

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ СОШ № 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
коррекционно - развивающих занятий с логопедом
«ПРОИЗНОШЕНИЕ»
ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Произношение» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 4 для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Планируемые результаты освоения учебного курса

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио, журнала. Система оценки достижения планируемых результатов изучения учебного курса предполагает комплексный уровневый подход у оценке результатов обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся.

Метапредметные: Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают: способность обучающихся решать учебные и жизненные задачи; умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества; адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Предметные: умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

Оценивая успехи в формировании у детей с общим недоразвитием речи фонетически правильной, внятной и выразительной; устной речи, необходимо учитывать следующее:

1) умение правильно и четко произносить отработанные звуки в словах определенной слоговой сложности, предусмотренных программными требованиями;

2) сформированность слухового восприятия, умение узнавать, различать и выделять усвоенные звуки из слова и отличать их от других звуков речи;

3) умение правильно и четко произносить слова той или иной слоговой сложности в объеме программы;

4) внятность и выразительность речи.

Надо исходить не только из программных требований, но также и из индивидуальных возможностей каждого ребенка. Например, у детей с нарушением строения и функции артикуляционного аппарата в 1 дополнительном — I классах достаточно добиться приближенного произношения звуков речи, но обязательно сформировать у них умение отличать каждый обрабатываемый звук от всех других звуков речи, акустически и

артикуляционно близких. Оценка выставляется за работу ученика на уроках по формированию произношения.

Тематическое планирование коррекционного курса «Произношение» 1 класс. (66 ч.)

Подготовительный период (15ч.).

Строение артикуляционного аппарата. Правильное произношение и различение гласных на слух [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Правильное произношение и различение твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х].

Основной период (51 ч.).

(5 ч.)

Дифференциация [к] – [х] (. Дифференциация мягких согласных [м’], [п’], [к’], [в’], [н’], [ф’], [т] в сочетании с гласными [и] и [е].

(6 ч.)

Правильное произношение и различение звуков: [с]; [с’]; [г] – [г’]; [ш]; [л] – [л’]; [ж]; [р] – [р’].

(6 ч.)

Дифференциация [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], звонких и глухих согласных: [д] – [т], [ж] – [ш], [г] – [к], [в] – [ф], [б] – [п], [з] – [с].

(7 ч.)

Звук **й** в конце слова; в середине слова после гласных; два звука – одна буква; дифференциация [й] – [и]; дифференциация звуков [й] – [л’]; [й] после разделительного мягкого знака; [й] после разделительного твердого знака

(15 ч.)

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком:

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| [м] – [м’]; | [п] – [п’]; | [в] – [в’]; |
| [к] – [к’]; | [н] – [н’]; | [ф] – [ф’]; |
| [з] – [з’]; | [т] – [т’]; | [х] – [х’]; |
| [л] – [л’]; | [г] – [г’]; | [р] – [р’]; |

Звук [ц] (1 ч.).

Дифференциация звуков [ц] – [с’]; [ц] – [т’]; [ц] – [с]; [ц] – [т] **(4 ч.)**.

Звук [щ] (1 ч.).

Дифференциация звуков [щ] – [с']; [щ] – [ш] (2 ч.). Звук [ч] (1 ч.).

Дифференциация звуков [ч] – [т]; [ч] – [с']; [ч] – [ц]; [ч] – [т']; [ч] – [ш](5 ч.).

Форма работы

- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную прозу;
- правильно произносить гласные и согласные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогах, гласных и согласных), без чередования, в двух- и трехсложных словах, отдельных четырехсложных;
- правильно воспроизводить слова из 1-3 слогов со стечением согласных.
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3-4 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове.
- определять количество слов в предложении из 4-6 слов.
- Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

Тематическое планирование коррекционного курса «Произношение» 2 класс. (68 ч.)

Подготовительный период (15ч.).

Строение артикуляционного аппарата. Правильное произношение и различение гласных на слух [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Правильное произношение и различение твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х].

Основной период (51 ч.).

(5 ч.)

Дифференциация [к] – [х] (. Дифференциация мягких согласных [м’], [п’], [к’], [в’], [н’], [ф’], [т] в сочетании с гласными [и] и [е].

(6 ч.)

Правильное произношение и различение звуков: [с]; [с’]; [г] – [г’]; [ш]; [л] – [л’]; [ж]; [р] – [р’].

(6 ч.)

Дифференциация [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], звонких и глухих согласных: [д] – [т], [ж] – [ш], [г] – [к], [в] – [ф], [б] – [п], [з] – [с].

(7 ч.)

Звук **й** в конце слова; в середине слова после гласных; два звука – одна буква; дифференциация [й] – [и]; дифференциация звуков [й] – [л’]; [й] после разделительного мягкого знака; [й] после разделительного твердого знака

(15 ч.)

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком:

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| [м] – [м’]; | [п] – [п’]; | [в] – [в’]; |
| [к] – [к’]; | [н] – [н’]; | [ф] – [ф’]; |
| [з] – [з’]; | [т] – [т’]; | [х] – [х’]; |
| [л] – [л’]; | [г] – [г’]; | [р] – [р’]; |

Звук [ц] (1 ч.)

Дифференциация звуков [ц] – [с’]; [ц] – [т’]; [ц] – [с]; [ц] – [т] **(4 ч.)**

Звук [щ] (1 ч.)

Дифференциация звуков [щ] – [с’]; [щ] – [ш] **(2 ч.)**. Звук [ч] **(1 ч.)**

Дифференциация звуков [ч] – [т]; [ч] – [с’]; [ч] – [ц]; [ч] – [т’]; [ч] – [щ] **(5 ч.)**

Форма работы

- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную прозу;

- правильно произносить гласные и согласные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогах, гласных и согласных), без чередования, в двух- и трехсложных словах, отдельных четырехсложных;
- правильно воспроизводить слова из 3-4 слогов со стечением согласных.
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3-4 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове.
- определять количество слов в предложении из 4-6 слов.
- Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Произношение»
3 класс. (34 ч.)**

Подготовительный период (6ч.).

Строение артикуляционного аппарата.

Гласные звуки и буквы ;

мягкие согласные звуки ;

твердые и мягкие согласные звуки ;

звук [й] после гласных;

[й] после разделительного мягкого знака;

Основной период (28 ч.).

звук и буква **ш**;

звук и буква **ж**;

звук и буква **ч**;

звук и буква **щ**;

звук и буква **ц**;

дифференциация звуков [ш] – [ж];

дифференциация звуков [з] – [с];

дифференциация звуков [щ] – [ч] – [т'];
дифференциация звуков [ц] – [щ] – [ч];
дифференциация звуков [щ] – [ч] – [с'] – [с] – [ц];
дифференциация звуков [р] – [р']; [л] – [л'];
дифференциация звуков [в] – [ф];
дифференциация звуков [б] – [п];
дифференциация звуков [д] – [т];
дифференциация звуков [г] – [к];
дифференциация звуков [з] – [с];
дифференциация звуков [ж] – [ш].

Форма работы

- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную прозу;
- правильно произносить гласные и согласные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогах, гласных и согласных), без чередования, в двух- и трехсложных словах, отдельных четырехсложных;
- дифференцировать согласные [м]—[м], [п]—[п], [в]—[в], [к]—[к], [н]—[н], [ф]—[ф], [т]—[т], [х]—[х], [с]—[с], [б]—[б], [д]—[д], [з]—[з], [г]—[г], [л]—[л], [р]—[р], [с]—[ш], [з]—[ж], [р]—[л], [ц]—[т], [ц]—[с], [ч]—[т], [ч]—[щ], [щ]—[с], [щ]—[ш], [щ]—[ч];
- правильно воспроизводить слова из 3-4 слогов со стечением согласных.
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3-4 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове.
- определять количество слов в предложении из 4-6 слов.

Тематическое планирование

**коррекционного курса «Произношение»
4 класс. (34 ч.)**

Подготовительный период (6ч.).

Строение артикуляционного аппарата.

Гласные звуки и буквы ;

мягкие согласные звуки ;

твердые и мягкие согласные звуки ;

звук [й] после гласных;

[й] после разделительного мягкого знака;

Основной период (28 ч.).

звук и буква **ш**;

звук и буква **ж**;

звук и буква **ч**;

звук и буква **щ**;

звук и буква **ц**;

дифференциация звуков [ш] – [ж];

дифференциация звуков [з] – [с];

дифференциация звуков [щ] – [ч] – [т'];

дифференциация звуков [ц] – [ш] – [ч];

дифференциация звуков [щ] – [ч] – [с'] – [с] – [ц];

дифференциация звуков [р] – [р']; [л] – [л'];

дифференциация звуков [в] – [ф];

дифференциация звуков [б] – [п];

дифференциация звуков [д] – [т];

дифференциация звуков [г] – [к];

дифференциация звуков [з] – [с];

дифференциация звуков [ж] – [ш].

Форма работы

- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную прозу;
- правильно произносить гласные и согласные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных, а также в сочетаниях

- слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогах, гласных и согласных), без чередования, в двух- и трехсложных словах, отдельных четырехсложных;
- дифференцировать согласные [м]—[м], [п]—[п], [в]—[в], [к]—[к], [н]—[н], [ф]—[ф], [т]—[т], [х]—[х], [с]—[с], [б]—[б], [д]—[д], [з]—[з], [г]—[г], [л]—[л], [р]—[р], [с]—[ш], [з]—[ж], [р]—[л], [ц]—[т], [ц]—[с], [ч]—[т], [ч]—[щ], [щ]—[с], [щ]—[ш], [щ]—[ч];
 - правильно воспроизводить слова из 3-4 слогов со стечением согласных.
 - воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
 - анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3-4 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове.
 - определять количество слов в предложении из 4-6 слов.
 - Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Произношение»
1 класс. 66 ч. (2 ч. в неделю).**

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|---|---|-----------------|
| Подготовительный период (15 ч.). | | |
| 1. | Строение артикуляционного аппарата. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 2. | Гласный звук [а]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 3. | Гласный звук [о]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 4. | Гласный звук [у]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 5. | Согласный звук [м]. Урок изучения нового материала | 1 |
| 6. | Согласный звук [п]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 7. | Согласный звук [в]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 8. | Согласный звук [к]. Урок изучения нового материала | 1 |
| 9. | Согласный звук [н]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 10. | Согласный звук [ф]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 11. | Согласный звук [т]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 12. | Согласный звук [х]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 13. | Гласный звук [э]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 14. | Дифференциация звуков [к]-[х]. Комбинированный урок. | 1 |
| 15. | Гласный звук [и]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| Основной период (51 ч.). | | |
| 16. | Согласный звук [л']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 17. | Согласный звук [м']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 18. | Согласный звук [к']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 19. | Согласный звук [п']. Урок изучения нового материала | 1 |
| 20. | Согласный звук [в']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 21. | Согласный звук [н']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 22. | Согласный звук [ф']. Урок изучения нового материала | 1 |
| 23. | Дифференциация звуков [в]-[ф]. Комбинированный урок. | 1 |
| 24. | Автоматизация [j]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 25. | Автоматизация [j]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 26. | Дифференциация звуков [j]-[л']. Комбинированный урок. | 1 |
| 27. | Дифференциация звуков [j]-[л']. Комбинированный урок. | 1 |
| 28. | Автоматизация [с], [с']. Комбинированный урок. | 1 |
| 29. | Дифференциация звуков [с]-[с']. Комбинированный урок. | 1 |
| 30. | Дифференциация звуков [ы]-[и]. Комбинированный урок. | 1 |
| 31. | Автоматизация [з], [з']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 32. | Дифференциация звуков [з]-[з']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 33. | Дифференциация звуков [с]-[з]. Урок изучения нового материала | 1 |
| 34. | Дифференциация звуков [с']-[з']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 35. | Автоматизация [б], [б']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 36. | Дифференциация звуков [б]-[б']. Урок изучения нового материала. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 37. | Дифференциация звуков [п]-[б]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 38. | Различение на слух звуков [у]-[а]-[о]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 39. | Различение на слух звуков [у]-[а]-[о]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 40. | Различение на слух звуков [у]-[о]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 41. | Различение на слух звуков [а]-[о]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 42. | Различение на слух звуков [у]-[а]. Урок изучения нового материала | 1 |
| 43. | Различение на слух звуков [о]-[э]. Урок изучения нового материала | 1 |
| 44. | Различение на слух звуков [ы]-[и]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 45. | Произношение и различение звуков [т], [д], [д`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 46. | Произношение и различение звуков [т], [д], [д`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 47. | Произношение и различение звуков [д]-[д`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 48. | Произношение и различение звуков [т]-[д]. Комбинированный урок. | 1 |
| 49. | Произношение и различение звуков [г], [г`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 50. | Дифференциация звуков [г]-[г`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 51. | Произношение и различение звуков [к], [к`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 52. | Дифференциация звуков [к]-[к`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 53. | Дифференциация звуков [г]-[к]. Комбинированный урок. | 1 |
| 54. | Произношение и различение звуков [л], [л`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 55. | Дифференциация звуков [л]-[л`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 56. | Произношение и различение звуков [ш], [с]. Комбинированный урок. | 1 |
| 57. | Дифференциация звуков [ш]-[с]. Комбинированный урок. | 1 |
| 58. | Произношение и различение звука [ж]. Комбинированный урок. | 1 |
| 59. | Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Комбинированный урок. | 1 |
| 60. | Дифференциация звуков [з]-[ж]. Комбинированный урок | 1 |
| 61. | Произношение и различение звуков [р], [р`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 62. | Произношение и различение звуков [р], [р`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 63. | Дифференциация звуков [р]-[р`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 64. | Дифференциация звуков [р]-[р`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 65. | Дифференциация звуков [л]-[р]. Комбинированный урок. | 1 |
| 66. | Дифференциация звуков [л]-[р]. Комбинированный урок. | 1 |

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Произношение»
2 класс. 68 ч. (2 ч. в неделю)**

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Подготовительный период (15 ч.). | | |
| 1. | Строение артикуляционного аппарата. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 2. | Гласный звук [а]. Урок изучения нового материала. | 1 |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| 3. | Гласный звук [о]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 4. | Гласный звук [у]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 5. | Согласный звук [м]. Урок изучения нового материала | 1 |
| 6. | Согласный звук [п]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 7. | Согласный звук [в]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 8. | Согласный звук [к]. Урок изучения нового материала | 1 |
| 9. | Согласный звук [н]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 10. | Согласный звук [ф]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 11. | Согласный звук [т]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 12. | Согласный звук [х]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 13. | Гласный звук [э]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 14. | Дифференциация звуков [к]-[х]. Комбинированный урок. | 1 |
| 15. | Гласный звук [и]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| Основной период (51 ч). | | |
| 16. | Согласный звук [л']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 17. | Согласный звук [м']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 18. | Согласный звук [к']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 19. | Согласный звук [п']. Урок изучения нового материала | 1 |
| 20. | Согласный звук [в']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 21. | Согласный звук [н']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 22. | Согласный звук [ф']. Урок изучения нового материала | 1 |
| 23. | Дифференциация звуков [в]-[ф]. Комбинированный урок. | 1 |
| 24. | Дифференциация звуков [в]-[ф]. Комбинированный урок. | 1 |
| 25. | Автоматизация [j]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 26. | Дифференциация звуков [j]-[л']. Комбинированный урок. | 1 |
| 27. | Дифференциация звуков [j]-[л']. Комбинированный урок. | 1 |
| 28. | Автоматизация [с], [с']. Комбинированный урок. | 1 |
| 29. | Автоматизация [с], [с']. Комбинированный урок. | 1 |
| 30. | Дифференциация звуков [с]-[с']. Комбинированный урок. | 1 |
| 31. | Дифференциация звуков [с]-[с']. Комбинированный урок. | 1 |
| 32. | Дифференциация звуков [ы]-[и]. Комбинированный урок. | 1 |
| 33. | Дифференциация звуков [ы]-[и]. Комбинированный урок. | 1 |
| 34. | Автоматизация [з], [з']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 35. | Дифференциация звуков [з]-[з']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 36. | Дифференциация звуков [с]-[з]. Урок изучения нового материала | 1 |
| 37. | Дифференциация звуков [с']-[з']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 38. | Автоматизация [б], [б']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 39. | Дифференциация звуков [б]-[б']. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 40. | Дифференциация звуков [п]-[б]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 41. | Различение на слух звуков [у]-[а]-[о]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 42. | Различение на слух звуков [у]-[а]-[о]. Урок изучения нового материала. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 43. | Различение на слух звуков [y]-[o]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 44. | Различение на слух звуков [a]-[o]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 45. | Различение на слух звуков [y]-[a]. Урок изучения нового материала | 1 |
| 46. | Различение на слух звуков [o]-[э]. Урок изучения нового материала | 1 |
| 47. | Различение на слух звуков [ы]-[и]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 48. | Произношение и различение звуков [т], [д], [д`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 49. | Произношение и различение звуков [т], [д], [д`]. Комбинированный урок. | |
| 50. | Произношение и различение звуков [т], [д], [д`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 51. | Произношение и различение звуков [т], [д], [д`]. Комбинированный урок. | |
| 52. | Произношение и различение звуков [д]-[д`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 53. | Произношение и различение звуков [т]-[д]. Комбинированный урок. | 1 |
| 54. | Произношение и различение звуков [г], [г`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 55. | Дифференциация звуков [г]-[г`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 56. | Произношение и различение звуков [к], [к`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 57. | Дифференциация звуков [к]-[к`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 58. | Дифференциация звуков [г]-[к]. Комбинированный урок. | 1 |
| 59. | Произношение и различение звуков [л], [л`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 60. | Дифференциация звуков [л]-[л`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 61. | Произношение и различение звуков [ш], [с]. Комбинированный урок. | 1 |
| 62. | Дифференциация звуков [ш]-[с]. Комбинированный урок. | 1 |
| 63. | Произношение и различение звука[ж]. Комбинированный урок. | 1 |
| 64. | Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Комбинированный урок. | 2 |
| 65. | Дифференциация звуков [з]-[ж]. Комбинированный урок | 2 |
| 66. | Произношение и различение звуков [р], [р`]. Комбинированный урок. | 2 |
| 67. | Дифференциация звуков [р]-[р`]. Комбинированный урок. | 1 |
| 68. | Дифференциация звуков [л]-[р]. Комбинированный урок. | 1 |

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Произношение»
3 класс. 34 ч. (1 ч. в неделю).**

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|--|--|-----------------|
| Подготовительный период (5 ч.). | | |
| 1 | Строение артикуляционного аппарата. | 1 |
| 2 | Гласные звуки и буквы. Комбинированный урок. | 1 |
| 3 | Мягкие согласные звуки. Комбинированный урок. | 1 |
| 4 | Твердые и мягкие согласные звуки. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 5 | Звук [й] после гласных. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 6 | [й] после разделительного мягкого знака. Урок изучения нового материала. | 1 |
| Основной период (29 ч.). | | |
| 7 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Комбинированный урок. | 1 |
| 8 | Два звука и одна буква. Буква ё, звуки [j'о]. | 1 |
| 9 | Два звука и одна буква. Буква е, звуки [j'э]. | 1 |
| 10 | Два звука и одна буква. Буква ю, звуки [j'у]. | 1 |
| 11 | Два звука и одна буква. Буква ю, звуки [j'у]. | 1 |
| 12 | Два звука и одна буква. Буква ю, звуки [j'у]. | 1 |
| 13 | Звук и буква ш. Урок изучение нового материала. | 1 |
| 14 | Звук и буква ж. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 15 | Звук и буква ч. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 16 | Звук и буква щ. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 17 | Звук и буква ц. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 18 | Дифференциация звуков [ш], [ж]. Комбинированный урок. | 1 |
| 19 | Дифференциация звуков [с], [з]. Комбинированный урок. | 1 |
| 20 | Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [т']. Комбинированный урок. | 1 |
| 21 | Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [т']. Комбинированный урок. | 1 |
| 22 | Дифференциация звуков [ц],[ш'],[ч']. Комбинированный урок. | 1 |
| 23 | Дифференциация звуков [ш'], [ч'],[с'],[с],[ц]. Комбинированный урок. | 1 |
| 24 | Дифференциация звуков [ш'], [ч'],[с'],[с],[ц]. Комбинированный урок. | 1 |
| 25 | Дифференциация звуков [р]-[р']. Комбинированный урок. | 1 |
| 26 | Дифференциация звуков [л]-[л']. Комбинированный урок. | 1 |
| 27 | Дифференциация звуков [в]-[ф]. Урок изучения нового материала | 1 |
| 28 | Дифференциация звуков [б]-[п]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 29 | Дифференциация звуков [д]-[т]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 30 | Дифференциация звуков [г]-[к]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 31 | Дифференциация звуков [з]-[с]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 32 | Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 33 | Парные согласные звуки. Обобщение. | 1 |
| 34 | Итоговый: «Гласные и согласные звуки». | 1 |

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Произношение»
4 класс. 34 ч. (1 ч. в неделю).**

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|--|--|-----------------|
| Подготовительный период (5 ч.). | | |
| 1 | Строение артикуляционного аппарата. | 1 |
| 2 | Гласные звуки и буквы. Комбинированный урок. | 1 |
| 3 | Мягкие согласные звуки. Комбинированный урок. | 1 |
| 4 | Твердые и мягкие согласные звуки. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 5 | Звук [й] после гласных. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 6 | [й] после разделительного мягкого знака. Урок изучения нового материала. | 1 |
| Основной период (29 ч.). | | |
| 7 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Комбинированный урок. | 1 |
| 8 | Два звука и одна буква. Буква ё, звуки [j'о]. | 1 |
| 9 | Два звука и одна буква. Буква е, звуки [j'э]. | 1 |
| 10 | Два звука и одна буква. Буква ю, звуки [j'у]. | 1 |
| 11 | Два звука и одна буква. Буква ю, звуки [j'у]. | 1 |
| 12 | Два звука и одна буква. Буква ю, звуки [j'у]. | 1 |
| 13 | Звук и буква ш. Урок изучение нового материала. | 1 |
| 14 | Звук и буква ж. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 15 | Звук и буква ч. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 16 | Звук и буква щ. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 17 | Звук и буква ц. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 18 | Дифференциация звуков [ш], [ж]. Комбинированный урок. | 1 |
| 19 | Дифференциация звуков [с], [з]. Комбинированный урок. | 1 |
| 20 | Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [т']. Комбинированный урок. | 1 |
| 21 | Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [т']. Комбинированный урок. | 1 |
| 22 | Дифференциация звуков [ц], [ш'], [ч']. Комбинированный урок. | 1 |
| 23 | Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [с'], [с], [ц]. Комбинированный урок. | 1 |
| 24 | Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [с'], [с], [ц]. Комбинированный урок. | 1 |
| 25 | Дифференциация звуков [р]-[р']. Комбинированный урок. | 1 |
| 26 | Дифференциация звуков [л]-[л']. Комбинированный урок. | 1 |
| 27 | Дифференциация звуков [в]-[ф]. Урок изучения нового материала | 1 |
| 28 | Дифференциация звуков [б]-[п]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 29 | Дифференциация звуков [д]-[т]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 30 | Дифференциация звуков [г]-[к]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 31 | Дифференциация звуков [з]-[с]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 32 | Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Урок изучения нового материала. | 1 |
| 33 | Парные согласные звуки. Обобщение. | 1 |
| 34 | Итоговый: «Гласные и согласные звуки». | 1 |