

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ СОШ № 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету

ТЕХНОЛОГИЯ

1-4 КЛАСС

Рабочая программа Технология для 1-4 классов составлена в соответствии с ФГОС НОО и примерной образовательной программой начального общего образования.

Планируемые предметные результаты предмета «Технология»

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность,

любопытность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Результаты обучения предполагают:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- 7) получение первоначального опыта трудового самовоспитания.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей, общего объема работы, приобретения навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализ, классификация, обобщения; получат первоначальный опыт организации собственной творческой

практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию

Личностные результаты освоения Программы

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты освоения Программы

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Реализация рабочей программы обеспечивается учебником УМК «Школа России» Технология 1 класс Е.А. Лутцева и УМК «Перспектива» Технология Н. Роговцева, Н. Богданова, Н. Добромыслова, включенным в федеральный перечень учебников, также используется мультимедийные презентации.

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- урок открытия новых знаний;
- урок рефлексия

Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебной деятельности, как проектная деятельность.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тематическое планирование

Класс	Наименование раздела и тем	Количество часов по теме
1 класс	Природная мастерская	8
	Рукотворный и природный мир города и села.	1

На земле, на воде и в воздухе	1
Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии (урок-экскурсия). Изображение жар-птицы на асфальте.	1
Семена и фантазии. Веточки и фантазии (урок-экскурсия). Сбор семян. Составление математических выражений из веточек на асфальте.	1
Фантазии из шишек, желудей, каштанов (урок-экскурсия).	1
Что такое композиция? Композиция из листьев «Бабочка» (урок исследование)	1
Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» (урок – сказка.)	1
Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок из каштана». Проверим себя.	1
Пластилиновая мастерская	4
Материалы для лепки. Что может пластилин? Лепка букв.	1
В мастерского кондитера. Как работает мастер? Изделие «Печенье из пластилина».	1
В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие «Обитатели аквариума».	1
Наши проекты. Аквариум. Коллективная работа. Проверим себя.	1
Бумажная мастерская	16
Мастерская Деда Мороза и Снегурочки «Ёлочка». Изделие «Новогодние подвески».	1
Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Изготовление новогодних украшений.	1
Бумага. Какие у нее есть секреты? (урок-исследование)	1
Бумага и картон. Какие секреты у картона? (урок-исследование)	1
Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: заяц, лиса».	1
Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки: рыбка, лягушка»	1
Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие: «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень» по выбору.	1
Наша родная армия. Подарок защитнику. Изделие: «Корабль»	1
Ножницы. Что ты о них знаешь? Изделие: «Аппликация-мозаика».	1
Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Изделие: «Подарок-портрет»	1
Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов».	1
Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление бабочки «гармошкой».	1
Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Изделие: «Закладка с орнаментом».	1
Весна. Какие краски у весны? Аппликация «Подснежник».	1
Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины.	1
Праздники и традиции весны. Какие они? Праздничное яйцо. Проверим себя.	1
Текстильная мастерская	4
Мир тканей. Для чего нужны ткани? Секреты ткани.	1
Игла труженица. Что умеет игла? Секреты швейного мастерства.	1
Вышивка. Для чего она нужна. Закладка и салфетка.	1
Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закладка и салфетка. Проверим себя.	1
Что узнали, чему научились.	1
Общее количество часов	33
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Изделие: «Закладки для учебников».	1

2 класс	Человек и земля.	23
	Земледелие. Практическая работа "Выращивание лука".	1
	Виды посуды. Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»	1
	Работа с пластичными материалами Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
	Работа с пластичными материалами (тесто пластика). Изделие: «Игрушка из теста»	1
	Посуда. Проект «Праздничный стол». Работа с пластичными материалами.	1
	Народные промыслы. Городец. Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись»	1
	Народные промыслы. Дымка. Изделие " Дымковская игрушка".	1
	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами. Изделие: «Матрёшка».	1
	Народные промыслы. Хохлома. Изделие " Золотая хохлома".	1
	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами. Изделие: пейзаж " Деревня"	1
	Домашние животные и птицы. Изделие: " Лошадка".	1
	Домашние птицы. Изделие: «Куручка из крупы».	1
	Домашние животные и птицы. Практическая работа: «Домашние животные».	1
	Конструирование. Работа с бумагой. Проект: «Деревенский двор».	1
	Новый год. Традиции празднования Нового года. Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц».	1
	Строительство. Особенности деревянного зодчества. Изделие: " Изба".	1
	В доме. Традиции оформления русской избы. Изделие: "Домовой".	1
	Проект: Убранство избы». Изделие: «Русская печь".	1
	Ткачество. Изделие: «Коврик».	1
	Мебель, традиционная для русской избы. Изделие: «Стол и скамья».	1
	Народный костюм. Особенности его украшения. Изделие: композиция" Русская красавица"	1
	Создание национального костюма (мужского и женского) Изделие: " Костюмы для Ани и Вани".	1
	Работа с ткаными материалами. Шитьё. Изделие: «Салфетка».	1
	Человек и вода	3
	Рыболовство. Вода и ее роль в жизни человека. Изделие: «Золотая рыбка».	1
	Аппликация. Проект: «Аквариум».	1
	Полуобъёмная аппликация. Изделие: "Русалка".	1
	Человек и воздух	3
	Птица счастья. Оригами. Изделие: " Птица счастья".	1
	Использование ветра. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница».	1
	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер».	1
	Человек и информация	3
	Книгопечатание. Изделие: " Книжка-ширма".	1
Поиск информации в интернете	1	
Конференция для обучающихся «Что я узнал нового во 2 классе?»	1	
Заключительный урок	1	
Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.	1	
Общее количество часов	34	
3 класс	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1

	Человек и земля.	21
	Архитектура. Изделие: «Дом»	1
	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1
	Парк. Изделие: «Городской парк»	1
	Проект «Детская площадка». Изделие: «Качалка»	1
	Проект «Детская площадка». Изделие: «Песочница»	1
	Ателье мод. Одежда. Изделие: «Строчка петельных стежков»	1
	Пряжа и ткани. Практическая работа: «Коллекция тканей»	1
	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1
	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1
	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1
	Бисероплетение. Изделие: «Браслетик»	1
	Кафе. Изделие: «Весы»	1
	Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке». Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1
	Колпачок-цыплёнок. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	1
	Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»	1
	Салфетница. Изделие: «Салфетница»	1
	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей»	1
	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1
	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1
	Автомастерская. Изделие: «Фургон».	1
	Грузовик. Изделие: «Грузовик».	1
	Человек и вода	4
	Мосты. Изделие: «Мост».	1
	Проект «Водный транспорт». Изделие: «Яхта»	1
	Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»	1
	Фонтаны. Изделие: «Фонтан»	1
	Человек и воздух.	3
	Зоопарк. Изделие: «Птицы»	1
	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха».	1
	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	1
	Человек и информация	5
	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».	1
	Почта. Изделие: «Заполняем бланк»	1
	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр».	1
	Проект «Готовим спектакль»	1
	Афиша. Изделие: «Афиша».	1
	Общее количество часов	34
4 класс	Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	1
	Человек и земля	23
	Вагоностроительный завод. Сборка ходовой части вагона (тележки). Чертеж.	1
	Вагоностроительный завод. Сборка ходовой части вагона (тележки). Сборка.	1
	Вагоностроительный завод. Сборка пассажирского вагона. Чертеж.	1
	Вагоностроительный завод. Сборка пассажирского вагона	1
	Вагоностроительный завод. Сборка вагона (цистерны)	1
	Т/Б. Полезные ископаемые. Изделие «Модель буровой вышки».	1

Т/Б. Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Изделие «Малахитовая шкатулка». Изготовление коробочки.	1
Т/Б. Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Изделие «Малахитовая шкатулка». Украшение коробочки.	1
Автомобильный завод Изделие «КамАЗ»	1
Автомобильный завод Кузов грузовика. Сборка самосвала.	1
Т/Б. Монетный двор. Работа с разными материалами. Изделие "Стороны Медали"	1
Монетный двор. Работа с пластилином. Изделие «Медаль»	1
Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Изделие «Основа для вазы» Ваза.	1
Т/Б. Швейная фабрика. Работа с тканью. Изделие «Прихватка»	1
Швейная фабрика. Работа с тканью. Изделие «Птичка»	1
Т/Б Обувная фабрика. Работа с разными материалами. Модель детской летней обуви.	1
Т/Б Деревообрабатывающее производство. Технический рисунок лесенки-опоры для растений. Лесенка-опора для растений.	1
Кондитерская фабрика. Правила поведения при приготовлении пищи. Пирожное «Картошка»	1
Кондитерская фабрика. Правила пользования газовой плитой Шоколадное печенье.	1
Т/Б Бытовая техника. Правила пользования электрическим чайником. Изделие «Настольная лампа.	1
Бытовая техника. Абажур. Сборка настольной лампы.	1
Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1
Проект «Цветы для школьной клумбы» Технология ухода за рассадой.	1
Человек и вода.	5
Водоканал. Фильтр для очистки воды.	1
Порт. Технический рисунок канатной лестницы.	1
Порт. Канатная лестница.	1
Узелковое плетение-макраме. Выполнение одинарного плоского узла. Выполнение двойного плоского узла	1
Узелковое плетение-макраме. Изделие «Браслет»	1
Человек и воздух.	2
Самолетостроение и ракетостроение. Изделие «Самолет»	1
Самолетостроение и ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель»	1
Человек и информация.	2
Издательское дело. Изделие: «Титульный лист»	1
Работа с таблицами. Переплётные работы. Изделие: «Дневник путешественника»	1
Итоговый урок. Выставка работ.	1
Общее количество часов	34