

## ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ МАОУ СОШ № 4»

**Цель:** создать условия для повышения качества образовательных результатов за счет совершенствования системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи<sup>1</sup>.

### **Задачи**

1. Выявление способностей и талантов учащихся с использованием различных диагностик.
2. Развитие способностей учащихся через использование современных образовательных технологий, опирающихся на индивидуальные особенности детей и молодежи.
3. Развитие способностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.
4. Вовлечение учащихся с ОВЗ во все виды и формы работы по развитию способностей и талантов у обучающихся.
5. Создание условий, способствующих развитию самостоятельного мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков учащихся.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов учащихся.
7. Расширение спектра организаций-партнеров по поддержке и развитию способностей и талантов учащихся.
8. Привлечение родителей (законных представителей) учащихся к сотрудничеству.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи является на сегодняшний день одной из приоритетных задач современного образования в России, именно от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Главной задачей для школы, таким образом, становится необходимость развивать не столько одаренность, отдельные диагностированные способности, сколько в целом личность талантливого ученика. При этом мы понимаем, что все дети талантливы, только область применения способностей у каждого своя.

В настоящее время задачи, содержание и конкретные методы работы школы ориентированы на учащихся с интеллектуальной одаренностью: ярко выраженной потребностью в познании, любознательностью, высоким уровнем развития мышления и др. Но как показывает практика нашей работы, интеллектуальное развитие учащихся является одним из важных факторов развития талантов в художественно-эстетическом и спортивном направлениях. Кроме этого, развитие интеллектуальных способностей влияет на повышение качества образования.

Выстраивая систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи работы, МАОУ СОШ № 4 **руководствуется действующей нормативной правовой базой:**

---

<sup>1</sup> В Приложении 17 приведен комментарий к используемым понятиям

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
- Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576); Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577); Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.05.2019)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 августа 2020 г. № 1125 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год"
- Приказ Министерства Просвещения от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (в ред. 2019 г.)
- Муниципальная программа городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2017-2024 годы» (с изм. от 12.03.2018.)

**Для сбора информации в целях выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи используются такие методы** как опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника, карта интересов для младших школьников, методика «Сфера личностного развития», анализ итогов собеседования со всеми педагогами по итогам года, личные карты учителей-предметников, критерии и показатели мониторинга данного направления работы МАОУ СОШ № 4, анализ банка данных «Одаренные дети» к ежегодной церемонии чествования одаренных детей школы «Признание» и определением учащихся к выдвижению на поощрение и участие в мероприятиях высокого уровня.

**Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с использованием современных образовательных технологий, опирающихся на индивидуальные особенности детей и молодежи.**

В урочной и внеурочной деятельности работа с одаренными детьми основывается на дифференцированном подходе. Это позволяет осуществить отбор технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с индивидуальными способностями учащихся, а также их образовательными потребностями. Использование технологий системно-деятельностного подхода и интерактивных технологий дает возможность организовать работу на уроке по выявлению способностей школьников и организовать эффективную работу по их развитию. В урочной деятельности хорошо зарекомендовали себя технология проблемно-диалогического обучения, технология формирующего оценивания, информационно-коммуникационные технологии.

Технология формирующего оценивания позволяет отследить процесс продвижения каждого учащегося через интерактивные приемы и методы работы с учащимися, давая возможность учителю своевременно корректировать траекторию продвижения каждого. Опыт работы школы в данном направлении был представлен в рамках семинаров, стажировок, мастер-классов и выступлений на Н-ПК (Приложение 3). Все педагогические работники прошли обучение по программе «Формирующая оценка» в рамках внутрикорпоративной системы повышения квалификации.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволило повысить качество организации обратной связи с учащимися. Кроме этого, особенности 2020 года внесли свои положительные коррективы, давая возможность повысить компетентность педагогов и учащихся в использовании интерактивных сред общения для саморазвития. Одной из таких сред стала Платформа новой школы (федеральный проект «Вклад в будущее»), особенностью которой является возможность выбора учащимися траектории продвижения при изучении темы от базового уровня до продвинутого, а также системы отслеживания результатов с целью выявления «продвинутых» учащихся

Технология проблемного диалога активно используется в МАОУ СОШ № 4 в течение 7 лет. Данная технология широко применяется как в урочной, так и внеурочной деятельности и дает эффективный «инструмент» педагогу по выявлению и поддержке способных учащихся через грамотно созданные проблемные ситуации. Учителя создают на уроках ситуацию познавательного затруднения, организуют ак-

тивную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

### **Развитие способностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 4 объединяет все виды деятельности школьников (помимо учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач сопровождения и развития способностей и талантов учащихся (Модель внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО в Приложении 4). Выстроенная система организации внеурочной деятельности даёт возможность организовать полноценное пространство воспитания, образования, раскрытия индивидуальных способностей. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых учащихся и педагогов.

Развитию талантов и способностей учащихся способствует, в первую очередь, реализация программ объединений дополнительного образования. В 2020-2021 учебном году работают 20 объединений по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое. Основными задачами объединений является гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и родителей по работе объединений и секций проводится ежегодно через анкетирование в конце учебного года.

Система дополнительного образования даёт возможность каждому ребенку развить свои способности. Учебный план дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.



Помимо этого, в МАОУ СОШ № 4 существует система уникальных внеурочных мероприятий, основными задачи которых является выявление способно-

стей учащихся через участие в различных творческих делах, тематических днях, неделях и т.п. Традиционными для школы в последние годы стали мероприятия с участием родителей (законных) представителей, педагогов, социальных партнёров, годовичная циклограмма которых представлена на схеме:

Помимо мероприятий, ориентированных на включение всех учащихся с 1 по 11 класс, в МАОУ СОШ № 4 ведется работа по целенаправленному развитию определенных возрастных групп учащихся за счет введения в план внеурочной деятельности специальных практикоориентированных курсов (в части, формируемой участниками образовательной деятельности). Так в 2020-2021 учебном году реализуются программы следующих курсов: «Финансовая грамотность» (6-7 классы), «Экспериментальная деятельность» (7 классы), «Решение текстовых задач» (5-9 классы), Практикум по математике (10-11 классы), Практикум по биологии (10-11 классы); Практикум по химии (10-11 классы).

Работа с учащимися, проявившими способности в различных мероприятиях, в МАОУ СОШ № 4 ведется индивидуально: отслеживается участие и результативность, проводятся устные консультации с учащимся и родителями (законными представителями) по коррекции дальнейшей траектории саморазвития через участие в мероприятиях разного уровня, организуется работа по их сопровождению (Пример сбора данных и отслеживания индивидуальной траектории развития учащихся школы в Приложении 11). Таким образом, на сегодняшний день школе предоставлена возможность каждому учащемуся развить свои способности и таланты.

**Создание условий, способствующих развитию самостоятельного мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков учащихся.**

Коллектив школы системно работает над созданием условий, позволяющих учащимся МАОУ СОШ № 4 развить свои способностями к тому или иному виду деятельности. Комплекс мер для развития способностей учащихся связан не только с организацией различных курсов и мероприятий, но и с вовлечением учащихся в научно-исследовательскую деятельность, олимпиадное и конкурсное движение на уровне школы, города, области, страны.

Кроме этого, на уровне СОО сегодня реализуются две модели обучения: профильное и обучение по индивидуальным учебным планам. Цель такого подхода – помочь учащимся сделать правильный выбор своей дальнейшей образовательной траектории. Успех социальной адаптации во многом зависит именно от этого.

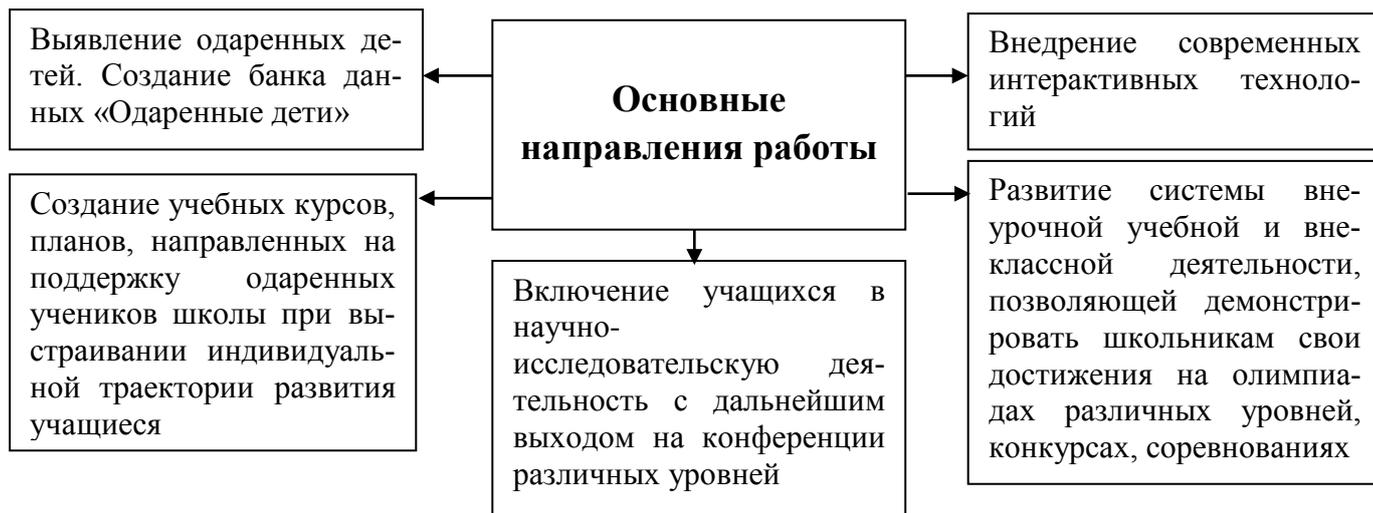
В целом работа по созданию условий для учащимися происходит по следующему алгоритму:

1. Начальный этап: привлечение учащегося к участию в мероприятиях, направленных на развитие самостоятельного мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков (в том числе через участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, обучение на курсах и т.п.). На данном этапе педагог целенаправленно ведет ученика, мотивируя его, а также родителей (законных представителей).
2. Основной этап: из имеющегося спектра мероприятий учащийся совместно с педагогом выбирает наиболее интересные и перспективно-высокие по рейтингу варианты с учетом своих интересов. Педагог сопровождает, консультирует.

3. Заключительный этап: саморазвитие, самостоятельный выбор. На данном этапе педагоги оказывают поддержку и консультативную помощь.

В настоящее время в МАОУ СОШ № 4 выработаны основные направления работы по созданию условий, которые были определены с учетом традиций школы и особенностей контингента учащихся (152 учащихся из многодетных семей, 57 учащихся из малообеспеченных семей, около 40% родителей (законных представителей) имеют среднее профессиональное образование).

На схеме представлены направления работы школы по созданию условий для выявления, сопровождения и развития способностей и талантов учащихся:



Анализируя используемые формы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся МАОУ СОШ № 4, педагогический коллектив пришел к выводу, что наиболее эффективными являются:



Все выбранные формы поддержки и развития способностей и талантов учащихся направлены на повышение качества формирования индивидуальной траектории развития каждого из них.

Самостоятельность мышления и научно исследовательские навыки успешно развиваются у учащихся через участие в олимпиадах и проектной деятельности.

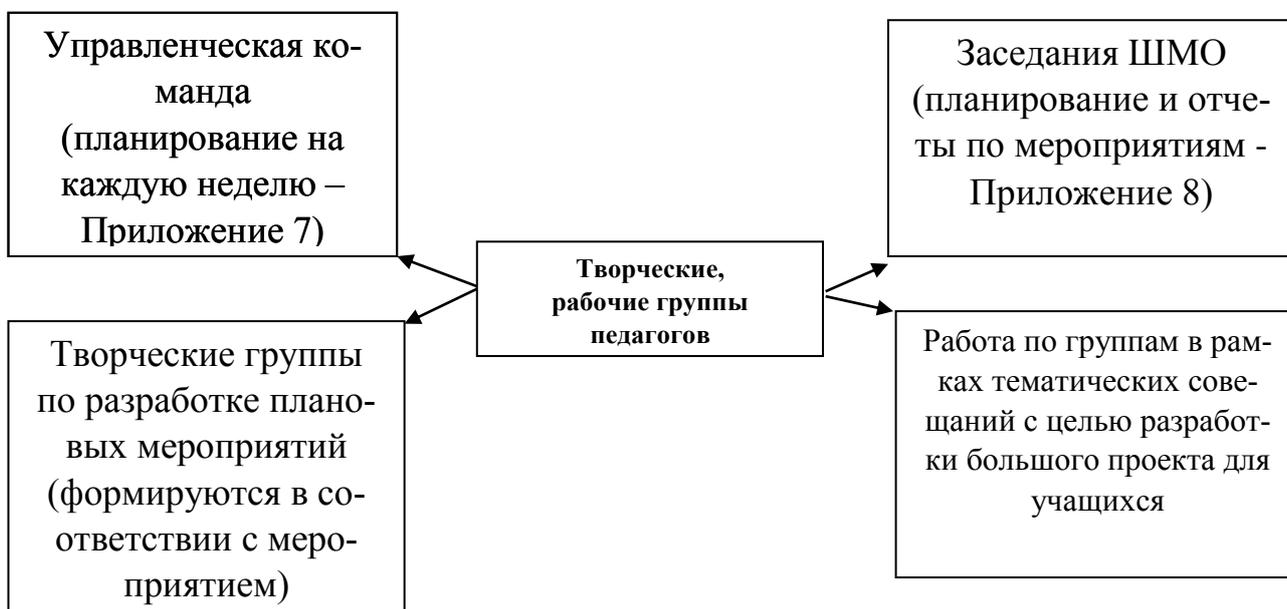
Организация школьного этапа ВСОШ проводится в соответствии с действующими нормативными документами и локальными актами школы, которые размещены на сайте <http://school4pv.ru/svedeniya-o-maou-sosh-2/olimpiadyi/>. Особенностью

работы школы в данном направлении является вовлечение всех учащихся 2-11 классов в участие в школьном этапе ВСОШ (классные руководители формируют заявки от всех учащихся класса).

Поддержке и развитию талантов и способностей учащихся способствует работа по их сопровождению с целью выхода на новый уровень конкурсного и олимпиадного участия. Так, в последние годы стала видна положительная динамика результативного участия учащихся в интеллектуальных мероприятиях. В Приложении 12 представлены значимые достижения учащихся школы.

**Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов учащихся.**

Совершенствование работы школы по выявлению, сопровождению и развитию способностей учащихся невозможно без целенаправленной работы управленческой и педагогической команды. Традиционно планирование работы и разработка мероприятий проходят в режиме творческих и рабочих групп:



В целом мероприятия по развитию способностей школьников прописаны в отдельном разделе утвержденного годового плана работы школы, который размещен по следующей ссылке:

<https://drive.google.com/file/d/1v1UpEuOoUVvsKUpbDCHj32ZERjl8ez5-/view?usp=sharing>

Для того чтобы школьные команды работали эффективно, в МАОУ СОШ №4 сложилась система повышения квалификации (включает внутрикорпоративное и внешнее повышение квалификации) и трансляции педагогического опыта через семинары, мастер-классы.

Снижению рисков в работе педагогов с учащимися по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся способствует ежегодное проведение собеседование с директором школы по результатам самоанализа работы учителя в течение учебного года (Приложение 16), Отдельными блоками обсуждаемых на собеседовании вопросов являются работа с одаренными учащимися и перспективы работы на следующий учебный год.

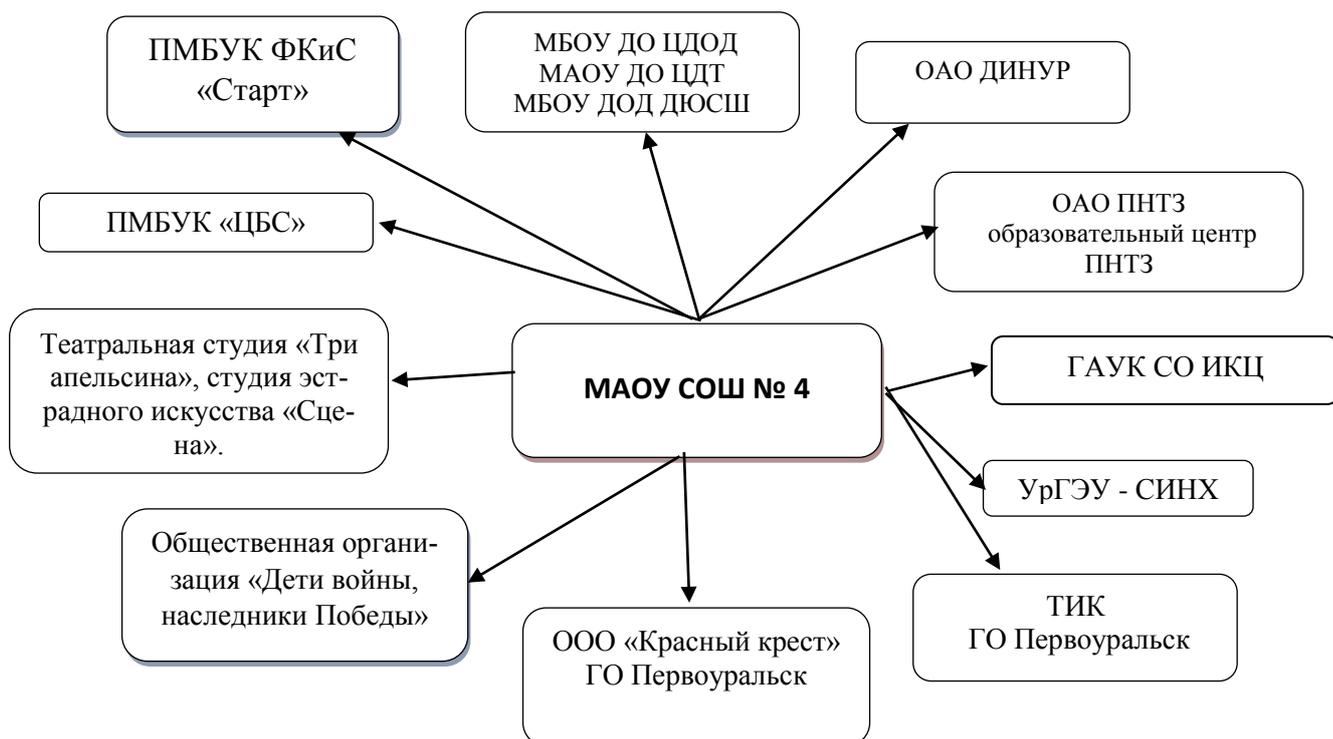
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

По итогам собеседования готовятся адресные рекомендации для педагогов, членов управленческой команды в соответствии с должностными обязанностями и формируется долгосрочный план работы на следующий год.

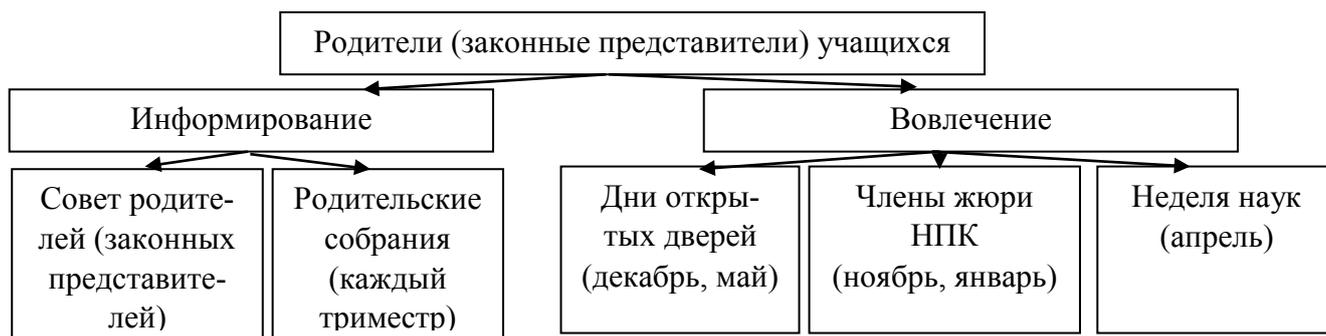
**Расширение спектра организаций-партнеров по поддержке и развитию способностей учащихся.**

Одно из перспективных направлений в работе администрации и педагогического коллектива МАОУ СОШ № 4 – это расширение спектра организаций, с которыми школа взаимодействует с целью повышения качества работы по поддержке и развитию способностей и талантов наших учащихся.

Взаимодействие МАОУ СОШ № 4 со следующими предприятиями и организациями:



## Привлечение родителей (законных представителей) учащихся к сотрудничеству.



Партнёрами в работе по выявлению, сопровождению и поддержке способностей детей являются родители (законных представители) учащихся. Развитие способностей учащихся сложно осуществить в полной мере без понимания и поддержки родительской общественности. Коллективом школы организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) через следующие мероприятия и организационные формы:

С целью поддержки способных детей из малообеспеченных семей решением Совета родителей (законных представителей) принимаются решения о частичной оплате участия учащихся в сборах, конкурсах или олимпиадах.

В 2021 году введена в действие Программа развития МАОУ СОШ № 4 на период до 2025 г.г. (на основе анализа ситуации), в рамках которой определена дальнейшая деятельность школы по выявлению, сопровождению и развитию способных и талантливых учащихся через реализацию следующих подпрограмм:

Подпрограмма 2. Успех каждого ученика, целью которой является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Подпрограмма 3. Цифровая школа, целью которой является создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Подпрограмма 4. Современный учитель, целью которой является стимулирование дальнейшего профессионального роста педагогических работников.

**Планирование работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год**  
(утверждено приказом директора МАОУ СОШ №4 № 251/1-уч от 07.06.2021)

*Цель:* Создание условий для раскрытия и развития индивидуальной одаренности каждого ребенка с целью повышения качества образования в современном высокотехнологическом обществе

*Задачи:*

1. Совершенствовать систему интеллектуально-познавательных мероприятий, направленных на повышения престижа школьного образования, ценности знаний.
2. Скорректировать базу данных одаренных детей, мониторинга участия в различных конкурсах, конференциях
3. Скорректировать систему мероприятий, направленных на развитие и поддержание детской одаренности, и систему поддержки одаренных детей, направленную на сотрудничество родителей и школы.
4. Апробировать систему развития и поддержки технической одаренности в рамках областной программы «Уральская инженерная школа»

Сроки	Содержание работы	Ответственные
Август	Расширение рамок сотрудничества с социальными партнёрами в целях развития технической и ИКТ-компетентности учащихся (ОЦ ЧТПЗ, ГАУК СО ИКЦ, УрГЭУ, ОАО «Динур», НТИ, Кванториум, «Точка роста»)	Ветошкина Ю.В., заместитель директора
Сентябрь-октябрь	Работа в творческих группах педагогов по направлениям проекта «Школьный центр научно-технического творчества «Синергия» и «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности» (составление плана работы, консультации)	Ветошкина Ю.В., замдиректора, Агеева Я.О., заместитель директора, педагоги-участники творческих групп
	Консультирование обучающихся и педагогов по вопросам работы с детьми с разными видами одаренности, в том числе учащихся с ОВЗ	Курирующие заместители директора
в течение года	Сбор информации об учащихся с разными видами одаренности и планирование индивидуально-групповой работы с учащимися по развитию их потенциала	Ветошкина Ю.В., замдиректора, Костылева О.А., замдиректора, педагог-психолог
в течение года	Работа с учащимися 9-11 классов и их родителями (законными представителями) по выстраиванию индивидуальной траектории участия в олимпиадах РСМ (классные часы, родительские собрания, индивидуальные консультации)	Ветошкина Ю.В., заместитель директора
октябрь	Совершенствование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	Ветошкина Ю.В., замдиректора, Костылева О.А., замдиректора
	Планирования участия учащихся в олимпиадах и конференциях разного уровня в течение учебного года	Ветошкина Ю.В., замдиректора, учителя-предметники
	Проведение НПК «Поиск и открытие» в 1-6 классах	Усольцева Н.Н., замдиректора по НМР
	Консультирование обучающихся и педагогов по вопросам формирования портфолио обучающихся	Классные руководители, курирующие заместители директора

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

	Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в городских предметных олимпиадах	Ветошкина Ю.В., зам-директора
перед осенними каникулами	Организация сборов для учащихся 5 классов	Усольцева Н.Н., зам-директора по НМР педагог-организатор
осенние, весенние каникулы	Работа в творческих группах педагогов по направлениям проекта «Синергия» и «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности» (консультации, обсуждение)	Ветошкина Ю.В., заместитель директора, Агеева Я.О., заместитель директора, педагоги-участники творческих групп
ноябрь	Работа творческих групп «Формы работы с детьми разных видов одаренности»	педагог-психолог, заместители директора
	Консультирование родителей по вопросам развития обучающихся с разными признаками одаренности в рамках родительских собраний	Классные руководители, курирующие заместители директора
ноябрь	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы.	Заместители директора, классные руководители
	Организация участия школьников в городском этапе предметных олимпиад	Ветошкина Ю.В., зам-директора
декабрь	Планирование конкурсных мероприятий в рамках работы с Одаренными детьми МАОУ СОШ № 4 на 2 полугодие	Методический совет
в течение года	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов	Педагог-психолог, учителя-предметники
по итогам четверти	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы	Заместители директора
в течение года	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	Заместители директора
	Осуществление срезов объема домашних заданий (выборочно), использование заданий пролонгированного характера для мотивированных учащихся, использования дистанционного и электронного обучения для учащихся.	Курирующие заместители директора
декабрь, февраль	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, истории, обществознания в профильных классах, реализация приемов разноуровневого обучения на уроках естественнонаучного цикла.	Курирующие заместители директора
январь	Организация и проведение школьной научно-практической конференции учащихся 2-11 классов «Поиск и открытие»	Усольцева Н.Н., зам-директора
	Подготовка к городской конференции «Мы-уральцы», защите исследовательских проектов, конкурсу профмастерства	Учителя-предметники
февраль	Обсуждение форм развития креативного мышления учащихся 5-11 классов	Руководители ШМО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

	Участие в городской научно–практической конференции	Учителя-предметники
	Оценка использования приемов, углубления, расширения знаний на уроках педагогов, использующих приемы развития одаренности	Курирующие заместители директора, учителя
март	Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля.	Курирующие заместители директора
	Организация Недели науки в школе	Заместители директора, творческая группа педагогов
перед весенними каникулами	Организация сборов для одаренных детей 5-7 классы	Усольцева Н.Н., замдиректора по НМР Ветошкина Ю.В., замдиректора, Агеева Я.О., замдиректора, педагог-организатор
март-апрель	Организация развивающе-познавательных мероприятий в дни весенних каникул	Заместители директора, творческая группа педагогов
апрель	Изучение опыта работы учителей по вопросу организации повторения изученного материала в условиях дифференцированного обучения.	курирующие заместители директора
май	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы на следующий учебный год	Административный совет
	Проведение церемонии чествования одаренных детей и родителей (законных представителей) «Признание»	курирующие заместители директора
июнь	Организация работы отряда для одаренных детей «Форсайт» в рамках лагеря с дневным пребыванием детей	курирующие заместители директора

**Критерии и показатели мониторинга программы «Одаренные дети»**

№	Показатель	Критерии
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы по работе с способными и талантливыми детьми	Полнота обеспечения Соответствие нормативным документам в сфере работы с одаренными и талантливыми детьми
2.	Разработка и реализация комплекса мер, направленных на выявление и поддержку способных и талантливых детей	Учет специфики школы Наличие системы поддержки и развития способных и талантливых учащихся
3.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Доля учащихся, участников школьного этапа Динамика количества участников, призеров и победителей муниципального этапа Динамика количества участников, призеров и победителей регионального этапа
4.	Организация школьных интеллектуальных и творческих конкурсов, направленных на выявление способных и талантливых детей	Положительная динамика количества мероприятий Охват учащихся Динамика результативного участия в мероприятиях
5.	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, направленных на поддержку и развитие способных и талантливых детей	Положительная динамика количества мероприятий Охват учащихся Динамика результативного участия в мероприятиях всероссийского уровня
6.	Выдвижение способных и талантливых детей и молодежи на получение премий, знаков отличия	Количество учащихся-лауреатов церемонии чествования одаренных детей МАОУ СОШ № 4 «Признание» Количество учащихся – обладателей премий Количество учащихся, награжденных знаком «Одаренный ребенок ГО Первоуральск»
7.	Организация взаимодействия с учреждениями высшей школы по сопровождению способных и талантливых детей и молодежи	Количество совместных мероприятий Доля учащихся Количество научных руководителей вузов по сопровождению проектной деятельности учащихся
8.	Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе со способными и талантливыми детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика)	Количество социальных партнеров Доля учащихся-участников мероприятий Положительная динамика реализуемых направлений внеурочной деятельности с межведомственным взаимодействием
9.	Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях регионального, федерального, международного уровней	Положительная динамика участия учащихся Положительная динамика количества победителей и призеров

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

10	Организация повышения квалификации учителей для работы с одаренными и талантливыми детьми	Доля педагогов, прошедших программы повышения квалификации Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по развитию одаренных и талантливых детей
11	Авторские разработки мероприятий, технологий и форм работы с одаренными детьми	Наличие авторских мероприятий, технологий Доля участников мероприятий
12	Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через организацию, проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий и участие в мероприятиях регионального уровня	Доля педагогов, представивших опыт в разных формах Степень распространения опыта
13	Вовлеченность родителей (законных представителей) в работу по выявлению и поддержке талантливых/одаренных детей	Количество мероприятий с участием родителей Динамика вовлеченности родителей (законных представителей)

Самооценка работы МАОУ СОШ № 4 по программе «Одаренные дети»  
2020-2022 годы

№	Показатель	Критерии	Результат (единица измерения: да/нет/частично; %)
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы по работе с способными и талантливыми детьми	Полнота обеспечения	частично
		Соответствие нормативным документам в сфере работы с одаренными и талантливыми детьми	да
2.	Разработка и реализация комплекса мер, направленных на выявление и поддержку способных и талантливых детей	Учет специфики школы	Да
		Наличие системы поддержки и развития талантливых учащихся	Да
3.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Доля учащихся, участников школьного этапа	97,3%
		Динамика количества участников, призеров и победителей муниципального этапа	да
		Динамика количества участников, призеров и победителей регионального этапа	да
4.	Организация школьных интеллектуальных и творческих конкурсов, направленных на выявление способных и талантливых учащихся	Положительная динамика количества мероприятий	не менее 14 в течение года
		Результативность участия	не 50% призеров и победителей – выходят на уровень города, области
		Динамика результативного участия в мероприятиях	да
5.	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, направленных на выявление поддержки и развитие способных и талантливых учащихся	Положительная динамика количества мероприятий	да
		Охват учащихся	90%
		Динамика результативного участия в мероприятиях всероссийского уровня	да
6.	Выдвижение талантливых детей имолодежи на получение премий, знаков отличия	Количество учащихся-лауреатов церемонии чествования одаренных детей МАОУ СОШ № 4 «Признание»	321 учащийся за 3 года
		Количество учащихся – обладателей премий	5
		Количество учащихся, награжденных знаками «Одаренный ребенок ГО Первоуральск»	4
7.	Организация взаимодействия с учреждениями	Количество совместных мероприятий	17
		Доля учащихся	23%

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

	высшей школы по сопровождению способных и талантливых детей и молодежи	Количество научных руководителей вузов по сопровождению проектной деятельности учащихся	2
8.	Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе со способными и талантливыми детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика)	Количество социальных партнеров	14
		Доля учащихся-участников мероприятий	73%
		Положительная динамика реализуемых направлений внеурочной деятельности с межведомственным взаимодействием	да
9.	Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях регионального, федерального, международного уровней	Положительная динамика участия учащихся	Да
		Положительная динамика количества победителей и призеров	Да
10	Организация повышения квалификации учителей для работы с одаренными и талантливыми детьми	Доля педагогов, прошедших программы повышения квалификации	100%
		Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по развитию одаренных и талантливых детей	83%
11	Авторские разработки мероприятий, технологий и форм работы с одаренными детьми	Наличие авторских мероприятий, технологий	Да
		Доля участников мероприятий	100%
12	Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через организацию, проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий участие в мероприятиях регионального уровня	Доля педагогов, представивших опыт в разных формах	47%
		Степень распространения опыта	Окружной уровень проведения семинаров; Международный уровень участия в НПК
13	Вовлеченность родителей в работу по выявлению и поддержке талантливых/одаренных детей	Количество мероприятий с участием родителей	не менее 10
		Динамика вовлеченности родителей (законных представителей)	да