

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ СОШ № 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету

МАТЕМАТИКА

1-4 КЛАССЫ

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена в соответствии с ФГОС НОО и примерной образовательной программой начального общего образования).

Планируемые предметные результаты предмета «Математика»

В результате изучения курса «Математика», обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики и информатики, обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*
- Личностные результаты освоения Программы
- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– У выпускника будут сформированы:

– • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– • способность к оценке своей учебной деятельности;

– • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– • установка на здоровый образ жизни;

– • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

– Выпускник получит возможность для формирования:

– • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- Метапредметные результаты освоения Программы
- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- Регулятивные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:

- • принимать и сохранять учебную задачу;
- • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- • различать способ и результат действия;
- • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- Познавательные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:
- • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- • строить сообщения в устной и письменной форме;
- • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- • осуществлять синтез как составление целого из частей;
- • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- • устанавливать аналогии;
- • владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:
- • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- • формулировать собственное мнение и позицию;
- • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- • задавать вопросы;
- • контролировать действия партнёра;
- • использовать речь для регуляции своего действия;
- • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Основная форма организации учебного процесса урок: урок открытие нового знания, урок отработки умений и рефлексии, урок систематизации знаний, урок развивающего контроля.

Формы организации учебной деятельности учащихся на разных этапах урока: фронтальная, индивидуальная и групповая, работа в парах.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация рабочей программы обеспечивается учебником УМК «Школа России» М. Моро, С. Волковой, С. Степановой «Математика» 1 часть, «Математика» 2 часть, УМК «Перспектива» Г. Дорофеева, Т. Мираковой, Т. Бука «Математика» 1 часть, «Математика» 2 часть, включенных в федеральный перечень учебников.

Содержание учебного предмета

Класс	Наименование раздела и тем	Количество часов по теме
1 класс	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
	Табличное сложение и вычитание	22
	Итоговое повторение	6
2 класс	Числа от 1 до 20. Число 0. Умножение и деление	65
	Числа от 0 до 100	71
3 класс	Числа от 0 до 100. Повторение	6
	Сложение и вычитание	29
	Умножение и деление	53
	Числа от 100 до 1000. Нумерация	25
	Умножение и деление. Устные приемы вычислений	8
	Умножение и деление. Письменные приемы вычислений	15
4 класс	Числа от 100 до 1000. Повторение	8
	Приемы рациональных вычислений	37
	Числа, которые больше 1000	91

Тематическое планирование на учебный год 2020/2021

1 класс 132 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)	
1	Счет предметов. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества	1
2	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур).	1
3	Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	1
4	Урок-путешествие. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом, после).	1
5	Урок-игра «Научи другого». Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1
6	Сравнение групп предметов «на сколько больше...», «на сколько меньше...», «столько же...».	1
7	Сравнение групп предметов «на сколько больше...», «на сколько меньше...», «столько же...».	1
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1
	ЧИСЛА ОТ 1 до 10 и ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч.)	
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
10	Название и запись цифрой натурального числа 1. Принцип построения натурального ряда.	1
11	Числа 1,2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1
12	Числа 1,2,3 Цифра 3. Письмо цифры 3.	1
13	Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно). «Прибавить», «вычтешь», «получится». Чтение и запись математических знаков	1
14	Число 4. Письмо цифры.	1
15	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
16	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5.	1
17	Составление и чтение равенств. Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно).	1
18	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
19	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
20	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
21	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
22	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1

23	Равенство. Неравенство. Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно).	1
24	Многоугольники. Вершины, стороны и углы многоугольника.	1
25	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7.	1
26	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7.	1
27	Числа 8,9. Письмо цифры 8. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.	1
28	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.	1
29	Число 10. Запись числа 10. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10.	1
30	Числа от 1 до 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10.	1
31	Наши проекты «Математика вокруг нас».	1
32	Единица измерения длины - сантиметр. Мерка.	1
33	Понятия «увеличить на... , уменьшить на...». Чтение, запись и сравнение чисел, математических выражений.	1
34	Число 0. Его получение и обозначение. Сложение и вычитание с числом 0. Круговые примеры.	1
35	Сложение с нулем. Вычитание нуля. Счет предметов в прямой и обратной последовательности.	1
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
37	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Счет предметов. Запись чисел первого десятка». Проверочная работа.	1
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (56 ч.)	
38	Прибавить и вычесть число 1. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	1
39	Прибавить число 1, вычесть число 1.	1
40	Прибавить и вычесть 2. Арифметические действия с числами. Вычитание числа 2 по частям.	1
41	Слагаемые. Сумма. Знак сложения.	1
42	Задача (условие, вопрос, решение, ответ).	1
43	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
44	Прибавить и вычесть 2. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1
45	Прибавить и вычесть 2. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1
46	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1

47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
49	Прибавить и вычесть 3. Вычитание и сложение числа 3 по частям.	1
50	Прибавить и вычесть 3. Вычитание и сложение числа 3 по частям.	1
51	Прибавить и вычесть 3. Вычитание и сложение числа 3 по частям.	1
52	Прибавить и вычесть 3. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1
53	Прибавить и вычесть по 3. Арифметические действия с числами.	1
54	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	1
55	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	1
56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
57	Повторение пройденного. Решение задач в одно действие арифметическим способом.	1
58	Повторение пройденного. Решение задач в одно действие арифметическим способом.	1
59	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
60	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	1
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
63	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений числа 4 по частям.	1
64	Решение задач и выражений. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	1
65	Задачи на разностное сравнение чисел. Запись решения и ответа на вопрос задачи.	1
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
67	Прибавить и вычесть 4. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1
68	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	1
69	Переместительное свойство сложения. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления чисел 5,6,7,8,9.	1
70	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения.	1
71	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения.	1
72	Таблица сложения однозначных чисел. Составление задач по рисунку.	1
73	Состав числа от 4 до 10. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
74	Решение текстовых задач арифметическим способом .	1

75	Решение текстовых задач арифметическим способом .Дополнение условия задачи числовыми данными.« Странички для любознательных».	1
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Таблица сложения однозначных чисел.	1
77	Повторение пройденного. Дополнение условия, вопроса задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
78	Связь между суммой и слагаемыми. Название компонентов и результата сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1
79	Слагаемые, сумма. Название компонентов и результата сложения. Нахождение неизвестного компонента сложения.	1
80	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Составление задач по опорным словам.	1
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания.	1
82	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1
83	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1
84	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1
85	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
86	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
87	Обобщение изученного. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
88	Решение задач изученных видов арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1
89	Килограмм. Единицы измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	1
90	Литр. Единицы измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	1
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1
92	Повторение пройденного. Решение задач арифметическим способом. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели.	1
93	Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма).	1
ЧИСЛА ОТ 1 до 20. НУМЕРАЦИЯ. (12 ч)		
94	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	1
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1

96	Чтение и запись чисел второго десятка.	1
97	Дециметр. Единица измерения длины: дециметр.	1
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1
99	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
101	Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.	1
102	Решение текстовых задач в одно действие. Дополнение условия задачи.	1
103	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	1
104	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	1
105	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Планирование хода решения задачи.	1
ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (22ч.)		
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
107	Случаи сложения $\square+2, \square+3$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
108	Случаи сложения $\square+4$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
109	Случаи сложения $\square+5$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
110	Случаи сложения $\square+6$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
111	Случаи сложения $\square+7$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
112	Случаи сложения $\square+8, \square+9$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
113	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Состав чисел второго десятка.	1
114	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или другой модели.	1
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
116	Прием вычитания числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
117	Случаи вычитания $11 - \square$. Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток.	1
118	Случаи вычитания $12 - \square$. Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток.	1
119	Случаи вычитания $13 - \square$. Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток.	1

120	Случаи вычитания 14 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток.	1
121	Случаи вычитания 15 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток.	1
122	Случаи вычитания 16 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток.	1
123	Случаи вычитания 17 - □, 18 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток.	1
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
126	Повторение пройденного. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	1
127	Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.	1
Итоговое повторение (6 ч)		
128	Счёт, чтение, запись, сравнение натуральных чисел первого и второго десятка.	1
129	Сложение и вычитание в пределах первого и второго десятка.	1
130	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	1
131	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом.	1
131	Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	1
132	Проверим себя и оценим свои достижения. Задания базового и повышенного уровня.	1

2 класс 136 часов

№ урока	Раздел. Тема	Кол-во часов
	<i>Раздел: Числа от 1 до 20. Число 0. Умножение и деление</i>	65
1.	Сложение и вычитание	1
2.	Однозначные и двузначные числа	1
3.	Приёмы сложения и вычитания	1
4.	Направления и лучи	1
5.	Свойства луча	1
6.	Числовой луч	1
7.	Сумма одинаковых слагаемых	1
8.	Входная контрольная работа	1
9.	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых	1
10.	Имя луча	1
11.	Счёт с опорой на числовой луч.	1
12.	Закрепление пройденного материала	1
13.	Угол. Имя угла.	1
14.	Сумма одинаковых слагаемых	1
15.	Умножение	1

16.	Конкретный смысл действия умножения	1
17.	Умножение числа 2	1
18.	Табличные случаи умножения числа 2	1
19.	Ломаная. Имя ломаной	1
20.	Многоугольник	1
21.	Умножение числа 3	1
22.	Табличные случаи умножения числа 3	1
23.	Решение задач	1
24.	Куб	1
25.	Решение примеров с помощью числового луча	1
26.	Умножение числа 4	1
27.	Умножение числа 4. Решение задач	1
28.	Умножение с опорой на числовой луч	1
29.	Название компонентов и результата действия умножения	1
30.	Множители. Произведение	1
31.	Умножение числа 5	1
32.	Решение задач	1
33.	Проверочная работа по теме: «Ломаная линия. Умножение чисел в пределах 20»	1
34.	Работа над ошибками. Умножение и деление	1
35.	Умножение числа 6	1
36.	Решение задач на умножение	1
37.	Умножение чисел 0 и 1	1
38.	Умножение чисел 7,8,9,10	1
39.	Таблица умножения в пределах 20	1
40.	Решение примеров на применение таблицы умножения в пределах 20	1
41.	Решение задач на применение таблицы умножения в пределах 20	1
42.	Урок повторения и самоконтроля	1
43.	Деление	1
44.	Задачи на деление	1
45.	Деление на 2	1
46.	Деление по содержанию. Пирамида	1
47.	Деление на равные части	1
48.	Деление на 3	1
49.	Деление на равные части и по содержанию	1
50.	Проверочная работа по теме: «Деление на 2, на 3. Таблица умножения»	1
51.	Делимое. Делитель. Частное	1
52.	Взаимосвязь между делением и умножением	1
53.	Деление на 4	1
54.	Связь между делением на 4 и умножением на 4	1
55.	Деление на 5	1
56.	Связь между делением на 5 и умножением на 5	1
57.	Порядок действий	1
58.	Решение числовых выражений	1
59.	Составление и решение примеров по заданному порядку решения	1
60.	Деление на 6	1
61.	Проверка результата деления	1
62.	Деление на 7,8,9,10	1
63.	Урок повторения и самоконтроля	1
64.	Проверочная работа по теме: «Умножение. Деление. Порядок действий»	1
65.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления в пределах 20	1

	<i>Раздел 2. Числа от 0 до 100</i>	71
66.	Счёт десятками	1
67.	Круглые числа	1
68.	Дополнение данных чисел до круглых	1
69.	Образование чисел, которые больше 20	1
70.	Способы образования чисел больше 20	1
71.	Запись двузначных чисел	1
72.	Сравнение двузначных чисел	1
73.	Способ образования двузначных чисел	1
74.	Старинные меры длины	1
75.	Измерение длины предметов	1
76.	Метр	1
77.	Измерение длины предмета	1
78.	Соотношения единиц измерения длины	1
79.	Диаграмма	1
80.	Метр. Решение задач	1
81.	Способы умножения круглых чисел	1
82.	Умножение круглых чисел	1
83.	Деление круглых чисел	1
84.	Решение задач. Деление круглых чисел	1
85.	Урок повторения и самоконтроля	1
86.	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление круглых чисел»	1
87.	Сложение без перехода через десяток	1
88.	Сложение в столбик	1
89.	Вычислительные приёмы вида $20 + 45, 45 + 20$	1
90.	Проверка результата деления умножением	1
91.	Решение текстовых задач на деление	1
92.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида $56 - 20$; $56 - 2$	1
93.	Решение задач на деление по содержанию и на части	1
94.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
95.	Приёмы составления обратных задач	1
96.	Приёмы вида $23 + 15$; $69 - 34$	1
97.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
98.	Составление задач на сравнение	1
99.	Приёмы вида $34 + 16$; $12 + 42$	1
100.	Скобки	1
101.	Решение примеров в несколько действий со скобками	1
102.	Приёмы вида $35 - 15$	1
103.	Вычитание однозначного числа из круглого десятка	1
104.	Числовые выражения	1
105.	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1
106.	Вычитание двузначного числа из круглого десятка	1
107.	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд	1
108.	Урок повторения и самоконтроля	1
109.	Проверочная работа по теме: «Числовые выражения»	1
110.	Работа над ошибками. Длина ломаной	1
111.	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд	1
112.	Приёмы вида $82 - 7$; $73 - 16$	1
113.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
114.	Составление задач по схеме и краткой записи	1

115.	Взаимно обратные задачи	1
116.	Составление обратных задач	1
117.	Прямой угол	1
118.	Прямоугольник. Квадрат	1
119.	Сумма длин всех сторон четырёхугольника	1
120.	Периметр прямоугольника	1
121.	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны	1
122.	Решение задач на практическое определение периметра данной геометрической фигуры	1
123.	Сравнение величин по их числовым значениям	1
124.	Урок повторения и самоконтроля	1
125.	Итоговая контрольная работа	1
126.	Переместительное свойство умножения	1
127.	Умножение на 0 и на 1	1
128.	Час. Минута	1
129.	Соотношения между единицами времени	1
130.	Арифметические действия с единицами измерения времени	1
131.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
132.	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
133.	Повторение, обобщение пройденного	1
134.	Урок повторения и самоконтроля	1
135.	Практическая работа "Построение диаграммы"	1
136.	Урок – игра «Лучший счетовод»	1

Вариант: математика, 3 класс ФГОС

Общее количество часов: 136

№ урока	Раздел. Тема	Кол-во часов
	Раздел: Числа от 0 до 100. Повторение	6
1.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1
2.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления	1
4.	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1
5.	Решение составных задач	1
6.	Решение задач выражением	1
	<i>Раздел: Сложение и вычитание</i>	29
7.	Сумма нескольких слагаемых	1
8.	Входная контрольная работа	1
9.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1
10.	Цена. Количество. Стоимость	1
11.	Решение задач на нахождение стоимости	1
12.	Проверка сложения	1
13.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	1
14.	Прибавление суммы к числу	1
15.	Прибавление суммы к числу удобным способом	1
16.	Прибавление суммы к числу. Решение задач	1
17.	Обозначение геометрических фигур	1
18.	Проверочная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения»	1

19.	Анализ проверочной работы. Вычитание числа из суммы	1
20.	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач	1
21.	Проверка вычитания	1
22.	Способы проверки вычитания	1
23.	Вычитание суммы из числа	1
24.	Способы вычитания суммы из числа	1
25.	Вычитание суммы из числа. Решение задач	1
26.	Приём округления при сложении	1
27.	Вычисление суммы двух слагаемых приемом округления	1
28.	Прием округления при вычитании	1
29.	Прием округления при вычитании. Решение задач	1
30.	Равные фигуры	1
31.	Задачи в 3 действия	1
32.	Решение задач в три действия выражением	1
33.	Урок повторения и самоконтроля	1
34.	Проверочная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании»	1
35.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1
	<i>Раздел: Умножение и деление</i>	53
36.	Четные и нечетные числа	1
37.	Признак четности чисел	1
38.	Умножение числа 3. Деление на 3	1
39.	Табличные случаи умножения числа 3 и деления на 3	1
40.	Умножение суммы на число	1
41.	Способы умножения суммы на число	1
42.	Умножение числа 4. Деление на 4	1
43.	Табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4	1
44.	Проверка умножения	1
45.	Умножение двузначного числа на однозначное	1
46.	Переместительное свойство умножения	1
47.	Задачи на приведение к единице	1
48.	Решение задач на приведение к единице	1
49.	Решение задач в два - три действия	1
50.	Умножение числа 5. Деление на 5	1
51.	Табличные случаи умножения числа 5 и деления на 5	1
52.	Проверочная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5»	1
53.	Анализ проверочной работы. Умножение числа 6. Деление на 6	1
54.	Табличные случаи умножения числа 6 и деления на 6	1
55.	Закрепление таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6	1
56.	Решение задач на табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6	1
57.	Решение задач на умножение и деление удобным способом	1
58.	Проверка деления	1
59.	Задачи на кратное сравнение	1
60.	Задачи на кратное и разностное сравнение	1
61.	Решение задач на кратное сравнение	1
62.	Решение задач изученных видов	1
63.	Повторение и самоконтроль	1
64.	Проверочная работа № 4 по теме "Задачи на кратное сравнение"	1
65.	Анализ проверочной работы. Умножение числа 7. Деление на 7.	1
66.	Табличные случаи умножения числа 7 и деления на 7	1

67.	Закрепление таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
68.	Умножение числа 8. Деление на 8	1
69.	Прямоугольный параллелепипед	1
70.	Табличные случаи умножения числа 8 и деления	1
71.	Прямоугольный параллелепипед. Практическая работа	1
72.	Площади фигур	1
73.	Умножение числа 9. Деление на 9	1
74.	Табличные случаи умножения числа 9 и деления на 9	1
75.	Таблица умножения в пределах 100	1
76.	Решение задач на использование табличных случаев умножения и деления в пределах 100	1
77.	Проверочная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления»	1
78.	Анализ проверочной работы. Деление суммы на число	1
79.	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	1
80.	Способы деления суммы на число	1
81.	Вычисления вида $48 : 2$	1
82.	Прием деления двузначного числа на однозначное	1
83.	Вычисления вида $57 : 3$	1
84.	Решение числовых выражений	1
85.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1
86.	Повторение и самоконтроль	1
87.	Проверочная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления»	1
88.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1
	<i>Раздел 4. Числа от 100 до 1000. Нумерация</i>	25
89.	Счёт сотнями	1
90.	Названия круглых сотен	1
91.	Сложение и вычитание круглых сотен	1
92.	Образование чисел от 100 до 1000	1
93.	Трёхзначные числа	1
94.	Чтение и запись трехзначных чисел	1
95.	Задачи на сравнение	1
96.	Устные приёмы сложения и вычитания. Приемы вида $520+400$, $520+40$, $370 - 200$, $370-20$	1
97.	Устные приёмы сложения и вычитания. Приемы вида $70 + 50$, $140 - 60$	1
98.	Устные приёмы сложения и вычитания. Приемы вида $430 + 250$, $370 - 140$, $430+80$	1
99.	Единицы площади	1
100.	Площадь прямоугольника	1
101.	Площадь прямоугольника. Практическая работа	1
102.	Повторение и самоконтроль	1
103.	Проверочная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
104.	Анализ проверочной работы. Деление с остатком. 1 ч	1
105.	Проверка деления с остатком 1 ч	1
106.	Километр	1
107.	Связь между единицами измерения длины	1
108.	Письменные приёмы сложения и вычитания $325+143$, $468-143$	1
109.	Письменные приёмы сложения и вычитания $457+26$, $457+126$, $764-35$, $764-235$	1
110.	Письменные приемы сложения и вычитания	1

111.	Повторение и самоконтроль	1
112.	Проверочная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000»	1
113.	Анализ проверочной работы. Повторение изученного	1
<i>Раздел 5. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений</i>		8
114.	Приемы умножения круглых сотен	1
115.	Устные приемы умножения круглых сотен	1
116.	Прием деления круглых сотен	1
117.	Прием деления круглых сотен. Решение задач	1
118.	Единицы массы. Грамм	1
119.	Соответствие между граммом и килограммом. Решение задач	1
120.	Устные приемы умножения и деления чисел вида $170 \cdot 2$, $560 : 7$	1
121.	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000	1
<i>Раздел 6. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений</i>		15
122.	Письменные приемы умножения на однозначное число вида $46 \cdot 3$	1
123.	Письменные приемы умножения на однозначное число вида $238 \cdot 4$	1
124.	Итоговая контрольная работа	1
125.	Анализ итоговой контрольной работы. Письменные приемы деления на однозначное число вида $684 : 2$	1
126.	Письменные приемы деления на однозначное число вида $478 : 2$	1
127.	Письменные приемы деления на однозначное число вида $216 : 3$	1
128.	Письменные приемы деления на однозначное число вида $836 : 4$	1
129.	Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач	1
130.	Приемы деления и умножения трехзначного числа на однозначное	1
131.	Проверочная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений»	1
132.	Анализ проверочной работы. Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000	1
133.	Решение геометрических задач	1
134.	Сложение и вычитание величин	1
135.	Повторение и самоконтроль!	1
136.	Повторение, обобщение "По океану математики"	1

Вариант: математика, 4 класс ФГОС

Общее количество часов: 136

№ урока	Раздел. Тема	Кол-во часов
<i>Раздел: Числа от 100 до 1000. Повторение</i>		8
1.	Числа от 100 до 1 000	1
2.	Нумерация. Разряды.	1
3.	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел	1
4.	Устные приемы умножения и деления	1
5.	Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное	1
6.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное	1
7.	Умножение и деление трехзначных чисел	1
8.	Входная контрольная работа	1
<i>Раздел: Приемы рациональных вычислений</i>		37
9.	Анализ контрольной работы. Числовые выражения	1
10.	Диагональ многоугольника	1
11.	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата	1

12.	Порядок выполнения действий	1
13.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1
14.	Группировка слагаемых	1
15.	Прием группировки слагаемых при решении числовых выражений	1
16.	Округление слагаемых	1
17.	Прием округления слагаемых при решении числовых выражений	1
18.	Умножение чисел на 10 и на 100	1
19.	Умножение числа на произведение	1
20.	Правило умножения числа на произведение	1
21.	Проверочная работа № 1 "Приемы рациональных вычислений"	1
22.	Анализ проверочной работы. Умножение числа на произведение	1
23.	Окружность и круг	1
24.	Среднее арифметическое	1
25.	Среднее арифметическое трех и более чисел	1
26.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1
27.	Прием умножения двузначного числа на круглые десятки при решении	1
28.	задач	
29.	Скорость. Время. Расстояние	1
30.	Решение задач на нахождение скорости	1
31.	Решение задач на нахождение времени, расстояния	1
32.	Умножение двузначного числа на двузначное	1
33.	Прием письменного умножения двузначного числа на двузначное	1
34.	Виды треугольников	1
35.	Классификация треугольников по длине стороны	1
36.	Деление круглых чисел на 10 и на 100	1
37.	Прием деления круглых чисел на 10 и на 100 при решении задач	1
38.	Деление числа на произведение	1
39.	Цилиндр	1
40.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1
41.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум суммам	1
42.	Деление круглых чисел на круглые десятки	1
43.	Прием деления круглых чисел на круглые десятки	1
44.	Деление на двузначное число	1
45.	Прием письменного деления на двузначное число	1
	<i>Раздел: Числа, которые больше 1000</i>	91
46.	Тысяча	1
47.	Счет тысячами	1
48.	Образование чисел из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц	1
49.	Десятки тысяч	1
50.	Счет десятками тысяч	1
51.	Сотня тысяч	1
52.	Счет сотнями тысяч	1
53.	Виды углов	1
54.	Разряды и классы чисел	1
55.	Конус	1
56.	Миллиметр	1
57.	Соотношение единиц длины. Миллиметр	1
58.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
59.	Проверочная работа № 3 "Нумерация"	1
60.	Анализ проверочной работы. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1

61.	Сложение многозначных чисел	1
62.	Центнер	1
63.	Тонна	1
64.	Доли	1
65.	Дроби	1
66.	Секунда	1
67.	Соотношение единиц времени. Секунда	1
68.	Сложение и вычитание величин	1
69.	Приемы письменного сложения и вычитания величин	1
70.	Проверочная работа № 4 по теме "Сложение и вычитание"	1
71.	Анализ проверочной работы. Умножение многозначного числа на однозначное число	1
72.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 100 000	1
73.	Нахождение дроби от числа	1
74.	Правило нахождения дроби от числа	1
75.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1
76.	Правило умножения многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи	1
77.	Таблица единиц длины	1
78.	Проверочная работа № 5 по теме "Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000"	1
79.	Анализ проверочной работы. Задачи на встречное движение	1
80.	Решение задач на встречное движение	
81.	Таблица единиц массы	1
82.	Сложение и вычитание единиц массы	1
83.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
84.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
85.	Составление краткой записи	1
86.	Скорость удаления. Решение задач	1
87.	Умножение на двузначное число	1
88.	Письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона	1
89.	Задачи на движение в одном направлении	1
90.	Составление задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку	1
91.	Решение задач на движение в одном направлении. Скорость удаления	1
92.	Проверочная работа № 6 по теме "Задачи на движение"	1
93.	Анализ проверочной работы. Повторение и самоконтроль	1
94.	Время. Единицы времени	1
95.	Соотнесение единиц времени	1
96.	Сложение и вычитание единиц времени	1
97.	Таблица единиц времени	1
98.	Умножение величины на число	1
99.	Деление многозначного числа на однозначное	1
100.	Письменное деление многозначного числа на однозначное в пределах миллиона	1
101.	Шар	1
102.	Нахождение числа по его дроби	1
103.	Решение задач на нахождение числа по его дроби	1
104.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями на круглые десятки, сотни и тысячи	1
105.	Правило деления числа на произведение	1
	Задачи на движение по реке	1

106.	Решение задач на движение по реке с недостающими данными	1
107.	Проверочная работа № 8 по теме "Единицы времени"	1
108.	Анализ проверочной работы. Деление многозначного числа на двузначное число	1
109.	Деление величины на число	1
110.	Деление величины на величину	1
111.	Ар	1
112.	Гектар	1
113.	Таблица единиц площади	1
114.	Умножение многозначного числа на трехзначное число	1
115.	Письменные приемы умножения многозначного числа на трехзначное число	1
116.	Правило умножения числа на сумму при умножении многозначного числа на трехзначное число	1
117.	Деление многозначного числа на трехзначное число	1
118.	Письменные приемы деления многозначного числа на трехзначное число	1
119.	Деление многозначного числа с остатком	1
120.	Письменные приемы деления многозначного числа с остатком	1
121.	Проверка деления многозначного числа с остатком	1
122.	Прием округления делителя	1
123.	Деление многозначных чисел в пределах миллиона	1
124.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями	1
125.	Итоговая контрольная работа	1
126.	Анализ итоговой контрольной работы. Умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями, в пределах миллиона	1
127.	Умножение многозначных чисел, в середине которых есть нули	1
128.	Умножение многозначных чисел, в конце и в середине которых есть нули	1
129.	Умножение и деление многозначных чисел в пределах миллиона	1
130.	Повторение и обобщение по теме "Задачи на движение"	1
131.	Повторение и обобщение по теме "Единицы времени"	1
132.	Повторение и обобщение по теме "Числовые выражения"	1
133.	Повторение и обобщение по теме "Доли и дроби"	1
134.	Повторение и обобщение по теме "Умножение и деление многозначного числа на трехзначное число"	1
135.	Повторение и самоконтроль.	1
136.	Повторение и обобщение "В поисках клада"	1