

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ СОШ № 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
2-4 КЛАСС

Рабочая программа «Литературное чтение» для 2-4 классов составлена в соответствии с ФГОС НОО и примерной образовательной программой начального общего образования.

Планируемые предметные результаты предмета «Английский язык»

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты освоения Программы

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и*

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты освоения Программы

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *расширение*

лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные

компетенции.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

III. Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
| | | | 204 часа за курс |

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Реализация рабочей программы обеспечивается Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык 2 класс в 2- частях, Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык 3 класс в 2- частях, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык (Английский язык в фокусе) 4 класс в 2- частях, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основной формой учебных занятий являются уроки: урок открытия нового знания, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), урок развивающего контроля, урок отработки умений и рефлексии.

Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебной деятельности, как учебно-познавательная, аналитическая, практическая.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тематическое планирование

2 класс УМК «Spotlight» Дули Д.
Вводный модуль 1: Мои Буквы (7 часов)

| № урока п/п | Количе ство часов | Тема | Элементы Содержания | Виды учебной деятельности |
|----------------|-------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | 1 | Поехали! | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; |
| 2 | 1 | А Мои Буквы! | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Вопрос: Who are you? правила чтения и написания буквы Aa | |
| 3 | 1 | б Мои буквы! | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Вопрос: Who are you? What is your name? How old are you? правила чтения буквы Bb | |
| 4 | 1 | с Мои буквы! | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Вопрос: Who are you? What is your name? How old are you? писать и читать букву Cc | |
| 5 | 1 | d Смешение букв! | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Вопрос: Who are you? What is your name? How old are you? правила чтения буквы Dd, сочетание букв sh, ch | |
| 6 | 1 | e Смешение букв! | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Вопрос: Who are you? What is your name? How old are you? сочетание букв th, ph, правила чтения буквы Ee | |
| 7 | 1 | f Маленький и большой! | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). правила чтения буквы Ff, что ты умеешь делать? | |
| 8 | 1 | a Привет! | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). What is your name? правила чтения буквы Gg, имена | |
| 9 | 1 | b Привет! | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). open your books, close your books правила чтения буквы Hh, движения | |
| 10 | 1 | Моя семья! Члены семьи | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). mother, father, grandmother, grandfather, brother правила чтения буквы Ii | |
| 11 | 1 | Моя семья! Кто у тебя есть в семье? | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). red, yellow, green, white, blue, Названия цветов правила чтения буквы Jj | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 12 | 1 | 1a Мой дом! Предметы мебели | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).What's this? It's a Правила чтения буквы Kk, предметы мебели | |
| 13 | 1 | 1b Мой дом! Что у тебя есть в комнате? | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Цветаправила чтения буквы Ll, что у тебя есть в комнате? | |
| 14 | 1 | 2a Где Чаклз? Названия комнат в доме | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Where's...? She/he's in... Are you in the...? Названия цветов Правила чтения буквы Mm, Названия комнат в доме | |
| 15 | 1 | 2b Где Чаклз? | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Названия цветовправила чтения буквы Nn | |
| 16 | 1 | 3a Мой дом. Какие у тебя есть комнаты в доме? | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Названия цветов, living room, bathroom, bath, window, floor, door . Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.правила чтения буквы Oo | |
| 17 | 1 | 3b Мой дом. | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Названия цветов,правила чтения буквы Pp | |
| 18 | 1 | Портфолио, развлечения в школе (моя комната) | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). правила чтения буквы Qq | |
| 19 | 1 | Сады в Великобритании, сады в России | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village | |
| 20 | 1 | Городская мышь или деревенская (часть 1) | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). have got mouse, mice, like, town | |
| 21 | 1 | Сейчас я знаю | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 22 | 1 | Я люблю английский язык. Проверочная работа | | |
| 23 | 1 | 4а Мой День Рождения! | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).How old are you? I'm eight. Числительные от 1 до 10, правила чтения буквы Rr | |
| 24 | 1 | 4b Мой День Рождения! | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).How old are you? I'm eight. Числительные от 1 до 10, правила чтения буквы Ss | |
| 25 | 1 | 5а Еда | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).What's your favourite food? Правила чтения буквы Tt | |
| 26 | 1 | 5b Еда | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).I like/don't like правила чтения буквы Uu | |
| 27 | 1 | 6а Моя любимая еда | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).My favourite food is...правила чтения буквы Vv | |
| 28 | 1 | 6b Моя любимая еда | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).I like/don't like, правила чтения буквы Ww | |
| 29 | 1 | Портфолио, развлечения в школе (моя любимая еда) | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 30 | 1 | Любимая еда. Типичная русская еда | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 31 | 1 | Городская мышь или деревенская (часть 2) | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 32 | 1 | Сейчас я знаю | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 33 | 1 | Я люблю английский язык. | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | Проверочная работа | | |
| 34 | 1 | 7a Мои животные! | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Животные, I can (jump) like a (frog), I can... too. правила чтения буквы Хх | |
| 35 | 1 | 7b Мои животные! | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).правила чтения буквы Уу | |
| 36 | 1 | 8a Что ты умеешь делать? | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Can you jump? Yes, I can. No, I can't. правила чтения буквы Zz | |
| 37 | 1 | 8b Что умеют делать твои друзья? | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). where are you? | |
| 38 | 1 | 9a В цирке | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).clown, circus | |
| 39 | 1 | 9b В цирке | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).can/can't | |
| 40 | 1 | Портфолио, развлечения в школе (что ты умеешь делать) | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 41 | 1 | Животные в России | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Have you got...? | |
| 42 | 1 | Деревенская мышь или деревенская (часть 3) | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 43 | 1 | Теперь я знаю | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 44 | 1 | Я люблю английский язык. Проверочная работа. | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 45 | 1 | 10a Игрушки | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Предлоги места (on, in, under) | |
| 46 | 1 | 10b Игрушки | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Is it under the book? | |
| 47 | 1 | 11a Внешность | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).I've got... | |
| 48 | 1 | 11b Внешность | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).She/he's got... What have you got? | |
| 49 | 1 | 12a Внешность (маленький, большой) | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). She/he hasn't got... | |
| 50 | 1 | 12b Внешность | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).It's got... | |
| 51 | 1 | Портфолио, веселимся в школе (игрушки) | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 52 | 1 | Старинные русские игрушки | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 53 | 1 | Городская мышь или деревенская (часть 4) | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 54 | 1 | Сейчас я знаю | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 55 | 1 | Проверочная работа | | |
| 56 | 1 | 13a Мои каникулы, погода | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).What's the weather like? It's sunny/ hot/raining! | |
| 57 | 1 | 13b Мои каникулы | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).I'm (she/he's) wearing | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 58 | 1 | 14a Погода, одежда | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).It's windy/cold! | |
| 59 | 1 | 14b Погода | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 60 | 1 | 15a Волшебный остров | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun | |
| 61 | 1 | 15b Волшебный остров, одежда и цвета | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).join, together, wait, forever, talk | |
| 62 | 1 | Портфолио, веселимся в школе (летние каникулы) | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 63 | 1 | Каникулы в России | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to... | |
| 64 | 1 | Деревенская мышь или городская (конец) | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 65 | 1 | Теперь я знаю | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |
| 66 | 1 | Проверочная работа | | |
| 67 | 1 | Резервный урок Время для шоу | | |
| 68 | 1 | Резервный урок Время для шоу | | |

Unit1 Добро пожаловать в зеленую школу(Welcome to Green School!)

| № урока | Дата проведения урока | Тема урока | Элементы содержания | <u>Планируемые результаты</u> | | Виды деятельности |
|---------|-----------------------|------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | Предметные УУД | Метапредметные и личностные УУД | |
| 1 | | Давайте познакомимся! | Лексика -повторение изученного материала по темам 2 класса Грамматика –грамматические структуры: -what is you name? - How are you? -I am fine... Where are you from? -I'm from... -How old are you? -I'm... Фонетика -Произношение, интонация фраз. | -Познакомить с учебником и тетрадью -повторить выражения классного обихода -развивать диалогическую речь | Личностные: -формировать интерес к предмету английский язык -формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов -формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов | -Познакомить с учебником и рабочей тетрадью -учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя -учить знакомиться приветствовать и прощаться -отдавать распоряжение, выражать просьбу |
| 2 | | Урок в лесной школе | Лексика - “ABC”To read, to go, welcome, a school, together Грамматика – Hisname/Hername Фонетика - Чтение слов с буквами Aa, Ii, Oo, | - вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан | -формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором Регулятивные: -определять цели учебной | -уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы -понимать текст на слух , построенный на знакомом материале |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | рассказ) | деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности | -воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен. |
| 3 | | Новый ученик в лесной школе | Лексика- Three, please, to count Грамматика- Present Simple: to be, have (has got), can (can't). Фонетика -Интонация утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений -Чтение слов с буквами Ee, Uu | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - обращаться с просьбой | -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | -приглашать партнера принять участие в совместной деятельности -составить представление о правилах поведения за столом. -расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить, отказаться от угощения. |
| 4 | | Занимательная анкета | Грамматика- Present Simple: Построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы Фонетика- Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицательных, восклицательных предложений | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету | -уметь корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности Познавательные: 1) общеучебные: -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием | -вести диалог с продавцом магазина, делая покупки -читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге -применять изученные правила чтения новых слов |
| 5 | | В гостях у мисс Чэттер | Лексика- Слова по теме «еда»- milk, juice, cake, sweets, cheese, butter, fish, eggs, ham, bread | -Учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и | использованием | -читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | Грамматика – Do you like...? -Yes, I do -No, I don't Фонетика -Произношение, интонация новых фраз -a+r- буквосочетание | вежливых слов - расспросить одноклассника о том, что он любит есть | учебника -использовать знаково- символических средства, включая модели и схемы для составления высказываний | количеством новых слов -воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнение пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций |
| 6 | | Вкусное угощение | Лексика - Реплики-клише, соответствующие этикету: Do you like...? Would you like (some) ...? – Yes, please. / No, thank you. Help yourself! Грамматика – -Would you like (some)...? -Yes, please -No, thank you -Help yourself Фонетика - Произношение, интонация новых фраз | -Учить самостоятельно работать с предложенными заданиями в учебнике -Уметь составлять диалог по картинкам, используя структуры (Do you like...?/Would you like...?) | -строить высказывания в устной и письменной форме. 2) логические: -анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения. Коммуникативные: -Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы –уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности -участвовать в диалогах-этикетах, | -списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию - соотносить картинки с продуктами с их названиями - высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей -выполнять проектную работу |
| 7 | | Капризная лисица Бэсс | Лексика - отработка изученного лексического материала Грамматика Отработка изученных грамматических структур. Фонетика - -буквосочетание- ог | -Учить запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы -- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать вслух слова и выражения с буквосочетание- or</p> | <p>диалогах- расспросах -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное</p> | |
| 8 | | На школьном огороде | <p><u>Лексика-</u> Слова по теме «еда»- corn, apple, nut, carrot, tomato, potato, cabbage <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика-</u> Произношение, интонация новых фраз</p> | <p>-Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели - вести диалог «За столом» - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> | | |
| 9 | | Мой друг Билли | <p><u>Лексика-</u>a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like <u>Грамматика-</u>Отработка изученных грамматических структур.:Presentsimple, 3л. ед. ч., общий вопрос, вспомогательный глагол does. <u>Фонетика-</u> -Словесное фразовое ударение</p> | <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| 10 | | Любимый завтрак | <p><u>Лексика-</u> porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry</p> <p><u>Грамматика-</u> -Отработка изученных грамматических структур. -Употребление слова <u>some</u> (немного)</p> <p><u>Фонетика-</u> Произношение, интонация изученных фраз</p> | <p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>- рассказать о любимом завтраке</p> <p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- заполнить анкету</p> <p>- расспросить одноклассника о том, что он любит есть</p> <p>- восстановить рассказ</p> | | |
| 11 | | В гостях у поросенка Питера | <p><u>Лексика-Грамматика-</u> Where do you...? -When do you...? -Why do you...?Отработка грамматических структур.</p> <p><u>Фонетика-</u> er/ɪr- буквосочетание (под ударением, в конце слова)</p> | <p>-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена)</p> <p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)</p> | | |
| 12 | | В школьной столовой | <p><u>Лексика-</u>Местоимения: He, she, his, her</p> <p><u>Грамматика-</u> Present Simple:</p> | <p>-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала</p> | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|--|--|--|--|
| | | | построение общих и специальных вопросов | <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием | | |
| 13 | | Наши лучшие друзья | <p><u>Грамматика</u>-Личные местоимения</p> <p><u>Фонетика</u>-th/sh/ck-буквосочетание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя) | | |
| 14 | | Дни недели | <p><u>Лексика</u>-Слова по теме «дни недели»</p> <p><u>Грамматика</u>-Употребление предлога <u>опс</u> днями недели</p> <p><u>Фонетика</u>-Произношение, интонация новых слов и фраз</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своих занятиях в разные дни недели - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения | | |
| 15 | | Любимые | <u>Лексика</u> - | <ul style="list-style-type: none"> - на слух | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | домашние питомцы | Слова по теме «животные» «еда» Фонетика - ea- буквосочетание Грамматика - Утвердительные, отрицательные предложения в PresentSimple | воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) - рассказать о питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели | | |
| 16 | | Разные покупки | Лексика - to buy a shop a lemon abanana Грамматика -Отработка грамматических структур- Theywouldliketobuy... -I think I can buy... | -Уметь составлять высказывание в процессе игры. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины | | |
| 17 | | Progress check (проверочная работа) | | | | |
| 18 | | Проектная работа по теме «Лучшее меню для учащихся лесной школы» | | | | |

Unit 2 Веселые уроки (Happy green lessons)

| № урока | дата | Тема урока | Содержание | Планируемые результаты | Виды деятельности |
|------------|------|------------|------------|------------------------|-------------------|
|------------|------|------------|------------|------------------------|-------------------|

| | | | | Предметные УУД | Метапредметные и личностные УУД | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 19 | | Давайте учиться хорошим манерам! | <p>Лексика-teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck</p> <p>Грамматика-May I have (some) ...?</p> <p>Фонетика-Отработка произносительных навыков</p> | <p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p> <p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть)</p> <p>- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)</p> | <p>Личностные:</p> <p>-развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость</p> <p>-понимать чувства других людей</p> <p>-соблюдать нормы речевого и неречевого этикета</p> <p>Регулятивные:</p> | <p>-разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом</p> <p>-загадывать загадки так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это</p> <p>-расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</p> <p>-составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что нужно делать, чтобы быть здоровым</p> |
| 20 | | Тренируем свою память | <p>Лексика-For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant</p> <p>Грамматика-Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них</p> <p>Фонетика</p> <p>-Буквосочетание ea</p> | <p>-расспрашивать собеседника о том, что он любит есть</p> <p>- вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы</p> | <p>-определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового</p> <p>- уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом</p> | <p>-Предлагать другу свою помощь</p> <p>-Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, чем они занимаются в разные дни недели</p> <p>-прогнозировать содержание услышанного, прочитанного текста</p> |
| 21 | | Давайте поиграем! | <p>Грамматика-Отработка изученных грамматических структур Present Simple, простое настоящее время. Общие и специальные</p> | <p>- вести диалог «За столом»</p> <p>-расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы</p> <p>-прочитать и понять основное содержание</p> | <p>-уметь корректировать и оценивать свою деятельность</p> <p>-уметь исполнять</p> | <p>-читать связный текст в виде рассказа, личного письма, находить предложения, не соответствующие содержанию текста</p> <p>-поздравить членов своей семьи с</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|--|---|
| | | | вопросы. | текста описательного характера - восстановить предложения | итоговый пошаговый контроль. <u>Познавательные:</u> | Новым годом и Рождеством -познакомиться с культурными традициями англоязычных стран |
| 22 | | Урок здоровья | <u>Лексика</u> -every day, to wash, to clean <u>Грамматика</u> - Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях <u>Фонетика</u> - <u>Буквосочетания</u> -sh, -ch | - понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым -ответить на вопросы доктора Хелса -написать: краткие советы о здоровье | <u>1) общеучебные:</u> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника. -использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний. -строить высказывания в устной и письменной форме -выделять существенную информацию из текстов для аудирования <u>2) логические:</u> -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова. <u>Коммуникативные:</u> | -писать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением |
| 23 | | Собираемся на пикник | <u>Лексика</u> - отработка лексического материала по теме «продукты» <u>Грамматика</u> - :модальный глагол must (утвердительная и отрицательная формы) Употребление неопределенных местоимений many, much, alotof. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <u>Фонетика</u> - Буквосочетания -ea, -ee | -Уметь понимать на слух тексты для аудирования -посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном | <u>2) логические:</u> -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова. <u>Коммуникативные:</u> | |
| 24 | | Собираемся на пикник | <u>Лексика</u> -eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или | -строить речевые высказывания - задавать и отвечать на вопросы | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p><u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур</p> <p><u>Фонетика-</u> Буквосочетание –<u>oo-</u> Ударение в словах, обозначающих количественные числительные от 12 до 20</p> | <p>языковую догадку</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами) | <p>-уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p> | |
| 25 | | Собираемся на пикник | <p><u>Лексика-</u> <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур</p> <p>-Модальный глагол may в вопросительных предложениях</p> <p><u>Фонетика-</u> Буквосочетания <u>-wh, -ea, -th</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> -попросить разрешения что-либо сделать -рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев) | | |
| 26 | | Любимые занятия в воскресный день | <p><u>Лексика-</u>With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog</p> <p><u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур</p> <p>PresentSimple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них</p> <p><u>Фонетика-</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | Произношение, интонация изученных фраз | выходные дни -написать о своих любимых занятиях | | |
| 27 | | Игра в звездочетов | <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур <u>Фонетика-</u> Буквосочетания <u>-or, -ar,- er,- ir, -wh, -</u> <u>-ea, -ay,-ey</u> | -Уметь рассказывать о своих увлечениях. -рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании) | | |
| 28 | | Волшебное письмо Санта-Клаусу | <u>Лексика-</u> Merry Christmas!A Happy New Year!Christmas presents <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур <u>Фонетика-</u> Произношение, интонация изученных фраз | -Уметь рассказывать о себе с опорой на схемы, а также и без опоры -поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта- Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети) | | |
| 29 | | Готовимся к Рождеству | Повторение лексического, фонетического и грамматического материала | -Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием | | |
| 30 | | Progresscheck (проверочная работа) | | | | |
| 31 | | Проект «Новогодняя игрушка» | | | | |
| 32 | | Резервный урок | | | | |
| Unit 3 Поговорим о новом друге!(Speaking about a new friend) | | | | | | |
| 33 | | Новый ученик лесной школы | Лексика-a fairy tale, a роem, oftenГрамматика- Present Simple Фонетика- Произношение, интонация новых фраз. | -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе | Личностные: - развивать интерес к предмету при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство. Регулятивные: -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство. -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство. | Рассказывать о себе, своем друге, других людях Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в PresentSimple Описывать людей и животных Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом Употреблять сущ. в притяжательном падеже Строить высказывания- рассуждения, используя Ithink Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Выражать несогласие Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу Употреблять артикли, соблюдая правила |
| 34 | | Обычный день гномика Тайни | Лексика-To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small Грамматика- Утвердит., отрицательные. и | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем | | Употреблять местоимения в предложениях |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|--|---|---|--|
| | | | вопросительные предложения в Present Simple Фонетика- Произношение, интонация новых фраз. | можно заниматься в выходные дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст | совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство | Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал. Повторять и обобщать краткие отриц. формы глаг. is, can, has got Обобщить знания Сгруппировывать по темам всю изученную лексику. |
| 35 | | Времена года | Лексика -Spring, summer, autumn, winter, yellow Грамматик -Отработка изученных грамматических структур. Фонетика- Буквосочетание -ea, -ee Интонация. модели утвердит., вопросит., отрицательных, восклицательных предложений | -рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов | -делать итоговый пошаговый контроль при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство. Познавательные: Добщеучебные: -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство | |
| 36 | | Любимое время года | Лексика -is afraid, to go home, at home, good bye Грамматика - общие и специальные вопросы. Фонетика- Систематизация: звукобуквенные отношения | -Работать над техникой чтения вслух. - обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года | -использовать знаково-символических средства, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство. -выделять существенную информацию из | |
| 37 | | 12 месяцев | Лексика -January, February, March, April, | -работать над техникой чтения | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|--|--|
| | | | May, June, July, August, September, October, November, December, a holiday, holidays, season Грамматика - Оработка изученных грамматических структур. Фонетика - отработка произносительных навыков | вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу | текстов разных видов. 2) логические: - уметь рассуждать -анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство Коммуникативные: -строить речевые высказывания | |
| 38 | | Заветные желания | Лексика -Порядковые числительные Грамматика - Оработка изученных грамматических структур. Фонетика - отработка произносительных навыков | - работать над техникой чтения вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме | -задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство. -уметь формулировать собственное мнение и позицию | |
| 39 | | Отмечаем День Рождения | Лексика -Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third Грамматика - Оработка изученных грамматических структур. Фонетика - отработка произносительных навыков | -рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках -расспросить одноклассников об их заветных желаниях -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) -написать о своих заветных желаниях | - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | |
| 40 | | Подарок на День | Лексика - | -Развивать | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | Рождения | отработка изученного лексического материала. Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates Грамматика- I'd like = I would like | грамматические навыки. - работать над техникой чтения вслух. -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок) -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты | | |
| 41 | | Анкета для детского журнала | Лексика- To play computer games (puzzles, football, ball) To play with a doll (a teddy bear, friends) Грамматика- Утвердительные, отрицательные. и вопросительные предложения в Present Simple Фонетика- отработка произносительных навыков. | -Уметь строить высказывания с элементами рассуждения. - работать над техникой чтения вслух. - поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|--|--|
| | | | | рождения | | |
| 42 | | На почте | <p><u>Лексика</u>-A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address</p> <p><u>Грамматика</u>- Утвердительные предложения в Present Simple</p> <p><u>Фонетика</u>- Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных, предложений</p> | <p>-Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу</p> <p>-уметь выбирать правильный ответ на предложенный вопрос</p> <p>- работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- рассказать о покупках на почте</p> <p>-вести диалог «На почте»</p> <p>-написать рекламное объявление</p> <p>-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию</p> | | |
| 43 | | Письмо для мисс Чэтэр | <p><u>Лексика</u>-To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa</p> <p>-отработка изученного лексического материала.</p> <p><u>Фонетика</u>- отработка произносительных навыков</p> | <p>-Работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- составить рассказ о мисс Четтер по картинкам</p> <p>-восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова</p> <p>-понять основное содержание текста: письмо Джил</p> | | |
| 44 | | Пишем письма | <p><u>Лексика</u>-a country (countries), a town, a city, a street</p> <p><u>Грамматика</u>-Where are you from? –</p> | <p>-узнавать из какой страны собеседник</p> <p>-правильно оформлять адрес на международном</p> | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>I am from...</p> <p>-Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц</p> <p><u>Фонетика</u>-отработка произносительных навыков.</p> | <p>конверте</p> <p>-читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки)</p> <p>-охарактеризовать героев прочитанной сказки</p> | | |
| 45 | | Гости в лесной школе | <p><u>Лексика</u>- <u>Грамматика</u>- Отработка изученных грамматических структур.Притяжательный падеж существительных</p> <p><u>Фонетика</u>-отработка произносительных навыков.</p> | <p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>-выразить свое мнение о прочитанной сказке</p> | | |
| 46 | | Письма английских друзей | <p><u>Лексика</u>-отработка изученного лексического материала.</p> <p><u>Фонетика</u>-Отработка навыка чтения</p> | <p>-Развивать лексико-грамматические умения.</p> <p>-уметь разыгрывать диалог</p> <p>-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-читать тексты с полным пониманием</p> <p>-рассказать об авторе письма</p> | | |
| 47 | | Занимательная | <u>Лексика</u> -Who, what | -Работать над | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|--|--|
| | | викторина | (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much) Грамматика- PresentSimple: построение общих и специальных вопросов (повторение) | техникой чтения вслух. -рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке | | |
| 48 | | Помогаем гномику Тайни | Грамматика- PresentSimple: построение специальных вопросов Вопрос к подлежащему Фонетика- Отработка навыка чтения | -Развивать умения устной речи -ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов | | |
| 49 | | Открытки к празднику | Лексика- отработка изученного лексического материала. Грамматика- Отработка изученных грамматических структур. Фонетика- Отработка навыка чтения | -Работать над техникой чтения вслух. -уметь заполнять предложенную таблицу -уметь составлять рассказ из предложенных предложений -- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке) | | |
| 50 | | Progresscheck Проверочная работа | | | | |
| 51 | | Проектная работа «Открытие для гномика Тайни» | | | | |
| 52 | | Резервный урок | | | | |

Unit 4 Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям!(Telling stories and writing letters to your friends)

| № урока | дата | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | Виды деятельности |
|---------|------|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | Предметные УУД | Метапредметные и личностные УУД | |
| 53 | | Жители далекой планеты | <u>Лексика-</u> a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair <u>Грамматика-</u> Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PresentSimple <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения. | -описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу | <u>Личностные:</u> - формировать интерес к предмету, в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося - формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком. | -Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -Знакомиться с новым другом -Рассказывать новому другу о себе -Кратко высказываться о герое -Составлять грамматически правильные предложения -Обобщить знания о формах глагола to be в PresentSimple |
| 54 | | Портрет ученика лесной школы | <u>Лексика-</u> It's time; to go to bed, to put <u>Грамматика-</u> I have=I have got | -Развивать устную речь. -уметь описывать героя, используя | <u>Регулятивные:</u> -определять цели учебной деятельности | -рассказывать о том, что школьник делает в разное |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|---|---|--|
| | | | She has=She has got | предложенные модели -умение искать соответствия -работать над техникой чтения | с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом <i>can</i> . | время дня -давать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоровым |
| 55 | | Сказочный герой | <u>Лексика-</u> отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика-</u> Оработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения. | -Развивать умения диалогической речи. -работать над техникой чтения | -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -уметь корректировать и оценивать свою деятельность. - осуществлять итоговый пошаговый контроль | -выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией. |
| 56 | | Который сейчас час? | <u>Лексика-</u> What's the time? It's time to go to bed, to have breakfast to have lunch to get up after <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения. | -Развивать умения чтения и аудирования. -узнавать, который час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст | | |
| 57 | | Распорядок дня | <u>Лексика-</u> Excuse me a m, p m, usually <u>Грамматика-</u> отработка изученных грамматических структур. | -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что | <u>Познавательные:</u> <u>1) общеучебные:</u> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|--|
| | | | -Место наречия <i>usually</i> в предложении <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения. | обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время | использованием учебника, словаря | |
| 58 | | Заколдованный рыцарь | <u>Лексика-</u> to look to look like to look at <u>Грамматика-</u> отработка изученных грамматических структур <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения. | -Совершенствовать лексико-грамматических умений -соблюдать распорядок дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах | - строить высказывания в устной и письменной форме - выделять существенную информацию из текстов разных видов. <u>2) логические:</u> - рассуждать и анализировать рисунки и схемы. - уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | |
| 59 | | Бюро находок | <u>Грамматика-</u> Утвердит., отрицательные. и вопросительные предложения в PresentSimple <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения. | -Систематизировать полученных знаний о формах глагола to be в PresentSimple. -- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы | | |
| 60 | | Беседа журналиста с | <u>Грамматика-</u> | -Работать над | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|--|--|
| | | Джимом и Джилл | отработка изученных грамматических структур <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения. | техникой чтения вслух. -формировать умения выразительного чтения. | | |
| 61 | | Волшебное зеркало | <u>Лексика-</u> отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур. Множественное число имен существительных <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения. | -Совершенствовать устной речи в серии упражнений. -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе | | |
| 62 | | Веселое соревнование | <u>Лексика-</u> отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения. | -Развивать умения понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | -читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время | | |
| 63 | | Эндрю и его друзья | <u>Лексика-</u> отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге | | |
| 64 | | Приглашаем на спектакль | <u>Лексика-</u> отработка изученного лексического материала. <u>Грамматика-</u> Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика-</u> отработка навыка чтения. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке -читать текст с полным пониманием -составить вопросы | | |
| 65 | | Проверочная работа Progresscheck | | | | |
| 66 | | Контроль чтения | | | | |
| 67 | | Проект «Письмо любимому герою» | | | | |
| 68 | | Резервный урок | | | | |

| 4 класс УМК «Spotlight» Дули Д. | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------|---|--|--|------------------------|---------------------------------------|
| № урока | Дата проведения урока по плану | Кол-во часов | Тема | Элементы содержания | Виды учебной деятельности | | Вид контроля | Использование СОТ |
| | | StarterUnit(Вводный модуль)2 часа.Повторение пройденного материала | | | | | | |
| 1 | | | Что ты умеешь делать? | ЛЕ: join, hope, remember, Nicetoseeyou Учащиесянаучатсяупотреблятьглаголыtobe, can | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Устный опрос (диалог) | Технология обучения в сотрудничестве |
| 2 | | | В школе и дома | Лексика по темам «Игрушки», «Школьные предметы, принадлежности», «Семья», «Животные» Учащиеся научатся употреблять глаголhavegot | КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности | | Устный опрос (монолог) | Технология обучения в сотрудничестве |
| | | Модуль 1. Family and friends (Семьяидрузья) 8 часов | | | | | | |
| 3 | | | Большая и счастливая семья | ЛЕпо теме «Семья» Представление членов семьи, рассказ о семье | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУДУмение с | Формирование гражданской идентичности личности | Устный опрос (диалог) | Технология коммуникативно го обучения |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | | | |
| 4 | | | В гостях у бабушки с дедушкой | ЛЕпо теме «Характер»Описа ние характера человека | ПУУД Анализ объектов с целью выделения существенных признаков Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Отображать в речи (описание) содержание совершаемых действий | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости | Диктант | Игровая технология |
| 5 | | | Мой лучший друг | ЛЕпо теме «Внешность» Описание внешности человека и его характера | РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Творческая работа «Мой лучший друг» | Игровая технология Проектная технология |
| 6 | | | Артур и Раскал | Числительные от | РУУД Контроль, | Формирование | Устный | Технология |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | | (комикс, часть 1). Чтение произведения детского фольклора на английском языке. | 30 до 100 Рассказ о себе (кто ты и откуда) | коррекция, оценка КУУД Отображать в речи (описание) содержание совершаемых действий | единого целостного образа мира при разнообразии культур | опрос (чтение по ролям) | обучения в сотрудничестве |
| 7 | | | Златовласка и три медведя .Знакомство с персонажами детской сазки. (сказка, часть 1) Чтение произведения детского фольклора на английском языке. | LEwood, golden, curl, worry, in a hurry, on my way to... | РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |
| 8 | | | Путешествие по городам России | LEfamous, theatre, museum, street, relative Употребление LE в речи | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Структурирование знаний КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур Формирования чувства сопричастности к своей Родине | Устный опрос (диалог) | Технология обучения в сотрудничестве |
| 9 | | | Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе. | Употребление полученных знаний в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее | РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Самостоя-тельная работа | Технология тестирования |
| 10 | | | Контрольная работа | | | | Контрольная работа | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--|
| | | | | <p>эффективных способов решения задач.</p> <p>Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p> | <p>вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД</p> <p>Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | | | |
| | | Модуль 2. Aworkingday (Мои увлечения в выходной день) 8 часов | | | | | | |
| 11 | | | Распорядок дня | <p>ЛЕ по теме, узнавать и называть время</p> | <p>РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p> | Развитие готовности к сотрудничеству | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения |
| 12 | | | Мой день. Куда пойти в выходной день | <p>ЛЕ названиям различных учреждений</p> <p>Расспрос и</p> | <p>РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Осознанное и произвольное</p> | Ознакомление с миром профессий и их содержанием | Диктант | Технология коммуникативного обучения Игровая |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | рассказ о местоположении | построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | | | технология |
| 13 | | | Моё хобби | ЛЕ по теме «Спорт» Рассказ о видах спорта, | РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Творческая работа Сочинение о родственнике | Игровая технология Проектная технология |
| 14 | | | Артур и Раскал (комикс, часть 2). Чтение произведения детского фольклора на английском языке. | ЛЕ по теме «Профессия» Учащиеся научатся употреблять в речи структуры have to/ don't have to | РУУД Контроль, коррекция, оценка | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |
| 15 | | | Златовласка и три медведя | ЛЕ porridge, naughty, | РУУД Контроль, коррекция, оценка | Формирование чувства прекрасного | Устный опрос | Технология обучения в |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | | (сказка, часть 2). Чтение произведения детского фольклора на английском языке. | breaktherule, pot, return, outside Составление своего мнения по поводу услышанного и увиденного | КУУД Умение работать в группе-эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Умение формулировать собственное мнение и позицию | и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой | (чтение ролям) | сотрудничестве |
| 16 | | | День из жизни ученика 4 класса | Употребление в речи canteen, teacher, doctor, uniform | ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Умение строить монологическое контекстное высказывание | Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия | Устный опрос (монолог) | Технология коммуникативного обучения |
| 17 | | | Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе | Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. | РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Самостоятельная работа | Технология тестирования |
| 18 | | | Контрольная работа | | | | Контрольная работа | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|---|--------------------------------|--|
| | | | | | конкретных условий | | | |
| | | Модуль 3. Tastytreats (Праздники) 8 часов | | | | | | |
| 19 | | | Угощение к празднику. Еда | ЛЕ по теме «Еда» Категории имени существительного (исчисляемые и неисчисляемые) | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Развитие готовности к сотрудничеству | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения |
| 20 | | | Приготовление фруктового салата | Употребление much, many, а lot of в разных видах предложений | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям | Диктант | Технология коммуникативного обучения Игровая технология |
| 21 | | | Готовим праздничный ужин | ЛЕ по теме «В магазине». Произнесение | РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, | Развитие готовности к сотрудничеству | Творческая работа Составление | Игровая технология Проектная |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выражения этикетного характера с правильной интонацией и употреблять их в речи. | оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | | викторины о еде | технология |
| 22 | | | Артур и Раскал (комикс, часть 3).Чтение произведения детского фольклора на английском языке. | Модальный глагол may/ maynot с целью спросить разрешения | РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |
| 23 | | | Златовласка и три медведя (сказка, часть 3).Чтение произведения детского фольклора на английском языке. | ЛЕknock, luck, inside, have a look, horrid | РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе-эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |
| 24 | | | Что бы ты хотел к чаю? | ЛЕ названиям традиционных английских сладких блюд | РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур | | Технология коммуникативно го обучения |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | | | |
| 25 | | | Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе | Употребление полученных знаний в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. | РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Самостоя- тельная работа | Технология тестирования |
| 26 | | | Контрольная работа | | | | Контрольная работа | |
| | | Модуль 4. Atthezoo (Животные)9 часов | | | | | | |
| 27 | | | Забавные животные | ЛЕ по теме «Животные», PresentSimple, PresentContinuous | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой | Устойчивый познавательный интерес | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | | | |
| 28 | | | Любимое животное | ЛЕ названия диких животных Образование сравнительной степени прилагательных Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Развитие готовности к сотрудничеству | Диктант | Технология коммуникативного обучения Игровая технология |
| 29 | | | Дикие животные | Употребление в речи ЛЕ по теме Учащиеся научатся употреблять сравнительные степени прилагательных для сравнения животных | РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Развитие готовности к сотрудничеству | Творческая работа Сочинение о путешествии | Игровая технология Проектная технология |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | | | |
| 30 | | | Артур и Раскал (комикс, часть 4).Чтение произведения детского фольклора на английском языке. | Модальный глагол must/mustn't для выражения запрета и обязательности | РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |
| 31 | | | Златовласка и три медведя (сказка, часть 4)Чтение произведения детского фольклора на английском языке | ЛЕ pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot | РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |
| 32 | | | Животным нужна наша помощь | ЛЕ по теме. Выражение своего мнения по теме | РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации | Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия | Устный опрос (монолог) | Технология коммуникативно го обучения |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | | КУУД Умение аргументировать своё предложение, убеждать | | | |
| 33 | | | Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. | РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Самостоятельная работа | Технология тестирования |
| 34 | | | Контрольная работа | Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Учащиеся научатся подбирать слова к теме урока | РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов поискового чтения Структурирование знаний КУУД Строить понятные для партнера высказывания | | Контрольная работа | |
| 35 | | | Природа и я | | | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету | | Технология обучения в сотрудничестве |
| Модуль 5. Wherewereyouyesterday? (День рождения) 8 часов | | | | | | | | |
| 36 | | | Праздничный пирог! | Употребление порядковых числительных и глагола to be во | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, | Творческая работа Составление меню | Технология коммуникативного обучения Технология |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | времени PastSimple | информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | предложений и оценок учителей и товарищей | | индивидуализации обучения |
| 37 | | | Новый год. Рождество. Любимые праздники | Рассказ о прошедших событиях недели | РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Строить понятные для партнера высказывания | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности | Творческая работа (конкурс проектов) | Технология коммуникативного обучения Технология обучения в сотрудничестве |
| 38 | | | День рождение моей мечты | ЛЕ, Выражение своих эмоции о настроениях вчерашнего дня | РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач и построения речевого высказывания КУУД Строить понятные для партнера высказывания | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе | Сочинение | Технология коммуникативного обучения |
| 39 | | | Артур и Раскал (комикс, часть 5).Чтение | Учащиеся научатся писать под диктовку | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД | Формирование единого целостного образа мира при | Диктант | Технология обучения в сотрудничестве |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | произведения детского фольклора на английском языке. | изученную лексику | Ориентироваться на разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков КУУД Употреблять в письменной речи изученную лексику | разнообразии культур | | |
| 40 | | | Златовласка и три медведя (сказка, часть 5)Чтение произведения детского фольклора на английском языке. | Выразительное чтение текста выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |
| 41 | | | Пожелания на праздник | Особенности обычаев и праздников в разных странах | РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности | Творческая работа (конкурс проектов) | Технология коммуникативного обучения Технология обучения в сотрудничестве |
| 42 | | | Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся | РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Самостоятельная работа | Технология тестирования |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|---|---|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | <p>научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p> | <p>выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД</p> <p>Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | | | |
| 43 | | | Контрольная работа | <p>Учащиеся научатся использовать лексику и грамматику по теме: порядковые числительные, глагол to be во времени PastSimple</p> | | | Контрольная работа | |
| | | Модуль 6. Tellthetale (Игрушки) 8 часов | | | | | | |
| 44 | | | Игрушки для детского театра | <p>Высказывания по теме, с использованием правильных глаголов в PastSimple</p> | <p>РУУД Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач</p> <p>КУУД Допускать возможность</p> | <p>Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе</p> | Сочинение | Технология коммуникативного обучения |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | существования у людей различных точек зрения | | | |
| 45 | | | Детский театр | Информация об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени | РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач преобразовании образцов КУУД Строить понятные для партнера высказывания | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе | Творческая работа (викторина) | Технология коммуникативного обучения Технология обучения в сотрудничестве |
| 46 | | | Однажды вечером... | Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме | РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Строить понятные для партнера высказывания | Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей | Творческая работа (конкурс проектов) | Технология коммуникативного обучения Технология обучения в сотрудничестве |
| 47 | | | Артур и Раскал (комикс, часть 6) Чтение произведения детского фольклора на английском языке. | Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику, называть | РУУД Контроль, коррекция, оценка | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |
| 48 | | | Златовласка и три медведя (сказка, часть 6) Чтение произведения | Выразительное чтение текста, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ | РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | детского фольклора на английском языке. | прочитанного. Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке | способствовать продуктивной кооперации | мировой художественной культурой | | |
| 49 | | | Английский фольклор | Учащиеся научатся понимать behindtherhyme - понятие об особенностях английской литературной речи | РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач в конкретных условиях КУУД Строить понятные для партнера высказывания | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе | Творческая работа (конкурс проектов) | Технология коммуникативного обучения в сотрудничестве |
| 50 | | | Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе | Учащиеся научатся применять порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы. Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы PastSimple | РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Самостоятельная работа | Технология тестирования |
| 51 | | | Контрольная работа | Учащиеся научатся распознавать грамматические структуры, орфографии | | | Контрольная работа | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|
| | | | | слов, означающих порядковые числительные и глаголы в Past Simple. Умение составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени | | | | |
| | | Модуль 7. Days to remember (Каникулы) 8 часов | | | | | | |
| 52 | | | Досуг | Использование letmethink... понятие о грамматике неправильных глаголов Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста КУУД Умение слушать собеседника | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности | Диктант | Технология коммуникативно го обучения |
| 53 | | | Волшебные мгновения | Употребление неправильных глаголов в речи | РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач и их решения КУУД Строить понятные для партнера высказывания | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности | Устный опрос (диалог) | Технология коммуникативног о обучения Технология обучения в сотрудничестве |
| 54 | | | Запоминающие ся моменты | Сравнение качественных особенностей | РУУД Различать способ и результат действия | Внутренняя позиция на уровне положительного | Творческая работа | Технология коммуникативног о обучения |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | людей и предметов | ПУУД Ориентироваться на разнообразие эффективных способов решения задач КУУД Строить понятные для партнера высказывания | отношения к предмету и к школе | | Игровая технология |
| 55 | | | Артур и Раскал (комикс, часть 7)Чтение произведения детского фольклора на английском языке. | Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков КУУД Употреблять в письменной речи изученную лексику | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |
| 56 | | | Златовласка и три медведя (сказка, часть 7)Чтение произведения детского фольклора на английском языке. | Выразительное чтение текста, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного | РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |
| 57 | | | Тематический парк «Элтон Тауэр» | Рассказ о развлечениях при помощи аттракционов | РУУД Принимать и сохранять учебную задачу | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе | Устный опрос (диалог) | Технология коммуникативного обучения Игровая технология |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|------------------------|---|
| 58 | | | Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе | Использование в речи все формы прошедшего времени PastSimple | РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Самостоятельная работа | Технология тестирования |
| 59 | | | Контрольная работа | Учащиеся научатся писать орфографии слов, означающих места отдыха детей, правильного употребления глаголов в прошедшем времени | | | Контрольная работа | |
| Модуль 8. Placestogo (Времена года) 9 часов | | | | | | | | |
| 60 | | | Климат в разных странах | Составление диалога о предстоящих каникулах | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур | Устный опрос (диалог) | Технология коммуникативно го обучения Технология обучения в сотрудничестве |
| 61 | | | Прогноз погоды | Применение будущего | РУУД Принимать и сохранять учебную | Ориентация на понимание причин | Прогноз погоды на | Урок с применением |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | временени разговоре погоде | в о задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразии способов задач КУУД Формулировать собственное мнение и позицию | успеха учебной деятельности | завтра | ИКТ |
| 62 | | | Любимое время года | Употребление вопросительных слов и кратких отвеов на специальные вопросы | РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Строить сообщения в устной форме на основе поискового чтения КУУД Формулировать собственное мнение и позицию | Интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей | Сочинение | Технология коммуникативно го обучения |
| 63 | | | Артур и Раскал (комикс, часть 8)Чтение произведения детского фольклора на английском языке. | Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Ориентироваться на разнообразии способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков КУУД Употреблять в письменной речи изученную лексику | Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |
| 64 | | | Златовласка и три медведя (сказка, часть 8)Чтение произведения детского фольклора на | Выразительное чтение, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного | РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Ориентироваться на разнообразии способов задач | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной | Устный опрос (чтение по ролям) | Технология обучения в сотрудничестве |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|------------------------|--|
| | | | английском языке. | | | культурой | | |
| 65 | | | Поездка во Флориду | Извлечение информации из текста, иметь представление о местах отдыха за границей и в России | РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач на основе поискового чтения КУУД Строить понятные для партнера высказывания | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе | Творческая работа | Технология коммуникативного обучения Игровая технология |
| 66 | | | Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение | РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Самостоятельная работа | Технология тестирования |
| 67 | | | Контрольная работа | | | | Контрольная работа | |
| 68 | | | Итоговая контрольная работа | | | | Контрольная работа | |

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Аудиоцентр/магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).
- Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

VIII. Планируемые результаты.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).