

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласована Советом
родителей (законных представителей)
учащихся МАОУ СОШ № 4
(протокол от 06.06.2018 № 9)

Рассмотрена Педагогическим советом МАОУ
СОШ № 4 (протокол от 30.08.2018 № 2)
Утверждена директором МАОУ СОШ № 4
Воробьевой О.Г. (приказ от 01.09.18 № 597-од)

**АДАптированная основная образовательная программа
основного общего образования
для учащихся с задержкой психического развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**Первоуральск
2018**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел АООП ООО для учащихся с ЗПР	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевое назначение	5
1.3. Адресность АООП ООО для учащихся с ЗПР	6
1.4. Ожидаемые результаты освоения АООП ООО для учащихся с ЗПР	6
1.5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса	7
2. Система условий реализации АООП ООО для учащихся с ЗПР	
2.1. Характеристика контингента учащихся с ЗПР	9
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ЗПР	9
2.3. Система мониторинга качества образования учащихся с задержкой психического развития	10
2.4. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса учащихся с ЗПР	13
2.5. Анализ образовательного пространства школы	13
2.6. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе	14
2.7. Календарный учебный график	16
3. Содержательный раздел АООП ООО для учащихся с ЗПР	
3.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития образовательной программы основного общего образования	17
3.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы	18
3.3. Учебный план учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития	19
4. Контроль и управление реализацией адаптированной основной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития	22

1. Целевой раздел АООП ООО для учащихся с ЗПР

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 4 (далее – АООП ООО для учащихся с ЗПР) разработана на основании следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учетом изменений и дополнений;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом от 30.08.2013. № 1015;
- Программа развития МАОУ СОШ № 4;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности учащихся 5-9 классов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее — МАОУ СОШ № 4), имеющих заключение ПМПК о необходимости получения образования по АООП ООО для учащихся с ЗПР и согласие (заявление) родителей на обучение по данной программе.

Целью реализации АООП ООО для учащихся с ЗПР является создание в МАОУ СОШ № 4 адаптированной среды для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) для получения без дискриминации качественного образования, достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, отраженными в Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ № 4.

Задачи АООП ООО для учащихся с ЗПР:

- обеспечение необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для учащихся с ЗПР методов и способов общения;
- обеспечение условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ЗПР;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ЗПР;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Одной из основных идей, положенных в основу работы МАОУ СОШ № 4 с учащимися с ЗПР, является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Педагогическое воздействие строится на основе

личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации образовательных отношений. Выявление на разных возрастных этапах дефицитов психического развития помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений:

Педагогическое направление – оптимизация образовательных отношений на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (педагога-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога) и педагогов (учителей-предметников, классного руководителя) с целью коррекционного комплексного воздействия на учащегося.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей учащихся с ЗПР, использование в коррекционной работе разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений.

Медицинское направление – разработка системы медицинского обследования с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических мероприятий и укрепление здоровья учащихся с ЗПР (по согласованию с медицинским работником МАОУ СОШ № 4, ГАУЗ СО «ДГБ г. Первоуральск».

АООП ООО для учащихся с ЗПР направлена на **удовлетворение потребностей:**

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей, в освоении основ личностного самоопределения;
- родителей (законных представителей) учащихся – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения им выбранной специальности;
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, ответственность, сотрудничество, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Основным проектируемым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР МАОУ СОШ № 4 является достижение учащимися, завершившими освоение основного общего образования, уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения АООП ООО для учащихся с ЗПР отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР призвана:

- обеспечить оптимальный уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- сформировать гуманитарное мышление выпускников;
- сформировать личность учащегося на основе:
 - повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;
 - обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
 - обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обучения после окончания 9 классов);
 - воспитания уважения к закону, правопорядку;
 - развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

1.2. Целевое назначение

- Создание условий для адаптации учащихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.
- Создание условий для успешной самореализации учащихся в различных видах познавательной-образовательной деятельности.
- Формирование и развитие познавательных интересов учащихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.
- Создание условий для достижения учащимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся по основным учебным предметам.
- Освоение активных форм получения и использования информации.
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Создание условий для индивидуализации образовательных отношений на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;

Формирование основ социальной коммуникации	Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания	Формирование основ социальной коммуникации
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка	Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)	

Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в МАОУ СОШ № 4, обеспечения детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастными особенностями валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем

Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, самореализации в условиях социокультурного пространства

Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.	Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве города, области, страны и средства достижения жизненных целей.	Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.	
Создание условий, способствующих раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности. Формирование личности:			
интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.	овладевшей простейшими навыками личной гигиены и самообслуживания.	Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления своей учебной деятельностью	Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата

1.3. Адресность адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР МАОУ СОШ № 4

Учащимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАОУ СОШ № 4 по достижению учащимися с ЗПР образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) учащихся и учащихся и возможности их взаимодействия.

Педагогам - для понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности; *администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися АООП ООО для учащихся с ЗПР.

Учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов образовательной организации; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности МАОУ СОШ № 4.

1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР МАОУ СОШ № 4

АОП ООО для учащихся с ЗПР разработанная МАОУ СОШ № 4, предусматривает:

- социальную адаптацию, коррекцию умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- создание и реализацию условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального обучения;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности

школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

1.5. Психолого -педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование.

Основные направления деятельности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса

Направления	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) учащихся психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания детей с ЗПР; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей, диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей «группы риска», среди учащихся с ЗПР.
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения учащихся: индивидуально-коррекционные занятия учащихся с ЗПР с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом в рамках внеурочной деятельности школы; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы, в том числе рабочие программы учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога; взаимодействие с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией МАОУ СОШ № 4 по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательной организации
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической помощи взрослым (законным представителям учащихся с ЗПР и детям по вопросам развития, обучения и воспитания).
Социально диспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально психологического сопровождения (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами социально-психологического сопровождения)

Организация диагностических направлений для сопровождения учащихся

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское (по согласованию с медицинским работником МАОУ СОШ № 4)	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.	Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог-психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями. Ответственный: классный руководитель, медицинский работник школы
Психологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии: Внимание - устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление - визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память - зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.	Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с учащимся, с родителями (законными представителями) учащегося. Изучение работ. Ответственный: классный руководитель, педагог-психолог
Социально-педагогическое	Сбор и анализ информации. Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость,	Анкетирование и беседа с родителями ребёнка. Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности Изучение работ учащегося. Анкетирование школьников. Ответственный: классный руководитель, социальный педагог

2. Концептуальные основы работы с учащимися с ЗПР

2.1. Характеристика контингента учащихся с ЗПР

Дети с ЗПР - это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ЗПР

Режим работы школы - 6 дней.

Начало занятий в 8.00 часов.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен от 10-20 минут.

Период обучения - 3 учебных триместра, продолжительность учебного года: 34 учебные недели

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию специалистов отводятся часы в первую или во вторую половину дня продолжительностью 30- 40 минут.

Форма образования: очная, возможна дистанционная, а также индивидуальное обучение на дому (по заключению врачебной комиссии, по заявлению законных представителей).

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой социально-психологической службы (консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом).

В школе проводятся регулярные медосмотры (по договору с ДГБ), беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, учащиеся занимаются в спортивных секциях, проходят спортивные соревнования. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В школе организовано горячее питание. Закрепленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи.

Организована внеурочная деятельность, а также работа по программам дополнительного образования.

В МАОУ СОШ № 4 существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей, пропускной режим (осуществляет организация, имеющая соответствующую лицензию на данный вид деятельности), видеонаблюдение.

С учащимися школы, в том числе и с учащимися с ЗПР постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ЗПР и их родителей (законных представителей). Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Система мониторинга качества образования учащихся с ЗПР

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля (внутренний мониторинг качества);
- государственной итоговой аттестации учащихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

Целями мониторинга системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;
- качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого

качества образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели
I. Предметные результаты	1. Успеваемость учащихся. 2. Динамика успеваемости 3. Результаты промежуточной аттестации.
II. Метапредметные результаты - формирование ключевых компетентностей; формирование у учащихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов	1. Охват учащихся внутришкольными конкурсами и мероприятиями в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся. 2. Число победителей и призеров конкурсов различного уровня, начиная со школьного 3. Результаты метапредметных контрольных работ (школьный уровень) 4. Результаты внешнего мониторинга
III. Обеспечение доступности качественного образования	1. Данные о выбытии учащихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагоприятной ситуации в семье. 2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования (данные об организации предпрофильной подготовки, о курсах внеурочной деятельности, об участии в объединениях дополнительного образования, о возможности изучения отдельных дисциплин (в том числе, из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основного общего образования для учащихся с ЗПР). 3. Данные о прозрачности процедуры приема в школу. 4. Данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы). 5. Данные о создании благоприятных условий для обучения детей с ЗПР. 6. Данные об используемых учебных программах, учебниках, учебных пособиях
IV. Состояние здоровья обучающихся	1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. 2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. 3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.). 4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

V. Отношение к школе выпускников, родителей, сообщества	1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности школы. 2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов. 3. Динамика позитивных оценок условий образовательной
VI. Эффективное использование современных образовательных технологий	1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе. 2. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике. 3. Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.
VII. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	1. Охват детей дополнительным образованием в самой школе. 2. Охват учащихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях. 3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе. 4. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.
VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе. 2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.). 3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала. 4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям. 5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).
IX Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация открытой школы.	1. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательных отношений, о существующих гарантиях прав обучающихся, родителей, учителей. 2. Данные о полномочиях коллегиальных структур (Педагогического совета, Совета родителей, Наблюдательного совета), о принимаемых ими решениях. 3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств. 4. Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.

Х. Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в жизни школы (из числа родителей, имеющих детей с ЗПР)
--	---

2.4. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса учащихся с ЗПР

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО для учащихся с ЗПР, коррекции недостатков физического и психического развития данных детей сопровождают классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. В штатном расписании школы имеются ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, функции классного руководителя передаются по приказу педагогическим работникам школы.

Уровень знаний педагогических работников повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области, курсовой подготовки по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинеты технологии, кабинет физики, кабинет химии и биологии, библиотека, спортивные залы, актовый зал, спортивная площадка.

Питание для детей с ОВЗ - двухразовое.

Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ЗПР по всем общеобразовательным предметам учебного плана используются общеобразовательные программы, являющиеся составной частью Основной образовательной программы основного общего образования.

Дополнительно для учащихся с ЗПР разработаны (в соответствии с заключением ПМПК) программы индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом, индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом, индивидуальных коррекционных занятий с социальным педагогом, каждая из которых рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю в течение учебного года). Данные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Коррекционные программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с задержкой психического развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В данных программах конкретизированы пути и средства исправления недостатков (дефицитов знаний) в процессе овладения учебным предметом.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

2.5. Анализ образовательного пространства МАОУ СОШ № 4

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ЗПР, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС ООО служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового

уровня образования.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ЗПР в обществе.

Результаты коррекционной работы.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ЗПР; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ЗПР понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

В школе осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями, в том числе и через возможности дополнительного образования.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ЗПР в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

2.6. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе. Особенности организации образования

Для реализации АООП ООО для учащихся с ЗПР используются современные образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (продуктивное чтение, проблемно-диалогическое обучение и др.);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- технологии проектов;
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В образовательной деятельности применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого

материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося с ЗПР, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ по общеобразовательным предметам (данные программы являются составной частью Основной образовательной программы основного общего образования) для учащихся с ЗПР разрабатываются отдельные дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения.

Особенности организации образования учащихся с ЗПР:

1. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития учащихся с ОВЗ:
 - замедленность темпа обучения;
 - упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями учащегося;
 - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
 - дробление большого задания на этапе;
 - поэтапное разъяснение задач;
 - последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;
 - осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
 - повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
 - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
 - сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
 - сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
 - предоставление дополнительного времени для завершения задания;
 - выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
 - максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
2. Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:
 - памятки;
 - образцы выполнения заданий;
 - алгоритмы деятельности;
 - печатные копии заданий, написанных на доске;
 - использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
 - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
 - предоставление краткого содержания глав учебников;
 - использование учетных карточек для записи главных тем;
 - предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
 - указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
 - предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
3. Охранительный режим
 - создание климата психологического комфорта;
 - предупреждение психофизических перегрузок.

Основным проектированным результатом освоения АООП ООО для учащихся с ЗПР является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

2.8. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей.

Календарный учебный график составляется на учебный год и утверждается директором школы.

Учителя осуществляют составление рабочих программ и планирование прохождения учебного материала с учетом годового календарного учебного графика.

Календарным учебным графиком при реализации АООП ООО для учащихся с ЗПР является календарный учебный график МАОУ СОШ № 4, утверждаемый директором школы

3. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

3.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, что препятствует получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

ФГОС обучающихся с ЗПР предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода учащегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения образовательной программы, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения

внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме (№273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении изучаемых дисциплин, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.2. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Результаты освоения учащимися с ЗПР АООП ООО оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе ФГОС ООО, обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП ООО учащихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОО основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения отражены в рабочих программах по общеобразовательным предметам, которые являются приложением к Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ № 4.

3.3. Учебный план

Учебный план МАОУ СОШ №4 разработан в преемственности с планом основного общего образования (т.к. обучение идет инклюзивное) и является нормативным документом школы.

Приоритетным направлением работы МАОУ СОШ № 4 является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных

партнёров.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МАОУ СОШ № 4 самостоятельно.

Обучение ведется в режиме шестидневной учебной недели. Учебный год разделен на три триместра и составляет 34 учебные недели

При использовании электронных средств обучения (далее – ЭСО) во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перемен. Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводятся соответствующие физические упражнения (физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 5-9-х классов 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для 5-9-х классов - 30 минут.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Учебный план для учащихся с ЗПР 5-9 классов разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования (вариант 2), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Учебный план 5-9 классов определяет структуру обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественнонаучные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Учитывая контингент учащихся с ЗПР, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, МАОУ СОШ № 4 использует рабочие программы по общеобразовательным предметам и учебно-методические комплекты общеобразовательной школы, содержащиеся в Основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом от 10.06.2015 № 424/1-од (с дополнениями и изменениями)

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4»: промежуточная аттестация подразделяется на триместровую, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра (5-9 классы), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат четвертной (триместровой), полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) осваивался учащимся в срок одной четверти (триместра), полугодия, либо среднее арифметическое результатов четвертных (триместровых), полугодических аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) осваивался обучающимся в срок более одной четверти (триместра), полугодия.

Учебный план 5-9 классов для учащихся с ЗПР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся:

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает

величину недельной образовательной нагрузки.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в школе созданы условия для организации внеурочной деятельности через оптимизацию всех внутренних ресурсов дополнительного образования, индивидуальной и групповой работы, проводимой социальным педагогом и педагогом-психологом, взаимодействия с социальными партнерами – МАОУ ДОД ДЮСШ, ГАУК СО «Инновационный культурный центр», Образовательный центр группы ЧТПЗ, областной проект «Единая промышленная карта», ГКУ «Первоуральский ЦЗ», ПМБУК «Централизованная библиотечная система», ПМАОУ ДО ЦДТ, лаборатория 3D-моделирования АНО "Уральская научно-техническая творческая мастерская M-LABS" Екатеринбург.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности.

Для учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с ЗПР, в рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия с целью проведения системной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности): индивидуальные коррекционные занятия с психологом (1 час в неделю), индивидуальные коррекционные занятия с социальным педагогом (1 час в неделю). С целью оказания индивидуальной помощи учащимся в ликвидации проблем в устной и письменной речи используются занятия по развитию речи с учителем-логопедом, логопедические занятия (1 час в неделю).

4. Контроль и управление реализацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР

Контроль реализации АООП ООО для учащихся с ЗПР основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов (в том числе в электронном виде);
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.