

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
городского округа Первоуральск

Согласовано  
Педагогическим советом МАОУ СОШ № 4  
(протокол от 23.08.2022 №31)

Утверждено  
директором МАОУ СОШ № 4 О.Г. Воробьевой  
277/1-уч от 01.09.2022

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 4**

2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД

Первоуральск, 2022

### Пояснительная записка

В Стандарте под внеурочной деятельностью подразумевается образовательная деятельность, выходящая за рамки учебного процесса, отличающаяся от урочной формы, организуемая как в образовательном учреждении, так и за его пределами. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с содержанием Стандарта является план внеурочной деятельности для создания материально-технической базы внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими правовыми актами.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобороны России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (введен в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373).

Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС (письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и планом мероприятий по ее реализации

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Среднее количество часов внеурочной деятельности на 1 ученика с учетом самостоятельно организованных занятий – 10 часов.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования; до 1750 часов на уровне основного общего образования;

до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Особенность организации внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП:

- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей;
- внеурочная деятельность формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) и учащихся;
- выбор учащимися внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе учащимися и их родителями (законными представителями);
- программы внеурочной деятельности рассчитаны в 1 классе – на 33 учебные недели, со 2 по 4 класс – на 34 учебные недели; с 5 по 9 класс – на 34 учебные недели;
- внеурочная деятельность осуществляется на основе деятельностного подхода, в том числе через такие формы как кружки, лаборатории, общественно полезные практики, мастерские и др.;
- при организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не более 50%;
- внеурочная деятельность ориентирована на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 40 минут.

План внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 4 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ОО и СО организуется по вышеназванным основным направлениям развития личности. Содержание данных занятий, мероприятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Система внеурочной деятельности Учреждения включает:

1. Организацию и проведение внеурочных мероприятий по предметам (олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня, проектная деятельность)
2. Систему воспитательной работы в Учреждении и классах (целевые воспитательные программы по направлениям внеурочной деятельности, тематические лагерные смены)
3. Систему дополнительного образования (кружки, секции, студии, клубы и др.)
4. Дополнительные платные услуги
5. Учебные курсы.
6. Деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, классных руководителей) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования;

Взаимодействие с социальными партнерами:

- МБОУ ДОД ЦДОД;
- МБОУ ДОД ЦДТ;
- ПМАО ДО ДЮСШ;
- ГАУК СО «ИКЦ»;
- ОЦ группы ЧТПЗ;
- ГАУ ЦСПСиД «Росинка»;
- Первоуральский металлургический колледж;

- ГАУ КЦСОН Осень;
- ГКУ служба занятости населения Свердловской области «Первоуральский центр занятости»;
- Лингвистические центры и другие.

**Цель внеурочной деятельности НОО, ОО, СОО:** создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;

создание условий для индивидуального развития учащегося в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

расширение рамок общения с социумом.

В МАОУ СОШ № 4 внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- общеинтеллектуальное
- социальное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

С 1 по 11 класс разработаны комплексно-целевые программы по каждому направлению внеурочной деятельности:

### **1. Спортивно-оздоровительное направление – комплексно-целевая программа «Мы выбираем ЗОЖ»:**

**Цель программы:** Создание условий для сохранения, укрепления здоровья и формирования навыков здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса школы.

**Задачи программы:**

- приобщать обучающихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом.
- внедрять инновационные здоровье сберегающие технологии в образовательный процесс школы.
- Формировать у обучающихся ценности и образцы поведения, способствующие сохранению здоровья и ведению здорового и безопасного образа жизни.
- Обеспечивать постоянное продуктивное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) и социальными партнерами в вопросах сохранения и укрепления здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
- Развивать физкультурно-оздоровительную инфраструктуру школы.

**Планируемые результаты:**

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

**Формы работы:**

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья. Оформление тематических стендов.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. Организация проведения динамических пауз в 1-х классах.
- Участие в городских, областных, всероссийских спортивных соревнованиях.
- Организация кружков дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению
- Внеурочная деятельность для 1, 5 классов «подвижные игры» -1 час в неделю

## **2. Общеинтеллектуальное направление – комплексно-целевая программа «Эрудит».**

**Цель программы:** развитие навыков контроля и самоконтроля, формирование интеллектуальной активности, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

- целенаправленно тренировать основные интеллектуальные компоненты, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата;
- развить языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- сформировать пространственное представление и пространственное воображение;
- привлечь учащихся обмениваться информацией в ходе свободного общения;
- развить память, личностную сферу;
- сформировать и развить коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Планируемые результаты:**

- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

### **Формы работы:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др..
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Участие в олимпиадах.
- Разработка проектов к урокам.
- Создание социальных проектов, в том числе видеороликов;
- Мастерская «Решение нестандартных задач»,

- Исследовательская лаборатория «Основы проектной деятельности»,
- Мастерская «Шаги к успешности», «Мир геометрии» и индивидуально-групповыми занятиями и др.

### **3. Социальное направление – комплексно-целевая программа «Мир вокруг нас»**

**Цель программы:** Создание воспитательно–образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

#### **Задачи:**

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами социума.
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

#### **Планируемые результаты:**

- сформированная внутренняя позиция школьника;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации;
- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

#### **Формы работы:**

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие. Часы профориентации.
- Участие в социальных акциях.
- встречи с представителями разных профессий;
- социальные пробы (инициативное участие детей в социальных проектах, акциях, организованных взрослыми);
- КТД (коллективное творческое дело).

### **4. Духовно-нравственное направление – комплексно-целевая программа «Я – патриот»**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для повышения уровня гражданско-патриотического воспитания в школе, для развития патриотического и национально-исторического самосознания подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

1. формировать патриотическое сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
2. воспитать веротерпимость уважение прав и свобод сограждан в духовной сфере, определение личностного отношения к любой идеологии, религии;

3. формировать уважение к людям старших поколений, воспитание чувства благодарности ветеранам войны и труда за их подвиги;
4. формировать осознание необходимости защиты Отечества, как долга и обязанности гражданина страны;
5. формировать морально-психологическую и физическую подготовку молодежи к военной службе;

**Планируемые результаты:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «школа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, землякам.
3. формирование интереса (мотивации) к краеведению.
4. Оценивать жизненные поступки земляков- тружеников тыла, детей войны.

**Формы работы:**

- Беседы, экскурсии.
- Участие и подготовка к мероприятиям.
- Разработка проектов.
- Сюжетно-ролевые игры.
- курсы Разговор о важном

**5. Общекультурное направление – комплексно-целевая программа «Школьный мир творчества»**

**Цель программы:** создание условий для формирования гармонически развитой личности, способной понимать, ценить и творить прекрасное.

**Задачи:**

- развивать у детей творчество и художественное восприятие окружающего мира;
- формировать эстетического отношения к природе, человеку, обществу, искусству, к народным традициям;
- воспитывать творческую личность, человека культуры с культурой чувств и человеческих отношений.

**Планируемые результаты:**

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- реализация творческого потенциала в мероприятиях разного уровня.

**Формы работы:**

- Беседы, экскурсии.
- Подготовка и участие в конкурсах.
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

**Реализация направлений внеурочной деятельности 1-9 класс (с использованием внутренних ресурсов) \***

Направления	Содержание направлений	Количество часов
-------------	------------------------	------------------



	<b>внеурочной деятельности</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>Программа «Мы выбираем ЗОЖ»</b>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Спортивные объединения:</b>									
	Подвижные игры	1				1				
	Спортивные игры						3	3		
	Секция «Баскетбол»									3
	Секция «Волейбол»								3	
	Творческое объединение «ЮИД»				1					
	ОФП		3	3	3					
	Творческое объединение «ДЮП»					1	1			
	Здоровое питание						1			
Шахматы в школе					1	1				
<b>Духовно-нравственное</b>	Программа «Я-патриот»	1	1	1	1	1	1	1	1	<i>1</i>
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	<i>1</i>
<b>Социальное</b>	<b>Программа «Мир вокруг меня»</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Система классных часов по теме: «Культура безопасного поведения на дороге»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Программа адаптация «Я первоклассник»	1								
	Программа адаптация «Я-ученик»	1								
	Детское лидерское объединение «К будущим открытиям с РДШ»							2	2	2
	Детское объединение Я-волонтер					2	2			
	Классные часы на тему: «Безопасное детство»	<i>1</i>	1	1	1	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Классные часы на тему: «Антитеррор»	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	1	1
	Адаптация к школьной жизни	<i>1</i>								
	Классные часы на тему: «Антикоррупция»	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	1	1

<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>Программа «Эрудит»</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Творческое объединение «Робототехника»					2				
	Творческое объединение «3D моделирование на плоскости и в пространстве»						2			
	Творческое объединение «Школьное информагентство ДИАС»					2	2			
	Финансовая грамотность					1				
<b>Общекультурное</b>	<b>Программа «Школьный мир творчества»</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Творческое объединение «Хореография»		2			2	2			
	Творческое объединение «Музыкальный городок»	3	3	3	3					
	Творческое объединение «Изостудия»			3		3	3	3		
<b>Естественно-научное</b>	Практическая биология					1			1	

**Цель внеурочной деятельности СОО** – обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность создает условия для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

#### **Задачи**

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в лично значимые активные виды деятельности;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур, антикоррупционная позиция.

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника средней школы - «портрета выпускника средней школы».

План внеурочной деятельности 10-11 классов лица определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне среднего общего образования и включает:

- организацию деятельности ученических сообществ;
- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- социальные практики;
- работу над Индивидуальным проектом;
- образовательные сессии
- воспитательную работу (традиционные образовательные события)

Эффективными формами интеграции урочной и внеурочной деятельности являются социальные практики. Образовательные сессии и работа над индивидуальным проектом.

**Реализация направлений внеурочной деятельности с 10-11 класс (с использованием внутренних ресурсов) \***

Направления	Формы организации деятельности	Наименование программы, курса, образовательного события	10 классы	11 классы
			Количество часов в год	
Спортивно-оздоровительное	Деятельность ученических сообществ	Совет старшеклассников	1	1
	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Секция «ГТО»	1	1
	Воспитательные события	Спортивные соревнования, Дни здоровья, проекты и акции в школе	21	18
Духовно-нравственное	Деятельность ученических сообществ	Клуб «Я-патриот»	1	1
		Деятельность Совета старшеклассников	1	1
	Воспитательные мероприятия	Месячник защитников Отечества	6	6
		Митинги, акции, беседы, встречи, посвященные памятным и историческим событиям	28	17

<b>Социальное</b>	Деятельность ученических сообществ	Деятельность Совета старшекласников	1	1
		Дебат-клуб	1	1
	Воспитательные события	Профориентационные беседы, поездки, Дни открытых дверей	6	6
		Единый день безопасности «День защиты детей»	1	1
		Единый День профилактики	2	2
Социальные акции, субботники	18	14		
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Деятельность ученических сообществ	Деятельность Совета старшекласников	1	1
		Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Практикум по истории	1
	Практикум по литературе	1	1	
	Воспитательные события	Олимпиады, фестивали, НПК, конкурсы исследовательских работ	28	21
<b>Общекультурное</b>	Деятельность ученических сообществ		4	1
		Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Текст: от создания к замыслу	1
	Психология	1	1	
	Воспитательные события	Конкурсы, фестивали, тематические дни	24	19
<b>Итого</b>			<b>147</b>	<b>120</b>

\*Количество часов внеурочной деятельности является избыточным, что позволяет обеспечить индивидуальный выбор обучающегося в объеме, не превышающем 10 часов в неделю.

\*\*Проводится в каждом классе в форме классных часов

\*\*\*Из учебного плана МАОУ СОШ № 4 (части, формируемой участниками образовательной деятельности)

Результат внеурочной деятельности, прежде всего, связывается с динамикой личностного развития учащегося. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, их обобщенная оценка осуществляется в ходе мониторингового исследования. Для фиксации результатов внеурочной деятельности достаточно использовать метод наблюдения, фиксировать достижения учащегося в портфолио.

Так как достижение личностного результата может основываться на приобщении учащихся к базовым ценностям, то результат личностного развития можно рассматривать как движение от одного уровня к другому:

- первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;
  - второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);
  - третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.
- Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся;
  - формирования у учащихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

#### *Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности*

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности (диагностика) осуществляется по следующим критериям:

Повышение интереса к творческой деятельности

Повышение мотивации к публичным выступлениям

Повышение социальной активности

Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности

Периодичность проведения оценки: 2 раза в год (в начале и в конце каждого учебного года). Стартовая диагностика в начале учебного года. Это позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности обучающихся. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки. Диагностику проводит педагог, занимающийся организацией внеурочной деятельности, в рамках своего направления и формы внеурочной деятельности (педагог дополнительного образования, руководитель учебного курса, классный руководитель).

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется также путем проведения мониторинговых исследований. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности. Мониторинг включает в себя следующие показатели:

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Результативность участия учащихся в	2 раза в год (на конец	Педагоги дополнительного

	конкурсах различной направленности внешкольного уровня	полугодия)	образования
2.	Количество учащихся, участвующих в конкурсах различной направленности внешкольного уровня	2 раза в год (на конец полугодия)	Педагоги дополнительного образования
3.	Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	2 раза в год (на конец полугодия)	Педагог-организатор
4.	Сохранность контингента состава ученических объединений	2 раза в год (на конец полугодия)	Педагог-организатор
5.	Удовлетворенность учащихся деятельностью ученических объединений	май	Педагоги дополнительного образования
6.	Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	май	Классные руководители, педагог-организатор
7.	Презентация педагогического опыта по внеурочной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (выступления, публикации)	июнь	Педагог-организатор