

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования городского округа Первоуральск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ СОШ № 4)

---

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6-9 КЛАССЫ**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО и примерной образовательной программой основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:**

##### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

##### **Планируемые предметные результаты предмета "Обществознание"**

##### **Обществознание**

### *Человек. Деятельность человека*

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</p> <p>в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</p> <p>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</p> <p>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <p>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>

### *Общество*

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять</p>	<p>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</p> <p>осознанно содействовать защите природы.</p> <p>выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях</p>

<p>на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <p>конкретизировать примерами опасность международного терроризма;</p> <p>характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;</p> <p>определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;</p> <p>определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции</p>	
<b><i>Социальные нормы</i></b>	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>характеризовать основные нормы морали;</p> <p>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>характеризовать специфику норм права;</p> <p>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения</p>	<p>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p>
<b><i>Сфера духовной культуры</i></b>	

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>описывать явления духовной культуры;</p> <p>объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>различать уровни общего образования в России;</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>раскрывать роль религии в современном обществе;</p> <p>характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p>	<p>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</p>
<b><i>Социальная сфера</i></b>	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</p> <p>выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</p> <p>приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>описывать основные социальные роли подростка;</p> <p>конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</p> <p>характеризовать межнациональные отношения в</p>	<p>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</p> <p>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</p> <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p>

<p>современном мире;</p> <p>объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <p>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <p>раскрывать основные роли членов семьи;</p> <p>характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>	<p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>
--	---

***Политическая сфера жизни общества***

<p><i>Выпускник научится</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p>объяснять роль политики в жизни общества;</p> <p>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p>давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p> <p>различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p> <p>называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p>характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</p> <p>определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции</p>	<p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</p> <p>оценить роль политических институтов в системе противодействия коррупции</p>

***Гражданин и государство***

<p><i>Выпускник научится</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>раскрывать достижения российского народа;</p>	<p>аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</p> <p>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>

<p>объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>характеризовать конституционные обязанности гражданина</p>	
<b>Основы российского законодательства</b>	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>характеризовать систему российского законодательства;</p> <p>раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</p> <p>характеризовать гражданские правоотношения;</p> <p>раскрывать смысл права на труд;</p> <p>объяснять роль трудового договора;</p> <p>разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</p> <p>характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</p> <p>конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</p> <p>характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</p> <p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную</p>	<p>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</p> <p>развивать правосознание на основе полученных знаний;</p> <p>навыкам, необходимым для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности</p> <p>осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);</p> <p>осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);</p> <p>разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества</p>



<p>информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p> <p>делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;</p> <p>понимать значимость правовых явлений для личности;</p> <p>выявлять мотивы коррупционного поведения и определять коррупциогенные факторы;</p> <p>выявлять признаки коррупционного поведения;</p> <p>определять основные направления государственной антикоррупционной политики;</p> <p>понимать содержание понятия коррупции, его основных признаков;</p> <p>осуществлять классификацию форм проявления коррупции;</p> <p>понимать негативные последствия, наступающие в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;</p> <p>правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;</p> <p>характеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;</p> <p>определять основные направления и принципы противодействия коррупции;</p> <p>выявлять признаки основных коррупционных правонарушений;</p> <p>понимать актуальные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции</p>	
<b>Экономика</b>	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p>	<p>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики</p>

<p>характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <p>объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</p> <p>называть и конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>характеризовать функции денег и их роль в экономике;</p> <p>раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p>понимать характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</p> <p>выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;</p> <p>способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных</p>	<p>и модели поведения потребителя;</p> <p>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</p> <p>оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;</p> <p>оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан</p>
--	---

средств и ресурсов	
--------------------	--

## Содержание учебного предмета «Обществознание»

### Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. *Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.*

### Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни

человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.* *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* *Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в

регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. ■ Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.*

Реализация рабочей программы обеспечивается учебниками: учебник Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой; учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева.

Основной формой учебных занятий являются уроки: урок открытия нового знания, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), урок развивающего контроля, урок отработки умений и рефлексии. Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебной деятельности, как учебно-познавательная, аналитическая, практическая.

#### Тематическое планирование по обществознанию

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	<b>Человек. Деятельность человека.</b>	25	-	-	-
2.	<b>Общество</b>	-	4	6	-
3.	<b>Социальные нормы</b>	7	-	7	-
4.	<b>Сфера духовной культуры</b>	-	-	3	2
5.	<b>Социальная сфера жизни общества</b>	-	-	4	3
6.	<b>Политическая сфера жизни общества</b>	-	-	-	15
7.	<b>Гражданин и государство</b>	-	4	-	-
8.	<b>Основы российского законодательства</b>	-	15	-	10
9.	<b>Экономика</b>	-	9	12	2
10.	<b>Итоговое повторение</b>	2	2	2	2
	136 часов	34 часа	34 часа	34 часа	34 часа

#### Календарно-тематическое планирование

Обществознание 6 класс ФГОС

**Общее количество часов: 34**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Человек. Деятельность человека - 25 ч</i>		
1.	Что такое личность	1
2.	Индивидуальность человека. Повторение изученного материала.	1
3.	Познание мира человеком	1
4.	Самосознание	1
5.	Способности человека	1
6.	Понятие деятельности.	1
7.	Многообразие видов деятельности.	1
8.	Мотивы деятельности	1
9.	Роль деятельности в жизни человека и общества	1
10.	Потребности человека	1
11.	Особые потребности людей	1

12.	Мысли и чувства человека	1
13.	Слагаемые жизненного успеха	1
14.	Выбор жизненного пути	1
15.	Межличностные отношения	1
16.	Виды межличностных отношений	1
17.	Человек в группе	1
18.	Лидерство	1
19.	Учимся всей группой делать полезные дела	1
20.	Общение	1
21.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1
22.	Межличностные конфликты	1
23.	Поведение в конфликтной ситуации	1
24.	Способы разрешения конфликта	1
25.	Обобщение знаний по теме: «Человек. Деятельность человека». Проверочная работа.	1
<i>Раздел 2: Социальные нормы - 7 ч</i>		
1.	Человек славен добрыми делами	1
2.	Золотое правило нравственности	1
3.	Долг. Совесть. Моральная ответственность	1
4.	Учимся побеждать страх	1
5.	Гуманизм	1
6.	Пожилые люди в обществе: понимание, уважение, забота	1
7.	Обобщение знаний по теме: «Социальные нормы». Проверочная работа.	1
<i>Раздел 3: Итоговое повторение - 2 ч</i>		
1.	Итоговое повторение	1
2.	Актуальные вопросы обществознания. Итоговая контрольная работа.	1

Обществознание 7 класс

**Общее количество часов: 34**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Основы российского законодательства - 17 ч</i>		
1.	Система российского законодательства. Повторение изученного материала.	1
2.	Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения.	1
3.	Права и обязанности детей и родителей.	1
4.	Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребенка и их защита.	1
5.	Цели наказания. Виды наказаний	1
6.	Виды наказаний	1
7.	Понятие правового статуса	1

8.	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1
9.	Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.	1
10.	Мотивы коррупционного поведения.	1
11.	Особенности административно-правовых отношений.	1
12.	Административные правонарушения.	1
13.	Виды административного наказания.	1
14.	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
15.	Уголовное право, основные понятия и принципы.	1
16.	Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона.	1
17.	Проверочная работа по теме: «Основы российского законодательства»	1
<i>Раздел 2: Гражданин и государство - 3 ч</i>		
1.	Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина РФ. Конституционные права и свободы гражданина РФ.	1
2.	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1
3.	Проверочная работа по теме: «Гражданин и государство»	1
<i>Раздел 3: Экономика - 9 ч</i>		
1.	Понятие экономики.	1
2.	Распределение. Обмен. Потребление.	1
3.	Заработная плата и стимулирование труда.	1
4.	Издержки, выручка, прибыль.	1
5.	Торговля и её формы.	1
6.	Реклама. Деньги их функции.	1
7.	Семейный бюджет.	1
8.	Источники доходов и расходов семьи.	1
9.	Проверочная работа по теме: «Экономика»	1
<i>Раздел 4: Общество - 5 ч</i>		
1.	Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1
2.	Итоговая контрольная работа	1
3.	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.	1
4.	Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.	1
5.	Итоговое повторение	1

Обществознание 8 кл

**Общее количество часов: 34**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Раздел 1. Общество - 6 ч</i>		



1.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
2.	Взаимосвязь общества и природы. Повторение изученного материала.	1
3.	Развитие общества. Общественный прогресс.	1
4.	Современное российское общество, особенности его развития.	1
5.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.	1
6.	Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.	1
<i>Раздел 2: Раздел 2. Социальные нормы - 6 ч</i>		
1.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.	1
2.	Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.	1
3.	Мораль, ее основные принципы. Нравственность.	1
4.	Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.	1
5.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1
6.	Проверочная работа по теме: «Социальные нормы. Общество».	1
<i>Раздел 3: Раздел 3. Сфера духовной культуры - 3 ч</i>		
1.	Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.	1
2.	Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества.	1
3.	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1
<i>Раздел 4: Раздел 4. Социальная сфера жизни общества - 4 ч</i>		
1.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1
2.	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1
3.	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика российского государства.	1
4.	Проверочная работа по теме: «Сфера духовной культуры. Социальная сфера жизни общества»	1
<i>Раздел 5: Раздел 5. Социальные нормы - 1 ч</i>		
1.	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль	1
<i>Раздел 6: Раздел 6. Экономика - 14 ч</i>		
1.	Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики.	1
2.	Типы экономических систем.	1
3.	Собственность.	1
4.	Рынок и рыночный механизм.	1
5.	Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1
6.	Предпринимательская деятельность. Проверочная работа.	1

7.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.	1
8.	Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства.	1
9.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Активы и пассивы. Личный финансовый план.	1
10.	Итоговая контрольная работа	1
11.	Сбережения. Инфляция.	1
12.	Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.	1
13.	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	1
14.	Итоговое повторение.	1

Обществознание 9 кл

**Общее количество часов: 34**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1 Сфера духовной культуры - 2 ч</i>		
1.	Научно-технический прогресс в современном обществе.	1
2.	Государственная итоговая аттестация. Повторение изученного материала.	1
<i>Раздел 2. Социальная сфера жизни общества - 3 ч</i>		
1.	Социальная мобильность.	1
2.	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1
3.	Проверочная работа по теме: «Сфера духовной культуры. Социальная сфера жизни общества»	1
<i>Раздел 3. Политическая сфера жизни общества - 15 ч</i>		
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни	1
2.	Государство, его существенные признаки. Функции государства.	1
3.	Внутренняя и внешняя политика государства.	1
4.	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1
5.	Политический режим.	1
6.	Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы.	1
7.	Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1
8.	Разделение властей.	1
9.	Опасность политического экстремизма.	1
10.	Гражданское общество. Правовое государство.	1
11.	Местное самоуправление	1
12.	Межгосударственные отношения.	1
13.	Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1

14.	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	1
15.	Проверочная работа по теме: «Политическая сфера жизни общества».	1
<i>Раздел 4. Основы российского законодательства - 9 ч</i>		
1.	Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Взаимоотношения органов государственной власти.	1
2.	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей.	1
3.	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1
4.	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования.	1
5.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1
6.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
7.	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции.	1
8.	Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	1
9.	Проверочная работа по теме: «Основы российского законодательства».	1
<i>Раздел 5: Раздел 5. Экономика - 5 ч</i>		
1.	Итоговая контрольная работа	1
2.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта. Электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.	1
3.	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	1
4.	Итоговое повторение	1
5.	Обобщение учебного материала	1