

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования городского округа Первоуральск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ СОШ № 4)

---

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по учебному предмету  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**2-4 КЛАСС**

Рабочая программа «Литературное чтение» для 2-4 классов составлена в соответствии с ФГОС НОО и примерной образовательной программой начального общего образования.

### **Планируемые предметные результаты предмета «Английский язык»**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### *Коммуникативные умения*

#### ***Говорение***

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение***

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### ***Письмо***

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (международные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *tobe*; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы *can*, *may*, *must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some*, *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать наречиями времени (*yesterday*, *tomorrow*, *never*, *usually*, *often*, *sometimes*); наречиями степени (*much*, *little*, *very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

### **Личностные результаты освоения Программы**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и*

*чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаяющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Метапредметные результаты освоения Программы**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующй и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

- виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, серию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты.** Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *расширение*

- лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
  - духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
  - развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные

компетенции.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

- Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования именем**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **III. Описание места учебного курса в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			<b>204 часа за курс</b>

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Реализация рабочей программы обеспечивается Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык 2 класс в 2- частях, Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык 3 класс в 2- частях, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык (Английский язык в фокусе) 4 класс в 2- частях, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основной формой учебных занятий являются уроки: урок открытия нового знания, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), урок развивающего контроля, урок отработки умений и рефлексии.

Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебной деятельности, как учебно-познавательная, аналитическая, практическая.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Тематическое планирование

**2 класс УМК «Spotlight» Дули Д.**

Вводный модуль 1: Мои Буквы (7 часов)

№ урока п/п	Количе- ство часов	Тема	Элементы Содержания	Виды учебной деятельности	
1	1	Поехали!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;	
2	1	А Мои Буквы!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Вопрос: Who are you? правила чтения и написания буквы Аа		
3	1	б Мои буквы!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Вопрос: Who are you? What is your name? How old are you? правила чтения буквы Вв		
4	1	с Мои буквы!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Вопрос: Who are you? What is your name? How old are you? писать и читать букву Сс		
5	1	d Смешение букв!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Вопрос: Who are you? What is your name? How old are you? правила чтения буквы Dd, сочетание букв sh, ch		
6	1	е Смешение букв!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Вопрос: Who are you? What is your name? How old are you? сочетание букв th, ph, правила чтения буквы Ее		
7	1	f Маленький и большой!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). правила чтения буквы Ff, что ты умеешь делать?		
8	1	а Привет!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). What is your name? правила чтения буквы Gg, имена		
9	1	б Привет!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). open your books, close your books правила чтения буквы Hh, движения		
10	1	Моя семья! Члены семьи	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). mother, father, grandmother, grandfather, brother правила чтения буквы Ii		
11	1	Моя семья! Кто у тебя есть в семье?	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).red, yellow, green, white, blue, Названия цветов правила чтения буквы Jj		

12	1	1а Мой дом! Предметы мебели	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).What's this? It's a .... Правила чтения буквы Kk, предметы мебели	
13	1	1б Мой дом! Что у тебя есть в комнате?	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Цвета правила чтения буквы Ll, что у тебя есть в комнате?	
14	1	2а Где Чаклз? Названия комнат в доме	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Where's...? She/he's in... Are you in the...? Названия цветов Правила чтения буквы Mm, Названия комнат в доме	
15	1	2б Где Чаклз?	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Названия цветов правила чтения буквы Nn	
16	1	За Мой дом. Какие у тебя есть комнаты в доме?	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Названия цветов, living room, bathroom, bath, window, floor, door . Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.правила чтения буквы Oo	
17	1	3б Мой дом.	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Названия цветов,правила чтения буквы Pp	
18	1	Портфолио, развлечения в школе (моя комната)	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). правила чтения буквы Qq	
19	1	Сады в Великобритании, сады в России	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village	
20	1	Городская мышь или деревенская (часть 1)	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). have got mouse, mice, like, town	
21	1	Сейчас я знаю	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	

22	1	Я люблю английский язык. Проверочная работа		
23	1	4а Мой День Рождения!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).How old are you? I'm eight. Числительные от 1 до 10, правила чтения буквы Rr	
24	1	4б Мой День Рождения!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).How old are you? I'm eight. Числительные от 1 до 10, правила чтения буквы Ss	
25	1	5а Еда	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).What's your favourite food? Правила чтения буквы Tt	
26	1	5б Еда	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).I like/don't like правила чтения буквы Uu	
27	1	6а Моя любимая еда	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).My favourite food is...правила чтения буквы Vv	
28	1	6б Моя любимая еда	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).I like/don't like, правила чтения буквы Ww	
29	1	Портфолио, развлечения в школе (моя любимая еда)	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
30	1	Любимая еда. Типичная русская еда	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
31	1	Городская мышь или деревенская (часть 2)	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
32	1	Сейчас я знаю	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
33	1	Я люблю английский язык.		

		Проверочная работа		
34	1	7a Мои животные!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Животные, I can (jump) like a (frog), I can... too. правила чтения буквы Xx	
35	1	7b Мои животные!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). правила чтения буквы Yy	
36	1	8a Что ты умеешь делать?	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Can you jump? Yes, I can. No, I can't. правила чтения буквы Zz	
37	1	8b Что умеют делать твои друзья?	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). where are you?	
38	1	9a В цирке	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). clown, circus	
39	1	9b В цирке	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). can/can't	
40	1	Портфолио, развлечения в школе (что ты умеешь делать)	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
41	1	Животные в России	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Have you got...?	
42	1	Деревенская мышь или деревенская (часть 3)	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
43	1	Теперь я знаю	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
44	1	Я люблю английский язык. Проверочная работа.		

45	1	10a Игрушки	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Предлоги места (on, in, under)	
46	1	10b Игрушки	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Is it under the book?	
47	1	11a Внешность	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).I've got...	
48	1	11b Внешность	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).She/he's got... What have you got?	
49	1	12a Внешность (маленький, большой)	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). She/he hasn't got...	
50	1	12б Внешность	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).It's got...	
51	1	Портфолио, веселимся в школе (игрушки)	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
52	1	Старинные русские игрушки	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
53	1	Городская мышь или деревенская (часть 4)	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
54	1	Сейчас я знаю	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
55	1	Проверочная работа		
56	1	13a Мои каникулы, погода	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).What's the weather like? It's sunny/ hot/raining!	
57	1	13b Мои каникулы	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).I'm (she/he's) wearing	

58	1	14а Погода, одежда	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).It's windy/cold!
59	1	14б Погода	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
60	1	15а Волшебный остров	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun
61	1	15б Волшебный остров, одежда и цвета	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).join, together, wait, forever, talk
62	1	Портфолио, веселимся в школе (летние каникулы)	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
63	1	Каникулы в России	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to...
64	1	Деревенская мышь или городская (коец)	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
65	1	Теперь я знаю	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
66	1	Проверочная работа	
67	1	Резервный урок Время для шоу	
68	1	Резервный урок Время для шоу	

№ урока	Дата проведения урока	<u>Тема урока</u>	Элементы содержания	<u>Планируемые результаты</u>		<u>Виды деятельности</u>
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
1		<b>Давайте познакомимся!</b>	<p><b>Лексика</b>-повторение изученного материала по темам 2 класса</p> <p><b>Грамматика</b>- грамматические структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-what is you name?</li> <li>- How are you?</li> <li>-I am fine...</li> </ul> <p>Where are you from?</p> <p>-I'm from...</p> <p>-How old are you?</p> <p>-I'm...</p> <p><b>Фонетика-</b> Произношение, интонация фраз.</p>	<p>-Познакомить с учебником и тетрадью</p> <p>-повторить выражения классного обихода</p> <p>-развивать диалогическую речь</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать интерес к предмету английский язык</li> <li>-формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов</li> <li>-формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели учебной</li> </ul>	<p>-Познакомить с учебником и рабочей тетрадью</p> <p>-учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя</p> <p>-учить знакомиться приветствовать и прощаться</p> <p>-отдавать распоряжение, выражать просьбу</p>
2		<b>Урок в лесной школе</b>	<p><b>Лексика</b>- “ABC”To read, to go, welcome, a school, together</p> <p><b>Грамматика</b>- Hisname/Hername</p> <p><b>Фонетика</b>- Чтение слов с буквами Aa, Ii, Oo,</p>	<p>- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться)</p> <p>- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать)</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан</p>	<p>-формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором</p>	<p>-уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы</p> <p>-понимать текст на слух , построенный на знакомом материале</p>

				рассказ)		
3		<b>Новый ученик в лесной школе</b>	<p><b>Лексика-</b> Three, please, to count</p> <p><b>Грамматика-Present Simple:</b> to be, have (has got), can (can't).</p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Интонация утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений</li> <li>-Чтение слов с буквами Ee,Uu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету)</li> <li>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)</li> <li>- обращаться с просьбой</li> </ul>	<p>деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке</li> <li>-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен.</li> <li>-приглашать партнера принять участие в совместной деятельности</li> <li>-составить представление о правилах поведения за столом.</li> <li>-расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить, отказаться от угощения.</li> </ul>
4		<b>Занимательная анкета</b>	<p><b>Грамматика-</b> PresentSimple: Построение общих вопросов с is, can, havegot и краткие ответы</p> <p><b>Фонетика-</b> Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицательных, восклицательных предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя)</li> <li>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)</li> <li>- заполнить анкету</li> </ul>	<p>-уметь корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>I)общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог с продавцом магазина, делая покупки</li> <li>-читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге</li> <li>-применять изученные правила чтения новых слов</li> </ul>
5		<b>В гостях у мисс Чэттер</b>	<b>Лексика-</b> Слова по теме «еда»- milk, juice, cake, sweets, cheese, butter, fish, eggs, ham, bread	-Учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и		<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим</li> </ul>

			<p><b>Грамматика-</b> Do you like...? -Yes, I do -No, I don't</p> <p><b>Фонетика</b> -Произношение, интонация новых фраз -a+r- буквосочетание</p>	<p>вежливых слов - расспросить одноклассника о том, что он любит есть</p>	<p>учебника -использовать знаково- символических средства, включая модели и схемы для составления высказываний</p>	<p>количеством новых слов  -воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнение пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций</p>
6		<b>Вкусное угощение</b>	<p><b>Лексика-</b> Реплики-клише, соответствующие этикету: Do you like...? Would you like (some) ...? — Yes, please. / No, thank you. Help yourself!</p> <p><b>Грамматика-</b> -Would you like (some)...? -Yes, please -No, thank you -Help yourself</p> <p><b>Фонетика-</b> Произношение, интонация новых фраз</p>	<p>-Учить самостоятельно работать с предложенными заданиями в учебнике</p> <p>-Уметь составлять диалог по картинкам, используя структуры (Doyoulike...?/Wouldy oulike...?)</p>	<p>-строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>2) логические:</b> -анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова,  предложения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы</p>	<p>-списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию</p> <p>- соотносить картинки с продуктами с их названиями</p> <p>- высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей</p>
7		<b>Капризная лисица Бесс</b>	<p><b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала</p> <p><b>Грамматика</b> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b>Фонетика-</b> -буквосочетание- or</p>	<p>-Учить запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы -- вести диалог «За столом» (предложить угощение,  поблагодарить / вежливо отказаться)</p> <p>- рассказывать о том, что любишь делать</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет</p>	<p>-уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>-участвовать в диалогах-этикетах,</p>	<p>-выполнять проектную работу</p>

				делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать вслух слова и выражения с буквосочетанием- ог	диалогах- расспросах -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное	
8		<b>На школьном огороде</b>	<p><b>Лексика-</b> Слова по теме «еда»- corn, apple, nut, carrot, tomato, potato, cabbage</p> <p><b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b>Фонетика-</b> Произношение, интонация новых фраз</p>	<p>-Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели</p> <p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда)</p> <p>-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p>		
9		<b>Мой друг Билли</b>	<p><b>Лексика-</b>a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like</p> <p><b>Грамматика-</b>Отработка изученных грамматических структур.:Present simple, 3л. ед. ч., общий вопрос, вспомогательный глагол does.</p> <p><b>Фонетика-</b> -Словесное фразовое ударение</p>	<p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p>		

10		<b>Любимый завтрак</b>	<p><b>Лексика-</b> porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry</p> <p><b>Грамматика-</b> -Отработка изученных грамматических структур. -Употребление слова <b>some</b> (немного)</p> <p><b>Фонетика-</b> Произношение, интонация изученных фраз</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</li> <li>- рассказать о любимом завтраке</li> <li>- вести диалог «За столом»</li> <li>- заполнить анкету</li> <li>- расспросить одноклассника о том, что он любит есть</li> <li>- восстановить рассказ</li> </ul>		
11		<b>В гостях у поросенка Питера</b>	<p><b>Лексика-Грамматика-</b> Where do you...? -When do you...? -Why do you...? Отработка грамматических структур.</p> <p><b>Фонетика-</b> er/ir- буквосочетание (под ударением, в конце слова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена)</li> <li>- вести диалог «За столом»</li> <li>- расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)</li> </ul>		
12		<b>В школьной столовой</b>	<p><b>Лексика-</b>Местоимения: He, she, his, her</p> <p><b>Грамматика-</b> Present Simple:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала</li> </ul>		

			построение общих и специальных вопросов	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием		
13		<b>Наши лучшие друзья</b>	<b>Грамматика</b> -Личные местоимения <b>Фонетика</b> -th/sh/ck- буквосочетание	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя)		
14		<b>Дни недели</b>	<b>Лексика</b> -Слова по теме «дни недели» <b>Грамматика</b> - Употребление предлога <u>опс</u> днями недели <b>Фонетика</b> - Произношение, интонация новых слов и фраз	- рассказать о своих занятиях в разные дни недели - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения		
15		<b>Любимые</b>	<b>Лексика</b> -	- на слух		

		<b>домашние питомцы</b>	Слова по теме «животные» «еда» <b>Фонетика-</b> ea- буквосочетание <b>Грамматика-</b> Утвердительные, отрицательные предложения в PresentSimple	воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) - рассказать о питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели		
16		<b>Разные покупки</b>	<b>Лексика-</b> to buy a shop a lemon abanaana <b>Грамматика-</b> Отработка грамматических структур- Theywouldliketobuy... -I think I can buy...	-Уметь составлять высказывание в процессе игры. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины		
17		<b>Progress check (проверочная работа)</b>				
18		<b>Проектная работа по теме «Лучшее меню для учащихся лесной школы»</b>				

### Unit 2 Веселые уроки(Happy green lessons)

№ урок а	дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Виды деятельности
----------------	------	------------	------------	------------------------	-------------------

				<b>Предметные УУД</b>	<b>Метапредметные и личностные УУД</b>	
19		<b>Давайте учиться хорошим манерам!</b>	<b>Лексика</b> -teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck <b>Грамматика</b> -May I have (some) ...? <b>Фонетика</b> -Отработка произносительных навыков	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)	<b>Личностные:</b> -развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость -понимать чувства других людей -соблюдать нормы речевого и неречевого этикета  <b>Регулятивные:</b> -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового - уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом	-разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом  -загадывать загадки так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это  -расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца  -составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что нужно делать, чтобы быть здоровым  -Предлагать другу свою помощь  -Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, чем они занимаются в разные дни недели  -прогнозировать содержание услышанного, прочитанного текста
20		<b>Тренируем свою память</b>	<b>Лексика</b> -For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant <b>Грамматика</b> -Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них <b>Фонетика</b> -Буквосочетание ea	-расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы	-уметь корректировать и оценивать свою деятельность	-читать связный текст в виде рассказа, личного письма, находить предложения, не соответствующие содержанию текста  -поздравить членов своей семьи с
21		<b>Давайте поиграем!</b>	<b>Грамматика</b> -Отработка изученных грамматических структур PresentSimple, простое настоящее время. Общие и специальные	- вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание	-уметь исполнять	

			вопросы.	текста описательного характера - восстановить предложения	итоговый пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b>  <b>1) общеучебные:</b> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника.  -использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний.  -строить высказывания в устной и письменной форме  -выделять существенную информацию из текстов для аудирования  <b>2) логические:</b> -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова.  <b>Коммуникативные:</b> -строить речевые высказывания - задавать и отвечать на вопросы	Новым годом и Рождеством  -познакомиться с культурными традициями англоязычных стран  -писать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише  Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением
22		Урок здоровья	<b>Лексика</b> -every day, to wash, to clean <b>Грамматика</b> - Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях <b>Фонетика</b> <b>ка</b> -Буквосочетания <b>-sh, -ch</b>	- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым -ответить на вопросы доктора Хелса -написать: краткие советы о здоровье		
23		Собираемся на пикник	<b>Лексика</b> - отработка лексического материала по теме «продукты» <b>Грамматика</b> - :модальный глагол must (утвердительная и отрицательная формы) Употребление неопределенных местоимений many, much, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <b>Фонетика</b> - Буквосочетания <b>-ea, -ee</b>	-Уметь понимать на слух тексты для аудирования -посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном		
24		Собираемся на пикник	<b>Лексика</b> -eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или		

			<p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Буквосочетание <b>-oo-</b> Ударение в словах, обозначающих количественные числительные от 12 до 20</p>	<p>языковую догадку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца</li> <li>- читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)</li> </ul>	<p>-уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	
25		<b>Собираемся на пикник</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b></p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур</p> <p>-Модальный глагол may в вопросительных предложениях</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Буквосочетания <b>-wh, -ea, -th</b></p>	<p>-попросить разрешения что-либо сделать</p> <p>-рассказать о себе от имени сказочного героя</p> <p>-написать рекламное объявление</p> <p>- читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)</p>		
26		<b>Любимые занятия в воскресный день</b>	<p><b><u>Лексика</u></b>-With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур PresentSimple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b></p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни</p> <p>-распросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в</p>		

			Произношение, интонация изученных фраз	выходные дни -написать о своих любимых занятиях		
27		<b>Игра в звездочетов</b>	<b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур <b>Фонетика-</b> Буквосочетания <b>-or, -ar,- er,- ir, -wh, -ea, -ay,-ey</b>	-Уметь рассказывать о своих увлечениях. -рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)		
28		<b>Волшебное письмо Санта-Клаусу</b>	<b>Лексика-</b> Merry Christmas!A Happy New Year!Christmas presents <b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур <b>Фонетика-</b> Произношение, интонация изученных фраз	-Уметь рассказывать о себе с опорой на схемы, а также и без опоры -поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта- Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)		
29		<b>Готовимся к Рождеству</b>	Повторение лексического, фонетического и грамматического материала	-Систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему		

				люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием		
30		Progresscheck (проверочная работа)				
31		Проект «Новогодняя игрушка»				
32		Резервный урок				

**Unit 3 Поговорим о новом друге!(Speaking about a new friend)**

33		Новый ученик лесной школы	<b>Лексика</b> -a fairy tale, a poem, <b>often</b> <b>Грамматика</b> - Present Simple <b>Фонетика</b> - Произношение, интонация новых фраз.	-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	<b>Личностные:</b> - развивать интерес к предмету при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  <b>Регулятивные:</b> -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов,	Рассказывать о себе, своем друге, других людях Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в PresentSimple Описывать людей и животных Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом Употреблять сущ. в притяжательном падеже Строить высказывания-рассуждения, используя <i>I think</i> Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Выражать несогласие Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу Употреблять артикли, соблюдая правила Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Употреблять местоимения в предложениях
34		Обычный день гномика Тайни	<b>Лексика</b> -To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small <b>Грамматика</b> - Утвердит., отрицательные. и	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем	обозначающих черты характера, внешность, местожительство. оценивать способ решения задачи по определенным	Употреблять артикли, соблюдая правила Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Употреблять местоимения в предложениях

			вопросительные предложения в PresentSimple <b><u>Фонетика-</u></b> Произношение, интонация новых фраз.	можно заниматься в выходные дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст	совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство	Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал. Повторять и обобщать краткие отриц. формы глаг. is, can, hasgot Обобщить знания Сгруппировывать по темам всю изученную лексику.
35		Времена года	<b><u>Лексика-</u></b> Spring, summer, autumn, winter, yellow <b><u>Грамматик-</u></b> Отработка изученных грамматических структур. <b><u>Фонетика-</u></b> Буквосочетание <b><u>-ea, -ee</u></b> Интонация. модели утвердит., вопросит., отрицательных, восклицательных предложений	-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов	-делать итоговый пошаговый контроль при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  <b><u>Познавательные:</u></b>  <b><u>1) общегучебные:</u></b> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство	
36		Любимое время года	<b><u>Лексика-</u></b> is afraid, to go home, at home, good bye <b><u>Грамматика-</u></b> общие и специальные вопросы. <b><u>Фонетика-</u></b> Систематизация: звукобуквенные отношения	-Работать над техникой чтения вслух. - обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года	-использовать знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  -выделять существенную информацию из	
37		12 месяцев	<b><u>Лексика-</u></b> January, February, March, April,	-работать над техникой чтения		

			May, June, July, August, September, October, November, December, a holiday, holidays, season <b>Грамматика</b> - Отработка изученных грамматических структур. <b>Фонетика</b> - отработка произносительных навыков	вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу	текстов разных видов.  <b>2) логические:</b> - уметь рассуждать -анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство  <b>Коммуникативные:</b> -строить речевые высказывания	
38		Заветные желания	<b>Лексика</b> -Порядковые числительные <b>Грамматика</b> - Отработка изученных грамматических структур. <b>Фонетика</b> - отработка произносительных навыков	- работать над техникой чтения вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	-задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.  -уметь формулировать собственное мнение и позицию	
39		Отмечаем День Рождения	<b>Лексика</b> -Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third <b>Грамматика</b> - Отработка изученных грамматических структур. <b>Фонетика</b> - отработка произносительных навыков	-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках -расспросить одноклассников об их заветных желаниях -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) -написать о своих заветных желаниях	- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	
40		Подарок на День	<b>Лексика</b> -	-Развивать		

		Рождения	отработка изученного лексического материала.Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates <b>Грамматика-</b> I'd like = I would like	грамматические навыки. - работать над техникой чтения вслух. -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок) -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты		
41		Анкета для детского журнала	<b>Лексика</b> -To play computer games (puzzles, football, ball) To play with a doll (a teddy bear, friends) <b>Грамматика-</b> Утвердительные, отрицательные. и вопросительные предложения в Present Simple <b>Фонетика-</b> отработка произносительных навыков.	-Уметь строить высказывания с элементами рассуждения. - работать над техникой чтения вслух. - поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне		

				рождения		
42		На почте	<p><b>Лексика-</b>A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address</p> <p><b>Грамматика-</b> Утвердительные предложения в PresentSimple</p> <p><b>Фонетика-</b> Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных, предложений</p>	<p>-Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу</p> <p>-уметь выбирать правильный ответ на предложенный вопрос</p> <p>- работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- рассказывать о покупках на почте</p> <p>-вести диалог «На почте»</p> <p>-написать рекламное объявление</p> <p>-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию</p>		
43		Письмо для мисс Чэтэр	<p><b>Лексика-</b>To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa</p> <p>-отработка изученного лексического материала.</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка произносительных навыков</p>	<p>-Работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- составить рассказ о мисс Четтер по картинкам</p> <p>-восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова</p> <p>-понять основное содержание текста: письмо Джил</p>		
44		Пишем письма	<p><b>Лексика-</b>a country (countries), a town, a city,a street</p> <p><b>Грамматика-</b>Where are you from? –</p>	<p>-узнавать из какой страны собеседник</p> <p>-правильно оформлять адрес на международном</p>		

		I am from... -Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц <b>Фонетика-</b> отработка произносительных навыков.	конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки	
45	Гости в лесной школе	<b>Лексика-</b> <b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур. Притяжательный падеж существительных <b>Фонетика-</b> отработка произносительных навыков.	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке	
46	Письма английских друзей	<b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала. <b>Фонетика-</b> Отработка навыка чтения	-Развивать лексико-грамматические умения. -уметь разыгрывать диалог -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма	
47	Занимательная	<b>Лексика-</b> Who, what	-Работать над	

		викторина	(what colour), where, why, when, which, how (how many/ much) <b><u>Грамматика-</u></b> PresentSimple: построение общих и специальных вопросов (повторение)	техникой чтения вслух. -рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке		
48		Помогаем гномику Тайни	<b><u>Грамматика-</u></b> PresentSimple: построение специальных вопросов Вопрос к подлежащему <b><u>Фонетика-</u></b> Отработка навыка чтения	-Развивать умения устной речи -ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов		
49		Открытки к празднику	<b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала. <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур. <b><u>Фонетика-</u></b> Отработка навыка чтения	-Работать над техникой чтения вслух. -уметь заполнять предложенную таблицу -уметь составлять рассказ из предложенных предложений -- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный		

				подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)		
50			<b>Progresscheck</b> Проверочная работа			
51			<b>Проектная работа «Открытка для гномика Тайни»</b>			
52			<b>Резервный урок</b>			

**Unit 4 Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям!(Telling stories and writing letters to your friends)**

№ урока	дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
53		Жители далекой планеты	<b>Лексика-</b> a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair <b>Грамматика-</b> Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PresentSimple <b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу	<b>Личностные:</b> - формировать интерес к предмету, в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося  - формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.	-Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом  -Знакомиться с новым другом  -Рассказывать новому другу о себе  -Кратко высказываться о герое  -Составлять грамматически правильные предложения  -Обобщить знания о формах глагола to be в PresentSimple
54		Портрет ученика лесной школы	<b>Лексика</b> -It's time; to go to bed, to put <b>Грамматика</b> -I have=I have got	-Развивать устную речь. -уметь описывать героя, используя	<b>Регулятивные:</b> -определять цели учебной деятельности	-рассказывать о том, что школьник делает в разное

			She has=She has got	предложенные модели -умение искать соответствия -работать над техникой чтения	с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом <i>can</i> .  -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.	время дня  -давать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоровым  -выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией.
55	Сказочный герой	<b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала.  <b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур.  <b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.		-Развивать умения диалогической речи. -работать над техникой чтения	-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.	
56	Который сейчас час?	<b>Лексика-</b> What's the time? It's time to go to bed, to have breakfast to have lunch to get up after  <b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.		-Развивать умения чтения и аудирования. -узнавать, который час  -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст	-уметь корректировать и оценивать свою деятельность.  - осуществлять итоговый пошаговый контроль	
57	Распорядок дня	<b>Лексика-</b> Excuse me a m, p m, usually  <b>Грамматика-</b> отработка изученных грамматических структур.		-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что	<b>Познавательные:</b>  <b>1) общекультурные:</b> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с	

			-Место наречия <i>usually</i> в предложении <b><u>Фонетика-</u></b> отработка навыка чтения.	обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время	использованием учебника, словаря  - строить высказывания в устной и письменной форме  - выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
58		Заколдованный рыцарь	<b><u>Лексика-</u></b> to look to look like tolookat <b><u>Грамматика-</u></b> изученных грамматических структур <b><u>Фонетика-</u></b> отработка навыка чтения.	-Совершенствовать лексико- грамматических умений -соблюдать распорядок дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах	<b><u>2) логические:</u></b>  - рассуждать и анализировать рисунки и схемы.  - уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
59		Бюро находок	<b><u>Грамматика-</u></b> Утвердит., отрицательные. и вопросительные предложения в PresentSimple <b><u>Фонетика-</u></b> отработка навыка чтения.	-Систематизировать полученных знаний о формах глагола tobe в PresentSimple. -- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы		
60		Беседа журналиста с	<b><u>Грамматика-</u></b>	-Работать над		

		Джимом и Джилл	отработка изученных грамматических структур <b><u>Фонетика-</u></b> отработка навыка чтения.	техникой чтения вслух. -формировать умения выразительного чтения.		
61		Волшебное зеркало	<b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала. <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур. Множественное число имён существительных <b><u>Фонетика-</u></b> отработка навыка чтения.	-Совершенствовать устной речи в серии упражнений. -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с существительными во мн. числе		
62		Веселое соревнование	<b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала. <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур. <b><u>Фонетика-</u></b> отработка навыка чтения.	-Развивать умения понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях		

				-читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время		
63	Эндрю и его друзья	<b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала. <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур. <b><u>Фонетика-</u></b> отработка навыка чтения.	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге			
64	Приглашаем на спектакль	<b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала. <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур. <b><u>Фонетика-</u></b> отработка навыка чтения.	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке -читать текст с полным пониманием -составить вопросы			
65	<b>Проверочная работа Progresscheck</b>					
66	<b>Контроль чтения</b>					
67	<b>Проект «Письмо любимому герою»</b>					
68	<b>Резервный урок</b>					

--	--	--	--

4 класс УМК «Spotlight» Дули Д.

№ урока	Дата проведения урока по плану	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания	Виды учебной деятельности	Вид контроля	Использование СОТ	
<b>StarterUnit(Вводный модуль)2 часа. Повторение пройденного материала</b>								
1			Что ты умеешь делать?	ЛЕ: join, hope, remember, Nicetoseeyou Учащиеся научатся употреблять глаголы to be, can	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Устный опрос (диалог)	Технология обучения в сотрудничестве
2			В школе и дома	Лексика по темам «Игрушки», «Школьные предметы, принадлежности», «Семья», «Животные» Учащиеся научатся употреблять глаголы have got			Устный опрос (монолог)	Технология обучения в сотрудничестве
<b>Модуль 1. Family and friends (Семья и друзья) 8 часов</b>								
3			Большая и счастливая семья	ЛЕпо теме «Семья» Представление членов семьи, рассказ о семье	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с	Формирование гражданской идентичности личности	Устный опрос (диалог)	Технология коммуникативного обучения

					помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания			
4			В гостях у бабушки с дедушкой	ЛЕпо теме «Характер»Описание характера человека	ПУУД Анализ объектов с целью выделения существенных признаков Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Отображать в речи (описание) содержание совершаемых действий	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости	Диктант	Игровая технология
5			Мой лучший друг	ЛЕпо теме «Внешность» Описание внешности человека и его характера	РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Творческая работа «Мой лучший друг»	Игровая технология Проектная технология
6			Артур и Раскал	Числительные от	РУУД Контроль,	Формирование	Устный	Технология

		(комикс, часть 1). Чтение произведения детского фольклора на английском языке.	30 до 100 Рассказ о себе (кто ты и откуда)	коррекция, оценка КУУД Отображать в речи (описание) содержание совершаемых действий	единого целостного образа мира при разнообразии культур	опрос (чтение по ролям)	обучения в сотрудничестве
7		Златовласка и три медведя .Знакомство с персонажами детской сказки. (сказка, часть 1) Чтение произведения детского фольклора на английском языке.	ЛЕwood, golden, curl, worry, in a hurry, on my way to...	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве
8		Путешествие по городам России	ЛЕfamous, theatre, museum, street, relative Употребление ЛЕ в речи	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Структурирование знаний КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур Формирования чувства сопричастности к своей Родине	Устный опрос (диалог)	Технология обучения в сотрудничестве
9		Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.	Употребление полученных знаний в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоятельная работа	Технология тестирования
10		Контрольная работа				Контрольная работа	

				эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение.	вносят необходимые корректизы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Модуль 2. A workingday (Мои увлечения в выходной день) 8 часов**

11		Распорядок дня	ЛЕ по теме, узнавать и называть время	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
12		Мой день. Куда пойти в выходной день	ЛЕ названиям различных учреждений Расспрос и	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Осознанное и произвольное	Ознакомление с миром профессий и их содержанием	Диктант	Технология коммуникативного обучения Игровая

				рассказ о местоположении	построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания			технология
13			Моё хобби	ЛЕ по теме «Спорт» Рассказ о видах спорта,	РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Творческая работа Сочинение о родственнике	Игровая технология Проектная технология
14			Артур и Раскал (комикс, часть 2). Чтение произведения детского фольклора на английском языке.	ЛЕ по теме «Профессия» Учащиеся научатся употреблять в речи структуры haveto/ don't have to	РУУД Контроль, коррекция, оценка	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве
15			Златовласка и три медведя	ЛЕporridge, naughty,	РУУД Контроль, коррекция, оценка	Формирование чувства прекрасного	Устный опрос	Технология обучения в

			(сказка, часть 2). Чтение произведения детского фольклора на английском языке.	breaktherule, pot, return, outside Составление своего мнения по поводу услышанного и увиденного	КУУД Умение работать в группе-эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Умение формулировать собственное мнение и позицию	и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой	(чтение по ролям)	сотрудничество
16			День из жизни ученика 4 класса	Употребление в речи canteen, teacher, doctor, uniform	ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Умение строить монологическое контекстное высказывание	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия	Устный опрос (монолог)	Технология коммуникативного обучения
17			Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение.	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые корректизы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоятельная работа	Технология тестирования
18			Контрольная работа				Контрольная работа	

				конкретных условий			
<b>Модуль 3. Tastytreats (Праздники) 8 часов</b>							
19		Угощение к празднику. Еда	ЛЕ по теме «Еда» Категории имени существительного (исчисляемые и неисчисляемые)	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения
20		Приготовление фруктового салата	Употребление much, many, a lotof в разных видах предложений	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям	Диктант	Технология коммуникативного обучения Игровая технология
21		Готовим праздничный ужин	ЛЕ по теме «В магазине». Произнесение	РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция,	Развитие готовности к сотрудничеству	Творческая работа Составление	Игровая технология Проектная

				выражения этикетного характера с правильной интонацией и употреблять их в речи.	оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания		викторины о еде	технология
22			Артур и Раскал (комикс, часть 3). Чтение произведения детского фольклора на английском языке.	Модальный глагол may/maynot с целью спросить разрешения	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве
23			Златовласка и три медведя (сказка, часть 3). Чтение произведения детского фольклора на английском языке.	ЛЕ knock, luck, inside, have a look, horrid	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе-эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве
24			Что бы ты хотел к чаю?	ЛЕ названиям традиционных английских сладких блюд	РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур		Технология коммуникативного обучения

					создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания			
25			Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	Употребление полученных знаний в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносят необходимые корректизы в исполнение в конце действия ПУУД	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые корректизы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоятельная работа	Технология тестирования
26			Контрольная работа				Контрольная работа	

**Модуль 4. Atthezoo (Животные)9 часов**

27			Забавные животные	ЛЕ по теме «Животные», PresentSimple, PresentContinuous	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой	Устойчивый познавательный интерес	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве
----	--	--	-------------------	---	---	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

					информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания			
28		Любимое животное	ЛЕ названия диких животных Образование сравнительной степени прилагательных Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству	Диктант	Технология коммуникативного обучения Игровая технология	
29		Дикие животные	Употребление в речи ЛЕ по теме Учащиеся научатся употреблять сравнительные степени прилагательных для сравнения животных	РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развитие готовности к сотрудничеству	Творческая работа Сочинение о путешествии	Игровая технология Проектная технология	

					Чтение с извлечением необходимой информации КУУД Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания			
30			Артур и Раскал (комикс, часть 4). Чтение произведения детского фольклора на английском языке.	Модальный глагол must/mustn't для выражения запрета и обязательности	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве
31			Златовласка и три медведя (сказка, часть 4)Чтение произведения детского фольклора на английском языке	ЛЕ pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве
32			Животным нужна наша помощь	ЛЕ по теме. Выражение своего мнения по теме	РУУД Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка ПУУД Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия	Устный опрос (монолог)	Технология коммуникативного обучения

					КУУД Умение аргументировать своё предложение, убеждать			
33			Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые корректизы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоятельная работа	Технология тестирования
34			Контрольная работа				Контрольная работа	
35			Природа и я	Учащиеся выполняют задание на основе полученных знаний. Учащиеся научатся подбирать слова к теме урока	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов поискового чтения Структурирование знаний КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету		Технология обучения в сотрудничестве
<b>Модуль 5. Wherewereyouyesterday? (День рождения) 8 часов</b>								
36			Праздничный пирог!	Употребление порядковых числительных и глагола тобе во	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой	Интерес к предметно-исследовательской деятельности,	Творческая работа Составление меню	Технология коммуникативного обучения Технология

				времени PastSimple	информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	предложений и оценок учителей и товарищей		индивидуализации обучения
37			Новый год. Рождество. Любимые праздники	Рассказ о прошедших событиях недели	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности	Творческая работа (конкурс проектов)	Технология коммуникативного обучения Технология обучения в сотрудничестве
38			День рождения моей мечты	ЛЕ, Выражение своих эмоций о настроениях вчерашнего дня	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач и построения речевого высказывания КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе	Сочинение	Технология коммуникативного обучения
39			Артур и Раскал (комикс, часть 5).Чтение	Учащиеся научатся писать под диктовку	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД	Формирование единого целостного образа мира при	Диктант	Технология обучения в сотрудничестве

			произведения детского фольклора на английском языке.	изученную лексику	Ориентироваться на разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков КУУД Употреблять в письменной речи изученную лексику	разнообразии культур		
40			Златовласка и три медведя (сказка, часть 5)Чтение произведения детского фольклора на английском языке.	Выразительное чтение текста выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве
41			Пожелания на праздник	Особенности обычая и праздников в разных странах	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности	Творческая работа (конкурс проектов)	Технология коммуникативного обучения Технология обучения в сотрудничестве
42			Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоятельная работа	Технология тестирования

<b>Модуль 6. Tellthetale (Игрушки) 8 часов</b>								
43			Контрольная работа	Учащиеся научатся использовать лексику и грамматику по теме: порядковые числительные, глагол <b>tobe</b> во времени PastSimple	выполнения действия и вносят необходимые корректизы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		Контрольная работа	
44			Игрушки для детского театра	Высказывания по теме, с использованием правильных глаголов PastSimple	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Допускать возможность	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе	Сочинение	Технология коммуникативного обучения

					существования у людей различных точек зрения			
45			Детский театр	Информация об особенностях произношения правильных глаголов прошедшем времени	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач преобразований образцов КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе	Творческая работа (викторина)	Технология коммуникативного обучения Технология обучения в сотрудничестве
46			Однажды вечером...	Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей	Творческая работа (конкурс проектов)	Технология коммуникативного обучения Технология обучения в сотрудничестве
47			Артур и Раскал (комикс, часть 6) Чтение произведения детского фольклора на английском языке.	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику, называть	РУУД Контроль, коррекция, оценка	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве
48			Златовласка и три медведя (сказка, часть 6) Чтение произведения	Выразительное чтение текста, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве

			детского фольклора на английском языке.	прочитанного. Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	способствовать продуктивной кооперации	миро́вой художественное́й культу́рой		
49			Английский фольклор	Учащиеся научатся понимать behindtherhyme - понятие об особенностях английской литературной речи	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач в конкретных условиях КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе	Творческая работа (конкурс проектов)	Технология коммуникативного обучения Технология обучения в сотрудничестве
50			Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	Учащиеся научатся применять порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы. Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы PastSimple	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые корректизы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоятельная работа	Технология тестирования
51			Контрольная работа	Учащиеся научатся распознавать грамматические структуры, орфографии			Контрольная работа	

				слов, означающих порядковые числительные и глаголы в PastSimple. Умение составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени				
<b>Модуль 7. Days to remember (Каникулы) 8 часов</b>								
52		Досуг	Использование <b>letmethink...</b> понятие о грамматике неправильных глаголов Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста КУУД Умение слушать собеседника	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности	Диктант	Технология коммуникативного обучения	
53		Волшебные мгновения	Употребление неправильных глаголов в речи	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач и их решения КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности	Устный опрос (диалог)	Технология коммуникативного обучения Технология обучения в сотрудничестве	
54		Запоминающиеся моменты	Сравнение качественных особенностей	РУУД Различать способ и результат действия	Внутренняя позиция на уровне положительного	Творческая работа	Технология коммуникативного обучения	

			людей и предметов	ПУУД Ориентироваться на разнообразие эффективных способов решения задач КУУД Строить понятные для партнера высказывания	отношения к предмету и к школе		Игровая технология	
55			Артур и Раскал (комикс, часть 7)Чтение произведения детского фольклора на английском языке.	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков КУУД Употреблять в письменной речи изученную лексику	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве
56			Златовласка и три медведя (сказка, часть 7)Чтение произведения детского фольклора на английском языке.	Выразительное чтение текста, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного	РУУД Контроль, коррекция, оценка КУУД Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве
57			Тематический парк «Элтон Тауэр»	Рассказ о развлечениях при помощи аттракционов	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе	Устный опрос (диалог)	Технология коммуникативного обучения Игровая технология

58			Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	Использование в речи все формы прошедшего времени PastSimple	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоятельная работа	Технология тестирования
59			Контрольная работа	Учащиеся научатся писать орфографии слов, означающих места отдыха детей, правильного употребления глаголов в прошедшем времени			Контрольная работа	

#### Модуль 8. Placesto (Времена года) 9 часов

60			Климат в разных странах	Составление диалога о предстоящих каникулах	РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания КУУД Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур	Устный опрос (диалог)	Технология коммуникативного обучения Технология обучения в сотрудничестве
61			Прогноз погоды	Применение будущего	РУУД Принимать и сохранять учебную	Ориентация на понимание причин	Прогноз погоды на	Урок с применением

				временени разговоре погоде	в о	задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач КУУД Формулировать собственное мнение и позицию	успеха учебной деятельности	завтра	ИКТ
62			Любимое время года	Употребление вопросительных слов и кратких ответов на специальные вопросы		РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Строить сообщения в устной форме на основе поискового чтения КУУД Формулировать собственное мнение и позицию	Интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей	Сочинение	Технология коммуникативно го обучения
63			Артур и Раскал (комикс, часть 8)Чтение произведения детского фольклора на английском языке.	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику		РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков КУУД Употреблять в письменной речи изученную лексику	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве
64			Златовласка и три медведя (сказка, часть 8)Чтение произведения детского фольклора на	Выразительное чтение, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного		РУУД Контроль, коррекция, оценка ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мирои художественной	Устный опрос (чтение по ролям)	Технология обучения в сотрудничестве

			английском языке.			культурой		
65			Поездка во Флориду	Извлечение информации из текста, иметь представление о местах отдыха заграницей и в России	РУУД Принимать и сохранять учебную задачу ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач на основе поискового чтения КУУД Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе	Творческая работа	Технология коммуникативного обучения Игровая технология
66			Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	РУУД Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые корректизы в исполнение в конце действия ПУУД Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Самостоятельная работа	Технология тестирования
67			Контрольная работа				Контрольная работа	
68			Итоговая контрольная работа				Контрольная работа	

## **VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Аудиоцентр/магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).
- Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

## **VIII. Планируемые результаты.**

### **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основыуважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения сконструцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).