

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрена Педагогическим
советом МАОУ СОШ № 4
(протокол от 23.08.2022 № 31)
Согласована Советом
родителей (законных
представителей) учащихся
МАОУ СОШ № 4
(протокол от 08.09.2022 № 1)
Согласована Советом
учащихся МАОУ СОШ № 4
(протокол от 14.09.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 14.09.2022 № 303-уч
«Об утверждении локальных актов
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

городской округ Первоуральск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Цели и задачи дополнительного образования | 4 |
| 3. Концептуальная основа дополнительного образования | 5 |
| 4. Содержание дополнительного образования | 6 |
| 5. Условия реализации дополнительного образования | 9 |
| 6. Планируемые результаты освоения программы | 11 |
| 7. Учебный план МАОУ «СОШ № 4» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год | 13 |

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ «СОШ № 4» (далее - Школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. статьи 67¹ Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;
2. Федерального закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
3. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
4. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
5. Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
<http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/12/TSelevaya-model-razvitiya-reg-sistem-DOD.pdf>
6. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
7. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г."
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
12. Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
13. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Цель дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, социально-педагогическую, техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Основными **задачами** учебного плана дополнительного образования школы являются:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;

- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное
- интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология дифференцированного и индивидуального подхода,
- информационно-коммуникационные технологии,
- методы и приемы развития креативного мышления,
- игровые технологии,
- проект - технологии,
- система инновационной оценки «Портфолио»,
- педагогика сотрудничества.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Школы реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **технической направленности** созданы условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности** содействуем эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

созданы условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области **физической культуры и спорта** созданы условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *гражданско-патриотической направленности* является формирование у учащихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности созданы условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых

форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс, Фестиваль, Соревнование, Экскурсия, Концерт, Выставка, Викторина и т.д.

Практическая лаборатория по биологии **в рамках реализации программы Уральская инженерная школа**

В практикуме присутствуют опыты, позволяющие изучать возрастные особенности различных органов и систем организма, а также их функций не в статике, а в динамике, для чего в работы введены специальные функциональные нагрузки. Курс позволяет ориентироваться на интересы учащихся и помогает решать важные учебновоспитательные задачи и подготовку к основному государственному экзамену по биологии.

Цель: подготовка к успешной сдаче ОГЭ, развитие познавательного интереса учащихся к биологии, медицине; развитие мышления, речи посредством решения экспериментальных задач по физиологии и анатомии человека; углубление теоретических знаний. Задачи: 1. Выработка навыков физиологического эксперимента; 2. Развитие интереса к предмету; 3. Формирование умения выявлять взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных систем организма; 4. Формирование навыков здорового образа жизни; 5. Научить решению тестовых заданий ОГЭ.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Школы, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

При реализации дополнительных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

В МАОУ «СОШ № 4» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

возможность достижения обучающимися определенных результатов; соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, актовый зал

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук.

Содержание образования определяется рабочими программами дополнительного образования детей, которые направлены на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Деятельность объединений дополнительного образования осуществляется на основании образовательной программы дополнительного образования Школы, учебного плана, общеобразовательных программ, рассмотренных на заседании Педагогического совета и утвержденных директором Школы.

Образовательная программа дополнительного образования- это комплекс основных характеристик образования, организационно- педагогических условий Школы.

Учебный план дополнительного образования осуществляется Школой ежегодно и фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень программ согласно направленностям.

Педагоги при составлении могут пользоваться авторскими, примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разработанными, либо программами других учреждений дополнительного образования.

Общеразвивающие программы дополнительного образования содержат пояснительную записку, в которой отражены общие характеристики программы, цели и задачи, содержание курса и тематическое планирование, методическое обеспечение, список литературы. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, викторины, фестивали и др.

На занятиях педагоги используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

В соответствии с рабочей программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы и практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, организацию выставок, тренировки.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях дополнительного образования по интересам.

Расписание занятий в объединениях составляется по полугодиям заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий и изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 4» позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Учебный план по дополнительному образованию на 2022-2023 учебный год

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов воспитанников и обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МАОУ СОШ № 4, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для МАОУ СОШ № 4 - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности воспитанников и обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Учебный план дополнительного образования является основным нормативным документом, составляется учреждением самостоятельно. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются уставом школы и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам .

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческимыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, социально-педагогическую, техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 4 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в часах – 30-60 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся и с учетом их потребностей.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- выстраивание персонифицированных образовательных маршрутов.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

В план внесены объединения дополнительного образования на внебюджетной основе.

Начало занятий в системе дополнительного образования начнется с 1 сентября 2022 года и могут открываться по запросу родителей в пролонгированные сроки.

В учебном плане заложена перспективная учебная нагрузка, которая реализуется в зависимости от запроса обучающихся, их родителей (законных представителей)

Учебный план дополнительного образования является основным нормативным документом, составляется учреждением самостоятельно. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются уставом школы и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

| Направления деятельности | Название творческого объединения | Возрастные ступени (количество) | Всего часов | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|---|---|---|-------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | всего |
| Художественная | «Музыкальный городок» Сайфуллина Л.К. | 1-4 | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | «Изостудия» Власова Т.В. | 2, 5-6 | | | 1 | 2 | 3 |
| | Хореографическая студия «Желание» Батыршина А.В. | 3, 5-9 | | 3 | 3 | | 6 |
| Социально-педагогическая | ДЮП Сноп Е.А. | 6 | 1 | | | | 1 |
| | ЮИД Елецкий В.А. | 4 | 1 | | | | 1 |
| | "К новым открытиям с РДШ" | 7-9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Пресс-центр «School Press» | 8-11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 |
| | Видеостудия «ДИАС» Неугодиных Д.С. | 5-9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 |
| | "Я-волонтер" Нурмухаметова К.Р. | 5-6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Группа продленного дня | 1 | 7,5 | | | | 7,5 |
| | Адаптация дошкольников к школьной жизни | 0 | 6 | | | | 6 |
| Техническая | «3D моделирование» Ветошкина Ю.В. | 7-8 | 2 | | | | 2 |
| | «Робототехника» | 5-6 | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------------|-------|---|---|---|---|----|
| | Ветошкин А.В. | | | | | | |
| Физкультурно-спортивная | «Шахматная школа» Елецкий В.А. | 6 | 1 | | | | 1 |
| | «Подвижные игры» О.Ю.Мангилева | 7 | 2 | | | | 2 |
| | ГТО О.Ю.Мангилева | 10-11 | 2 | | | | 2 |
| | «Баскетбол» Азаронок В.В. | 9 | | | | 3 | 3 |
| | «Спортивные игры» Азаронок В.В. | 6 | | 3 | | | 3 |
| | «Волейбол» Азаронок В.В. | 8 | | | 3 | | 3 |
| | ОФП О.Ю.Мангилева | 2-4 | 2 | | | | 2 |
| гражданско-патриотическая | Здоровое питание О.Н.Бугровая | 6 | 1 | | | | 1 |
| | Клуб «Я – Патриот» Елецкий В.А. | 10-11 | 1 | | | | 1 |
| Естественно научная | Практическая биология Е.Ю.Казанцева | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | | | | | | | 62 |

Программы дополнительного образования носят развивающий характер, направлены на развитие индивидуальности и личной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Художественная направленность

Цель: создание условий для развития художественно – творческих умений, нравственного становления личности школьника.

Получение дополнительного образования проводится в следующих творческих объединениях дополнительного образования:

«Музыкальный городок»

Цель программы – приобщить к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства, способствовать формированию устойчивого интереса к пению, музыкально - творческой деятельности, воспитывать художественно – эстетический вкус.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство (развивать и совершенствовать навыки певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля и хорового строя; совершенствовать навыки следования дирижёрским указаниям; развивать слуховые навыки, навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального и общехорового звучания; развивать навык координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса);

- - развивать творческую активность детей;
- - содействовать формированию здорового образа жизни;
- - воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

«Изостудия»

Отличительной чертой данной программы дополнительного образования от образовательных программ является:

- разнообразные методы и приемы работы;
- виды и типы занятий;
- совершенно другие условия обучения.

Главной целью данной программы является создание комплекса условий для развития творческих способностей детей 10 – 14 лет.

Приоритетными направлениями деятельности курса дополнительного образования являются способы и создания этих условий, методы:

- проведение занятий по изобразительной деятельности в неординарной и игровой форме;
- использование педагогом в своей деятельности методов демонстрации наглядности, ситуаций успеха;
- внедрение педагогом в свою практику приемов развивающего обучения.

В целом занятия в объединении должны способствовать гармоническому развитию личности ребенка. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать детям ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.

В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков.

На занятиях учащимся предоставляется самостоятельность в выборе темы для работы, в использовании художественных материалов. Во время работы дети могут обсудить с товарищами и педагогом качество своего рисунка или поделки, еще раз посмотреть справочный материал или образцы, понаблюдать за работой других детей.

Хореографическая студия «Желание»

Цель программы: создание условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников и повышения их технического мастерства и выразительности.

Задачи:

- формирование знаний об основных хореографических понятиях;
 - - формирование знаний по исполнению экзерсиса на середине;
 - - обучение навыкам постановочной и концертной деятельности;
 - - формирование и развитие специальных навыков и умений по хореографии;
 - - формирование и развитие познавательного интереса к хореографическому искусству и общей культуре личности;
 - - формирование и развитие способностей к самостоятельной и коллективной работе;
 - - развитие коммуникативных способностей обучающихся через учебно-практическую деятельность;
 - - развитие способности творческого выполнения практической деятельности;
 - - развитие способности использовать приобретённые предметные знания и опыт практической деятельности для решения задач реальной жизни;
 - - воспитание эстетического восприятия;
 - - воспитание всесторонне развитой личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию;
 - - создание условий для общения и адаптации к современной жизни на основе культурных ценностей;
 - - формирование и развитие желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению (готовности к трудовой деятельности).

Отличительные особенности программы «Желание» заключаются в самой структуре программы, в её содержательной части, в организационно- педагогической основе обучения:

- групповая форма работы в сочетании с индивидуальным подходом;
- обучение, развитие и воспитание на основе современных педагогических технологий личностно-ориентированной направленности, методов, форм, приёмов, способствующих наибольшей заинтересованности детей в этом виде деятельности, а также более полному раскрытию их творческого потенциала и формированию стремления к *саморазвитию и дальнейшему самосовершенствованию*.

Социально-педагогическая направленность

«Дружина юных пожарных»

Основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Также задачей данной программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

«Юные инспектора дорожного движения»

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения. Подготовка к участию в конкурсе «Безопасное колесо».

Задачи:

1. Обучающие:

- - обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- - обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- - обучить способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- - сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- - развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- - развивать способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- - развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

3. Воспитательные:

- - воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- - воспитывать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- - воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Пресс-центр «School Press»

Цель программы: освоение обучающимися в теории и на практике основных печатных жанров журналистского творчества.

Задачи:

1. Выработать у обучающихся образное мышление, творческие способности, фантазию, навыки письменной речи;
2. Отработать у обучающихся коммуникативные навыки, технику замечания мельчайших деталей, умение связно аргументировать;
3. Доступным языком дать обучающимся максимально ясное представление о журналистике, ее целях и задачах, функционировании печатных СМИ;
4. Дать обучающимся информацию об особенностях журналистских жанров, научить выполнять работы в рамках этих жанров, дать попробовать себя в роли журналиста.
5. Превращать теоретические знания обучающихся в конкретный практический результат – регулярно выходящее школьное издание.

Видеостудия «ДИАС»

Цель: реализация творческого потенциала подростков в области аудиовизуальных искусств и возможная профессиональная ориентация в разновозрастном объединении;

Задачи:

Предметные (образовательные):

- - Ознакомление с основами кинематографа, жанрами и направлениями развития мирового кино.
- - Обучение основам сценарного мастерства.
- - Обучение основам режиссуры, видеосъемки, видеомонтажа и озвучивания видеофильма.
- - Овладение основами тележурналистики.
- - Профессиональная ориентация старшеклассников в области видеопроизводства, видеосъемки и видео монтажа.

Личностные:

- - Развитие способности к самовыражению и образному восприятию окружающего мира.
- - Развитие познавательных способностей учащихся.
- - Развитие устойчивого интереса к киноискусству.
- - Развитие творческих способностей и художественного вкуса.
- - развитие восприятия различных форм медиатекстов (в том числе и экранного повествования)

Метапредметные:

- - Развитие общей культуры и поведенческой этики.
- - Создание психо-эмоционального комфорта общения в группе.
- - Развитие умения оценивать собственные возможности и работать в творческой группе.
- - Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности.

- - Воспитание нравственных ориентиров.
- - Создание условий для формирования потребности в самообразовании и саморазвитии личности, содействие формированию индивидуальности.

"

"«К новым открытиям с РДШ»"

Целью данной программы является развитие различных личностных качеств подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в рамках Российского движения школьников. В ходе реализации программы у учащихся формируются: метапредметные результаты

- применять теоретические знания на практике не только на занятиях, но и в социуме;
- извлекать новые знания из практических действий;
- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных перед ним задач не только предметного, но и личностного характера;
- составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и/или поискового характера при работе в ученическом самоуправлении, в школе, в социуме в целом;
- самостоятельно (с помощью педагога) искать и выделять необходимую информацию, применять различные методы информационного поиска не только на занятиях;
- проявлять нестандартный подход в решении теоретических и практических задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание (составлять и произносить монолог, поддерживать диалог, дискутировать на заданную тему);
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

"«Я-волонтер»"

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

развивающие:

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

образовательные:

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- овладеть различными видами информационных технологий и элементами ИТ-компетенций;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;

- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

Техническая направленность **«Робототехника»**

Основной целью учебного курса является формирование культуры конструкторско-исследовательской деятельности и освоение приемов конструирования, программирования и управления робототехническими устройствами.

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие метапредметные результаты, такие как:

- умение самостоятельно планировать достижение целей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

«3D моделирование»

Цель программы – удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к научно-техническому творчеству в процессе освоения 3D-технологий, помощь в профессиональной ориентации.

Задачи программы:

Образовательные:

- – получить представление об основах компьютерной трехмерной графики, об инженерном моделировании;
- – познакомиться с методами представления трехмерных объектов на плоскости;
- – получить представление о компьютерных системах 3D-моделирования;
- – освоить основные инструменты и операции по созданию трехмерных моделей;
- – научиться читать простые чертежи, создавать простейшие модели объектов, деталей, сборочные конструкции;
- – освоить навыки практического решения инженерно-технических или дизайнерских задач с помощью выбранного редактора или программы;
- – научиться создавать 3D-модели, сборочные конструкции (сборки), сцены и визуализировать их;
- – освоить навыки работы с 3D-принтером;
- – освоить приемы подготовки модели к печати и выполнения печати на 3D-принтере;
- – научиться представлять созданные 3D-проекты на конкурсных мероприятиях;
- – узнать о применении 3D-технологий в инженерных специальностях.

Развивающие:

- – развивать познавательный интерес, внимание, память, умение концентрироваться;
- – развивать логическое, абстрактное и образное мышление;
- – развивать объемное видение;
- – развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе;
- – формировать творческий подход к решению поставленной задачи;
- – развивать социальную активность;
- – развивать интерес к сфере высоких технологий и научно-техническому творчеству;

- – развивать логическое мышление, пространственное воображение и объемное видение;
- – стимулировать учащихся к построению дальнейшего образовательного маршрута в изучении 3D- технологий;
- – развивать кругозор, интерес к техническим профессиям и осознание ценности инженерного образования.

Личностные:

- – вызвать интерес к инженерно-техническому образованию;
- – воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- – воспитывать стремление к самообразованию;
- – воспитывать уважение к инженерному труду;
- – воспитывать ответственность за свою работу;
- – воспитывать творческий подход к решению поставленных задач;
- – воспитывать коммуникативность и доброжелательность;
- – формировать гражданско-патриотическую позицию, воспитывая уважительное отношение к истории и достижениям материальной культуры;
- – воспитывать сознательное отношение к выбору будущей профессии;
- – воспитывать информационную культуру как составляющую общей культуры современного человека.

Физкультурно-спортивная направленность

«Подвижные игры»

Данная программа предназначена для детей возраста 7– 10 лет.

Цель программы: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.
2. Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола.
3. Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.
4. Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.
5. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
6. Проведение профориентации.

"ГТО"Дополнительная общеобразовательная программа «ГТО» для учащихся 10-11-х классов реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Цели реализации дополнительной общеобразовательной программа «ГТО »:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания учащихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
 - социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Задача формирования у учащихся навыков физической подготовки решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, а также в повседневной жизни. Каждое дополнительное занятие должно

проводиться образно и поучительно, в ходе его учащиеся должны перенимать опыт организации и проведения занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

"ОФП" Цель данной программы: Создание условий для всестороннего физического развития обучающихся, совершенствования необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств и приобщение к здоровому образу жизни.

К задачам, решаемым в этом возрасте, относятся:

Обучающие:

- 1) укрепить здоровье, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- 2) овладеть основами разнообразных жизненно важных движений;
- 3) развивать координационные (точные воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

Развивающие:

- 1) формировать элементарные знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья; работоспособность и развитие двигательных способностей;
- 2) выработать представление об основных видах спорта, о применяемых в них снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- 3) приобщить к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

Воспитательные:

- 1) воспитание ценных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, патриотизма;
- 2) воспитание у воспитанника потребность в физическом развитии;
- 3) воспитание дисциплинированность, доброжелательность отношений к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

«Баскетбол»

Цели программы:

- обеспечить обучающихся знаниями о специальных приемах и действиях баскетболистов;
- содействовать укреплению здоровья обучающихся;
- воспитывать моральные и волевые качества.

Задачи программы:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;

- обучить основным элементам игры в баскетбол.

Программа разработана для учащихся 16-17 лет и рассчитана на один год обучения.

«Спортивные игры»

Цели и задачи:

- Оздоровление, физическое и психическое развитие школьников на основе их творческой активности.

- Овладение школьниками базовыми основами двигательной деятельности посредством изучения курса подвижных игр с основами спортивных игр, настольного тенниса, бадминтона, футбола и основами знаний.

- Воспитание двигательных качеств, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, ловкости, координации и гибкости.

- Приобретение жизненно важных навыков и умений; получение знаний, способствующих здоровью и содействующих нормальному физическому развитию.

- Воспитание потребности, а также умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями; сознательное их применение для отдыха, тренировки, повышения работоспособности и профилактики заболеваний.

«Волейбол»

Цель программы:

выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Задачи программы:

- способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, профессиональному самоопределению, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать физические, интеллектуальные способности, нравственные морально-этические и волевые качества;
- привлекать максимально возможное число детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- улучшать состояние здоровья, физическое развитие;
- повышать уровень физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных способностей;
- осуществлять профилактику вредных привычек и правонарушений.

«Шахматная школа»

Цель программы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек,

семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся 12-15 лет. Продолжительность учебного года 34 недели.

Здоровое питание

Цели программы:

1 Разностороннее развитие учащихся через применение всего набора воспитательных технологий и методик работы с детьми, которые создают условия для самореализации ребенка, что способствует развитию познавательной мотивации в области здорового образа жизни, умению находить необходимую информацию, желание заниматься самообразованием и пропагандой здорового образа жизни.

2 Формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику в открытое Информационное пространство, проявляя качества гражданина, патриота своей родины, своего края, своей школы, своего класса.

3 Воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными уважать культуру приема еды и кулинарные традиции других народов.

4 Создание условий для формирования у родителей и детей взаимопонимания, взаимодействия, желания совместного соблюдения здорового образа жизни.

Данная программа учитывает следующие ориентиры: включение учащихся в активную Творческую деятельность, с использованием таких форм работы, которые дадут возможность детям проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться;

б) создание условий использования таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и на самосовершенствование при косвенном воздействии классного руководителя;

в) формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этике взаимоотношений детей и родителей, приобщение учащихся к сохранению своего здоровья.

Военно-патриотическая направленность

Клуб «Я – Патриот»

Цель: способствовать формированию гармонично развивающейся личности посредством воспитания гражданственности, патриотизма и любви к родной школе, станице, краю и России.

Задачи:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края, станицы, школы;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- создание благоприятных условий для полезного досуга детей и подростков;
- удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении;
- расширение словарного и лексического запаса обучающихся;
- расширение кругозора и стимулирование желание узнавать новое.