

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ СОШ № 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4 ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-развивающие занятия

Индивидуальные коррекционные занятия с учителем логопедом

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ТНР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др.

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

Основные задачи:

1. РЕЧЕВЫЕ:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

2. НЕРЕЧЕВЫЕ:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;

- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);

- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- уметь задавать вопросы.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;

- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся

среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

Оценка планируемых результатов

- 1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;
- 2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого

предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова; использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Обучающийся 8 – 9 класса должен знать: структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся должен уметь:

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

Тематическое планирование

5 класс (34 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	1
Согласные звуки и буквы		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Удвоенные согласные.	1
Морфемика и словообразование		
11	Основа слова и окончание.	1
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1

Словоизменение		
Имя существительное		
17	Изменение существительных по числам.	1
18	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
20	Закрепление пройденного	1
Имя прилагательное		
21	Род имён прилагательных.	1
22	Изменение прилагательных по числам.	1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
26	Закрепление пройденного	1
Глагол		
27	Изменение глаголов по временам.	1
28	Изменение глаголов по числам.	1
29	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
30	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
31	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
Развитие анализа структуры предложения		
32	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
33	Обращение. Прямая и косвенная речь.	1
34	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие	1

Тематическое планирование

6 класс (34 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	1
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
3-4	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
5-6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
7-8	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
Согласные звуки и буквы		
9-10	Правописание согласных в приставках.	2
Твёрдые и мягкие согласные		
11-12	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
Развитие слогового анализа и синтеза		

13	Правописание сложных слов.	1
Словообразование		
14	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
Словоизменение		
Имя существительное		
15-16	Несклоняемые имена существительные.	2
Имя прилагательное		
17-18	Степени сравнения имени прилагательных.	2
Имя числительное		
19-20	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
Местоимение		
21-22	Согласование местоимений с существительными.	2
Глагол		
23-25	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	3
26	Закрепление пройденного.	1
Развитие анализа структуры предложения		
27-28	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
29	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	1
30	Составление текста из деформированных предложений.	1
31-32	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
33-34	Закрепление изученного	2

Тематическое планирование

7 класс (34 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	1
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
3-4	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
5-6	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
7-8	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
9-10	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
11	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
Согласные звуки и буквы		
12-13	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
14-15	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
Развитие анализа структуры предложений		
16	Причастие как особая форма глагола.	1

17	Причастный оборот.	1
18	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
19	Деепричастие как особая форма глагола.	1
20	Деепричастный оборот.	1
21	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
22	Наречие как часть речи.	1
23	Анализ предложений с наречиями.	1
24	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
25	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	1
26	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
27	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
28	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
29	Распространение предложений.	1
30	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
31	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
Развитие анализа структуры текста		
32	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
33	Составление текста из деформированных предложений.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1

Тематическое планирование

8 класс (34 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	1
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Повторение		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Состав слова	1
6	Удвоенные согласные	1
7	Приставки и предлоги	1
8	Диктант	1
Работа над предложением		
9	Уточнение представлений о предложении.	1
10	Типы предложений по цели высказывания.	1
11	Главные и второстепенные члены предложений.	1
12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
13	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
14	Конструирование простых предложений (нераспространённых,	1

	распространённых, с однородными членами).	
15	Конструирование предложений с однородными членами.	1
16	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
17	Способы передачи чужой речи.	1
18	Прямая и косвенная речь.	1
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
22	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
23	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
24	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
25	Пересказ по серии сюжетных картинок.	
26	Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану.	
27	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	
28	Изложение текста по коллективно составленному плану.	
29	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	
30	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	
31-32	Замена в тексте лица рассказчика	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Закрепление пройденного	

Тематическое планирование

9 класс (34 уроков)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	1
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Повторение		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Непроизносимые согласные.	1
6	Состав слова	1
7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
9	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	1
Работа над предложением		
10	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	1
11	Главные и второстепенные члены предложений. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
12	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами	1

13	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
14	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
19	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
20	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
21	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
22	Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме.	1
23	План. Виды плана. Составление планов разных видов.	1
24	Составление плана по данному тексту.	1
25	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
26	Редактирование изложения.	1
27	Типы текста. Сравнительное описание.	1
28	Сочинение – сравнительное описание.	1
29	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
30	Типы текста. Повествование.	1
31	Типы текста. Рассуждение.	1
32	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
33	Редактирование сочинения.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1