

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ СОШ № 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАптированной основной образовательной
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 7.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
коррекционно - развивающих занятий с логопедом
ДЛЯ 3 – 4 КЛАССОВ

Коррекционно - развивающая программа учителя логопеда по курсу внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 4 для учащихся с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно- развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ (ЗПР) в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Содержание логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическая деятельность

1. Работа по выявлению обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Обследование обучающихся, анализ результатов.

Консультационно-просветительская и профилактическая деятельность

1. Работа с учителями.
 - Индивидуальные беседы.
 - Знакомства учителей с результатами обследования.
1. Работа с родителями (законными представителями).
 - Индивидуальные беседы, консультации.
 - Знакомство родителей с результатами обследования.
1. Контакт с врачом.
 - Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых и иных нарушений.
 - Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
 - Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

Организационная деятельность

1. Оформление документации.
 - Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).
 - Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.
 - Заполнение речевых карт.
1. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.
2. Утверждение расписания занятий.
3. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с обучающимися).

Коррекционно-развивающая деятельность

1. Проведение коррекционно-логопедических занятий (групповых, индивидуальных) с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) по программе «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (3-4 классы)».

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении АОП НОО.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие:

- «Речь»
- «Слово»
- «Предложение»
- «Звук»
- «Звуки речи»
- «Гласные и согласные»
- «Звонкие и глухие»
- «Твердые и мягкие»
- «Слоговой состав слова».

Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Коррекционно-развивающее направление в МАОУ СОШ №4 для обучающихся с ОВЗ представлено программой коррекционно-логопедических занятий **«Коррекция устной и письменной речи обучающихся 3-4 классов с ОВЗ (ЗПР)»**.

Данная программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ОВЗ (ЗПР).

Программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ОВЗ (ЗПР) на ступени начального общего образования и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ОВЗ (ЗПР) должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Формы и режим занятий:

3 год обучения: 34 занятия, 1 раз в неделю

4 год обучения 34 занятия, 1 раз в неделю

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- индивидуальная.

Условия формирования групп: одновозрастные

Количество детей в группе: 2-4 человек.

Продолжительность занятий:

Групповых, – 30 минут; индивидуальных – 20 минут.

Планируемые результаты

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

- **личностные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
- **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП НОО), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

- Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляется через школьное ПМПк.

Тематическое планирование. (3 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1.	Диагностика. Тестирование.	3
2.	Предложение и слово.	2
3.	Слоговой анализ и синтез слова.	2
4.	Звуки и буквы.	2
5.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	2
6.	Обозначение мягкости с помощью гласных.	2
7.	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	3
8.	Предложения.	3
9.	Морфологический состав слова.	3
10.	Безударные гласные звуки.	3
11.	Предлоги и приставки.	3
12.	Связная речь.	4
13.	Диагностика. Тестирование.	2
		Всего: 34 занятия

Содержание программы 3 класса (34 занятия)

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Диагностика. Тестирование. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов

- Обследование устной и письменной речи.
- Обследование неречевых психических функций.
- Обследование письменной речи.

Предложение и слово

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные

звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударные гласные звуки

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Диагностика. Тестирование

Проверочные работы. Итоговая диагностика.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе.

«Осень». Ознакомление с работой на селе.

«Птицы». Знакомство с представителями редких птиц на Южном Урале, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира Южного Урала, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомство с животными родного края.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом Южного Урала в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом Южного Урала в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Тематическое планирование (4 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1.	Диагностика. Тестирование.	3
2.	Состав слова.	3
3.	Безударные гласные звуки и буквы.	2
4.	Согласные звуки и буквы.	2
5.	Словосочетания и предложения.	2
6.	Согласование.	2
7.	Словоизменение прилагательных.	3
8.	Словоизменение глаголов.	3
9.	Предлоги и приставки.	2
10.	Управление. Словоизменение имен существительных по	3

	падежам.	
11.	Части речи.	2
12.	Связь слов в словосочетаниях и предложениях.	2
13.	Связная речь.	3
14.	Диагностика. Тестирование.	2
		Всего: 34 занятия

Содержание программы 4 класса (34 занятия)

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- 2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
- 3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- 4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Диагностика. Тестирование

Обследование устной и письменной речи.

- Обследование неречевых психических функций.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные звуки и буквы

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Диагностика. Тестирование

Проверочные работы. Итоговая диагностика.

Использование лексических тем:

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели.

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематическое планирование 3 класс

Тема	Количество часов	Дата
Предложение и слово.		
1. Речь и предложение. Предложение и слово.	1	
Слоговой анализ и синтез слова.		
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1	
3. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1	
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1	

Звуки и буквы		
5. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
6. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1	
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.		
7. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1	
8. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1	
Обозначение мягкости с помощью гласных.		
9. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1	
10. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1	
11. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1	
12. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1	
13. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	1	
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.		
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1	
15. Непарные звонкие согласные Ъ, Л, М, Н.	1	
16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	1	
Предложения.		
17. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1	
19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1	
Морфологический состав слова.		
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1	

21 . Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова.	1	
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1	
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1	
Безударный гласный.		
24. Безударные гласные в корне.	1	
25. Безударные гласные в корне. Антонимы.	1	
26. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	
Предлоги и приставки.		
27. Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	1	
28. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.Дифференциация предлогов и приставок.	1	
29. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	1	
Связная речь.		
30. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	
32. Пересказ по вопросам.	1	
33. Пересказ текста по опорным словам.	1	
34. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	1	
Всего:	34 часа	

**Тематическое планирование
4 класс**

Тема	Количество часов	Дата
Состав слова		
1. Состав слова. Корень как главная часть слова.	1	
2.Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
3.Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1	
4.Приставки пространственного и временного значения.	1	
5.Окончания.	1	

Безударные гласные		
6.Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1	
7.Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1	
Согласные звуки и буквы		
8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	
9.Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	
Словосочетания и предложения		
10.Выделение словосочетаний из предложений.	1	
11.Составление предложений из словосочетаний.	1	
Согласование		
12.Согласование слов в числе.	1	
13. Согласование слов в роде.	1	
Словоизменение прилагательных		
14.Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1	
15.Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1	
Словоизменение глаголов		
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	
Предлоги и приставки		
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	
19. Дифференциация предлогов и приставок.	1	
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам		
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1	
21 . Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1	
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1	

23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1	
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1	
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1	
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	
Части речи		
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	
Связь слов в словосочетаниях и предложениях		
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1	
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1	
Связная речь		
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1	
32. Составление рассказа по его началу.	1	
33. Составление рассказа по данному концу.	1	
34. Составление рассказа по данному плану.	1	
Всего:	34 часа	