

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Утверждено
Приказом от 31.08.2020 № 335-од
(в редакции приказа от 265/1-од от 28.05.2021)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНАЯ ШКОЛА»
для детей 12 – 15 лет**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 4 года
Разработчик: Азаронок Владимир Владимирович,
учитель высшей категории.

Первоуральск
2020

Пояснительная записка

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности средних школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение курса «Шахматная школа» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная школа» рассчитана на 4 года обучения:

I. модуль - «Начальные сведения о шахматах, знакомство с шахматными фигурами» 34 часа (1 год обучения)

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на учащихся 12-15 лет.

Срок реализации – 1 год.

Направленность программы – спортивная, интеллектуальная.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Шахматная школа» осуществляется в соответствии с учебным планом.

Основные формы организации занятий: теоретические учебные занятия, решение позиционных задач, игровая практика, проведение соревнований. Теоретические знания по модулям программы даются на первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе. Также по результатам прохождения каждого раздела предполагается участие учащихся в командных и личных соревнованиях, как на школьном, так и на городском уровне. В начале каждого занятия несколько минут отводится теоретической беседе, решению позиционных задач и завершается занятие игровой практикой.

Наполняемость группы – до 15 человек. Продолжительность каждого занятия - 40 минут.

Цель программы:

создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и

настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся 12-15 лет. Продолжительность учебного года 34 недели.

В школе шестидневная рабочая неделя для учащихся 12-15 лет. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Количество учащихся в кружке до 15 человек.

В кружок набираются все желающие, те, кто имеет навыки игры в шахматы и те, кто не имеет.

Программа рассчитана на 136 часов, по 34 часа в год, 1 час в неделю.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Основные формы организации занятий:

- Теоретические занятия
- Решение комбинационных задач
- Игровая практика
- Участие в соревнованиях
- игровые ситуации

Планируемые результаты

Прогнозируемый результат:

- овладение навыками игры в шахматы
- интеллектуальное развитие участников кружка
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностные результаты освоения программы курса:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Один год обучения		Количество часов за весь период обучения	Формы промежуточной аттестации	
		Количество часов в неделю\год	В т.ч.			
			Теория			Практика
1	«Шахматная школа»	1\34	8	26	34	проверка домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов

Учебно-тематический план

1 год. -34 ч.

№	Тема	Общее количество часов		
		всего	Теория	Практика
1	Шахматная доска	3	2	1
2	Шахматные фигуры	1	1	
3	Начальная расстановка фигур	1		1
4	Ходы и взятие фигур	19	2	17
5	Цель шахматной партии	4	2	2
6	Игра всеми фигурами	6	1	5
Итого:		34	8	26

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска, поля, линии и обозначения. Легенды о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.

Позиция. Запись позиций.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Ходы и взятие фигур.

Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Ударность и подвижность игр.

Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар.

Контроль полей.

Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов.

Цель и результат шахматной партии. Понятие «шах», способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.

Понятие «мат».

Обучение алгоритму матования в один ход. Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья. Практика.

Решение упражнений на постановку мата и пата. Различное количество ходов.

Ценность шахматных фигур.

Нападение, защита, размен. Ценность фигур.

Единица измерения ценности. Защита, размен, виды размена. Материальный перевес.

Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика. Решение арифметических и логических задач.

Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Классификация дебютов. Мобилизация фигур.

Короткая и длинная рокировка. Борьба за центр. Роль и мобилизация работы фигуры, гамбиты.

Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Практика. Игровая практика.

Особенности матования одинокого короля.

Матование двумя ладьями. Матовые и патовые позиции.

Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Управление качеством матования.

Практика. Решение задач с нахождением короля в разных зонах.

Тактические приемы и особенности их применения.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия.

Освобождение пространства.

Перегрузка, комбинаторика, комбинации. Мельница как алгоритм с циклами.

Эстетика шахматных комбинаций.

Практика. Решение тестовых позиций, соревнования.

Начальные сведения об эндшпиле.

Пешечный эндшпиль.

Король и пешка против короля. Правило квадрата.

Роль оппозиции. Отталкивание. Треугольник, прорыв, игра на пат.

Ладельный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

Практика. Отработка на шахматной доске пешечного и ладельного эндшпиля.

Начальные сведения о миттельшпиле. Понятие о варианте.

Логические связи, открытая, линия, проходная пешка. Пешечные слабости, форпост, позиции короля.

Атака на короля, централизация, овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запирающие линии, блокада.

Практика. Отработка на практике миттельшпиля.

Поведение итогов года. Презентация, соревнование.

Условия реализации программы.

Наша школа располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей организацию дополнительного образования школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматная школа» проводятся в постоянном кабинете, оборудованном компьютером, техникой для демонстрации аудио и видеоматериалов (видеопроектор, экран проекционный, доска аудиторная, интерактивная доска), специальное программное обеспечение. В кабинете имеется комплект ученических столов - 10 шт., ученических стульев - 20 штук, компьютерных столов – 10 шт., регулируемых компьютерных стульев – 10 шт., компьютеров для учащихся – 10 шт. В кабинете предусмотрена раковина и система централизованного водоснабжения.

В работе с детьми и подростками должны учитываться закономерности физиологического, психического, социального развития.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты (УМК): 1. Программа 2. Книги о шахматах 3. Энциклопедии 4. Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия
	Демонстрационная магнитная шахматная доска (+набор шахматных фигур на магнитах) Электронные плакаты: Различные позиции в шахматах. Шахматные доски – 10 шт. Набор шахматных фигур – 10 шт.
3	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска -1 шт. Учебный стол – 10 шт. Учебный стул – 30 шт. Учительский стол – 2шт. Учительский стул – 1 шт.
4	Технические средства
	Компьютер учительский Мультимедийный проектор Интерактивное устройство Компьютер ученический – 10 шт.
5	Электронные образовательные ресурсы

Кадровое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Формы контроля.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- *Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).
- *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).
- *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Оценочные материалы

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

При наборе детей первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного

мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Педагог, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
2020-2021	1 сентября	29 мая 2021	34	1

Форма аттестации не предусматривается. После освоения программы документ об образовании не выдается.

Список литературы

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира. Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.– 100 с.
2. Калининченко Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. – М.: БОМБОРА, 2018. – 352 с.
3. Калининченко Н. Практикум по шахматной тактике.- СПб: Питер, 2014. - 144 с.
4. Майзелис И. Шахматы. - М.: Детгиз, 1960. - 268 с.
5. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.
6. Пожарский. В. Шахматный учебник. - М: Феникс, 2001г. - 342 с.
7. Пожарский В. Шахматный учебник. – М.: Феникс, 2014. - 413 с.
8. Сухин И.Г. Волшебные фигуры. - М.: Новая школа, 2017. – 350 с.
9. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2017. – 340 с.
10. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное

- возрождение, 2013. — 224 с.
11. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 256 с.
 12. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
 13. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. – М.: Эксмо, 2018. – 272 с.