

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Утверждено
Приказом от 14.09.2022 № 303-уч

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«К БУДУЩИМ ОТКРЫТИЯМ»
Для детей 11-17 лет**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Срок реализации: 3 год
Разработчик: Фрисс Наталья Владиславовна,
заместитель директора по ВР.

Первоуральск
2022

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «К будущим открытиям с РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеразвивающая программа «К будущим открытиям с РДШ» относится к **социально-педагогической направленности.**

В основе данной программы лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха», автор-составитель программы: Е.А. Иванникова, педагог дополнительного образования.

Программа модифицирована и изменена с учетом особенностей образовательной деятельности МАОУ СОШ №4. Содержание программы направлено на обучение и сопровождение инициативной группы учащихся – лидеров РДШ, с целью популяризации работы Российского Движения Школьников в школе.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «К будущим открытиям с РДШ» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия). В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеразвивающей программы «К будущим открытиям с РДШ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Отличительными особенностями программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует достижению лучших результатов. Наряду с занятиями по направлениям РДШ проводится тестирование на лидерство (анкеты на креативность, коммуникабельность, организаторские способности).

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «К будущим открытиям с РДШ» заключается в том, что рамках её реализации применяется метапредметный подход к образовательной деятельности. Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. Для освоения материала учащимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации. Выбранные для процесса обучения технологии: «лично-ориентированные технологии», «технологии педагогических мастерских», «технологии обучения в сотрудничестве», «технология ТРИЗ» «Игровые технологии» позволят создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.

Целью данной программы является развитие различных личностных качеств подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в рамках Российского движения школьников.

Задачи:

Обучающие:

- расширить кругозор обучающихся по истории детских общественных движений, в том числе и Российского движения школьников, а также ознакомить с нормативно правовой базой, уставом и конвенцией ООН;
- формировать элементарные умения и навыки работы в коллективе;
- - формировать опыт самостоятельной работы в школьных активах по направлениям РДШ;
- научить оптимизировать содержания деятельности школьных детских общественных объединений через работу в районном активе РДШ,
- - расширить зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов.

Развивающие:

- содействовать развитию социальной активности и оказание помощи в возможном выборе форм участия в Российском движении школьников, а также в проявления гражданской позиции;
- сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;
- способствовать раскрытию индивидуальных личностных качеств, учащихся; Обеспечивать включение членов школьных детских общественных объединений в систему деятельности РДШ.

Воспитательные:

- формировать гражданскую, патриотическую позиции растущей личности;
- формировать гуманистические ценности и идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственности за свои поступки;
- воспитывать личностные качества, коммуникативные способности и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;
- воспитывать гражданскую активность;
- воспитывать стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений.

Срок освоение программы.

Программа рассчитана на 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимый для освоения программы 576 часов.

Уровень освоения программы:

Программа имеет стартовый, два базовых уровня обучения.

Стартовый уровень программы (12-13 лет) рассчитан на один год обучения (114 часов) и нацелен на выявление уже имеющихся лидерских качеств и развитие других, на изучение основ Российского движения школьников. Стартовый уровень предполагает минимальную сложность и наиболее универсальные и простые формы, и виды занятий.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные занятия, групповые занятия, др.

Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер — классы, тренинговые занятия, занятия на взаимодействие и командообразование, дискуссии, мониторинговые занятия, деловые игры.

Программа базового уровня (12-16 лет) рассчитана на 2 года обучения (по 216 часов). Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации образовательного процесса, которые допускают освоение специализированных знаний по организации общероссийского общественного движения РДШ, организации ученического самоуправления, организации

социально-значимой деятельности, организации информационно-медийного пространства и военно- патриотической деятельности, что гарантированно обеспечивает формирование целостной картины о РДШ.

Формы работы на базовом уровне направлены на расширение навыка коллективизации: групповая; межгрупповая; коллективная.

К ранее указанным **видам занятий** добавляются: тренинги, творческие задания РДШ, конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских), проектные занятия, встречи со специалистами в разных направлениях РДШ, выездные тематические смены, круглые столы, концерты, форумы, слеты, занятие – презентация, занятие - пресс-конференция, занятие – дебаты, занятие – выборы, занятие - пресс-центр, занятие — акция.

Режим занятий:

Программа стартового уровня обучения предполагает следующий режим работы: 144 часа в год, по 2 занятия в неделю по 2 часа. Длительность занятия 45 минут, 10 минут перемены;

Программа базового уровня обучения предусматривает:

первый год обучения – 216 часов, по 2 занятия в неделю по 3 часа

второй год обучения – 216 часов, по 2 занятия в неделю по 3 часа

Ожидаемые результаты

Результаты минимального уровня подготовки учащегося: изучение истории общественных движений, основных направлений Российского движения школьников, основных нормативных актов, регламентирующих работу детских общественных объединений; алгоритм работы РДШ в школе.

Результаты среднего уровня подготовки учащегося:

овладение способами самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; приобретения знаний в планировании социально-значимой деятельности и проектной деятельности РДШ, участие в деятельности РДШ.

Результаты максимального уровня подготовки учащегося: приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, участие в социальнозначимой деятельности и проектной деятельности, а также конкурсном движении РДШ.

Общие результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням подготовленности учащегося, которые они могут достигать в разный временной промежуток. Отслеживание уровня реализации программы происходит

в форме тестирования и суммирования общих показателей по каждой теме, отслеживанию уровня участия в различных социально-значимых мероприятиях, запланированных в ходе реализации программы (акции, написание проектов, участие в конкурсах и проектах РДШ, слетах, форумах и т.д.).

**Учебный план стартового уровня обучения
(1 год обучения)**

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности	3	2	1	опрос
	Раздел 1. «Хочу быть лидером»	18	5	13	
1.1.	Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства.				опрос
1.2	Я лидер?	3		3	тестирование, наблюдение
1.3	Тренинг выявления лидерства	12	3	9	тренинговые задания, наблюдение
	Раздел 2. «Азбука лидера»	12	8	4	
2.1	История детского движения в России	3	2	1	опрос, дискуссия
2.2	Современное детское движение	3	2	1	опрос
2.3	Школьное самоуправление и совет лидеров РДШ	3	2	1	опрос, наблюдение
2.4	Имею право и обязан	3	2	1	опрос
	Раздел 3. «Лидер - общение»	33	3	30	
3.1	Коммуникативные навыки и умения.	3	1	2	опрос, тестовое задание
3.2	Коммуникация.	12		12	тренинговое задание, кейс-задания, наблюдение

3.3	Этапы формирования коллектива	3	1	2	опрос
3.4	Командообразование.	12		12	тренинговое задание, наблюдение, практическая работа
3.5	Организаторская техника.	3	1	2	опрос, практическая работа
	Раздел 4. «Направления РДШ»	24	8	16	
4.1	Информационно-медийное направление РДШ.	6	2	4	опрос, практическая работа
4.2	Военно-патриотическое направление РДШ.	6	2	4	опрос, практическая работа
4.3	Гражданская активность направление РДШ.	6	2	4	опрос, практическая работа
4.4	Личностное развитие направление РДШ	6	2	4	опрос, практическая работа
	Раздел 5. «РДШ практика»	18	4	16	
5.1	День единых действий	3	1	2	опрос
5.2	Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД коллективное творческое дело	12	3	9	опрос, практическая работа
5.3	День Единых Действий по направлениям	3		3	практическая работа
	Итоговое занятие	3		3	
	Всего	108	28	80	

**Содержание учебного плана стартового уровня обучения
(1 года обучения)**

№	Наименование разделов и тем
----------	------------------------------------

1	<p>Вводное занятие.</p> <p>Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности. Проведение инструктажей.</p>
	Раздел 1. «Хочу быть лидером»
2	<p>Основы лидерства.</p> <p>Теория: Общие понятия лидерства. Стили лидерства.</p> <p>Практика: Определение стилей лидерства на примерах известных личностей</p>
3	<p>Я лидер?</p> <p>Практика: Тестирование и обсуждение. Беседа о роли своевременного тестирования. О тестах и их отношении к лидерству.</p>
4	<p>Тренинги выявления лидерства. Понятие тренинг; описание и правила тренингов.</p> <p>Практика: Тренинг на знакомство « Я и мы.»,« Кто Я?», Игра «Матрешка».</p>
5	<p>Тренинги выявления лидерства.</p> <p>Практика: Тренинговое задание «Каким ты видишь себя»</p>
6	<p>Тренинги выявления лидерства.</p> <p>Практика: Тренинговое задание «Твоя команда»</p>
7	<p>Тренинги выявления лидерства.</p> <p>Практика: Тренинговое задание «Я скажу - ты ответишь», «Рефрейминг»</p>
	Раздел 2. «Азбука лидера»
8	<p>История детского движения в России</p> <p>Практика: Дискуссия на тему: «Каким ты видишь движение в те времена»</p>
9	<p>Современное детское движение</p> <p>Практика: Дискуссия на тему «Недостатки и достоинства современного детского движения»</p>
10	<p>Школьное самоуправление</p> <p>Теория: Органы школьного самоуправления. Нормативные документы самоуправления</p> <p>Практика: Дискуссия на тему «Как создать самоуправление в школе»</p>

11	Имею право и обязан. Теория: Права и обязанности гражданина Практика: Тренинг-игра «Имею право и обязан»
Раздел 3. «Лидер - общение»	
12	Коммуникативные навыки и умения. Теория: Понятие коммуникация. Классификация коммуникаций Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Слушать и слышать».
13	Коммуникация Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Ты мне я тебе»
14	Коммуникация Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Пустой стул».
15	Коммуникация Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков Тест - игра « С тобой приятно общаться»
16	Коммуникация Практика: Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»
17	Этапы формирования коллектива Практика: Дискуссия на тему: «Как создать сплоченный коллектив»
18	Командообразование Теория: Понятие команда и командообразование Практика: Дискуссия на тему: «Партнерское взаимодействие».
19	Командообразование Практика: Тренинг «Групповой портрет».
20	Командообразование Практика: Тренинговая игра «Круиз».
21	Командообразование Практика: Тренинговая игра «Сказка в шесть кадров». Тренинговая игра
22	Организаторская техника Теория: Схема работы над собой Практика: Самодиагностика, программа самосовершенствования, правила организаторской работы, памятка организатора
Раздел 4. «Направления РДШ»	

23	Информационно-медийное направление РДШ Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио
	Теория: Секреты отрядного уголка, оформление стенда, основы работы школьных издательств, школьного телевидения, радио, продвижение в соцсетях. Практика: Стенды, газеты, странички в соцсетях, школьное телевидение и радио.
24	Информационно-медийное направление РДШ Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио Практика: Стенды, газеты, странички в соцсетях, школьное телевидение и радио.
25	Военно-патриотическое направление РДШ. Теория: Основные направления деятельности
26	Военно-патриотическое направление РДШ. Практика: Проекты по данному направлению
27	Гражданская активность направление РДШ Теория: Основные направления деятельности
28	Гражданская активность направление РДШ. Практика: Проекты по данному направлению
29	Личностное развитие направление РДШ Теория: Основные направления деятельности
30	Личностное развитие направление РДШ Практика: Проекты по данному направлению
	Раздел 4. «РДШ практика»
31	День единых действий Теория: календарь дней единых действий РДШ Практика: работа с направлениями по дням единых действий
32	Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективное творческое дело Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий

33	Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективное творческое дело Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий
34	Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективное творческое дело Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий
35	Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективное творческое дело Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий
36	День Единых Действий по направлениям
37	Итоговое занятие. Практика: Тренинг общения. Игра «Я лидер».

**Учебный план базового уровня обучения «Лидер РДШ»
(2 год обучения)**

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Повторение»	18	-	18	
1.1	КТД – коллективное творческое дело, Дни единых действий РДШ	12	-	12	опрос, наблюдение, практическая работа, тренинговая работа
1.2	Игры и мероприятия	6	-	6	практическая работа
	Раздел 2. «Могу быть лидером»	24	11	13	
2.2	Лидер как эффективный коммуникатор.	9	3	6	опрос, наблюдение, Тренинговая работа
2.3	Лидер переговоров	9	4	5	тренинговая работа, практическая работа
2.4	Как вести за собой	3	2	1	опрос, наблюдение

2.5	Как эффективно организовать свой процесс обучения	3	2	1	практическая работа, тренинговая работа
	Раздел 3. «Азбука лидера РДШ»	9	6	3	
3.1	Участие в жизни РДШ	3	2	1	опрос, наблюдение, викторина
3.2	Совет лидеров РДШ	3	2	1	опрос, наблюдение
3.3	Портфолио лидера детской организации	3	2	1	опрос, практическая работа
	Раздел 4. «Лидер - общение»	39	16	23	
4.1	Основы менеджмента в детском объединении	9	6	3	опрос
4.2	Тренинговые занятия для лидеров Совета лидеров РДШ	30	10	20	практическая и тренинговая работа
	Раздел 5. «Лидер - практика»	102	28	74	
5.1	Алгоритм организации работы РДШ в объединении	6	4	2	опрос, самоанализ, практическая работа
5.2	Алгоритм организации Дней единых действий РДШ	12	4	8	опрос, анализ, наблюдение
5.3	Планирование в форме планинга	3	1	2	практическая работа
5.4	Разработка сценариев для Дней единых действий РДШ по направлениям	54	8	46	практическая творческая работа
5.5	Акция РДШ	12	5	7	опрос, практическая работа
5.6	Социальное проектирование РДШ	15	6	9	опрос, практическая работа
	Раздел 6. «Конкурсное движение и участие в нем»	24	3	21	
6.1	Изучение проектов по направлениям	3	3	-	

6.2	Подготовка работ к участию в проектах.	21	-	21	Коллективная рефлексия
6.3					
	Всего:	216	64	152	

**Содержание учебного плана базового уровня обучения
(2 года обучения)**

№	Наименование разделов и тем
	Раздел «Повторение»
1	КТД - коллективное творческое дело Практика: планирование дней единых действий РДШ
2	Направления РДШ Практика: Игра «Что я знаю о РДШ»
3	Направления РДШ Практика: Организация слетов РДШ
4	Направления РДШ Практика: Организация форумов РДШ
5	Направления РДШ Практика: Организация собраний РДШ
6	Игровые события Практика: Организация и проведение викторины
7	События ученического самоуправления Практика: Организация и проведение старостата
	Раздел 1 «Могу быть лидером»
8	Лидер как эффективный коммуникатор. Теория: Понятие лидер-коммуникатор; Изучение методов определения лидера.
9	Лидер как эффективный коммуникатор. Теория: Формирование лидерской позиции. Диагностика лидерских качеств, полученных ранее Практика: Тренинг-общение
10	Лидер как эффективный коммуникатор. Теория: Тестирование Практика: Тестирование, тренинг- игра на лидерство
11	Лидер переговоров. Теория: Понятие переговоры, функции, виды и классификация переговоров. Практика: Дискуссия на тему: «Как важно уметь договориться»

12	Лидер переговоров. Теория: Стадии переговоров, техника ведения переговоров. Практика: Тренинг на закрепление навыка общения
13	Лидер переговоров. Практика: Тренинги на закрепление навыка общения
14	Как вести за собой. Теория: Порядок, процесс организации, система. Как действует организатор. Техники лидерства. Практика: Тренинг «Ценный багаж вожака»

15	Как эффективно организовать свой процесс обучения. Теория: Техника правильной организации учебного процесса. Практика: Тренинг распределения времени
	Раздел 2. «Азбука лидера»
16	Участие в жизни РДШ Теория: Правовые основы деятельности общественных объединений; Основные понятия детского и молодежного общественного движения. Практика: Дискуссия, Викторина «Мое детское объединение»;
17	Совет лидеров РДШ Теория: Процесс и организация собрания, сбора. Система организации собрания; Подготовка, процесс и содержание встречи; Проведение и завершение собрания; Обратная связь. Практика: Проведение собрания, дискуссия
18	Портфолио лидера детской организации. Теория: Алгоритм составления портфолио детской организации. Практика: Составление портфолио «СТЭЛС»
	Раздел 3. «Лидер - общение»
19	Основы менеджмента в детском объединении. Теория: Что такое процесс управления и кто такие управленцы; Процесс и функции управления; Руководитель и его роль. Практика: Дискуссия на тему: « Менеджмент в деткой организации»
20	Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления. Теория: Понятие «общение»; Способы и виды общения. Практика: Тренинг «Слушать и слышать».
21	Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления Теория: Понятие эмпатии; понятие групповое единство. Практика: Тренинг «Ты мне я тебе»

22	Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления. Теория: Сплочение коллектива — что это?; установление норм внутригруппового общения. Практика: Тренинг «Пустой стул».
23	Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления. Теория: Понятие конфликта; классификация конфликтов и методы разрешения конфликтных ситуаций. Практика: Тренинг - игра
24	Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления. Теория: Ты и риск; Всегда стоит бояться быть первым? Как выйти из ситуаций, когда рискуешь быть незамеченным и не услышанным. Практика: Тренинг «Услышь меня»
25	Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления. Практика: Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»
26	Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления. Практика: Деловая игра «Партнерское взаимодействие».
27	Тренинговые занятия для лидеров РДШ Практика: Тренинг на сплочение

	группы.
28	Тренинговые занятия для лидеров РДШ. Практика: Групповой тренинг сплоченности.
29	Тренинговые занятия для лидеров РДШ. Практика: Групповой тренинг сплоченности.
30	Тренинговые занятия для лидеров РДШ. Практика: Групповой тренинг сплоченности.
31	Тренинговые занятия для лидеров РДШ. Практика: Групповой тренинг сплоченности.
	Раздел 4. «Лидер практика»
32	Алгоритм организации работы РДШ в объединении. Теория: Основы организации, нормативные документы Практика: составление документации для штаба
33	Алгоритм организации работы РДШ в объединении. Теория: Основы организации, нормативные документы Практика: составление документации для штаба
34	Алгоритм организации работы РДШ в объединении Практика: собрание совета лидеров, планирование выборов районного совета РДШ
35	Алгоритм организации работы РДШ в объединении

	Практика: собрание совета лидеров, планирование выборов районного совета РДШ
36	Алгоритм организации работы РДШ в объединении Теория
37	Алгоритм организации работы РДШ в объединении практика
38	Планирование в форме планинга. Теория: Техника планинга Практика: Планинг
39	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: Классное собрание
40	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: День учителя.
41	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: День матери.
42	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: День Конституции России.
43	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: Международный женский день
44	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: Всемирный День здоровья
45	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: День космонавтики
46	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: День Победы.

47	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: День защиты детей.
48	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика:
49	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика:
50	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика:
51	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика:
52	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика:
53	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика:

54	Акция. Теория: Понятие акция, классификация акций, алгоритм организации и проведения акций.
55	Акция. Теория: Алгоритм организации и проведения акций. Планирование и проведение акций.
56	Акция. Практика: Планирование и проведение социальных акций
57	Акция. Практика: Планирование и проведение агитационных акций.
58	Социальное проектирование РДШ. Проект. Теория: Понятие проекта, классификация и применение проектов Практика: Написание проекта
59	Социальное проектирование РДШ. Социальный проект. Теория: Понятие социальный проект. Алгоритм разработки социального проекта и его реализация. Практика: Разработка проекта
60	Социальное проектирование РДШ. Социальный проект. Теория: Участие социальных проектов в конкурсах. Краудфандинг. Практика: Тренинг-игра «Стартап для моего проекта»
61	Социальное проектирование РДШ. Практика: Социальный проект. Разработка и реализация проектов.
62	Социальное проектирование РДШ Практика: Социальный проект. Разработка и реализация проектов. Раздел «Конкурсное движение и участие в нем»
63	Изучение проектов по направлениям
64	Подготовка работ к участию в проектах.
65	Подготовка работ к участию в проектах.
66	Подготовка работ к участию в проектах.
67	Подготовка работ к участию в проектах.
68	Подготовка работ к участию в проектах.
69	Подготовка работ к участию в проектах.
70	Подготовка работ к участию в проектах.
71	Итоговое занятие Подведение итогов года, чаепитие.

Учебный план базового уровня обучения «Доброволец РДШ»

(3 год обучения)

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Основы волонтерства	33	15	18	
1.1.	Основы добровольческой деятельности. Общие понятия волонтерства. Принципы работы	18	8	10	тестирования анкетирования, опрос, наблюдение
1.2	История детского волонтерского движения в России	6	4	2	опрос, наблюдение
1.3	Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданская активность»	9	3	6	
	Раздел 2. Направление волонтерства	54	30	24	
2.1	Основные направления деятельности волонтеров.	6	6	-	
2.2	Поисковое волонтерство	6	3	3	Тестирования анкетирования, опрос, наблюдение, практическая деятельность
2.3	Экологическое волонтерство	6	3	3	
2.4	Социальное волонтерство	6	3	3	
2.5	Событийное волонтерство	6	-	6	
2.6	Волонтеры ЗОЖ	6	3	3	
2.7	Акция и социально-значимая деятельность через реализацию акций.	6	2	4	
2.8	Социально-значимая проектная деятельность	6	4	2	
2.9	Волонтерская деятельность в качестве организаторов	6	3	3	
	Раздел 3 Волонтерская деятельность	129	18	111	
3.1	Тренинговая деятельность на командообразование	36	12	24	Практическая деятельность, тренинговая работа
3.2	Тренинговая деятельность на развитие коммуникативных навыков	21	6	15	

3.3	Волонтерская деятельность по направлениям (практическая часть) Экологическое волонтерство; Событийное волонтерство; Социальное волонтерство; Волонтерство ЗОЖ; Социально-значимая проектная деятельность	72	-	72	
	Всего:	216	63	153	

**Содержание учебного плана базового уровня обучения «Доброволец»
(3 год обучения)**

№	Наименование разделов и тем
1	Вводное занятие. Теория: Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности.
2	Агитационная деятельность Практика: Практическая деятельность по школам по привлечению школьников в волонтерскую деятельность.
	Раздел 1. « Основы волонтерства»
3	Основы добровольческой деятельности. Теория: Основы добровольческой деятельности Практика: Игра «Я волонтер»
4	Основы добровольческой деятельности. Теория: Принципы работы волонтерского отряда.
5	Основы добровольческой деятельности. Теория: Сбор, анализ, обобщение материала необходимого для реализации деятельности отряда. Практика: Практическая деятельность по сбору материала необходимого для реализации деятельности отряда
6	Основы добровольческой деятельности. Практика: Установление внешних связей с социальными и образовательными учреждениями.
7	Основы добровольческой деятельности. Практика: Организация и проведение Классного собрания
8	Основы добровольческой деятельности. Практика:

9	История детского волонтерского движения в России. Теория: Волонтерство в России Практика: Дискуссия о волонтерстве.
10	История детского волонтерского движения в России. Теория: Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности волонтерского отряда.
11	Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданская активность» «Доброволец России», «Суббота добрых дел», «Команда ДоброТы»
12	Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданская активность» «ПРОдобряшки», «Добро не уходит на каникулы»
13	Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданская активность» Практика: Подготовка к конкурсам
	Раздел 2. «Направления волонтерства»
14	Основные направления волонтерской деятельности. Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые

	реализуются в России.
15	Основные направления волонтерской деятельности. Теория: Волонтерская благотворительность. О благотворительной деятельности волонтеров. Знакомство с благотворительными фондами.
16	Направления волонтерства. Теория: Волонтеры поисковики. Сфера деятельности и особенности работы.
17	Направления волонтерства Практика: Знакомство с волонтерами поисковиками Кемерово.
18	Направления волонтерства Теория: Экологическое волонтерство. Сфера деятельности и особенности работы.
19	Направления волонтерства Практика: Знакомство с волонтерами-экологами Кемерово.
20	Направления волонтерства. Социальное волонтерство. Теория: Сфера деятельности и особенности работы.
21	Направления волонтерства. Практика: Знакомство с волонтерскими организациями по оказанию помощи незащищенным слоям населения Кемерово.
22	Направления волонтерства. Событийное волонтерство. Теория: Сфера деятельности и особенности работы.

23	Направления волонтерства. Практика: Знакомство с волонтерами победы Кемерово.
24	Направления волонтерства. Волонтеры ЗОЖ. Теория 3 ч.:Сфера деятельности и особенности работы.
25	Направления волонтерства. Практика 3 ч: Знакомство с организациями волонтерского движения ЗОЖ Кемерово.
26	Направления волонтерства. Теория и практическое задание: Акция и социально-значимая деятельность через реализацию акций.
27	Направления волонтерства. Теория 1 ч и практическое задание 2 ч: Алгоритм организации и проведения социально-значимых акций.
28	Направления волонтерства. Социально-значимая проектная деятельность. Теория 3 ч: Где и как можно реализовать социальные проекты в Кемерово.
29	Направления волонтерства. Теория 1 ч и практическое задание 2 ч: Алгоритм организации и проведения социального проекта.
30	Направления волонтерства. Событийное волонтерство.

	Теория 3 ч: Сфера деятельности и особенности работы. Алгоритм подготовки и проведения игровых программ
31	Направления волонтерства. Практика 3 ч: Волонтер — аниматор в добровольческой деятельности.
	Раздел 3 «Волонтерская деятельность»
32	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Практика 3 ч: Тестирование.
33	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Тренинги на развитие коммуникативных навыков. Практика 3 ч : Цикл занятий на умение правильно общаться с людьми. Тренинги
34	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Коммуникативные навыки и умения. Теория 1 ч: Понятие коммуникация. Классификация коммуникаций Практика 2 ч: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Слушать и слышать».

35	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Коммуникация Практика 3 ч: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Ты мне я тебе»
36	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Коммуникация Практика 3 ч: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Пустой стул».
37	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Тренинги на командообразование. Практика 3 ч: Цикл занятий на умение работать в команде.
38	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Командообразование Теория 1 ч: Понятие команда и командообразование Практика 2 ч: Дискуссия на тему: «Партнерское взаимодействие».
39	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Командообразование Практика 3 ч: Тренинг «Групповой портрет».
40	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Командообразование Практика 3 ч: Тренинговая игра «Круиз».
41	Командообразование Практика 3 ч: Тренинговая игра «Сказка в шесть кадров». Тренинговая игра «Круиз».
42	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Организаторская техника Теория1ч: Схема работы над собой Практика2ч: Самодиагностика, программа самосовершенствования, правила организаторской работы, памятка организатора
43	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.

	Коммуникация Практика 3 ч: Тренинг на развитие коммуникативных навыков Тест - игра « С тобой приятно общаться».
44	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Коммуникация Практика 3 ч: Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»
45	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. КТД — коллективное творческое дело Теория 3 ч: Организаторская работа. Алгоритм подготовки и проведения мероприятий.

46	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. КТД - коллективное творческое дело Практика 3 ч: Подготовка и проведение творческого дела.
47	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. КТД - коллективное творческое дело Практика 3 ч: Подготовка и проведение творческого дела.
48	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Организация игровых программ Теория 1 ч: Методика организации игровых программ Практика 2ч: Работа по самостоятельной организации игровой программы
49	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Командообразование. Практика 3 ч: Тренинг общения. Игры на взаимодействие. Практическое занятие
50	Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Командообразование. Практика 3 ч: Тренинг общения. Игры на взаимодействие. Практическое занятие
51	Агитационные стенды ЗОЖ Практика 3 ч: Оформление агитационной продукции
52	Школа толерантности. Теория 1 ч: Добро и зло, понятие толерантности. Гендерная толерантность. Практика 2 ч: Тренинг «Чем мы похожи», Тренинг - Упражнение «Комплименты».
53	Школа толерантности. Теория: Расовая и национальная толерантность. Религиозная толерантность. Практика 3 ч: Тренинг - Упражнение «Сосед справа, сосед слева», тренинг — Упражнение «Общий ритм»
54	Волонтерская деятельность по направлениям. Практика 3 ч: Волонтеры экологи; Экологические акции и проекты. Реализация.
55	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтеры экологи; Экологические акции и проекты.
	Реализация.
56	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтеры экологи; Экологические акции и проекты. Реализация.

57	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтеры победы; Помощь ветеранам войны. Адресная помощь.
58	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтеры победы; Помощь ветеранам войны. Адресная помощь.
59	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтеры победы; Помощь ветеранам войны. Адресная помощь.
60	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Социально-значимая деятельность через реализацию акций;
61	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Социально-значимая деятельность через реализацию акций;
62	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Социально-значимая деятельность через реализацию акций;
63	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтерская деятельность в качестве организаторов;
64	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтерская деятельность в качестве организаторов;
65	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтерская деятельность в качестве организаторов;
66	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтеры ЗОЖ агитационная деятельность и проведение акций ЗОЖ
67	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтеры ЗОЖ
68	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтеры ЗОЖ. агитационная деятельность и проведение акций ЗОЖ
69	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтеры ЗОЖ. агитационная деятельность и проведение акций ЗОЖ
70	Волонтерская деятельность по направлениям. Практика 3 ч: Волонтеры экологи; Экологические акции и проекты. Реализация.
71	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтеры победы; Помощь ветеранам войны. Адресная помощь.
72	Волонтерская деятельность по направлениям Практика 3 ч: Волонтерская деятельность в качестве организаторов;

Планируемые результаты

Метапредметные результаты Учащийся

должен уметь:

- применять теоретические знания на практике не только на занятиях, но и в социуме;
- извлекать новые знания из практических действий;
- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных перед ним задач не только предметного, но и личностного характера;
- составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и/или поискового характера при работе в ученическом самоуправлении, в школе, в социуме в целом;
- самостоятельно (с помощью педагога) искать и выделять необходимую информацию, применять различные методы информационного поиска не только на занятиях;
- проявлять нестандартный подход в решении теоретических и практических задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание (составлять и произносить монолог, поддерживать диалог, дискутировать на заданную тему);
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- организовывать свою деятельность во взаимодействии с педагогом и другими учащимися.

Личностные результаты

Учащийся должен обладать:

- мотивационно-ценностным качествами:
потребность в самореализации саморазвитии, самосовершенствовании; мотивация к лидерству;
ценностные ориентации - патриотизм, гражданственность;
- когнитивным качествами:
наблюдательность;
сопоставление и противопоставление моделям жизненных ситуаций; сравнение нового с ранее известным;
логическое мышление;

строить модели поведения;

систематизировать и классифицировать полученные им знания; структурировать полученную информацию и использовать её в процессе социализации;

- операциональными качествами:

умениями и навыками работы в коллективе; менеджерские умения и навыки при работе в детском коллективе, группах и др.

коллективах; коммуникативные умения и навыки; презентационные умения и навыки; исследовательские умения и навыки;

эмоционально-волевыми качествами: адекватная самооценка; целеустремленность; настойчивость;

решительность; инициативность;

организованность,

дисциплинированность. энергичность.

Предметные результаты

Учащийся должен знать:

- теоретические основы командообразования;
- права и обязанности гражданина;
- историю детского движения и соответствующую нормативную документацию, регламентирующую деятельность детских организаций; - этапы формирования детского коллектива и детского ученического самоуправления;
- основы ученического самоуправления; законы и традиции РДШ;
- основы организаторской работы;
- основы техник брейнштурминг, фрирайтинг;
- основы журналистики;
- алгоритм подготовки и проведения игровых программ, а также коллективных творческих дел;
- основы делового общения и конфликтологии;
- алгоритмы создания портфолио и планинга;
- алгоритмы подготовки и проведения акций, проектов, социально-значимой деятельности.

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- создать портфолио, планинг, газету, агитационную листовку, агитационную другую продукцию;

организовать и провести игру, коллективное творческое дело, концертно-игровую программу, различные викторины, круглые столы, дебаты, а также собрания и слеты; Учащийся должен владеть:

Техникой организации и проведения различных коллективных дел и социальнозначимой деятельности, предусмотренных данной программой.

Форма аттестации / контроля

В зависимости от уровня в программе используются следующие формы аттестации / контроля:

1 год обучения — стартовый уровень:

Опрос

Наблюдение

Тестирование

Практическая работа

Тренинговое задание

Творческая работа

Рубежный контроль - мониторинг уровня знаний учащихся проводится 1 раз в полугодие

2 год обучения — базовый уровень:

Опрос

Наблюдение

Тестирование Практическая
работа Тренинговая работа

Творческая работа

Выставки

Слёты

Форумы

Отчетные выступления

Конкурсы ученического самоуправления, трудовых бригад и детских общественных организаций.

Мониторинг уровня знаний учащихся проводится 2 раза в полугодие.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы Для успешного обучения необходимо:

- Учебный класс

Учебный класс разделен на две зоны: учебная зона и тренинговая зона - Площадки для проведения, конкурсных, концертно-игровых и фестивальных программ, а также слётов, сборов, собраний;

- Спортивная площадка

Технические ресурсы:

- аудиотехника;

- ПК, монитор;

- передвижной компьютерный класс (12шт);

- комплект дисков с различной фоновой музыкой, а также с записями тренингов и тестовых упражнений;

- видеокамера;

- фотоаппаратура;

- видеопроектор;

- экран;

- магнитная доска;

- доступ к сети;

- компьютерные программы «PowerPoint», «MovieMaker»

Информационные ресурсы:

Сайты онлайн тестирования лидерских качеств:

<http://psyfactor.org/tests/intro.php?dir=lider>

http://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/liderstvo

<http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva> <http://paytest.ru/t13/>

http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=53&LESSON_PATH=44.53

http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok_1.html <http://pro-business.kz/test/lider.html>

Информационные сайты по ученическому самоуправлению:

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/27/model-uchenicheskogosamoupravleniya>

<http://www.ruy.ru/programms/usu.html> <http://si-sv.com/publ/4-1-0-50>

<http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-popysheniyeeffektivnosti-raboty-uchenicheskogo-samoupravleniya-posredstvamelektronnyhresursov>

Информационные сайты по конкурсным ресурсам:

<http://molod.net/pages/initiative>

<https://vk.com/omp42> <http://www.kemcdod.ru>

<http://www.init-kc.ru/?act=tr&id=3>

<http://uksimp-akmr.ru/my-v-smi/>

<http://uksimp-akmr.ru/molodyozhnaya-politika/proekty-i-napravleniya/festivali-ikonkursy/>

Оценочные материалы

Диагностические методики позволяющие распознать лидерские качества и способности содержат психологические тесты, анкеты и тренинговые задания:

1. Тест на выявление лидерских качеств
2. Методика оценки лидерства
3. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»
4. Тест «Организаторские способности лидера»
5. Тест «Психологический тип в общении»
6. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
7. Тест «Нарисуем свой характер»
8. Анкета « Почему ты хочешь быть лидером?»
9. Анкета «Что ты сделал для себя и других»
10. Тренинговые задания на выявление лидерских качеств

Мониторинговые методики позволяющие выявить знания учащихся по программе содержат рубежные тесты по разделам программы:

1. Тест 1.1 для 1 года обучения (Основы лидерства, история детского движения, ученическое самоуправление, современные молодежные организации.)
2. Тест 1.2 для 1 года обучения (Коммуникативность, командообразование, организаторство и КТД, техники лидерства)
3. Тест 2.1 для 2 года обучения (Лидер – коммуникатор, лидер переговоров)
4. Тест 2.2 для 2 года обучения (Нормативные документы детских и молодежных организаций, портфолио и планинг – основа лидера, менеджмент в ученическом самоуправлении)
5. Тест 2.3 для 2 года обучения (Деловое общение, журналистика, социальная деятельность)
6. Тест 2.4 для 2 года обучения (Организация и проведение коллективных дел, права и обязанности человека, досуговая деятельность).

Методические материалы

Для реализации программы необходимо обеспечение программы методическими видами продукции, а именно:

Необходимые инструменты и принадлежности

<p>Средства для изготовления агитационной продукции: ножницы, клей ПВА, карандашный клей, цветной картон, цветная бумага, плакаты, ватманы, маркеры, карандаши, гуашь, шары.</p>	<p>Средства для проведения тренингов: стикеры цветные на клеевой основе, верёвка, бумага, ватманы, маркеры на водной основе, магниты, декоративные ленты; инструменты и принадлежности для игр; инструменты и принадлежности для проведения сборов, слетов, фестивалей</p>	<p>Стенды с информацией по основам детского самоуправления и лидерству, а также стенды с информацией о детских общественных организациях, и трудовых объединениях старшеклассников, стенды с информацией по волонтерству</p>
<p>Дидактический материал для занятий: карточки, схемы, тестовые бланки, бланки для анкетирования, раздаточный материал.</p>	<p>Дидактический материал для тренинговых занятий: раздаточный материал и бланки наблюдений.</p>	

Методические материалы:

- Тестовые материалы для определения лидерства, коммуникативности, креативности и других лидерских качеств;
- Тренинговые материалы для развития лидерских, творческих, коммуникативных, организаторских и других лидерских способностей;

Список литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.[Текст] - М.: Логос, 2004. - 304 с.
2. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Авидон И. Спб., Речь, 2008, 280 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.

4. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб.статей; Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2006. С. 7-11.
5. Арутюнов, В. В. Основы современных коммуникаций: человек - группа - общество: учебное пособие для студентов ун-тов и вузов культуры и искусств и других учебных заведений [Текст] В. В. Арутюнов - М.: МГУКИ, 2006. - 53 с.: ил. - Библиогр.: с. 47- 49.
6. Бендас Т. В. Психология лидерства [Текст] учебное пособие для высших учебных заведений/. Т. В. Бендас - М.: Аспект Пресс, 2009. - 360 с. 7. Бендер П.У., Хеллман Э. Лидерство изнутри [Текст]: Учебное пособие. - М.: Попурри, 2005. - 303 с. 8. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие [Текст] Е. Н. Богданов, В. Г. Зызыкин. - 2-е изд. СПб : Питер, Библиогр. 2004.- 222 с. 9. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота [Текст] Т.Вежевич Народное образование. - 2009. - №3. - с. 194-197.
10. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для бакалавров [Текст] Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 308 с. 11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.
12. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2005.- 301 с.
13. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: эмоции как фактор корпоративного успеха / Даниэл Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки // Действенное лидерство. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. С. 32–56
14. Грязнова Г.А., Михальцова Л.П. Формирование лидерских качеств Студентов как компонента подготовки конкурентоспособного выпускника вуза [Текст] Сборник научных трудов SWorld. Выпуск4. Том 25. Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 ЦИТ: 413-0891.- С. 59- 67.
15. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5. - с. 23-25.
16. Кипнис М Тренинг лидерства. [Текст] М.Кипнис- 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
17. Кристофер Э., Смит Л., Тренинги лидерства[Текст] Учебное пособие/ Э. Кристофер, Л. Смит - Питер, 2002 год. - 320 с.
18. Литература по психологии, менеджменты, журналистике [Электронный ресурс] <http://www.koob.ru/>
19. Майерс Д. Социальная психология. [Текст] учебное пособие/ Д. Майерс - Спб.: Питер,2007. - 510 с;

20. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
21. Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников [Текст] /О.В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - №8. - с. 31-34.
22. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Ч.1. Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач: учеб.-метод. пособие / Фед. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос.ун-т». Межвуз. каф.общ. и вуз. педагогики; [сост.: Н.Э. Касаткина и др.]. – Кемерово, 2011. – 108 с.
23. Психология успеха и лидерства [Электронный ресурс] <http://psyfactor.org/lybr2.htm>
24. Сиднин И.Н., Современные технологии обучения и воспитания в совершенствовании социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. [Текст] И.Н. Сиднин, Кемерово, Полиграф, 2008г.
25. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза[Текст] методическое пособие / авт.–сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г Солодова; отв. Ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 184с. 26. Тренинги, лекции и тесты на лидерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/>
27. Уманский, Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Лидер и его команда: практика работы тренеров и консультантов в организациях / Под ред. Н. В. Ключевой. - СПб.: Речь, 2008. – 206 с.
28. Электронный учебник по психологии и педагогике [Электронный ресурс] <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html>