

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ СОШ № 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
1-4 КЛАССЫ

Рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 классов составлена в соответствии с ФГОС НОО и примерной образовательной программой начального общего образования.

Планируемые предметные результаты предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Личностные результаты освоения Программы

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в

своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты освоения Программы

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста

(подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение

звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Реализация рабочей программы обеспечивается УМК «Школа России» В. Канакина, В. Горецкий «Русский язык», УМК «Перспектива» Л. Климанова, Т. Бабушкина «Русский язык» 1 часть, «Русский язык» 2 часть, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основной формой учебных занятий являются уроки: урок открытия нового знания, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), урок развивающего контроля, урок отработки умений и рефлексии. Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебной деятельности, как учебно-познавательная, аналитическая, практическая.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Добукварный период (15ч)	
1	Пропись –первая учебная тетрадь. История возникновения и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Гигиенические требования при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Разные типы штриховки.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв. Составление рассказа по сюжетному рисунку « 1 сентября –день знаний»	1
3	Письмо овалов, полуовалов, наклонных прямых. Освоение правил правильной посадки при письме. Классификация предметов на основе общего признака. Понятие о предложении. Модели предложения.	1

4	Рабочая строка. Знакомство с рабочей строкой. Рисование бордюров. Схема-модель слова. Освоение правил правильной посадки при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо по образцам. Штриховка, обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова.	1
6	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу. Деление слов на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённых в прописи.	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги. Знак ударения в схеме-модели слова.	1
8	Письмо удлиненной петли с закруглением вверху и внизу. Освоение правил правильной посадки при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.	1
9	Письмо полуovalов «левых» и «правых», их чередование. Развитие фонематического слуха. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Деление слов на слоги. Слого-звуковой анализ слов	1
10	Строчная буква а. Анализ начертания строчной буквы а. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а] Распознавание слов со звуком [а], подбор слов по схеме-модели.	1
11	Заглавная буква А. Анализ начертания заглавной буквы А. Заглавная буква в именах собственных. Задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.	1
12	Строчная буква о. Заглавная буква О. Анализ начертания строчной и заглавной букв о, О. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о] Обозначение границ предложения на письме.	1
13	Строчная буква и. Анализ начертания строчной буквы и. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и] Заглавная буква И. Анализ начертания заглавной буквы И. Сравнение строчной и заглавной букв. Развитие фонематического слуха. Заглавная буква в именах собственных	1
14	Строчная буква ы. Анализ начертания строчной буквы ы. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы] Письмо под диктовку: а, и, о. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками, буквами.	1

15	Строчная буква у, заглавная буква У. Анализ начертания строчной у, заглавной буквы У. Слоговой и буквенный анализ слов со звуком [у]. Письмо предложения «Ау!». Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. Обозначение границ предложений на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	1
БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ – 62 ч.		
16	Строчная буква н. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Написание слогов и слов с буквой н. Слово-звуковой анализ слов с новыми звуками. Постановка ударения в словах. Заглавная буква Н. Анализ начертания заглавной буквы Н. Заглавная буква в именах собственных. Определение границ предложения. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированном в предметном рисунке.	1
17	Строчная буква с, заглавная буква С. Слово-звуковой анализ слов. Письмо букв, слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Запятая в деформированном предложении. Алгоритм списывания с письменного шрифта. Р.р. Конструирование слов из слогов. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Комментированное письмо предложений. Интонирование восклицательных предложений. Оформление интонации на письме.	1
18	Строчная буква к. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Слово-звуковой анализ слов. Интонирование предложений. Оформление интонации на письме. Оформление границ предложения. Дефис. Заглавная буква К. Анализ начертания заглавной буквы К. Заглавной буква в именах собственных. Оформление интонации на письме. Определение границ предложений.	1
19	Строчная буква т. Анализ начертания строчной буквы т. Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Слово-звуковой анализ слов. Алгоритм списывания предложений с письменного шрифта. Заглавная буква Т. Анализ начертания заглавной буквы Т. Заглавная буква в начале предложения. Оформление границ предложений. Комментирование письмо предложений.	1
20	Строчная буква л. Анализ начертания строчной буквы л. Письмо слогов, имен и предложений с соблюдением гигиенических норм. Слово-звуковой анализ слов. Алгоритм списывания предложений с письменного шрифта. Обозначение интонации на письме знаками препинания. Заглавная буква Л. Анализ начертания заглавной буквы Л. Заглавная буква в именах собственных. Включение слов в предложение, комментированное письмо предложений.	1
21	Строчная буква р. Анализ начертания строчной буквы р. Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Анализ и выделение общих элементов букв п, р, г. Слово-звуковой анализ слов. Игры со словами. Заглавная буква Р. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо слов и предложений. Постановка ударения, деление слов на слоги. Письменный ответ на вопрос.	1

22	Строчная буква в. Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Слово-звуковой анализ слов. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Заглавная буква В. Анализ начертания заглавной буквы В. Включение слов в предложение. Сравнение предложений с различными видами интонации. Оформление границ предложений. Письменный ответ на вопрос.	1
23	Строчная буква е. Анализ начертания строчной буквы е. Функции буквы е. Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел». Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложений. Письменный ответ на вопрос.	1
24	Заглавная буква Е. Анализ начертания заглавной буквы Ё. Обозначение буквой е двух звуков/йэ/ в начале слова, после гласного и после согласного – мягкость согласного и звук /э/. Оформление границ предложений. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	1
25	Строчная буква п. Анализ начертания строчной буквы п. Письмо слов и предложений с данными буквами. Слово-звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Заглавная буква П. Анализ начертания заглавной буквы П. Письмо слогов, слов и предложений с данной буквой. Включение слов в предложение по смыслу. Оформление границ предложений. Алгоритм списывания с печатного шрифта. Составление предложений по опорным словам. Установление порядка слов в предложении.	1
26	Строчная буква м. Анализ начертания строчной буквы м. Письмо слов и предложений с буквой м. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Дополнение предложений словами по смыслу. Алгоритм списывания с печатного шрифта. Ребусы. Заглавная буква М. Слово-звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Включение слов в предложение.	1
27	Строчная буква з. Анализ начертания строчной буквы з. Слово-звуковой анализ слов. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Включение слов в предложение. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	1
28	Строчная и заглавная буквы З, з. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	1
29	Строчная буква б. Анализ начертания строчной буквы б. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов. Включение слов в предложение. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	1
30	Заглавная буква Б. Анализ начертания заглавной буквы Б. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква в именах собственных. Включение слов в предложение. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	1
31	Строчная буква д. Анализ начертания строчной буквы д. Слово-звуковой анализ слов. Алгоритм списывания с письменного шрифта. Оформление границ предложений. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Игры со словами.	1
32	Заглавная буква Д. Анализ начертания заглавной буквы Д. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Название рек, городов. Запись и интонирование различных видов предложений.	1
33	Строчная буква я. Анализ начертания строчной буквы я. Слово-звуковой анализ слов. Функции буквы я. Обозначение буквой я двух звуков /й,а/ в начале слова и после гласной, а после согласного – мягкость согласного и звук /а/. Алгоритм списывания с письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель	1

34	Заглавная буква Я. Анализ начертания заглавной буквы Я. Слого-звуковой анализ слов. Заглавная буква в именах собственных. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.	1
35	Строчная, заглавная буквы я, Я. Обозначение буквами а-я твёрдости, мягкости предыдущего согласного на письме. Алгоритм списывание с письменного и печатного шрифта.	1
36	Строчная, заглавная буквы я, Я. Слого-звуковой анализ слов. Наблюдение над многозначными словами. Алгоритм списывания с письменного шрифта. Определение функции буквы я.	1
37	Строчная буква г. Анализ начертания строчной буквы г. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавание звука в словах. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Обращение, запятая при обращении.	1
38	Заглавная буква Г. Анализ начертания заглавной буквы Г. Заглавная буква в именах собственных. Распознавание звука в словах. Алгоритм списывания с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Запись и интонирование различных видов предложений. Р.р. Конструирование слов из слогов по схеме-модели. Составление предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	1
39	Строчная буква ч. Анализ начертания строчной буквы ч. Письмо букв ч, слов и предложений. Слого-звуковой анализ слов. Правописание буквосочетаний ча, чу. Алгоритм списывания с письменного шрифта.	1
40	Правописание сочетаний ча, чу. Соотношение звучания и написания слогов. Слого-звуковой анализ слов. Личные местоимения я- они . Алгоритм списывания с письменного шрифта. Игры со словами.	1
41	Заглавная буква Ч. Анализ начертания заглавной буквы Ч. Слого-звуковой анализ слов. Заглавная буква в именах собственных. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	1
42	Буква Ь . Анализ начертания строчной буквы ь. Слого-звуковой анализ слов. Обозначение ь мягкости предыдущего согласного. Списывание с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы . Игры со словами.	1
43	Буква Ь . Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Знакомство с вопросительными словами « кто?», « что?». Тире. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Образование существительных с помощью уменьш. суффикса –к-. Письменный ответ на вопрос.	1
44	Строчная буква ш. Анализ начертания строчной буквы ш. Письмо букв ш, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Слого- звуковой анализ слов. Наблюдение над числом имени существительного.Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	1
45	Заглавная буква Ш. Анализ начертания заглавной буквы Ш. Слого-звуковой анализ слов. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Заглавная буква в начале предложения, в им. собственных. Письменный ответ на вопрос	1
46	Правописание сочетания ши. Соотношение звучания и написания слогов. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Употребление заглавной буквы в начале предложения. Р.р. Составление предложений по заданным графическим схемам, устного рассказа из 2-3 предложений по теме учителя.	1

47	Строчная буква ж. Анализ начертания строчной буквы ж. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм письма. Образование простой сравнительной степени наречий по образцу. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	1
48	Заглавная буква Ж. Анализ начертания заглавной буквы Ж. Слоγο-звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения, в им.собственных. Нарращивание слов с целью получения новых слов.Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	1
49	Правописание сочетаний жи – ши . Соотношение звучания и написания слогов. Оглушение звука на конце слова, проверочное слово. Включение слова в предложение. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Вопросительные слова « кто?», « что?»	1
50	Строчная буква ё. Анализ начертания строчной буквы ё. Функции буквы ё. Обозначение буквой ё двух звуков /й,о /в начале слова и после гласной. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.	1
51	Заглавная буква Ё . Анализ начертания заглавной буквы Ё. Заглавная буква в начале предложения, в им.собственных. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы .	1
52	Буква й. Слова с буквой й. Письмо буквы й, слов и предложений. Слоγο-звуковой анализ слов . Замена существительного личным местоимением он . Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта. Р.р. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	1
53	Строчная буква х. Анализ начертания строчной буквы х. Письмо букв х, слов и предложений. Слоγο- звуковой анализ слов. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предметов. Алгоритм списывания с письменного шрифта.	1
54	Заглавная буква Х. Письмо букв х, Х, слов и предложений. Заглавная буква в начале предложения, в им. собственных. Дополнение предложения словами, закодированных в схемах-моделях. Интонирование предложений.	1
55	Строчная буква ю, Анализ начертания строчной буквы ю. Слоγο-звуковой анализ слов. Функции буквы ю. Обозначение на письме буквой ю двух звуков /й,у / в начале слова, после гласной, обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.	1
56	Заглавная буква Ю. Анализ начертания заглавной буквы Ю. Письмо букв ю, Ю, слов и предложений. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Звуки- смыслоразличители. Личные местоимения я - они. Алгоритм списывание с письменного и печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	1
57	Строчная буква ц. Анализ начертания строчной буквы ц. Письмо буквы ц, слогов, слов. Предложения, различные по цели высказывания и интонации. Интонирование восклицательного предложения. Число имён существительных.	1
58	Заглавная буква Ц .Анализ начертания заглавной буквы Ц.Заглавная буква в начале предложения, в им.собственных. Классификация понятий, объединенных в группу по общему признаку. Двоеточие.	1
59	Строчная буква э. Анализ начертания строчной буквы э. Письмо букв, слов и предложений. Знакомство с указательными местоимениями. Число местоимений. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	1
60	Заглавная буква Э. Анализ начертания заглавной буквы Э. Письмо букв, слов и предложений. Заглавная буква в начале предложения, в им.собственных. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	1

	Письменные ответы на задания. Тире.	
61	Строчная буква щ. Анализ начертания строчной буквы щ. Письмо букв щ, слогов, слов с соблюдением норм гигиенического письма. Составление слов из слогов. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	1
62	Правописание сочетаний ща, шу. Соотношение звучания и написания слогов. Слово-звуковой анализ слов. Составление слов из слогов. Письмо предложений с комментированием. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	1
63	Заглавная буква Щ. Анализ начертания заглавной буквы Щ. Заглавная буквы в начале предложения, в им.собственных. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.	1
64	Строчная буква ф. Анализ начертания строчной буквы ф. Слово-звуковой анализ слов. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Игры со словами. Составление слов с заданными буквами.	1
65	Заглавная буква Ф. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Игры со словами.	1
66	Буквы ь,ъ. Правописание разделительных ь,ъ. Функции букв ь,ъ. Слово-звуковой анализ слов сел-съел. Включение слов с буквами ь,ъ в предложения. Запись предложений с комментированием. Р.р. Сочинение рассказа по заданному началу.	1
67	Алфавит. Правильное название и записывание букв русского алфавита. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавитный порядок слов.	1
Послебукварный период-20ч		
68	Оформление предложений в тексте. Раздельное написание слов в предложении. Красная строка(абзац). Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
69	Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с именами собственными.	1
70	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги. Правила переноса слов.	1
71	Ударение (общее представление)Способы выделения ударения.Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.Слогоударные модели слов.	1
72	Ударные и безударные слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Знакомство с орфоэпическим словарём	1
73	Значение слова. Наблюдение над значением слов. Различение слова и обозначаемого им предмета. Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Активизация и расширение словарного запаса.	1
74	Значение слова. Наблюдение над значением слова. Слова, называющие действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». Активизация и расширение словарного запаса.	1

75	Значение слова . Наблюдение над значением слова. Слова, называющие признаки предметов. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Активизация и расширение словарного запаса.	1
76	Значение слова. Наблюдение над значением слова. Распознавание слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Наблюдение за употреблением в речи синонимов, антонимов.	1
77	Сочетания жи – ши, чу-.щу Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями. Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
78	Сочетания чк – чн, щн, нщ. Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями.	1
79	Проверочный диктант. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которого совпадает.	1
80	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Подбор слов для проверки безударных гласных букв в корне слова. Проверяемое и проверочное слово.	1
81	Правописание безударных гласных в корне слова. Формирование навыка по подбору слов для проверки безударных гласных букв в корне слова.	1
82	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор слов для проверки написания парных согласных в корне слова. Проверяемое и проверочное слово.	1
83	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Формирование навыка по подбору слов для проверки написания парных согласных в корне слова.	1
84	Основа предложения (без называния терминов). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи между словами в предложении.	1
85	Алфавитный порядок слов. Формирование навыка расположения слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе с орфографическим словарём.	1
86	Контрольное списывание. Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	1
	Наша речь(1 ч)	
87	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	1
	Текст, предложение, диалог (3 ч)	
88	Текст (общее представление) и предложение. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьба (совет, приказ)	1
89	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1

90	Диалог как форма общения. Отличие диалога от других типов речи. Правильное оформление диалога. Упражнения в составлении диалога по рисунку. « Проверь себя». Выполнение тестовых заданий электронного приложения.	1
Слова, слова, слова...(3 ч)		
91	Что такое слово. Роль слов в речи. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
92	Значение слова. Слова, называющие предметы и явления, слова ,называющие признаки предметов, слова, называющие действия. предметов. Тематические группы слов.	1
93	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
Перенос слов (3 часа)		
94	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слогообразующая функция гласных звуков.	
95	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).	1
96	Перенос слов .Формирование умения делить слова для переноса.	1
Ударение (общее представление) (2 часа)		
97	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1
98	Ударные и безударные слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1
Звуки и буквы (23 часа)		
99	Звуки и буквы .Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,ё, ю, я.	1
100	Русский алфавит, или Азбука .Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	1
101	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын)	1
102	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е,ё, ю, я.	1

103	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. Определение качественной характеристики звука: гласный, ударный, безударный.	1
104	Ударные и безударные гласные звуки .Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
105	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука .Проверочный диктант.	1
106	Согласные звуки . Буквы, обозначающие согласные звуки. Три характерных признака согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1
107	Слова с удвоенными согласными.Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1
108	Буквы Й и И.Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Способ переноса слов с буквой й. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
109	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
110	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Правило переноса слов с мягким знаком.	1
111	Звонкие и глухие согласные звуки . Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
112	Парные звонкие и глухие согласные звуки . Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Развитие речи. Проверочный диктант.	1
113	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нч.	1
114	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1
115	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
116	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1

	Отличие имён собственных от нарицательных	
--	---	--

2 класс 119 часов

Класс	Наименование раздела и тем	Количество часов по теме
	Мир общения	13 ч.
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	1
2	Мир общения. Собеседники. Культура устной и письменной речи	1
3	Условия письменного сообщения. Учимся писать письма	1
4	Слово, предложение и текст в речевом общении	1
5	Слово и предложение	1
6	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1
7	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
8	Основные свойства текста	1
9	Последовательность предложений в тексте. Типы текстов	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
12	Главный помощник в общении- родной язык. Основные языковые единицы, их особенности	1
13	Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений. Обобщение знаний по теме: «Мир общения»	1
	Звуки и буквы. Слог. Ударение	44 ч.
14	Гласные и согласные звуки и буквы	1
15	Алфавит. Роль алфавита	1
16	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи. Общение людей. Виды речи. Понятие орфограммы	1
17	Соотношения «звук-буква» в словах. Правописание безударных гласных, парных согласных	1
18	Звук [й'] и буква Ё. Перенос слов с буквой й в середине слова	1
19	Изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»	1
20	Звук [э] и буква Э	1
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме	1
22	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком	1
23	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И. Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И	1
24	Изложение текста «Галка»	1
25	Обозначение мягких согласных на письме. Урок-игра по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме»	1

26	Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Отработка навыка правописания слов с сочетаниями жи-ши	1
27	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу	1
28	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чк, чн, щн	1
29	Обучающее изложение «Синичка»	1
30	Диктант по теме: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»	1
31	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки	1
32	Правила деления слов на слоги	1
33	Слог. Перенос слов	1
34	Деление слов на части для переноса	1
35	Ударение. Роль ударения в слове. Ударный слог	1
36	Ударение. Различение слов-омографов	1
37	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1
38	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е, е	1
39	Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах	1
40	Правописание безударных гласных	1
41	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание непроверяемых безударных гласных	1
42	Правописание слов с двумя безударными гласными	1
43	Изложение «Лев»	1
44	Диктант по теме: «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме»	1
45	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Способы проверки	1
46	Звонкие и глухие согласные звуки	1
47	Непарные по звонкости-глухости согласные	1
48	Подбор проверочных слов для правильного написания парной согласной	1
49	Диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1
50	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными	1
51	Правила переноса слов с удвоенными согласными	1
52	Непроизносимые согласные	1
53	Причины появления непроизносимых согласных в словах	1
54	Правописание слов с непроизносимой согласной	1
55	Разделительный мягкий знак. Две функции мягкого знака в словах	1
56	Разделительный твёрдый знак. Написание поздравительного письма	1
57	Диктант по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
	Слово и его значение	16 ч.
58	Работа над ошибками. Что рассказало слово. Понятийное (обобщающее) значение слова	1
59	Разновидности толковых словарей	1

60	Имена собственные и нарицательные	1
61	Правописание имён собственных	1
62	Правописание имён собственных и нарицательных	1
63	Слова с несколькими значениями	1
64	Многозначные слова. Роль слов с переносным значением	1
65	Слова с несколькими значениями. Их роль	1
66	Слова похожие, но разные (омонимы)	1
67	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
68	Использование синонимов в речи	1
69	Роль слов-синонимов в речи	1
70	Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи	1
71	Устойчивые сочетания слов	1
72	Тематические группы слов	1
73	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1
	Состав слова	14 ч.
74	Работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова	1
75	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	1
76	Правописание однокоренных слов	1
77	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1
78	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
79	Работа над ошибками	1
80	Приставка	1
81	Употребление разделительного твёрдого знака	1
82	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
83	Суффикс	1
84	Роль суффиксов в речи	1
85	Окончание. Роль окончания в речи	1
86	Диктант по разделу «Состав слова»	1
87	Работа над ошибками. Состав слова (обобщение знаний)	1
	Части речи	25 ч.
88	Что такое части речи. Общие признаки слов	1
89	Имя существительное. Категория одушевлённости и неодушевлённости имён существительных	1
90	Собственные и нарицательные имена существительные	1
91	Правописание собственных имён существительных.	1
92	Категория числа имени существительного	1
93	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	1
94	Диктант по теме: «Имя существительное»	1
95	Работа над ошибками. Глагол. Тематические группы глаголов	1
96	Изменение глаголов по числам. Глаголы и нормы речевого этикета	1
97	Изменение глаголов по временам	1

98	Роль глагола в образовании предложения	1
99	Диктант по теме: «Глагол»	1
100	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме глагол	1
101	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Имена прилагательные тематических групп	1
102	Имена прилагательные тематических групп. Сочинение-миниатюра	1
103	Число имени прилагательного	1
104	Части речи (обобщение знаний)	1
105	Предлог. Правописание предлогов	1
106	Способы разграничения предлога и приставки. Литературные нормы употребления предлогов в речи	1
107	Проверочная работа по разделу «Части речи»	1
108	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме "Части речи"	1
109	Предложение. Главные члены предложения	1
110	Второстепенные члены предложения	1
111	Распространённое и нераспространённое предложения	1
112	Итоговая контрольная работа	1
	Предложение. Текст	4 ч.
113	Работа над ошибками. Связь и оформление предложений в тексте	1
114	Типы текстов	1
115	Записка	1
116	Приглашение	1
	Повторение изученного за год	3 ч.
117	Повторение по темам «Звуки и буквы», «Слово и значение», «Состав слова», «Части речи»	1
118	Урок–путешествие «По океану речи»	1
119	Итоговый урок по курсу	1

3 класс 119 часов

Класс	Наименование раздела и тем	Количество часов по теме
	Речевое общение. Повторяем – узнаем новое	6 ч.
1	Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи	1
2	Текст и его особенности: заглавие, тема, главная мысль, опорные слова	1
3	Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование	1
4	План текста	1
5	Изложение по коллективно составленному плану	1
6	Работа над ошибками. Сравнение художественного и научного текстов с одинаковой темой	1
	Язык – главный помощник в общении	31 ч.
7	Язык как основное средство общения людей. Звуки и буквы русского языка. Алгоритм звуко-буквенного анализа слов	1

8	Входная контрольная работа	1
9	Работа над ошибками. Слог. Ударение	1
10	Смыслоразличительная роль ударения в слове	1
11	Правила употребления прописной буквы в именах собственных	1
12	Правописание безударной гласной в корне слова	1
13	Правописание парной согласной в корне слова	1
14	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова	1
15	Правописание слов с разделительным Ъ	1
16	Правописание слов с разделительным Ь	1
17	Правописание слов с удвоенной согласной в корне слова	1
18	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1
19	Правила переноса слов	1
20	Диктант по теме: «Правила орфографии»	1
21	Работа над ошибками. Упражнения в переносе слов	1
22	Значение жестов в общении людей. Назывная функция слова. Лексическое значение и звуко-буквенная форма слова	1
23	Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и др.). Сочинение-рассуждение о названиях грибов подберезовик или подосиновик	1
24	Синонимы и антонимы	1
25	Омонимы и многозначные слова	1
26	Устойчивые обороты речи. Слова с обобщающим значением	1
27	Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных	1
28	Словосочетание и предложение. Нахождение словосочетаний в предложении	1
29	Составление словосочетания по заданным моделям	1
30	Типы предложений по цели высказывания и интонации	1
31	Главные и второстепенные члены предложения	1
32	Предложения распространенные и нераспространенные	1
33	Понятие однородные члены предложения	1
34	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
35	Составление предложений с однородными членами	1
36	Диктант по теме: «Словосочетание и предложение»	1
37	Работа над ошибками. Упражнения в синтаксическом разборе предложений	1
	Состав слова	13 ч.
38	Как устроено слово. Состав слова	1
39	Корень слова. Орфограммы в корне слов. Правописание корня	1
40	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами в корне слов	1
41	Изложение по коллективно составленному плану из вопросов	1
42	Значение приставки в слове	1
43	Различие приставки и предлога	1

44	Значение суффикса в словах. Образование слов при помощи суффикса	1
45	Подбор слов с указанными суффиксами	1
46	Значение окончания в слове. Окончание и основа слова	1
47	Роль окончания для связи слов в предложении	1
48	Способы образования новых слов. Образование сложных слов	1
49	Диктант по теме: «Состав слова»	1
50	Работа над ошибками. Разбор слов по составу	1
	Части речи	60 ч.
51	Принцип выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи	1
52	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
53	Работа над ошибками. Определение частей речи	1
54	Имя существительное как часть речи. Основные признаки. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
55	Собственные и нарицательные имена существительные	1
56	Изменение имен существительных по числам	1
57	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе	1
58	Диктант по теме «Имя существительное»	1
59	Работа над ошибками. Понятие род имён существительных. Определение рода имён существительных	1
60	Значение рода имён существительных при согласовании с другими словами	1
61	Трудные случаи определения рода имён существительных. Определение рода во множественном числе	1
62	Изложение по самостоятельно составленному плану	1
63	Мягкий знак (ь) после шипящих как грамматический признак имён существительных женского рода	1
64	Упражнения в правописании имён существительных, оканчивающихся на шипящие	1
65	Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода»	1
66	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1
67	Алгоритм определения падежа имён существительных	1
68	Именительный падеж	1
69	Родительный падеж	1
70	Дательный падеж	1
71	Винительный падеж	1
72	Творительный падеж	1
73	Предложный падеж	1
74	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
75	Алгоритм разбора имени существительного как части речи	1

76	Морфологический разбор имён существительных.	1
77	Диктант по теме «Имя существительное»	1
78	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных	1
79	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Употребление местоимений в речи	1
80	Сочинение «Моя мама»	1
81	Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи	1
82	Синтаксическая роль глаголов в предложениях	1
83	Изменение глаголов по временам. Определение времени глаголов в тексте	1
84	Глаголы настоящего времени	1
85	Глаголы прошедшего времени	1
86	Глаголы будущего времени	1
87	Упражнения в образовании временных форм глагола	1
88	Неопределённая форма глагола. Распознавание глаголов неопределённой формы	1
89	Правописание глаголов в неопределённой форме	1
90	Изменение глаголов по числам	1
91	Связь имён существительных и глаголов в предложении	1
92	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
93	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени	1
94	Изложение по вопросам научно-познавательного текста	1
95	Употребление отрицательной частицы не в речи. Правописание не с глаголами	1
96	Алгоритм разбора глагола как части речи	1
97	Морфологический разбор глагола	1
98	Диктант по теме «Глагол»	1
99	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола	1
100	Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи	1
101	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов	1
102	Подбор синонимов и антонимов	1
103	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1
104	Изменение имен прилагательных по числам	1
105	Изменение имен прилагательных по падежам	1
106	Упражнения в определении рода, числа и падежа имени прилагательного	1
107	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов	1
108	Разбор имени прилагательного как части речи	1
109	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
110	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	1
	Повторение изученного за год	9 ч.

111	Итоговая контрольная работа	1
112	Работа над ошибками. Слово и словосочетание	1
113	Словосочетание и предложение	1
114	Правила орфографии	1
115	Повторение изученных орфограмм	1
116	Текст, составление текстов разных типов	1
117	Изложение по коллективно составленному плану	1
118	Правила правописания	1
119	Итоговый урок по курсу	1

4 класс 119 часов

Класс	Наименование раздела и тем	Количество часов по теме
	Повторяем – узнаем новое	16 ч.
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение	1
2	Речь устная и письменная. Требования к устной и письменной речи	1
3	Цель речевого общения. Правила общения	1
4	Речевая культура. Обращение	1
5	Знаки препинания при обращении	1
6	Деловая речь или официальная. Сравнение её с речью разговорной	1
7	Научная речь и художественная речь	1
8	Метафора и сравнение	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста	1
11	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов	1
12	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста	1
13	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	1
14	Составление текстов различных типов	1
15	Диктант по теме «Текст»	1
16	Работа над ошибками. Повторение Составление собственного текста	1
	Язык как средство общения	20 ч.
17	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения	1
18	Звуки и буквы русского языка	1
19	Основные правила орфографии Словесное творчество.	1
20	Систематизация знаний об основных языковых единицах. Роль письменности в истории человечества	1
21	Диктант по теме «Язык как средство общения»	1
22	Работа над ошибками. Различие предложений и словосочетаний	1
23	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1
24	Составление текста-рассуждения	1
25	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1
26	Главные и второстепенные члены предложения	1

27	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении	1
28	Однородные члены предложения	1
29	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1
30	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
31	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1
32	Диктант по теме «Предложение»	1
33	Работа над ошибками. Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей	1
34	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1
35	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	1
36	Прямое и переносное значение слова	1
	Состав слова	13 ч.
37	Состав слова. Разбор слова по составу	1
38	Образование новых слов с помощью приставок	1
39	Разделительный Ъ	1
40	Разделительный Ь	1
41	Образование слов с помощью суффиксов	1
42	Правописание суффиксов – ек, - ик	1
43	Однокоренные слова. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1
44	Удвоенные согласные в корне слова	1
45	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1
46	Однокоренные слова и формы слова	1
47	Сложные слова	1
48	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1
49	Диктант по теме «Состав слова»	1
	Слово как часть речи	58 ч.
50	Работа над ошибками. Различие и общность частей речи	1
51	Грамматическое значение частей речи	1
52	Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении	1
53	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи	1
54	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
55	Число и род имён существительных	1
56	Алгоритм определения падежа имён существительных	1
57	Упражнение в определении падежа имён существительных	1
58	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные	1
59	Три склонения имён существительных	1
60	Имена существительные 1-го склонения	1
61	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
62	Имена существительные 2-го склонения	1

63	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
64	Имена существительные 3-го склонения	1
65	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
66	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
67	Склонение имён существительных во множественном числе	1
68	Разбор имени существительного как части речи	1
69	Диктант по теме «Имя существительное»	1
70	Работа над ошибками. Имя прилагательное, повторяем, что знаем	1
71	Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1
72	Безударные окончаниями имён прилагательных единственного числа	1
73	Склонение имён прилагательных	1
74	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа	1
75	Разбор имени прилагательного как части речи	1
76	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
77	Работа над ошибками. Повторение изученного	1
78	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	1
79	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1
80	Склонение личных местоимений	1
81	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица	1
82	Контрольная работа по разделу «Проверь себя»	1
83	Работа над ошибками	1
84	Глагол «Повторяем, то что знаем». Роль глаголов в речи. Значение и грамматические признаки глагола.	1
85	Изменение глагола по временам	1
86	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1
87	I и II спряжение глаголов	1
88	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени	1
89	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	1
90	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения	1
91	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения	1
92	Определение написания безударного окончания глагола	1
93	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	1
94	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени Правописание глаголов на -тся и -ться	1
95	Неопределённая форма глагола	1
96	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1
97	Глаголы-исключения	1
98	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения	1

99	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола	1
100	Разбор глагола как части речи	1
101	Контрольная работа по заданиям раздела «Проверь себя»	1
102	Имя числительное. Общие представление об имени числительном как части речи	1
103	Количественные и порядковые числительные, их различие	1
104	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1
105	Наречие. Значение и употребление в речи	1
106	Неизменяемость наречий.	1
107	Роль наречий в речи.	1
	Повторение изученного за год	12 ч.
108	Итоговая контрольная работа	1
109	Работа над ошибками	1
110	Повторение. Слово	1
111	Контрольное изложение	1
112	Повторение. Части речи	1
113	Части речи. Имя существительное	1
114	Части речи. Имя прилагательное	1
115	Части речи. Глагол	1
116	Контрольное списывание	1
117	Повторение изученных орфограмм	1
118	Простое и сложное предложение	1
119	Итоговый урок по курсу	1