

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Городской округ Первоуральск

МАОУ СОШ № 4

РАСМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ ( Камалова Л.Р. )

Протокол №5 от 18. 05. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ ( Арефьева М.А. )

Протокол №15 от 05. 04. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ ( Воробьева О.Г. )

Приказ №143/1 от 05.04.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Практикум по истории»

для 11 класса среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борисова Жанна Евгеньевна  
учитель истории и обществознания

Первоуральск, 2022

## Пояснительная записка.

Программа Практикума по истории адресована ученикам 11 класса основной общеобразовательной школы, которые планируют сдавать историю в качестве выпускного экзамена по выбору.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как трудные.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с проблемами непрерывного образования личности, связанными с формированием российской гражданской идентичности обучающихся в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа элективного курса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, историко-культурного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6.

Программа рассчитана на 1 год обучения (11 класс). Возраст учащихся 16-17 лет. Форма занятий групповая, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность урока 40 минут. Объем всего курса составляет 34 часа, количество учебных недель – 34.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

**Цель программы:** создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;

- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Графическая форма представления курса в виде *взаимосвязанных блоков (или модулей)* в соответствии с логикой поставленных задач.

Курс освещает период отечественной истории XVIII - XX веков, содержит трудный материал по истории России.

Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Методология занятий предполагает усложнение материала от составления схем к дополнению их теоретическим материалом, который учащиеся самостоятельно находят в различных источниках информации (первичных, вторичных). **Методы реализации программы** преподавания обусловлены его целями и задачами:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).

2. Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов происходит при помощи ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

*В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:*

1. специфике проблемного содержания истории России;
2. об основных подходах к дискуссионным темам;

**знает:**

1. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
2. историческую обусловленность современных общественных процессов;
3. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**умеет:**

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания степень достоверности);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

## Содержание практикума

Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.

Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Предпосылки, последствия проведения, оценки историков Великих реформ Александра II

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

### Учебно-тематический план практикума по истории

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практика	Семинары	
1-2	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.	2	1	1		Письменная работа
3	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.	1	1			Конспект, сравнительная таблица
4-5	Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	2	1	1		Конспект, работа с текстом, составление схем

6-7	Предпосылки, последствия проведения, оценки историков Великих реформ Александра II	2	1	1		
8-9	Причины, последствия и оценка падения монархии в России,	2	1	1	1	Письменная работа Участие в семинаре
10-11	прихода к власти большевиков и	2	1	1		
12-13	их победы в Гражданской войне.	2	1	1		
14	Причины свертывания нэпа,		1	1	1	Конспект, работа с текстом, составление схем Участие в семинаре Письменная работа
15-16	оценка результатов индустриализации, коллективизации и	2	1	1		
17-18	преобразований в сфере культуры	2	1	1		
19	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1			1	Участие в семинаре
20-21	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.	2		1	1	Работа с текстом, составление схем. Участие в семинаре
22	Причины репрессий.	1			1	
23-24	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	2	1			Конспект, сравнительная таблица
25	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	1	1			Конспект, сравнительная таблица
26	Оценка СССР в условиях «холодной войны».	1	1			Конспект, работа с текстом, составление схем
27	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1			1	Участие в семинаре
28	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	2		1	1	Письменная работа Участие в семинаре
29	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	2		1	1	Письменная работа Участие в семинаре
30-31	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	2	1		1	Конспект, работа с текстом, составление схем. Участие в семинаре

32-33	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	2	1		1	Конспект, работа с текстом, составление схем. Участие в семинаре
34	Итоговое занятие	1	1	3		Конспект, работа с текстом, составление схем. Защита рефератов
	Итого	34	9	14	11	