

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Городской округ Первоуральск

МАОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ ( Камалова Л.Р. )

Протокол №5 от 18. 05. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ ( Арефьева М.А. )

Протокол №15 от 05. 04. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ ( Воробьева О.Г. )

Приказ №143/1 от 05.04.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Шахматы в школе»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Елецкий Владимир Анатольевич,  
учитель ОБЖ

Первоуральск, 2022

## **1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная школа» составлена на основе авторской программы «Шахматы – школе» И.Г. Сухина (Программы общеобразовательных учреждений. Средние классы (6–9). М.: Просвещение, 1996, с. 270–279). (Программы общеобразовательных учреждений. Средние классы (6–9). М.: Просвещение, 1996, с. 377–386. Примечание: эти программы переиздавались в 1998, 2000, 2001 и 2002 годах – Программы общеобразовательных учреждений. Средние классы (6–9). В двух частях. Часть вторая. М.: Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370–392.)

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности средних школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение курса «Шахматная школа» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная школа» рассчитана на 4 года обучения:

I. модуль - «Начальные сведения о шахматах, знакомство с шахматными фигурами» 34 часа (1 год обучения)

Общее количество часов предназначенных на все четыре модуля составляет 34 годовых часа

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на учащихся 10-11 лет.

Срок реализации – 1 год.

Направленность программы – спортивная, интеллектуальная.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Шахматная школа» осуществляется в соответствии с учебным планом.

Основные формы организации занятий: теоретические учебные занятия, решение позиционных задач, игровая практика, проведение соревнований. Теоретические знания по модулям программы

даются на первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе. Также по результатам прохождения каждого раздела предполагается участие учащихся в командных и личных соревнованиях, как на школьном, так и на городском уровне. В начале каждого занятия несколько минут отводится теоретической беседе, решению позиционных задач и завершается занятие игровой практикой.

Наполняемость группы – до 15 человек. Продолжительность каждого занятия - 40 минут.

Занятия проходят:

1 год обучения 1 раз в неделю (5 классы)

## **1.2. Цели и задачи программы.**

### **Цель программы:**

создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

### **Задачи программы:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

## **1.3 . Содержание дополнительной общеобразовательной программы.**

### **Учебный план**

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Шахматная школа» на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Учебный план разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Программа рассчитана на учащихся 12-15 лет. Продолжительность учебного года 34 недели.

В школе шестидневная рабочая неделя для учащихся 12-15 лет. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Количество учащихся в кружке до 15 человек.

В кружок набираются все желающие, те, кто имеет навыки игры в шахматы и те, кто не имеет.

Программа рассчитана на 136 часов, по 34 часа в год, 1 час в неделю.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Основные формы организации занятий:

- Теоретические занятия
- Решение комбинационных задач
- Игровая практика
- Участие в соревнованиях  
игровые ситуации

**Учебно – тематический план**  
**Тематическое планирование 5 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема раздела, кол - во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Шахматные Дебюты (11 часов)	Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности.	Закончив пятый год обучения учащийся должен знать: · правила игры в шахматы; · права и обязанности игрока; · иметь представление
2	Шахматные партии(4 часа)	Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать. Выявлять закономерности и проводить аналогии. своё предположение (версию) Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать	о истории и происхождении шахмат; · основные понятия о тактике и стратегии. Должен уметь: · применять указанные знания на практике; · концентрировать внимание, ценить время; · играть в шахматы с удовольствием.

		Практическое управление по основам стратегии.	полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как	
3	Классификация дебютов (2 часа)	Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.	ходы шахматных фигур. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; Демонстрировать	
4	Виды защиты (9 часов)	О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.	целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять	
5	Атака с разных полей (9 часов)	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.	последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить диагонали.	

## Содержание программы

### **1. Шахматная доска и фигуры.**

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска, поля, линии и обозначения. Легенды о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **2. Ходы и взятие фигур.**

Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Ударность и подвижность игр. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения. Практика: упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов.

### **3. Цель и результат шахматной партии.** Понятие «шах», способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.

Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья. Практика. Решение упражнений на постановку мата и пата. Различное количество ходов.

### **4. Ценность шахматных фигур.**

Нападение, защита, размен. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Защита, размен, виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество. Практика. Решение арифметических и логических задач.

### **5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.**

Классификация дебютов. Мобилизация фигур. Короткая и длинная рокировка. Борьба за центр. Роль и мобилизация работы фигуры, гамбиты. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Практика. Игровая практика.

### **6. Особенности матования одинокого короля.**

Матование двумя ладьями. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Управление качеством матования. Практика. Решение задач с нахождением короля в разных зонах.

### **7. Тактические приемы и особенности их применения.**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия. Освобождение пространства. Перегрузка, комбинаторика, комбинации. Мельница как алгоритм с циклами.

Эстетика шахматных комбинаций.

Практика. Решение тестовых позиций, соревнования.

#### **8. Начальные сведения об эндшпиле.**

Пешечный эндшпиль.

Король и пешка против короля. Правило квадрата.

Роль оппозиции. Отталкивание. Треугольник, прорыв, игра на пат.

Ладельный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

Практика. Отработка на шахматной доске пешечного и ладельного эндшпиля.

#### **9. Начальные сведения о миттельшпиле.** Понятие о варианте.

Логические связи, открытая, линия, проходная пешка. Пешечные слабости, форпост, позиции короля.

Атака на короля, централизация, овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запирающие линии, блокада.

Практика. Отработка на практике миттельшпиля.

Поведение итогов года. Презентация, соревнование.

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Прогнозируемый результат:**

- овладение навыками игры в шахматы
- интеллектуальное развитие участников кружка
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

#### **Личностные результаты освоения программы курса:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Программа рассчитана на 34 учебные недели и 3 дня (243 календарных дня), 204 учебных дня.

1 триместр	с 1.09.2022 по 22.11.2022	11 недель
2 триместр	с 30.11.2022 по 14.03.2023	13 недель
3 триместр	с 22.03.2023 по 30.05.2023	10 недель
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34 недели</b>

Нерабочими днями являются:

- воскресенье,
- 04.11.2022 – День народного единства;
- 01.01.2023 – 06.01.2023, 08.01.2023 – Новогодние каникулы
- 07.01.2023 – Рождество Христово;
- 23.02.2023 – День защитника Отечества;
- 08.03.2023 – Международный женский день;
- 01.05.2023 – Праздник Весны и труда;
- 09.05.2023 – День Победы.

Форма аттестации не предусматривается.

После освоения программы документ об образовании не выдается.

### **2.2. Условия реализации программы.**

Наша школа располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей организацию дополнительного образования школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматная школа» проводятся в постоянном кабинете, оборудованном компьютером, техникой для демонстрации аудио и видеоматериалов (видеопроектор, экран проекционный, доска аудиторная, интерактивная доска), специальное программное обеспечение. В кабинете имеется комплект ученических столов - 10 шт., ученических стульев - 20 штук, компьютерных столов – 10 шт., регулируемых

компьютерных стульев – 10 шт., компьютеров для учащихся – 10 шт. В кабинете предусмотрена раковина и система централизованного водоснабжения.

В работе с детьми и подростками должны учитываться закономерности физиологического, психического, социального развития.

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
<b>1</b>	<b>Книгопечатная продукция</b>
	Учебно-методические комплекты (УМК): 1. Программа 2. Книги о шахматах 3. Энциклопедии 4. Методическое пособие для учителя
<b>2</b>	<b>Наглядные пособия</b>
	Демонстрационная магнитная шахматная доска (+набор шахматных фигур на магнитах) Электронные плакаты: Различные позиции в шахматах. Шахматные доски – 10 шт. Набор шахматных фигур – 10 шт.
<b>3</b>	<b>Учебное оборудование</b>
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска -1 шт. Учебный стол – 10 шт. Учебный стул – 30 шт. Учительский стол – 2шт. Учительский стул – 1 шт.
<b>4</b>	<b>Технические средства</b>
	Компьютер учительский Мультимедийный проектор Интерактивное устройство Компьютер ученический – 10 шт.
<b>5</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>

Кадровое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

Педагог, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

### 2.3. Формы аттестации.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в секцию, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- конкурс

## Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

### 2.4. Методические материалы.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*.

Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях применяются следующие педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично-ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения, следующий алгоритм мышления: анализ позиции.







