

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования городского округа Первоуральск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ СОШ № 4)

---

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4 ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Коррекционно-развивающие занятия**

**Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом**

В МАОУ СОШ №4 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) различной нозологии, в том числе с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Для всех обучающихся с ОВЗ создаются особые образовательные условия, одним из которых является коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом.

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР учитывает особенности их развития:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, нескоординированность эмоциональных процессов;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Обучающиеся с ТНР нуждаются в создании особых образовательных условий:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.
- побуждение познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- формирование, развитие у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- развитие и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, поддержание работоспособности, предупреждение истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Учет данных особенностей обучающихся с ТНР обеспечивает реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и коррекционно-развивающей работы.

Целевая аудитория: дети с ОВЗ ТНР, имеющие рекомендации ТО ПМПК.

**Цель:** содействие полноценному психофизиологическому, личностному и социальному развитию обучающегося с ОВЗ

### **Задачи:**

- выявление уровня актуального развития и возможностей обучающегося с ОВЗ;
- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирование навыков социального взаимодействия, эмоциональной саморегуляции;
- профилактика нежелательного поведения;
- создание условий, способствующих повышению учебной мотивации.

### **Направления работы:**

Диагностическая работа направлена на выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи, а также содержания коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья

Консультативная работа реализуется с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающегося.

Просветительское направление включает в себя информационно-просветительскую деятельность по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

### **Методы работы:**

- приемы арттерапии (конструирование, лепка, аппликация из различных видов материалов, бумагопластика, рисование на различных поверхностях, гримотерапия, использование метафорических ассоциативных карт, двигательная терапия, музыкотерапия);
- приемы игровой терапии (проигрывание возникающих эмоций и ситуаций «здесь и сейчас», проблемных и стрессогенных ситуаций, приемы творческого самовыражения);
- метод сенсотерапии (релаксация, снятие эмоциональной возбудимости; стимуляция познавательной и двигательной активности);
- метод сказкотерапии (рассказывание сказок, сочинение авторских сказок, сочинение сказок по рисункам, аппликациям, коллажам, переделывание существующих народных или авторских сказок, постановка сказок с помощью изготовленных самостоятельно персонажей, пальчиковых и перчаточных кукол);
- метод песочной терапии (рисование на песке картин, поисков «клада», создание «песочных картин» из мелких игрушек).

### **Формы работы:**

- обучение;
- игра;
- тренинг;
- психотерапия.

Планируемые результаты овладения универсальными учебными действиями обучающихся с ЗПР основной школы представлены ниже.

**Личностные результаты:**

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные):

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

**Модуль «Развитие социально-коммуникативной сферы».**

- формирование и развитие адаптивных форм поведения;
- формирование и развитие ведущей (на конкретном возрастном этапе развития) деятельности, а также других видов деятельности, включая творческие и продуктивные;
- коррекция нежелательных форм поведения;
- формирование социальных и коммуникативных навыков, направленных на развитие сотрудничества и взаимопонимания.

**Модуль «Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы».**

- формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы: знание и понимание основных эмоций, умение их распознавать у себя и других, а также контролировать свое эмоциональное состояние;
- формирование и развитие компетенций личностной сферы. Как то: усвоение норм морали, знание, понимание и принятие основных базовых ценностей (таких как «доброта», «милосердие», «дружба», «любовь» и т.д.); а также развитие самооценки, уровня притязаний, инициативности и других качеств личности;
- формирование и развитие учебной мотивации и познавательных интересов;
- формирование и развитие механизмов произвольной саморегуляции; функций планирования и контроля.

**План занятий с учащимися 5-9 классов\***

№	Мероприятие	Содержание	Количество занятий	Цель работы
1	Диагностика актуального развития	Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативных сфер	3	Определение актуального уровня развития, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
<b>Модуль «Развитие социально-коммуникативной сферы»</b>				
2	Коррекционно-развивающее занятие	Использование приема «Социальные истории»; обучение навыкам социально-бытовой ориентировки; решение социальных и морально-нравственных дилемм; сказкотерапия, песочная терапия.	2	формирование и развитие адаптивных форм поведения
3	Коррекционно-развивающее занятие	Арт-терапевтические приемы (гримотерапия, рисование на различных поверхностях, создание арт-объектов, коллажей, буклетов).	5	формирование и развитие общественно-полезной деятельности, а также других видов деятельности, включая творческие и продуктивные

4	Коррекционно-развивающее занятие	Игры по правилам; анализ причин и последствий негативного поведения; работа с иррациональными установками.	2	коррекция нежелательных форм поведения
5	Коррекционно-развивающее занятие	Использование невербальных средств общения; игры «Кто я?», «Крокодил», «Да-нет», «Ассоциации».	5	формирование социальных и коммуникативных навыков, направленных на развитие сотрудничества и взаимопонимания

**Модуль «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер».**

6	Коррекционно-развивающее занятие	Работа с метафорическими ассоциативными картами «Монстрики», «Монстрики чувств», «Домики из сказок», «Эмоции и чувства», «Все в твоих руках»; песочная терапия; гримотерапия; обучение приемам эмоциональной саморегуляции и релаксации.	5	формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы: знание и понимание основных эмоций, умение их распознавать у себя и других, а также контролировать свое эмоциональное состояние
7	Коррекционно-развивающее занятие	Сказкотерапия; моделирование социальных ситуаций; метод незаконченных предложений.	4	формирование и развитие компетенций личностной сферы. Как то: усвоение норм морали, знание, понимание и принятие основных базовых ценностей (таких как «доброта», «милосердие», «дружба», «любовь» и т.д.); а также развитие самооценки, уровня притязаний, инициативности и других качеств личности
8	Коррекционно-развивающее занятие	Развитие компонентов понятийного мышления (ассоциации, классификации, обобщение, логические умозаключения и пр.); решение нестандартных задач.	4	формирование и развитие учебной мотивации и познавательных интересов
9	Коррекционно-	Задания «Сделай по образцу»,	4	формирование и

	развивающее занятие	«Найди ошибку», двуручное рисование; рассказ по заданному плану.		развитие механизмов произвольной саморегуляции; функций планирования и контроля
--	---------------------	--	--	---

- формы и методы работы подбираются в соответствии с возрастом и уровнем актуального развития.