

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ СОШ № 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4 ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-развивающие занятия

Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом

В МАОУ СОШ №4 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) различной нозологии, в том числе слабовидящие. Для всех обучающихся с ОВЗ создаются особые образовательные условия, одним из которых является коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом.

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со слабовидящими детьми с учитывает особенности их развития:

- патологическое формирование личности;
- ограничение в общении;
- особенности памяти, мышления;
- трудности пространственного восприятия;
- ориентировки в пространстве;
- искажение зрительного восприятия.

Учет данных особенностей слабовидящих обучающихся обеспечивает реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и коррекционно-развивающей работы.

Целевая аудитория: слабовидящие дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ТО ПМПК.

Цель: содействие полноценному психофизиологическому, личностному и социальному развитию обучающегося с ОВЗ

Задачи:

- выявление уровня актуального развития и возможностей обучающегося с ОВЗ;
- развитие и коррекция коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы;
- формирование навыков социального взаимодействия, эмоциональной саморегуляции;
- профилактика нежелательного поведения;

Направления работы:

Диагностическая работа направлена на выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи, а также содержания коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья

Консультативная работа реализуется с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающегося.

Просветительское направление включает в себя информационно-просветительскую деятельность по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Методы работы:

- приемы арттерапии (конструирование, рисование на различных поверхностях, гримотерапия, использование метафорических ассоциативных карт, двигательная терапия, музыкотерапия);
- игры, направленные на коррекцию и развитие функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего учащегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего учащегося;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности;
- приемы игровой терапии (проигрывание возникающих эмоций и ситуаций «здесь и сейчас», проблемных и стрессогенных ситуаций, приемы творческого самовыражения);
- метод сенсотерапии (релаксация, снятие эмоциональной возбудимости; стимуляция познавательной и двигательной активности);
- метод сказкотерапии (рассказывание сказок, сочинение авторских сказок, сочинение сказок по рисункам, переделывание существующих народных или авторских сказок);
- метод песочной терапии (рисование на песке картин, поисков «клада», создание «песочных картин» из мелких игрушек).

Формы работы:

- обучение;
- игра;
- тренинг;
- психотерапия.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- повышение социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- овладение навыками эмоциональной саморегуляции.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Модуль «Развитие социально-коммуникативной сферы».

- формирование и развитие адаптивных форм поведения;
- формирование и развитие ведущей (на конкретном возрастном этапе развития) деятельности, а также других видов деятельности, включая творческие и продуктивные;
- коррекция нежелательных форм поведения;
- формирование социальных и коммуникативных навыков, направленных на развитие сотрудничества и взаимопонимания.

Модуль «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер».

- формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы: знание и понимание основных эмоций, умение их распознавать у себя и других, а также контролировать свое эмоциональное состояние;

- формирование и развитие компетенций личностной сферы: усвоение норм морали, знание, понимание и принятие основных базовых ценностей (таких как «доброта», «милосердие», «дружба», «любовь» и т.д.); а также развитие самооценки, уровня притязаний, инициативности и других качеств личности;

- формирование и развитие учебной мотивации и познавательных интересов;

- формирование и развитие механизмов произвольной саморегуляции; функций планирования и контроля.

План занятий на 2019-2020 учебный год для учащегося 8 класса

№	Мероприятие	Содержание	Количество занятий	Цель работы
1	Диагностика актуального развития	Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативных сфер	2	Определение актуального уровня развития, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
Модуль «Развитие социально-коммуникативной сферы»				
2	Коррекционно-развивающее занятие	Использование приема «Социальные истории»; обучение навыкам социально-бытовой ориентировки; решение социальных и морально-нравственных дилемм; сказкотерапия, песочная терапия.	2	формирование и развитие адаптивных форм поведения
3	Коррекционно-развивающее занятие	Арт-терапевтические приемы (гримотерапия, рисование на различных поверхностях, создание арт-объектов, коллажей, буклетов).	1	формирование и развитие общественно-полезной деятельности, а также других видов деятельности, включая творческие и продуктивные
4	Коррекционно-развивающее занятие	Игры по правилам; анализ причин и последствий негативного поведения; работа с иррациональными установками.	2	коррекция нежелательных форм поведения
5	Коррекционно-развивающее занятие	Использование невербальных средств общения; игры «Кто я?», «Крокодил», «Да-нет», «Ассоциации».	3	формирование социальных и коммуникативных навыков, направленных на развитие сотрудничества и взаимопонимания

Модуль «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер».

6	Коррекционно-развивающее занятие	Работа с метафорическими ассоциативными картами «Монстрики», «Монстрики чувств», «Домики из сказок», «Эмоции и чувства», «Все в твоих руках»; песочная терапия; гримотерапия; обучение приемам эмоциональной саморегуляции и релаксации.	2	формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы: знание и понимание основных эмоций, умение их распознавать у себя и других, а также контролировать свое эмоциональное состояние
7	Коррекционно-развивающее занятие	Сказкотерапия; моделирование социальных ситуаций; метод незаконченных предложений.	1	формирование и развитие компетенций личностной сферы. Как то: усвоение норм морали, знание, понимание и принятие основных базовых ценностей (таких как «доброта», «милосердие», «дружба», «любовь» и т.д.); а также развитие самооценки, уровня притязаний, инициативности и других качеств личности
8	Коррекционно-развивающее занятие	Развитие компонентов понятийного мышления (ассоциации, классификации, обобщение, логические умозаключения и пр.); решение нестандартных задач.	1	формирование и развитие учебной мотивации и познавательных интересов
9	Коррекционно-развивающее занятие	Задания «Сделай по образцу», «Найди ошибку», двуручное рисование; рассказ по заданному плану.	1	формирование и развитие механизмов произвольной саморегуляции; функций планирования и контроля

План занятий на 2020-2021 учебный год для учащегося 9 класса

№	Мероприятие	Содержание	Количество занятий	Цель работы
1	Диагностика актуального развития	Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативных сфер	3	Определение актуального уровня развития, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
Модуль «Развитие социально-коммуникативной сферы»				
2	Коррекционно-развивающее занятие	Использование приема «Социальные истории»; обучение навыкам социально-бытовой ориентировки; решение социальных и морально-нравственных дилемм; сказкотерапия, песочная терапия.	2	формирование и развитие адаптивных форм поведения
3	Коррекционно-развивающее занятие	Арт-терапевтические приемы (гримотерапия, рисование на различных поверхностях, создание арт-объектов, коллажей, буклетов).	5	формирование и развитие общественно-полезной деятельности, а также других видов деятельности, включая творческие и продуктивные
4	Коррекционно-развивающее занятие	Игры по правилам; анализ причин и последствий негативного поведения; работа с иррациональными установками.	2	коррекция нежелательных форм поведения
5	Коррекционно-развивающее занятие	Использование невербальных средств общения; игры «Кто я?», «Крокодил», «Да-нет», «Ассоциации».	5	формирование социальных и коммуникативных навыков, направленных на развитие сотрудничества и взаимопонимания
Модуль «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер».				
6	Коррекционно-развивающее занятие	Работа с метафорическими ассоциативными картами «Монстрики», «Монстрики чувств», «Домики из сказок», «Эмоции и чувства», «Все в твоих руках»; песочная терапия; гримотерапия; обучение приемам эмоциональной саморегуляции и релаксации.	5	формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы: знание и понимание основных эмоций, умение их распознавать у себя и других, а также контролировать свое

				эмоциональное состояние
7	Коррекционно-развивающее занятие	Сказкотерапия; моделирование социальных ситуаций; метод незаконченных предложений.	4	формирование и развитие компетенций личностной сферы. Как то: усвоение норм морали, знание, понимание и принятие основных базовых ценностей (таких как «доброта», «милосердие», «дружба», «любовь» и т.д.); а также развитие самооценки, уровня притязаний, инициативности и других качеств личности
8	Коррекционно-развивающее занятие	Развитие компонентов понятийного мышления (ассоциации, классификации, обобщение, логические умозаключения и пр.); решение нестандартных задач.	4	формирование и развитие учебной мотивации и познавательных интересов
9	Коррекционно-развивающее занятие	Задания «Сделай по образцу», «Найди ошибку», двуручное рисование; рассказ по заданному плану.	4	формирование и развитие механизмов произвольной саморегуляции; функций планирования и контроля