

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования городского округа Первоуральск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МАОУ СОШ № 4)

---

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**  
**10-11 КЛАССЫ**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (базовый уровень) для 10-11 классов составлена в соответствии с ФГОС СОО и примерной образовательной программой среднего общего образования.

**Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:**

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Планируемые предметные результаты предмета "Английский язык"**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### **Говорение, монологическая речь**

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### **Аудирование**

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

#### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на

нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной

коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эффатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Реализация рабочей программы обеспечивается учебником «Английский в фокусе» (Spotlight) (Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс ), включенным в федеральный перечень учебников.

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- урок открытия новых знаний.
- урок рефлексии.
- урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

- урок развивающего контроля.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебной деятельности, как аудирование и чтение текстов, составление небольших диалогов и рассказов, заполнение анкет, составление открыток, писем и письменных высказываний.

**Тематическое планирование  
Английский язык 10 класс  
Общее количество часов: 102**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
<i>Раздел 1: Досуг молодежи - 13 ч</i>		
1.	Увлечения и интересы.	1
2.	Увлечения подростков.	1
3.	Черты характера.	1
4.	Формы настоящего времени.	1
5.	Грамматика. Времена глагола.	1
6.	Вводная контрольная работа	1
7.	Письмо неофициального стиля. Переписка с друзьями.	1
8.	Молодёжная мода в Британии. Путешествие за рубежом.	1
9.	Общение с друзьями и знакомыми. Связь с предыдущими поколениями.	1
10.	Экология. Вторичное использование	1
11.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1
12.	Проверочная работа. по теме «Досуг молодёжи»	1
13.	Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	1
<i>Раздел 2: Молодёжь в современном обществе - 14 ч</i>		
1.	Покупки.	1
2.	Молодые Британские покупатели.	1
3.	Свободное время.	1
4.	Домашние обязанности.	1
5.	Грамматика Неличные формы глагола	1
6.	Инфинитив или герундий	1
7.	Литература Э.Нэсбит. Дети с железной дороги.	1
8.	Короткие сообщения. Общение с друзьями и знакомыми.	1
9.	Спортивные события Британии. Праздники в странах изучаемого языка.	1
10.	Дискриминация	1
11.	Природные ресурсы. Чистый воздух.	1
12.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
13.	Обобщение по теме «Молодёжь в современном обществе».	1
14.	Проверочная работа по теме «Молодёжь в современном обществе».	1
<i>Раздел 3: Школа и будущая профессия - 10 ч</i>		

1.	Типы школ и школьная жизнь.	1
2.	Современные профессии.	1
3.	Будущее время.	1
4.	Степени сравнения прилагательных.	1
5.	Литература А.П.Чехов «Дорогая»	1
6.	Письмо официального стиля.	1
7.	Американская школа. Общение в семье и в школе.	1
8.	Вымирающие животные.	1
9.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1
10.	П/работа по теме «Общение в семье и в школе»	1
<i>Раздел 4: экология. Защита окружающей среды - 11 ч</i>		
1.	Защита окружающей среды.	1
2.	Природные ресурсы.	1
3.	Изменение климата и глобальное потепление.	1
4.	Модальные глаголы	1
5.	Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.	1
6.	Письмо. Письмо «За и против».	1
7.	Достопримечательности стран изучаемого языка. Большой барьерный риф.	1
8.	Природа и экология. Джунгли.	1
9.	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
10.	Обобщение по теме «Природа и экология»	1
11.	Проверочная работа по теме «Природа и экология»	1
<i>Раздел 5: Путешествия - 14 ч</i>		
1.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
2.	Непал.	1
3.	Путешествия.	1
4.	Страны изучаемого языка. Моя любимая страна.	1
5.	Артикли	1
6.	Прошедшие времена.	1
7.	Литература. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1
8.	Письмо Рассказы	1
9.	Достопримечательности стран изучаемого языка. Река Темза.	1
10.	Изменение климата. Погода.	1
11.	Экология. Подводный мусор.	1
12.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	1
13.	Обобщение по теме «Путешествия»	1
14.	Проверочная работа по теме «Путешествия»	1
<i>Раздел 6: Здоровье и забота о нем - 15 ч</i>		
1.	Полезная еда.	1
2.	Здоровый образ жизни.	1
3.	Диета и здоровье подростков	1

4.	Посещение врача.	1
5.	Грамматика. Условные предложения.	1
6.	Типы условных предложений	1
7.	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1
8.	Письмо. Доклады.	1
9.	Р. Бёрнс. Выдающиеся люди.	1
10.	Анатомия Здоровые зубы.	1
11.	Экология. Органическое земледелие	1
12.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1
13.	Здоровье.	1
14.	Обобщение по теме «Здоровье и забота о нём»	1
15.	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	1
<i>Раздел 7: Свободное время - 12 ч</i>		
1.	Досуг подростков.	1
2.	Театр. Связь с предыдущими поколениями.	1
3.	Грамматика. Пассивный залог.	1
4.	Действительный и пассивный залог.	1
5.	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
6.	Письмо. Отзывы.	1
7.	Музей мадам Тюссо. Достопримечательность страны изучаемого языка.	1
8.	Природа и экология в России.	1
9.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1
10.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ. Аудирование.	1
11.	Обобщение по теме «Развлечения»	1
12.	Проверочная работа по теме «Развлечения»	1
<i>Раздел 8: Нучно-технический прогресс - 13 ч</i>		
1.	Прогресс в науке.	1
2.	Высокотехнологичные приборы.	1
3.	Электронное оборудование и проблемы.	1
4.	Прямая речь.	1
5.	Косвенная речь	1
6.	Собеседование.	1
7.	Письмо. Эссе « Своё мнение»	1
8.	Итоговая контрольная работа	1
9.	Британские изобретатели. Выдающиеся люди повлиявшие на развитие науки.	1
10.	Экология. Альтернативные источники энергии.	1
11.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1
12.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
13.	Планы на будущее.	1

**Календарно-тематическое планирование**  
**Английский язык 11 класс**  
**Общее количество часов: 102**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
<i>Раздел 1: Взаимоотношения (Семья Общение в семье) - 13 ч</i>		
1.	Родственные узы, семья. Повседневная жизнь.	1
2.	Повседневная жизнь семьи.	1
3.	Общение в семье.	1
4.	Формы глагола. Семейные традиции.	1
5.	Распределение домашних обязанностей в семье.	1
6.	Вводная контрольная работа	1
7.	Описание внешности человека.	1
8.	Многонациональная Британия. Географическое положение, климат, население Великобритании.	1
9.	История Великобритании.	1
10.	Природа и экология.	1
11.	Достопримечательности стран изучаемого языка. Нью –Йорк.	1
12.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
13.	Тест по теме Взаимоотношения.	1
<i>Раздел 2: Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни - 14 ч</i>		
1.	Стресс и здоровье.	1
2.	Здоровый образ жизни.	1
3.	Межличностные отношения с друзьями.	1
4.	Мои друзья.	1
5.	Придаточные. определительные предложения.	1
6.	Повседневная жизнь семьи.	1
7.	Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1
8.	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	1
9.	Телефон доверия	1
10.	Прогресс в науке.	1
11.	Экология. Упаковка.	1
12.	Возобновляемые источники энергии.	1
13.	Обобщение и систематизация по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	1
14.	Тест «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	1
<i>Раздел 3: Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности. - 10 ч</i>		
1.	Жертвы преступлений.	1
2.	Права и обязанности.	1
3.	Инфинитив.	1
4.	Герундий.	1

5.	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды».	1
6.	Письмо. Эссе «Своё мнение»	1
7.	Осмотр достопримечательностей. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».	1
8.	Экология 3. Забота о ли ты об охране окружающей среды?	1
9.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
10.	Тест по теме «Ответственность».	1
<i>Раздел 4: Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем - 11 ч</i>		
1.	Активный отдых.	1
2.	Болезни.	1
3.	Активный залог.	1
4.	Страдательный залог.	1
5.	Литература. М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
6.	Экстремальные виды спорта.	1
7.	Культуроведение. «Ф. Найтингейл» М/предметн. СвязиИстория	1
8.	Экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1
9.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
10.	Обобщение и систематизация по теме "Опасность"	1
11.	Тест по теме «Опасность»	1
<i>Раздел 5: Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города - 15 ч</i>		
1.	Повседневная жизнь семьи. Доход: жилищные и бытовые условия.	1
2.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1
3.	Городская инфраструктура.	1
4.	Модальные глаголы. Проблемы современного города.	1
5.	Проблемы взаимоотношений с соседями.	1
6.	Мои соседи.	1
7.	Сельское хозяйство.	1
8.	Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	1
9.	Мой город и его проблемы.	1
10.	Письмо. Письма-предложения, Рекомендации.	1
11.	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. География	1
12.	Экология. Зелёные пояса	1
13.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
14.	Обобщение и систематизация по теме Кто ты?	1
15.	Тест по теме Кто ты?	1
<i>Раздел 6: Средства массовой коммуникации - 15 ч</i>		
1.	Средства массовой коммуникации	1
2.	Космос.	1
3.	Новые информационные технологии.	1
4.	Связь с предыдущими поколениями.	1

5.	Прямая речь.	1
6.	Косвенная речь.	1
7.	Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1
8.	Эссе «За и против».	1
9.	Языки Британских островов.	1
10.	М/предметные связи. Коммуникация.	1
11.	Загрязнение океана.	1
12.	Возобновляемые источники энергии.	1
13.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
14.	Обобщение и систематизация по теме Общение	1
15.	Тест по теме Общение	1
<i>Раздел 7: Планы на будущее - 12 ч</i>		
1.	Планы на будущее.	1
2.	Проблемы выбора профессии.	1
3.	Возможности продолжение образования в высшей школе.	1
4.	Условные предложения. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.	1
5.	Образование и профессии.	1
6.	Литература. Р. Киплинг «Если...». Моя будущая профессия.	1
7.	Письмо. Официальные письма /Электронные письма.	1
8.	Студенческая жизнь.	1
9.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1
10.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
11.	Обобщение и систематизация по теме Планы на будущее	1
12.	Тест по теме Планы на будущее	1
<i>Раздел 8: Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей - 12 ч</i>		
1.	Осмотр достопримечательностей Загадочные таинственные места.	1
2.	Аэропорты и Воздушные путешествия.	1
3.	Инверсия. Существительные, Наречия.	1
4.	Образовательные поездки.	1
5.	Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера».Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
6.	Итоговая контрольная работа. Собеседование.	1
7.	США М/ связи. Искусство.	1
8.	Заповедные места планеты. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1
9.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
10.	Тест по теме Путешествия.	1
11.	Изучение иностранных языков.	1
12.	Подведение итогов года. Мои планы на лето.	1

