

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ СОШ № 4)

**ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
коррекционно-развивающих занятий с социальным педагогом
3 – 4 классы**

В МАОУ СОШ №4 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) различной нозологии, в том числе с задержкой психического развития. Для всех обучающихся с ОВЗ создаются особые образовательные условия, одним из которых является коррекционно-развивающая работа с социальным педагогом.

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ЗПР (7.1) учитывает особенности их развития:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитие всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Учет данных собенностей обучающихся с ЗПР обеспечивает реализацию индивидуально-дифференциированного подхода в процессе обучения и коррекционно-развивающей работы.

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи программы:

1. Проведение социально-педагогического исследования с целью предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ;
2. Осуществление социальной защиты прав ребенка;
3. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации;
4. Информирование родителей о работе общественных организаций, о специальных мероприятиях;
5. Приглашение специалистов для проведения профессионального консультирования в области юриспруденции, медицины, экономики и права;
6. Совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей (законных представителей), специалистов;
7. Планирование дальнейшей работы с учащимся на основе имеющихся результатов;
8. Осуществление индивидуально ориентированной помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей несовершеннолетних (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии);
9. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Тематический планирование работы с учащимися с задержкой психического развития
(3-4 класс)**

Класс	Наименование тем и разделов	Количество часов по теме
3 класс	Профилактика детского травматизма	8
	1. Правила пожарной безопасности: один дома	1
	2. Правила пожарной безопасности: улица	1
	3. Правила дорожного движения	2
	4. Культура поведения в общественных местах	1
	5. Культура поведения в школе	1
	6. Чрезвычайные ситуации и меры предосторожности.	2
	Профилактика самовольных уходов с места жительства	4
	1. Понятия, классификация, причины самовольных уходов	2
	2. Методы и формы профилактической деятельности	2
	Профилактика правонарушений/девиантного поведения	8
	1. Девиантное поведение и его профилактика	2
	2. Развитие умения прощать друг другу слабости и недостатки	1
	3. «Мы рисуем наш класс»	1
	4. «Вредные поступки, привычки, дела»	2
	5. «Особенности подросткового общения»	1
	6. «Посмотри вокруг нас»	1
	Профилактика конфликтов	4
	1. «Умеете ли вы дружить и уважать друг друга?»	2
	2. «Пути выхода из конфликта»	2
	Профилактика здорового образа жизни	5
	1. «ЗОЖ – что это такое?»	2
	2. «Твой режим дня»	1
	3. «О хороших привычках»	1
	4. "Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение".	1
	Профилактика правонарушений	4
	1. «Как не стать жертвой преступления»	2
	2. «Я и моя уличная компания»	1
	3. «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»	2
4 класс	Профилактика детского травматизма	8
	1. Правила поведения в урочное и внеурочное время	1
	2. Правила пожарной безопасности: дома, улица	1
	3. «Шутки и хулиганство»	1
	4. Основные правила дорожного движения	2
	5. Культура поведения в общественных местах	1
	6. Чрезвычайные ситуации и меры предосторожности.	2
	Профилактика самовольных уходов с места жительства	4
	1. Причины самовольных уходов	2
	2. «Опасность, которая может подстерегать»	2
	Профилактика правонарушений/девиантного поведения	8
	1. Девиантное поведение и его профилактика	2
	2. Развитие умения прощать друг другу слабости и недостатки	1

3. «Самоконтроль и требовательность к себе»	1
4. «Вредные поступки, привычки, дела»	2
5. «Мои успехи и неудачи»	1
6. «Сила воли и характер»	1
Профилактика конфликтов	4
1. «Ответственность за свои поступки»	2
2. «Пути выхода из конфликта»	2
Профилактика здорового образа жизни	5
1. «ЗОЖ – что это такое?»	2
2. «Мы за здоровый образ жизни»	1
3. «Деньги на карманные расходы»	1
4. "Наше здоровье в наших руках".	1
Профилактика правонарушений	4
1. «Как не стать жертвой преступления»	2
2. «Я и моя уличная компания»	1
3. «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»	2

методы и формы работы подбираются в соответствии с возрастом и уровнем актуального развития.