

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ СОШ № 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5-9 КЛАССЫ

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО и примерной образовательной программой основного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые предметные результаты предмета "Английский язык"

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные)
- на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Английский язык»

с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут

содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Реализация рабочей программы обеспечивается учебником «Английский в фокусе» (Spotlight) (Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс), включенным в федеральный перечень учебников.

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- урок открытия новых знаний.
- урок рефлексии.
- урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- урок развивающего контроля.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебной деятельности, как аудирование и чтение несложных текстов, составление небольших диалогов и рассказов, заполнение анкет, составление открыток, писем и письменных высказываний.

**Тематическое планирование
Английский язык 5 класс
Общее количество часов: 102**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Повторение. Мы изучаем английский язык – 10ч.</i>		
1.	Алфавит от А до Н (1-й из 1 ч.)	1
2.	Алфавит от I до R ((1-й из 1 ч.)	1
3.	Алфавит от S до Z (1-й из 1 ч.).	1
4.	Правила чтения гласных букв (1-й из 1 ч.)	1
5.	Числительные от 1 до 10 (1-й из 1 ч.)	1
6.	Цвета (1-й из 1 ч.)	1
7.	Вводная контрольная работа (1-й из 1 ч.)	1
8.	Общеупотребительные глаголы (1-й из 1 ч.).	1
9.	Предметы в классе (1-й из 1 ч.)	1
10.	Язык класса (учебная лексика) (1-й из 1 ч.)	1
<i>Раздел 2: Школьные дни -8ч.</i>		
1.	Школьные предметы (1-й из 1 ч.)	1
2.	Первый день в школе (1-й из 1 ч.)	1
3.	Формы глагола to be. (1-й из 1 ч.)	1
4.	Мой любимый школьный предмет (1-й из 1 ч.)	1
5.	Страноведение. Школы в Англии (1-й из 1 ч.)	1

6.	Приветствие на английском языке (1-й из 1 ч.)	1
7.	Как я работаю в школе. Правила поведения (1-й из 1 ч.)	1
8.	Тест №1 по теме "Школьные дни" (1-й из 1 ч.)	1
<i>Раздел 3: Это я - 9 ч</i>		
1.	Я живу в ... (1-й из 1 ч.)	1
2.	Конструкция have got (иметь) (1-й из 1 ч.)	1
3.	Мои вещи (1-й из 1 ч.)	1
4.	Множественное число имён существительных (1-й из 1 ч.)	1
5.	Местоимения this/these; that/those (1-й из 1 ч.)	1
6.	Моя коллекция (1-й из 1 ч.)	1
7.	Страноведение. Британские сувениры (1-й из 1 ч.)	1
8.	Покупка сувениров. Англоговорящие страны (1-й из 1 ч.)	1
9.	Тест №2 по теме "Это я..." (1-й из 1 ч.)	1
<i>Раздел 4: Мой дом – моя крепость -10ч</i>		
1.	Жизнь дома (комнаты и этажи) (1-й из 1 ч.)	1
2.	Такие разные дома (1-й из 1 ч.)	1
3.	Вносим мебель в дом (1-й из 1 ч.)	1
4.	Конструкция There is/ There are (1-й из 1 ч.)	1
5.	Моя спальня (1-й из 1 ч.)	1
6.	Предлоги места (1-й из 1 ч.)	1
7.	Типичный английский дом (1-й из 1 ч.)	1
8.	Осмотр дома (1-й из 1 ч.)	1
9.	Достопримечательности. Тадж Махал (1-й из 1 ч.)	1
10.	Тест №3 по теме "Мой дом - моя крепость" (1-й из 1 ч.)	1
<i>Раздел 5: Семейные связи - 8 ч</i>		
1.	Моя семья (1-й из 1 ч.)	1
2.	Модальный глагол can (1-й из 1 ч.)	1
3.	Личные местоимения в форме объектного падежа (1-й из 1 ч.)	1
4.	Кто есть кто? (1-й из 1 ч.)	1
5.	Притяжательный падеж имён существительных (1-й из 1 ч.)	1
6.	Знаменитые люди. Американские TV семьи (1-й из 1 ч.)	1
7.	Внешность человека (1-й из 1 ч.)	1
8.	Тест №4 по теме "Семейные связи" (1-й из 1 ч.)	1
<i>Раздел 6: Животный мир - 9 ч</i>		
1.	Удивительные создания (1-й из 1 ч.)	1
2.	Present Simple (настоящее простое время). Утвердительные предложения (1-й из 1 ч.)	1
3.	В зоопарке (1-й из 1 ч.)	1
4.	Present Simple (настоящее простое время). Отрицательные и вопросительные предложения (1-й из 1 ч.)	1
5.	Моё домашнее животное (1-й из 1 ч.)	1
6.	Пушистые друзья (1-й из 1 ч.)	1

7.	Визит к ветеринару (1-й из 1 ч.)	1
8.	Жизнь насекомых (1-й из 1 ч.)	1
9.	Тест №5 по теме "Мир животных" (1-й из 1 ч.)	1
<i>Раздел 7: Повседневная жизнь – 9ч.</i>		1
1.	Просыпайся (1-й из 1 ч.)	1
2.	Употребление наречий частотности в предложениях (1-й из 1 ч.)	1
3.	На работе (1-й из 1 ч.)	1
4.	Present Continuous (настоящее продолженное время). Утвердительные предложения (1-й из 1 ч.)	1
5.	Present Continuous (настоящее продолженное время). Вопросительные и отрицательные предложения (1-й из 1 ч.)	1
6.	Выходные (1-й из 1 ч.)	
7.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона (1-й из 1 ч.)	
8.	Наука. Солнечные часы (1-й из 1 ч.)	
9.	Тест №6 по теме "Повседневная жизнь" (1-й из 1 ч.)	
<i>Раздел 8: В любую погоду – 9ч.</i>		
1.	Год за годом (1-й из 1 ч.)	
2.	Поговорим о погоде (1-й из 1 ч.)	
3.	Одевайся по погоде (1-й из 1 ч.)	
4.	Present Simple и Present Continuous использование в речи (1-й из 1 ч.)	
5.	Досуг и увлечения. Это весело (1-й из 1 ч.)	
6.	Страна изучаемого языка. Климат Аляски (1-й из 1 ч.)	
7.	Покупка одежды (1-й из 1 ч.)	
8.	Литература: стихи о погоде (1-й из 1 ч.)	
9.	Тест №7 по теме "В любую погоду" (1-й из 1 ч.)	
<i>Раздел 9: Особые дни - 8 ч</i>		
1.	Праздники (1-й из 1 ч.)	
2.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные (1-й из 1 ч.)	
3.	Шеф-повар (1-й из 1 ч.)	
4.	Употребление слов much, many, a lot of (1-й из 1 ч.)	
5.	Мой день рождения (1-й из 1 ч.)	
6.	День благодарения (1-й из 1 ч.)	
7.	Как сделать заказ в кафе. Правила приготовления еды (1-й из 1 ч.)	
8.	Тест №8 по теме "Особые дни" (1-й из 1 ч.)	
<i>Раздел 10: Современная жизнь - 9 ч</i>		
1.	Поход по магазинам (1-й из 1 ч.)	
2.	Глагол to be в Past Simple (1-й из 1 ч.)	
3.	Это было великолепно (1-й из 1 ч.)	
4.	Правильные глаголы в Past Simple (1-й из 1 ч.)	
5.	Страна изучаемого языка. Фильмы на английском языке (1-й из 1 ч.)	
6.	Неправильные глаголы в Past Simple (1-й из 1 ч.)	
7.	Культурные места Лондона. Ориентирование в большом городе (1-й из 1 ч.)	

8.	Страна изучаемого языка. Британские монеты (1-й из 1 ч.)	
9.	Тест №9 по теме "Современная жизнь" (1-й из 1 ч.)	
<i>Раздел 11: Каникулы - 8 ч</i>		
1.	Путешествие и удовольствие (1-й из 1 ч.)	
2.	Летние забавы (1-й из 1 ч.)	
3.	Употребление глаголов в Future Simple (1-й из 1 ч.)	
4.	Как написать записку. Аренда необходимой вещи (1-й из 1 ч.)	
5.	Литература: безопасный поход (1-й из 1 ч.)	
6.	Тест №10 по теме "Каникулы" (1-й из 1 ч.)	
7.	Подготовка к итоговой контрольной работе (1-й из 1 ч.)	
8.	Итоговая контрольная работа (1-й из 1 ч.)	
<i>Раздел 12: Журнал «Spotlight» в России - 5 ч</i>		
1.	Тексты "Школьная жизнь" и "Хобби" (1-й из 1 ч.)	
2.	Тексты "Наша страна" и "Мой дом" (1-й из 1 ч.)	
3.	Тексты «Времена года» и «Праздники» (1-й из 1 ч.)	
4.	Тексты «Знаменитости» и «Музеи» (1-й из 1 ч.)	
5.	Текст «Каникулы» (1-й из 1 ч.)	

Календарно-тематическое планирование
Английский язык 6 класс
Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Моя семья - 12 ч</i>		
1.	Моя семья. Члены семьи	1
2.	Моя семья. Кто ты?	1
3.	Моя семья. Личные, притяжательные местоимения	1
4.	Родная страна. Моя страна	1
5.	Родная страна. Страны и национальности	1
6.	Страны изучаемого языка. Культурный уголок: Великобритания	1
7.	Вводная контрольная работа	1
8.	Семьи в России. Семьи в нашем городе.	1
9.	Использование английского языка. Знакомство. Приветствия.	1
10.	Окружающий мир. География. Земля.	1
11.	Подготовка к тесту №1 по теме «Моя семья».	1
12.	Тест №1 по теме «Моя семья»	1
<i>Раздел 2: Мой город - 10 ч</i>		
1.	Свободное время. (Счастлирое время)	1
2.	Мой дом.	1
3.	Взаимоотношения в семье.	1
4.	Страны, города. Мой микрорайон.	1

5.	Страны, крупные города. Знаменитые улицы.	1
6.	Страны, города. Дачи.	1
7.	Выбор профессии. Служба помощи.	1
8.	Выбор профессии. Математика. Масштабировка местности.	1
9.	Подготовка к тесту №2 по темам «Страны, города. Выбор профессии».	1
10.	Тест №2 по темам «Страны, города. Выбор профессии».	1
	<i>Раздел 3: Отдых. Путешествие - 10 ч</i>	
1.	Виды отдыха. Поехали!	1
2.	Транспорт. Безопасность на дорогах	1
3.	Транспорт. В движении	1
4.	Транспорт. С ветерком	1
5.	Страны изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне.	1
6.	Страны изучаемого языка. Метро	1
7.	Путешествие. Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1
8.	Транспорт. Что означает красный цвет?	1
9.	Подготовка к тесту №3 по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».	1
10.	Тест №3 по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».	1
	<i>Раздел 4: Досуг. Увлечения - 10 ч</i>	
1.	Досуг и увлечения (день за днём)	1
2.	Виды отдыха. День и ночь – сутки прочь	1
3.	Виды отдыха. Как на счет...? Present Simple в вопросительных и отрицательных предложениях.	1
4.	Виды отдыха. Мой любимый день	1
5.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Жизнь подростков в Великобритании.	1
6.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Разговор по телефону	1
7.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Назначение/ Отмена встречи	1
8.	Продуктивное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа	1
9.	Подготовка к тесту №4 по теме «Досуг. Увлечения».	1
10.	Тест №4 по теме «Досуг. Увлечения».	1
	<i>Раздел 5: Традиций и обычаи - 10 ч</i>	
1.	Культурные особенности: национальные праздники.	1
2.	Время праздников.	1
3.	Традиции и обычаи. Отпразднуем!	1
4.	Традиции и обычаи. Особые дни	1
5.	Национальные праздники Шотландские игры	1
6.	Национальные праздники. Белые ночи	1
7.	Традиции. Как заказать цветы	1
8.	Подготовка к тесту №5 по теме «Традиции и обычаи».	1
9.	Тест №5 по теме «Традиции и обычаи».	1

10.	Продуктивное чтение: «Алиса в Зазеркалье»	1
	<i>Раздел 6: Каникулы - 10 ч</i>	
1.	Свободное время. Досуг и увлечения	1
2.	Свободное время. Игры.	1
3.	Виды отдыха. Игра начата!	1
4.	Виды отдыха. Скоротаем время!	1
5.	Свободное время. Настольные игры	1
6.	Свободное время. Встречи с друзьями	1
7.	Поход по магазинам. Покупка подарков	1
8.	Выбор профессии. Дизайн и Технология. Кукольный театр	1
9.	Подготовка к тесту №6 по теме «Досуг и увлечения».	1
10.	Тесту №6 по теме «Досуг и увлечения».	1
	<i>Раздел 7: Культура страны изучаемого языка - 10 ч</i>	
1.	Исторические события. В прошлом.	1
2.	Традиции и обычаи. Дух Хэллоуина	1
3.	Выдающиеся люди. Они были первыми	1
4.	Выдающиеся люди. Стальной человек	1
5.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.Слава	1
6.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. В бюро находок	1
7.	Выдающиеся люди. Пушкин - великий русский писатель.	1
8.	Выбор профессии. История. Играя в прошлое	1
9.	Подготовка к тесту №7 по теме «Исторические события. В прошлом»	1
10.	Тест по теме №7 «Исторические события. В прошлом»	1
	<i>Раздел 8: Школьная жизнь - 10 ч</i>	
1.	Правила поведения в школе. Правила и инструкции.	1
2.	Модальные глаголы can и must	1
3.	Таковы правила	1
4.	Модальный глагол have to	1
5.	Окружающий мир. Вершины мира	1
6.	Родная страна. Московский зоопарк	1
7.	Посещение театра. Заказ билетов в театр	1
8.	Выбор профессии. Социология. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
9.	Подготовка к тесту №8 по теме «Правила поведения».	1
10.	Тест №8 по теме «Правила поведения».	1
	<i>Раздел 9: Здоровый образ жизни - 9 ч</i>	
1.	Здоровое питание. Еда и напитки	1
2.	Страна изучаемого языка. Английская еда.	1
3.	Здоровое питание. Что в меню?	1
4.	Здоровое питание. Давай готовить!	1
5.	Страна изучаемого языка. Кафе и закусочные в Великобритании	1
6.	Родная страна. Грибы - любимое блюдо русской кухни	1
7.	Заказ столика в ресторане	1

8.	Подготовка к тесту №9 по теме "Здоровое питание"	1
9.	Тест №9 по теме «Здоровое питание».	1
	<i>Раздел 10: Раздел 10. Отдых - 11 ч</i>	
1.	Планы на каникулы	1
2.	Какая будет погода?	1
3.	Подготовка к итоговой контрольной работы	1
4.	Итоговая контрольная работа	1
5.	Развлечения на выходных	1
6.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Эдинбурга	1
7.	Путешествия. Бронируем отель	1
8.	Продуктивное чтение: От берега к берегу	1
9.	Подготовка к тесту №10 по теме "Отдых"	1
10.	Тест №10 по теме "Отдых"	1
11.	Родная страна. Отдых в Сочи	1

**Календарно-тематическое планирование
Английский язык 7 класс
Общее количество часов: 102**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
	<i>Раздел 1: Образ жизни - 9 ч</i>	
1.	Вводный урок. Как я провел лето	1
2.	Родная страна и страна изучаемого языка. Жизнь в городе и деревне	1
3.	Здоровье и здоровый образ жизни. Безопасность жизнедеятельности	1
4.	Школа и школьная жизнь. На досуге. Фразовый глагол RUN	1
5.	Вводная контрольная работа	1
6.	Страна изучаемого языка. Главные достопримечательности Британских островов	1
7.	Страна изучаемого языка. Покупка билета в метро	1
8.	Страна изучаемого языка. Знакомство с Мехико-столицей Мексики	1
9.	Тест №1 по теме "Образ жизни"	1
	<i>Раздел 2: Время сказок - 10 ч</i>	
1.	Досуг и увлечения. Чтение сказок	1
2.	Досуг и увлечения. Книголюбы	1
3.	Использование в речи глаголов в Past Simple	1
4.	Досуг и увлечения. Читаем классику	1
5.	Использование в речи оборота used to	1
6.	Искусство и литература. Юмористический рассказ "Исчезнувший"	1
7.	Досуг и увлечения. Дар рассказчика	1

8.	Как написать рассказ	1
9.	Литература и искусство. О.Уайльд «Кентервильское привидение»	1
10.	Тест №2 по теме "Время сказок"	1
	<i>Раздел 3: Внешность и характер - 10 ч</i>	
1.	Жизнь подростков. Каким быть	1
2.	Подростки в Америке	1
3.	Взаимоотношения с друзьями Кто есть кто?	1
4.	Причастия настоящего и прошедшего времени (-ing/ -ed)	1
5.	Знаменитые люди. Вопреки всему	1
6.	Относительные местоимения. Фразовый глагол GIVE	1
7.	Страна изучаемого языка. Стражники-Йомены в Лондонском Тауэре	1
8.	Досуг и увлечение. Поговорим о работе и хобби	1
9.	История страны изучаемого языка. Жизнь детей в Викторианскую эпоху	1
10.	Тест №3 по теме "Внешность и характер"	1
	<i>Раздел 4: На страницах газет - 11 ч</i>	
1.	Об этом говорят и пишут	1
2.	Виды СМИ	1
3.	Использование в речи глаголов в Past Continuous	1
4.	СМИ. А вы слышали о...	1
5.	Использование в речи глаголов в Past Simple и Past Continuous. Фразовый глагол GO	1
6.	Взаимоотношения с друзьями. Действуй	1
7.	Страна изучаемого языка Печатные издания для подростков в Великобритании	1
8.	Школа и школьное образование Школьный журнал	1
9.	СМИ. Что смотреть по ТВ	1
10.	Продуктивное чтение. Включайся и настраивайся	1
11.	Тест №4 по теме "На страницах газет"	1
	<i>Раздел 5: Что будущее нам готовит - 9 ч</i>	
1.	Взаимоотношения с друзьями. Предсказание будущего	1
2.	Использование в речи глаголов в Future Simple	1
3.	Техника. Виды гаджетов. Фразовый глагол LOOK	1
4.	Придаточные предложения условия (type 0 и type 1)	1
5.	Школа и школьная жизнь Положительные и отрицательные стороны компьютера	1
6.	Школа и школьная жизнь Поколение высоких технологий	1
7.	Покупки. Инструкции	1
8.	Продуктивное чтение. Проект города будущего	1
9.	Тест №5 по теме "Что будущее нам готовит"	1
	<i>Раздел 6: Весело проводя время - 9 ч</i>	
1.	Школа и школьное образование. Здесь начинаются развлечения - реклама тематического парка	1
2.	Использование в речи глаголов в Present Perfect	1

3.	Школа и школьное образование. Каникулы. Лагерь отдыха для подростков. Фразовый глагол COME	1
4.	Использование в речи наречий времени при глаголах в Present Perfect	1
5.	Школа и школьная жизнь Каникулы. Замечательное время	1
6.	Страна изучаемого языка. Калифорния Леголэнд	1
7.	Школа и школьное образование. Каникулы. Бронирование места в летнем лагере	1
8.	Школа и школьное образование. Правила поведения в бассейне	1
9.	Тест №6 по теме "Весело проводя время"	1
	<i>Раздел 7: В центре внимания - 9 ч</i>	
1.	Выдающиеся люди. Дорога славы	1
2.	Степени сравнения имён прилагательных и наречий	1
3.	Досуги увлечения. DVD-мания	1
4.	Использование в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple.	1
5.	Досуг и увлечения. В чатах. Фразовый глагол TURN	1
6.	Страна изучаемого языка Национальные виды спорта в Англии	1
7.	Досуг и увлечения. Приобретение билетов в кино	1
8.	Досуг и увлечения. Эта музыка вам знакома?	1
9.	Тест №7 по теме "В центре внимания"	1
	<i>Раздел 8: Проблемы экологии - 9 ч</i>	
1.	Защита окружающей среды. Спасем нашу планету!	1
2.	Использование в речи глаголов в Present Perfect Continuous	1
3.	Защита окружающей среды. Помощники природы. Фразовый глагол MAKE	1
4.	Разделительные вопросы	1
5.	Защита окружающей среды. Рожденные свободными	1
6.	Страна изучаемого языка. Мир природы в Шотландии	1
7.	Защита окружающей среды. Денежные пожертвования	1
8.	Продуктивное чтение. Пищевая цепочка	1
9.	Тест №8 по теме "Проблемы экологии"	1
	<i>Раздел 9: Время покупок - 8 ч</i>	
1.	Здоровье и гигиена Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе кто ты	1
2.	Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1
3.	Покупки. Чем могу помочь? Фразовый глагол TAKE	1
4.	Покупки. Подарки всем!	1
5.	Здоровье и гигиена. Давай поговорим о еде	1
6.	Выражение благодарности и восхищения	1
7.	Продуктивное чтение. Выбор за вами	1
8.	Тест №9 по теме "Время покупок"	1
	<i>Раздел 10: В здоровом теле здоровый дух - 9 ч</i>	
1.	Здоровье и гигиена. Жизнь без стрессов	1
2.	Модальный глагол SHOULD. Фразовый глагол FALL	1

3.	Здоровье и гигиена. Невезучий!	1
4.	Возвратные местоимения	1
5.	Здоровье и гигиена. Вызов врача	1
6.	Страна изучаемого языка. Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
7.	Здоровье и гигиена. У школьного врача	1
8.	Искусство и литература. Д.Дефо Отрывок из книги Робинзон Крузо	1
9.	Тест №10 по теме "В здоровом теле здоровый дух"	1
	<i>Раздел 11: Журнал Spotlight о России - 9 ч</i>	
1.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
2.	Итоговая контрольная работа	1
3.	Родная страна. Подростки о России	1
4.	Искусство и литература. А.П.Чехов	1
5.	Школа и школьная жизнь. Школьный журнал	1
6.	Родная страна. Музей космоса	1
7.	СМИ. Интернет и телевидение	1
8.	Защита окружающей среды. Эко-лагеря	1
9.	Взаимоотношения с друзьями. До свидания	1

**Календарно-тематическое планирование
Английский язык 8 класс
Общее количество часов: 102**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
	<i>Раздел 1: Социализация - 12 ч</i>	
1.	Первый шаг. Язык жестов. Знакомство	1
2.	Язык жестов.	1
3.	Знакомство	1
4.	Группы времен настоящего времени.	1
5.	Группы времен будущего и прошедшего времени.	1
6.	Степени сравнения имён прилагательных	1
7.	Вводная контрольная работа	1
8.	Поздравительные открытки. Фразовый глагол to get	1
9.	Этикет в Великобритании	1
10.	Психология. Конфликты	1
11.	Подготовка к тесту №1 по теме "Социализация"	1
12.	Тест №1 по теме "Социализация"	1
	<i>Раздел 2: Еда и покупки - 14 ч</i>	
1.	Еда	1
2.	Еда. Способы приготовления пищи	1
3.	Поход по магазинам	1

4.	Национальные праздники. Использование времён: Present Perfect и Present Perfect Continuous	1
5.	Карманные деньги. Определенные и неопределенные артикли	1
6.	Привычки питания	1
7.	Письмо зарубежному сверстнику.	1
8.	Порядок имён прилагательных в предложениях	1
9.	Молодёжная мода. Фразовый глагол to go	1
10.	Благотворительность	1
11.	Проблемы экологии	1
12.	Любимые рецепты	1
13.	Подготовка к тесту №2 по теме "Еда и покупки"	1
14.	Тест №2 по теме "Еда и покупки"	1
	<i>Раздел 3: Великие умы - 10 ч</i>	
1.	Изобретения.	1
2.	Выбор профессии.	1
3.	Выдающиеся люди и их вклад.	1
4.	Великие ученые. Мария Кюри	1
5.	История о необычной галерее	1
6.	Александр Грэхэм Белл. Фразовый глагол to bring	1
7.	Английские деньги.	1
8.	История. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру	1
9.	Подготовка к тесту №3 по теме "Великие умы"	1
10.	Тест №3 по теме "Великие умы"	1
	<i>Раздел 4: Будь собой - 12 ч</i>	
1.	Внешность	1
2.	Одежда и мода	1
3.	Имидж и молодежная мода	1
4.	Страдательный залог. Формообразование	1
5.	Соотнесение предложений в действительном и страдательном залоге	1
6.	Каузативная форма	1
7.	Письмо - совет. Фразовый глагол to put	1
8.	Национальные костюмы Британии	1
9.	Эко-одежда	1
10.	Молодёжная мода и стиль	1
11.	Подготовка к тесту №4 по теме "Будь собой"	1
12.	Тест №4 по теме "Будь собой"	1
	<i>Раздел 5: Глобальные проблемы - 13 ч</i>	
1.	Цунами. Природные катаклизмы	1
2.	Глобальные проблемы	1
3.	Инфинитив и ing форма глагола	1
4.	Погода	1
5.	Проблемы экологии	1

6.	Защита окружающей среды	1
7.	Эссе «Защита города от загрязнения»	1
8.	Утилизация мусора	1
9.	Защита окружающей среды. Фразовый глагол to call	1
10.	Природа. Животные	1
11.	Стихийные бедствия. Торнадо. Град	1
12.	Подготовка к тесту №5 по теме "Глобальные проблемы"	1
13.	Тест №5 по теме "Глобальные проблемы"	1
	<i>Раздел 6: Обмен культурами - 15 ч</i>	
1.	Путешествия. Необычные путешествия.	1
2.	Активный отдых	1
3.	Проблемы в отпуске	1
4.	Косвенная речь	1
5.	Высказывания в косвенной речи	1
6.	Вопросы в косвенной речи	1
7.	Приказы, указания, просьбы в косвенной речи	1
8.	Средства передвижения	1
9.	Личное письмо	1
10.	Путешествие по странам изучаемого языка	1
11.	Путешествие по Австралии. Фразовый глагол to set	1
12.	Река Темза	1
13.	Памятники культуры в опасности	1
14.	Подготовка к тесту №6 по теме "Обмен культурами"	1
15.	Тест №6 по теме "Обмен культурами"	1
	<i>Раздел 7: Образование - 11 ч</i>	
1.	Поколение молодых	1
2.	Школа	1
3.	Виды школ	1
4.	Профессии в СМИ	1
5.	Эссе «За и против»	1
6.	Подготовка к экзаменам. Фразовый глагол to give	1
7.	Колледж Святой Троицы в Дублине	1
8.	Компьютерные сети	1
9.	Школьное образование и правила поведения в школе	1
10.	Подготовка к тесту №7 по теме "Образование"	1
11.	Тест №7 по теме "Образование"	1
	<i>Раздел 8: Времяпрепровождение - 15 ч</i>	
1.	Экстремальные увлечения	1
2.	Виды спорта	1
3.	Условные предложения. 0 и I типы условных предложений	1
4.	II и III типы условных предложений	1
5.	Спорт	1

6.	Заявление о вступлении в клуб	1
7.	Командные виды спорта. Фразовый глагол to take	1
8.	Талисманы. Экологический проект A.W.A.R.E	1
9.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
10.	Итоговая контрольная работа	1
11.	Досуг, увлечения, спорт	1
12.	Внеклассная деятельность. Досуг и спорт	1
13.	Путешествия по России	1
14.	Культурные особенности. Времяпрепровождение	1
15.	Мои планы на лето	1

**Календарно-тематическое планирование
Английский язык 9 класс
Общее количество часов: 102**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
	<i>Раздел 1: Праздники - 11 ч</i>	
1.	Культурные особенности: национальные праздники	1
2.	Культурные особенности: обычаи и суеверия	1
3.	Времена глаголов Present Simple and Present Continuous	1
4.	Времена глагола Present Perfect and Present Perfect Continuous	1
5.	Культурные особенности: традиции	1
6.	Культурные особенности: празднование Нового года	1
7.	Вводная контрольная работа	1
8.	Страна изучаемого языка: индейский праздник Пау Бау в Северной Америке	1
9.	Страна изучаемого языка: День памяти в Великобритании	1
10.	Подготовка к тесту №1 по теме "Праздники"	1
11.	Тест по теме №1 по теме "Праздники"	1
	<i>Раздел 2: Жизнь и условия проживания - 12 ч</i>	
1.	Жизнь в городе. Виды домов	1
2.	Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности	1
3.	Инфинитив и -ing форма глагола	1
4.	Инфинитив и -ing форма глагола. Употребление в речи	1
5.	Жизнь в городе и в сельской местности	1
6.	Переписка с зарубежными сверстниками. Как написать личное письмо	1
7.	Словообразование: образование имён существительных от прилагательных	1
8.	Страна изучаемого языка: дом 10 на Даунинг-стрит	1
9.	Природа: вымирающие виды животных	1
10.	Родная страна: места обитания животных в нашей стране	1
11.	Подготовка к тесту №2 по теме "Жизнь и условия проживания"	1

12.	Тесту №2 по теме "Жизнь и условия проживания"	1
	<i>Раздел 3: Увидеть, чтобы поверить - 11 ч</i>	
1.	Природа: загадочные существа	1
2.	Режим труда и отдыха. Ночные кошмары	1
3.	Времена Past Simple and Past Continuous	1
4.	Времена Past Perfect and Past Perfect Continuous	1
5.	Досуг и увлечения. Оптические иллюзии	1
6.	Досуг и увлечения. Как написать рассказ	1
7.	Словообразование: образование сложных прилагательных	1
8.	Страна изучаемого языка. Замки с призраками в Великобритании	1
9.	Досуг и увлечения. Искусство и дизайн	1
10.	Подготовка к тесту №3 по теме "Увидеть, чтобы поверить"	1
11.	Тест №3 по теме "Увидеть, чтобы поверить"	1
	<i>Раздел 4: Технологии - 12 ч</i>	
1.	Технологии. Где существуют роботы?	1
2.	Досуг и увлечения. Компьютеры	1
3.	Глаголы группы Future	1
4.	Оборот be going to and Future Simple	1
5.	Средства массовой информации. Интернет	1
6.	Досуг и увлечения. Как написать эссе	1
7.	Придаточные предложения времени, цели, следствия	1
8.	Словообразование: образование имён существительных от глаголов	1
9.	Страна изучаемого языка. Шоу гаджетов в Великобритании	1
10.	Роль средств массовой информации в жизни общества	1
11.	Подготовка к тесту №4 по теме "Технологии"	1
12.	Тест №4 по теме "Технологии"	1
	<i>Раздел 5: Искусство и литература - 11 ч</i>	
1.	Досуг и увлечения. Современные виды искусства	1
2.	Досуг и увлечения. Классическая и современная музыка	1
3.	Степени сравнения имён прилагательных	1
4.	Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра	1
5.	Выражения предпочтения	1
6.	Досуг и увлечения. Как написать обзор книги или фильма	1
7.	Словообразование: образование глаголов с помощью приставок	1
8.	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. В.Шекспир	1
9.	Литература. Читаем пьесу Шекспира "Венецианский купец"	1
10.	Подготовка к тесту №5 по теме "Искусство и литература"	1
11.	Тест №5 по теме "Искусство и литература"	1
	<i>Раздел 6: Город и общество - 12 ч</i>	
1.	Природа: защита животных	1
2.	Жизнь в городе. Городские объекты и дорожные знаки. Направления движения	1
3.	Активный и пассивный залог глагола	1

4.	Страны и города. Пизанская башня	1
5.	Жизнь в городе. Общественные услуги	1
6.	Возвратные местоимения	1
7.	Досуг и увлечения. Посещение музея	1
8.	Словообразование: образование абстрактных имён существительных	1
9.	Страна изучаемого языка. Австралия	1
10.	Путешествия. Экологически чистый транспорт	1
11.	Подготовка к тесту №6 по теме "Город и общество"	1
12.	Тест №6 по теме "Город и общество"	1
	<i>Раздел 7: Безопасность жизнедеятельности - 13 ч</i>	
1.	Природа. Страхи и фобии, связанные с эмоциями и окружающей средой	1
2.	Жизнь в городе. Службы экстренной помощи при несчастных случаях	1
3.	Придаточные предложения условия. Тип I	1
4.	Придаточные предложения условия. Тип II. Тип III.	1
5.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек	1
6.	Модальные глаголы (обобщение)	1
7.	Средства массовой информации. Сцены насилия в компьютерных играх: за и против	1
8.	Досуг и увлечения. Как написать сочинение - рассуждение	1
9.	Словообразование: образование глаголов от имён существительных и прилагательных	1
10.	Природа: растения и животные. самые опасные животные в США	1
11.	Жизнь в городе. Личная самооборона	1
12.	Подготовка к тесту №7 по теме "Безопасность жизнедеятельности"	1
13.	Тест №7 по теме "Безопасность жизнедеятельности"	1
	<i>Раздел 8: Вызовы и трудности - 14 ч</i>	
1.	Спорт. Никогда не сдавайся	1
2.	Спорт. Экстремальные виды спорта	1
3.	Прямая и косвенная речь. Утвердительные предложения	1
4.	Прямая и косвенная речь. Отрицательные и вопросительные предложения	1
5.	Спорт. Способы выживания в экстремальных ситуациях	1
6.	Мир профессий. Как написать письмо - резюме	1
7.	Здоровье. Люди и животные с ограниченными возможностями здоровья	1
8.	Проблемы экологии. Угроза Антарктике	1
9.	Разделительные вопросы	1
10.	Местоимения some, any, no и их производные	1
11.	Подготовка к тесту №8 по теме "Вызовы. Трудности"	1
12.	Тест по теме №8 по теме "Вызовы. Трудности"	1
13.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
14.	Итоговая контрольная работа	1
	<i>Раздел 9: Родная страна - 6 ч</i>	
1.	Родная страна. Праздник Татьянин день	1

2.	Родная страна. Русская деревня и сказочные персонажи	1
3.	Родная страна. Третьяковская галерея	1
4.	Родная страна. Робототехника в России	1
5.	Родная страна. Московский кремль	1
6.	Родная страна. Спорт в России	1