

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ СОШ № 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ»
10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практикум по географии» составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля.

Познавательные

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
- переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

Коммуникативные

- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты:

- доказывать связь географии с другими науками;

- приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
- давать оценку различным источникам географических знаний;
- приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
- обосновывать необходимость рационального природопользования;
- приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
- сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
- использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
- приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
- приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
- показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
- приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
- давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
- давать сравнительную характеристику двух или более стран;
- выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
- приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени;
- объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
- доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
- называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
- доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
- аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
- обосновывать место России в мировом хозяйстве.

Основные содержательные линии курса

Программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение (2 ч.), освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором (28 ч.), рефлексивная часть курса (5 ч.). Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и

практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Цель: Обеспечение эффективной подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ по географии.

Основная задача программы - развить творческий потенциал личности моих учеников, увеличить их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- Урок открытия новых знаний
- Урок рефлексии
- Урок развивающего контроля

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебной деятельности, как:

Учебно-познавательная: работа с пособиями, дополнительными источниками, участие в обсуждении вопросов, работа в малых группах.

Аналитическая: самостоятельное формулирование целей и задач урока, оценка своей деятельности, выявление проблем, трудностей в своей учебной работе, предложение способов решения выявленных проблем.

Практическая: Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов
1	Введение. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии	1
	Тема 1. Источники географической информации и методы географических исследований	4

2	Источники географической информации: карта и план местности. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1
3	Определение географических координат.	1
4	Карта и план местности. Умение определять расстояние, азимут, местное время, чтение карт разного содержания	1
5	Построение профиля по плану местности	1
6	Решение задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.	1
7	Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах: атмосфере, литосфере	1
8	Расположение объектов гидросферы, особенностей географического положения материков и их частей	1
9	Рельеф материков и России. Климат материков и России	1
10	Численность и воспроизводство населения	1
11	Половая и возрастная структура населения мира	1
12	Городское и сельское население мира. Урбанизация	1
13	Структура Мирового хозяйства	1
14	География основных отраслей промышленности мира	1
15	География основного сельского хозяйства мира	
16	География Мирового транспорта	1
17	Международные организации	1
18	Виды природных ресурсов	1
19	Ресурсообеспеченность стран мира	1
20	Анализ геоэкологических ситуаций	1
21	Современная политическая карта мира. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	1
22	Политическая карта мира	
23	Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	1
24	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.	1
25	Определение стран по описанию.	1
26	Географическое положение, размеры и границы России.	1
27	Политико-административное деление России	1
28	Население России	1
29	География основных отраслей промышленности	1
30	География основного сельского хозяйства и транспорта России	1
31	Регионы России	1
32	Решение вариантов ЕГЭ	1
33	Анализ работ.	1
34	Итоговое занятие. Анализ работ	1

