

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ СОШ № 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)
10-11 КЛАССЫ

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ФГОС СОО и примерной образовательной программой среднего общего образования.

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.
- 14) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 15) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 16) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 17) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 18) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 19) владение различными приемами редактирования текстов;
- 20) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 21) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 22) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 23) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 24) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 25) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 26) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступить перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Реализация рабочей программы обеспечивается учебником Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.В.Гусарова, - М.: Венгтана-Грф, 2015. – 432 стр., включенным в федеральный перечень учебников.

Основной формой учебных занятий являются уроки:

Типы уроков:

№1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

№2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

№3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

№4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

В программе предусмотрены такие формы учебной деятельности, как практические работы, самостоятельные работы, уроки – экскурсии (виртуальные). Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные виды учебной деятельности: работа с учебниками, работа с текстами, фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа.

Тематическое планирование

Русский язык 10 класс (углубленный)

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление	1
2.	Основные функции языка	1

3.	Вводная контрольная работа	1
4.	Историческое развитие русского языка	1
5.	Роль старославянского языка в развитии русского языка	1
6.	Структурно-содержательные особенности сочинения	1
7.	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту публицистического стиля (определение темы, проблемы, авторской позиции)	1
8.	Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	1
9.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи	1
10.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм	1
11.	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы языка	1
12.	Орфографические нормы языка. Трудные случаи правописания сложных существительных	1
13.	Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные случаи правописания сложных прилагательных	1
14.	Основы русской пунктуации. Пунктуационные нормы языка	1
15.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Трудные случаи пунктуационного оформления чужой речи	1
16.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа	1
17.	Языки естественные и искусственные	1
18.	Проблема текста. Способы выявления проблемы. Способы формулирования проблемы	1
19.	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту художественного стиля (определение темы, проблемы, авторской позиции)	1
20.	Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля (определение темы, проблемы, авторской позиции)	1
21.	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
22.	Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные случаи употребления прописных и строчных букв	1
23.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные	1
24.	Диалогическая речь	1
25.	Монологическая речь	1
26.	Комментарий к проблеме.	1
27.	Комментарий к проблеме. Типы комментариев: текстуальный и концептуальный	1
28.	Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи	1
29.	Трудные вопросы правописания суффиксов причастий	1
30.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Трудные случаи постановки знаков препинания в осложненном простом предложении	1
31.	Проверочная работа «Правописание суффиксов разных частей	1

	речи»	
32.	Анализ проверочной работы. Функциональные стили как разновидности современного русского языка.	1
33.	Научный стиль. Основные жанры научного стиля	1
34.	Официально-деловой стиль	1
35.	Основные жанры официально-делового стиля	1
36.	Публицистический стиль	1
37.	Основные жанры публицистического стиля	1
38.	Авторская позиция	1
39.	Средства выражения авторской позиции	1
40.	Стилистические ресурсы языка	1
41.	Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные случаи правописания Ъ и Ь знаков	1
42.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
43.	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	1
44.	Проверочная работа «Пунктуационные и орфографические нормы языка»	1
45.	Анализ проверочной работы. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи	1
46.	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка	1
47.	Проверочная работа «Речь. Речевое общение»	1
48.	Проверочная работа «Речь. Речевое общение». Грамотность речи. (2-ой час)	1
49.	Грамматические (морфологические) нормы языка	1
50.	Грамматические (синтаксические) нормы языка	1
51.	Проверочная работа. Грамматические нормы языка	1
52.	Анализ проверочной работы. Текст. Признаки текста. Виды преобразования текста	1
53.	Информационная переработка текста. Изложение (с элементами комментария)	1
54.	Способы информационной переработки текста: тезисы, конспектирование, реферирование, аннотирование	1
55.	Практическое занятие по составлению тезисов	1
56.	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию	1
57.	Аргументация собственной позиции. Виды аргументов. Структура аргумента	1
58.	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту публицистического стиля (примеры-аргументы)	1
59.	Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (примеры-аргументы)	1
60.	Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные	1

	случаи правописания приставок	
61	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	1
62	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с несколькими придаточными	1
63	Проверочная работа. Пунктуационные нормы языка	1
64	Анализ проверочной работы. Взаимосвязь языка и культуры	1
65	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта	1
66	Историзмы и архаизмы	1
67	Фольклорная лексика	1
68	Фразеология русского языка. Классификация фразеологизмов с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности	1
69	Русские имена: значение и происхождение	1
70	Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия	1
71	Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Лексические нормы языка	1
72	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	1
73	Проверочная работа. Лексические нормы языка	1
74	Анализ проверочной работы. Этимологические словари	1
75	Этимологические словари и справочники об истории происхождения слов и выражений	1
76	Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные случаи правописания гласных в корне. Трудные случаи правописания чередующихся гласных в корнях слов	1
77	Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные случаи правописания чередующихся гласных в корнях слов	1
78	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Трудные случаи постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
79	Подготовка к сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля (примеры-аргументы)	1
80	Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля (примеры-аргументы)	1
81	Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка	1
82	Предмет фонетики. Звуковые средства языка	1
83	Выделение фонетических единиц. Слоги и такты. Ударение. Такты и фразы. Интонация	1
84	Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные случаи правописания согласных в корне	1
85	Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные	1

	случаи слитного написания слов.	
86	Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные случаи раздельного написания слов	1
87	Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные случаи дефисного написания слов	1
88	Русский речевой этикет. Национальная специфика этикета	1
89	Правила и нормы речевого этикета	1
90	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	1
91	Культура разговорной речи	1
92	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях	1
93	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях	1
94	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
96	Основные виды морфем	1
97	Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем	1
98	Способы словообразования	1
99	Активные процессы в русском языке на современном этапе	1
100	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Процессы, сопровождающие словообразование	1
101	Русский язык как объект научного изучения	1
102	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы	1

Русский язык 11 класс (углубленный)

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	1
2.	Формы существования русского национального языка.	1
3.	Проблемы экологии языка.	1
4.	Вводная контрольная работа.	1
5.	Речевое общение и его основные элементы. Компоненты речевой ситуации.	1
6.	Виды чтения. Информационная переработка текста.	1
7.	Морфология. Принципы классификации слов по частям речи.	1
8.	Трудные случаи правописания НЕ с различными частями речи.	1
9.	Основные качества хорошей речи.	1
10.	Логичность и уместность речи.	1
11.	Виды сочинений.	1

12.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	1
13.	Сочинение-рассуждение. Редактирование текста	1
14.	Трудные случаи постановки знаков препинания при обращениях и междометиях.	1
15.	Служебные части речи. Особенности употребления предлогов.	1
16.	Особенности употребления союзов.	1
17.	Особенности употребления частиц.	1
18.	Омонимия. Омонимичные части речи.	1
19.	Трудные случаи различения частиц НЕ и НИ.	1
20.	Трудные случаи правописания предлогов.	1
21.	Употребление предлогов в речи.	1
22.	Союзы и союзные слова. Употребление союзов в речи.	1
23.	Проверочная работа. Правописание служебных частей речи.	1
24.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
25.	Трудные случаи постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях.	1
26.	Трудные случаи постановки знаков препинания при вставных конструкциях.	1
27.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
28.	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста	1
29.	Сочинение-рассуждение. Речевые ошибки	1
30.	Функциональная стилистика.	1
31.	Стилистические нормы русского литературного языка.	1
32.	Языковые средства различных стилей речи.	1
33.	Нормы русского литературного языка.	1
34.	Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы языка	1
35.	Имя существительное как часть речи.	1
36.	Употребление форм имен существительных.	1
37.	Синтаксическая функция имён существительных.	1
38.	Склонение имен существительных – географических названий на О.	1
39.	Особенности склонения имен и фамилий.	1
40.	Однородные члены предложения, выраженные именами существительными.	1
41.	Проверочная работа. Правописание имен существительных.	1
42.	Анализ работы. Работа над ошибками (правописание существительных).	1
43.	Культура публичной речи.	1
44.	Культура научного и делового общения.	1
45.	Культура разговорной речи.	1
46.	Имя прилагательное. Трудные случаи определения разрядов прилагательных.	1
47.	Трудные случаи написания суффиксов имен прилагательных.	1

48.	Переход имен прилагательных в разряд имен существительных.	1
49.	Варианты форм полных и кратких имен прилагательных.	1
50.	Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.	1
51.	Проверочная работа за полугодие «Синтаксис и пунктуация. Орфография. Грамматика»	1
52.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками разного вида.	1
53.	Основные синтаксические функции имен прилагательных.	1
54.	Отличие однородных определений от неоднородных.	1
55.	Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных определениях.	1
56.	Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных приложениях.	1
57.	Имя числительное. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	1
58.	Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных.	1
59.	Особенности употребления форм имен числительных.	1
60.	Трудные случаи обособления уточняющих дополнений.	1
61.	Проверочная работа. Правописание имен прилагательных и числительных.	1
62.	Анализ работы (правописание прилагательных, числительных). Работа над ошибками.	1
63.	Местоимение. Основные функции местоимений.	1
64.	Нормы литературного языка в речевой практике.	1
65.	Нормы литературного языка в речевой практике. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста. План	1
66.	Нормы литературного языка в речевой практике. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	1
67.	Трудные случаи правописания отрицательных и неопределенных местоимений.	1
68.	Особенности употребления форм местоимений.	1
69.	Трудные случаи постановки знаков препинания при сравнительных оборотах.	1
70.	Трудные случаи постановки знаков препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом КАК	1
71.	Проверочная работа. Правописание местоимений.	1
72.	Анализ проверочной работы. Работа над орфографическими ошибками.	1
73.	Глагол. Трудные случаи правописания глаголов.	1
74.	Особенности употребления форм глаголов.	1
75.	Использование языковых средств.	1
76.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста. Стыль речи.	1

77.	Сочинение-рассуждение. Грамматические ошибки	1
78.	Причастие. Переход причастий в разряд других частей речи.	1
79.	Трудности правописания действительных и страдательных причастий	1
80.	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов	1
81.	Трудности постановки знаков препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1
82.	Деепричастие. Переход деепричастий в разряд других частей речи.	1
83.	Трудные случаи правописания гласных перед суффиксами деепричастий.	1
84.	Особенности употребления деепричастных оборотов.	1
85.	Трудные случаи постановки знаков препинания при обстоятельствах.	1
86.	Проверочная работа. Причастие и деепричастие.	1
87.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками (грамматическими).	1
88.	Наречие. Переход наречий в разряд других частей речи.	1
89.	Отличие наречий от слов категории состояния.	1
90.	Трудные случаи правописания суффиксов наречий.	1
91.	Трудные случаи дефисного, слитного, раздельного написания наречий и наречных сочетаний.	1
92.	Особенности употребления форм наречий.	1
93.	Синтаксические функции наречий.	1
94.	Трудные случаи постановки знаков препинания при уточняющих обособленных членах предложения.	1
95.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1
96.	Фразеологические словари	1
97.	Словари русского языка, их использование. Анализ итоговой контрольной работы	1
98.	Лингвистические справочники, их использование.	1
99.	Лингвистика в системе гуманитарного знания.	1
100.	Речевые стратегии и тактики.	1
101.	В мире русского языка.	1
102.	Русистика и ее разделы.	1