](#), там же есть несколько комментариев о том, как учащийся может продемонстрировать свое участие (например, голоса "рукой", "[fist to five](#)" - "от кулака до 5 пальцев", сигнал об окончании работы).

И немного добавлю от себя, что еще мне удалось увидеть по записи:

- В классе существует своя культура и договоренности. Например, приветствовать учителя стоя в начале урока, поднимать руку при ответе (соблюдается не всеми), соблюдать тишину (не говорить в голос).
- Взгляд детей часто обращен к педагогу, соблюдается дисциплина
- Учитель активно перемещается по классу, увеличивает осведомленность о проблемах и вопросах детей.
- Есть дети, охотно задающие вопросы.
- В классе есть возможность обратиться к компьютеру и учитель использует этот ресурс гармонично.
- Учитель использует проектор и сопровождает задачу визуальной картинкой
- Детям был предоставлен большой выбор заданий в разном формате.



ШКАЛЫ



тема «Внутреннее строение Земли»

оценка	уровень	описание элемента цели
5	4.0	Проанализировав карты и данные сейсмомониторинга, я могу предположить, где появятся новые острова, и обосновать свою точку зрения.
5 и 4 (частично выполненные задания)	3.0	Я могу предположить какие внешние и внутренние факторы оказали решающее значение на формирование рельефа территории.
		Я могу проследить связь между силой землетрясения и последствиями
3	2.0	Я могу описать внутреннее строение Земли, назвать слои.
		Я могу описать влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли.
		Я могу показать и описать по физической карте крупные формы рельефа.
		Я могу назвать причины землетрясений и вулканических явлений.
		Я могу перечислить виды горных пород и привести примеры.



2,0

Приводить примеры, иллюстрирующие влияние атмосферных осадков.

Описывать строение атмосферы и ее состав. (воздух 48%, кислород)

Перечислять виды атмосферных осадков (дождь, снег, град)

Перечислять факторы от которых зависит температура воздуха (давление)

3,0

Сопоставляя строение и состав атмосферы, я могу предположить, какое значение имеет атмосфера для жизни на Земле.

13.50-14.00	Приветствие директора МАОУ СОШ № 4 Воробьевой Ольги Геннадьевны. Анонс мероприятий /актовый зал		
14:10-14:40	Актовый зал	Кабинет 36 (3 этаж)	Кабинет 5 (1 этаж)
	Классный час в 6 классе ОО № 4 "Кодекс взаимодействия. Командная работа с СОП" (Костылева О. А., Обеднина О. Н., классный руководитель)	Классный час в 5 классе "Формируем кодекс взаимодействия: начало работы в ПМО" (Заборских Д. В., заместитель директора ОО № 32, руководитель ШПК, учитель)	Мастерская по формированию оцениванию ОО № 4 (Камалова Л. Р, учитель английского языка, Казанцева Е. Ю., учитель биологии)
14:50-15:20	Кабинет 22 (2 этаж)	Кабинет 36 (3 этаж)	Кабинет 5 (1 этаж)
	Мастер-класс ОО № 4 с фрагментами урока "Из опыта работы со шкалами; с ШПЦ и без ..." (Мосунова Ю. С., учитель истории, Бычкова Ю. А., учитель географии)	Работа на уроке математики и информатики с ШПЦ (разные формы - компьютер у каждого, один компьютер на класс). Горбунова О. В., учитель математики, Заборских Д. В., учитель математики ОО № 32)	Курс "Учись учиться" в проектной деятельности (Киприянова С. И., учитель информатики; Заборских Д. В., учитель математики ОО № 32)



ОТКРЫТАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА"

