

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования городского округа Первоуральск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

(МАОУ СОШ № 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

с задержкой психического развития (вариант 7.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом

3 – 4 классы

В МАОУ СОШ №4 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) различной нозологии, в том числе с задержкой психического развития. Для всех обучающихся с ОВЗ создаются особые образовательные условия, одним из которых является коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом.

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ЗПР учитывает особенности их развития:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Учет данных особенностей обучающихся с ЗПР обеспечивает реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и коррекционно-развивающей работы.

Целевая аудитория: дети с ОВЗ ЗПР, имеющие рекомендации ТО ПМПК.

Цель: содействие полноценному психофизиологическому, личностному и социальному развитию обучающегося с ОВЗ

Задачи:

- выявление уровня актуального развития и возможностей обучающегося с ОВЗ;
- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирование навыков социального взаимодействия, эмоциональной саморегуляции;
- профилактика нежелательного поведения;
- создание условий, способствующих повышению учебной мотивации.

Направления работы:

Диагностическая работа направлена на выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи, а также содержания коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья

Консультативная работа реализуется с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающегося.

Просветительское направление включает в себя информационно-просветительскую деятельность по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Методы работы:

- приемы арттерапии (конструирование, лепка, аппликация из различных видов материалов, бумагопластика, рисование на различных поверхностях, гримотерапия, использование метафорических ассоциативных карт, двигательная терапия, музыкотерапия);
- приемы игровой терапии (проигрывание возникающих эмоций и ситуаций «здесь и сейчас», проблемных и стрессогенных ситуаций, приемы творческого самовыражения);
- метод сенсотерапии (релаксация, снятие эмоциональной возбудимости; стимуляция познавательной и двигательной активности);
- метод сказкотерапии (рассказывание сказок, сочинение авторских сказок, сочинение сказок по рисункам, аппликациям, коллажам, переделывание существующих народных или авторских сказок, постановка сказок с помощью изготовленных самостоятельно персонажей, пальчиковых и перчаточных кукол);
- метод песочной терапии (рисование на песке картин, поисков «клада», создание «песочных картин» из мелких игрушек).

Формы работы:

- обучение;
- игра;
- тренинг;
- психотерапия.

Планируемые результаты освоения универсальными учебными действиями (УУД) обучающихся начальной школы в случае организации эффективной коррекционно-развивающей работы представлены в таблице.

Виды трудностей	Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы
<p><u>Личностные УУД</u> <i>Цель:</i> обеспечивают развитие таких качеств личности, как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими нормами, нормами морали, оценивать нравственный аспект своего поведения. <i>Функции:</i> направлены на осознание жизненных смыслов и ценностей</p>	
Неадекватное отношение себе: самопринятие, самооценка	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат
	Может оценить себя на основе критериев успешности учебной деятельности
Нарушение нравственных норм и правил поведения	Делает личностный выбор на основе норм морали
Неосознанность важности и необходимости учения	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика»
<p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Цель:</i> обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выразить свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения. <i>Функции:</i> обеспечивают возможность сотрудничества</p>	
Трудности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
	Ставит задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
Неумение выразить свои мысли в общении	Ориентируется в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения.
	Умеет достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической речью
Неумение находить способы разрешения конфликтов	Владеет способами разрешения конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> ● выявляет, идентифицирует проблему; ● находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта; ● принимает решение и реализует его
<p><u>Регулятивные УУД</u> <i>Цель:</i> обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).</p>	

<i>Функции:</i> обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению	
Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу	Прогнозирует результат и уровень усвоения знания, его временных характеристик
Неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью	Умеет планировать, т. Е. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Неумение сопоставлять результат действий с поставленной целью	Вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
Неумение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Соотносит способ действия и его результат с заданным эталоном. Владеет способами мобилизации сил и энергии, обладает способностью к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Цель:</i> включают общеучебные УУД: постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия; логические УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно – следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.</p> <p><i>Функции:</i> переработка информации, логические действия и операции</p>	
Кругозор ограничен, знания бессистемны, отрывочны	Строит логические цепи рассуждений
Деятельность хаотична, неконтролируема	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
	Проводит синтез (составляет целое из частей, в т.ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
	Устанавливает причинно-следственные связи
	Самостоятельно классифицирует объекты
Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	Применяет методы информационного поиска, в том числе помощью компьютерных средств
	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
Неумение передавать информацию	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
	Определяет основную и второстепенную информацию
	Свободно ориентируется в текстах художественного, научного,

	публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их
	Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации

Тематическое планирование занятий с учащимися 3-4 классов*

№	Мероприятие	Содержание	Количество занятий	Цель работы
1	Диагностика актуального развития	Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативных сфер	3	Определение актуального уровня развития, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
Модуль «Развитие социально-коммуникативной сферы»				
2	Коррекционно-развивающее занятие	Использование приема «Социальные истории»; обучение навыкам социально-бытовой ориентировки; решение социальных и морально-нравственных дилемм; сказкотерапия, песочная терапия.	2	формирование и развитие адаптивных форм поведения
3	Коррекционно-развивающее занятие	Арт-терапевтические приемы (гримотерапия, рисование на различных поверхностях, создание арт-объектов, коллажей, буклетов).	5	формирование и развитие общественно-полезной деятельности, а также других видов деятельности, включая творческие и продуктивные
4	Коррекционно-развивающее занятие	Игры по правилам; анализ причин и последствий негативного поведения; работа с иррациональными установками.	2	коррекция нежелательных форм поведения
5	Коррекционно-развивающее занятие	Использование невербальных средств общения; игры «Кто я?», «Крокодил», «Да-нет», «Ассоциации».	5	формирование социальных и коммуникативных навыков, направленных на развитие сотрудничества и взаимопонимания
Модуль «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер».				
6	Коррекционно-развивающее занятие	Работа с метафорическими ассоциативными картами «Монстрики», «Монстрики чувств», «Домики из сказок», «Эмоции и чувства», «Все в твоих	5	формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы: знание и

		руках»; песочная терапия; гримотерапия; обучение приемам эмоциональной саморегуляции и релаксации.		понимание основных эмоций, умение их распознавать у себя и других, а также контролировать свое эмоциональное состояние
7	Коррекционно-развивающее занятие	Сказкотерапия; моделирование социальных ситуаций; метод незаконченных предложений.	4	формирование и развитие компетенций личностной сферы. Как то: усвоение норм морали, знание, понимание и принятие основных базовых ценностей (таких как «доброта», «милосердие», «дружба», «любовь» и т.д.); а также развитие самооценки, уровня притязаний, инициативности и других качеств личности
8	Коррекционно-развивающее занятие	Развитие компонентов понятийного мышления (ассоциации, классификации, обобщение, логические умозаключения и пр.); решение нестандартных задач.	4	формирование и развитие учебной мотивации и познавательных интересов
9	Коррекционно-развивающее занятие	Задания «Сделай по образцу», «Найди ошибку», двуручное рисование; рассказ по заданному плану.	4	формирование и развитие механизмов произвольной саморегуляции; функций планирования и контроля

*методы и формы работы подбираются в соответствии с возрастом и уровнем актуального развития.