

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МАОУ СОШ № 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету

ПСИХОЛОГИЯ

11 КЛАССЫ

Рабочая программа по предмету «Психология» 11 классов составлена в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты предмета "Психология"

- освоение обучающимися знаний и умений, специфических для данной предметной области и связанных с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения;
- сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии и основных вопросах и проблемах, рассматриваемых в каждой из них;
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями;
- умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.

Содержание учебного предмета «Психология» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Раздел I. Психология как наука.

Основные понятия психологии.

Что такое психология? Что изучает психология? Зачем нужно изучать психологию?

История развития психологии.

Что такое душа? Как формируется психологическая наука? Что первично: душа или тело? Душа и сознание.

Основные направления западной и отечественной психологии.

Ассоцианизм. Структурализм и функционализм. Бихевиоризм и необихевиоризм. Психоанализ и неофрейдизм. Гештальт психология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Психология индивидуальных различий. Психология отношений. Человеческое знание, как комплексная дисциплина.

Общая психология.

Восприятие. Виды, свойства восприятия.

Что такое восприятие. Зачем человеку восприятие? Всё ли мы одинаково воспринимаем? Чем отличается восприятие от ощущения?

Индивидуальные особенности восприятия.

Феномены и иллюзии восприятия.

Мышление. Основные формы.

Мышление - опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Что такое суждение, чем оно отличается от рассуждения? Умозаключение, индукция, дедукция.

Виды мышления.

По каким основаниям можно выделить виды мышления?

Качества ума.

Самостоятельность. Широта ума. Глубина. Гибкость ума.

Когнитивное искажение.

Что мешает нам объективно мыслить? Какие фокусы может показать нам мозг? Мешает ли когнитивное искажение в обыденной жизни?

Когнитивный диссонанс.

Теория когнитивного диссонанса Фестингера. Что такое когнитивный диссонанс и когнитивные элементы? Как формируются когнитивные элементы, и что определяет их содержание? Почему возникает диссонанс между когнитивными элементами? Степень диссонанса. Уменьшение диссонанса.

Эмоции. Общая характеристика.

Что такое эмоции? Зачем нужны человеку эмоции? Может ли человек жить без эмоций? Эмоциональный шок, стенические и астенические эмоции.

Эмоциональные состояния и высшие чувства.

Настроение. Аффекты. Страсть. Нравственные и интеллектуальные чувства.

Рационально-эмотивная теория. Разрушающие переживания.

Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса. Тренировка навыков мышления и рационального поведения. Модель АВС. Рациональные и иррациональные убеждения. Конструктивные и неконструктивные эмоции.

Воля.

Что такое воля? Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.

Мотивация.

Понятие мотивации. Виды мотивации. Стимулирование мотивации.

Темперамент.

Что такое темперамент. Гуморальные теории темперамента. Соматические концепции. Концепция И.П. Павлова.

Темперамент и характер.

Чем отличается темперамент от характера? Влияют ли они друг на друга?

Темперамент и способности.

Как связаны темперамент и способности?

Темперамент и общение.

Причина конфликта – разные темпераменты. Нужно ли подбирать людей для общения по темпераменту?

Характер.

Что такое характер? Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.

Способности.

Что такое способности. Общие и специальные способности. Способности и личность.

Личность и профессия.

Какими личностными особенностями должен обладать человек социальной профессии?

Практическое занятие «Мой темперамент».

Выявление особенностей характера, склонностей и интересов личности с помощью многофакторного личностного опросника Р. Кэттелла (16 PF).

Стресс, стрессоустойчивость.

Что такое стресс. Теория стресса Г. Селье. Признаки стресса. Что такое стрессоустойчивость. Типы стрессоустойчивости.

Приемы повышения стрессоустойчивости.

Развитие и повышение стрессоустойчивости у человека.

Профессиональные деформации. Синдром эмоционального выгорания.

Что такое профессиональная деформация личности. Факторы, признаки, профилактика. Причины, стадии, симптомы эмоционального выгорания.

Профилактика профессионального выгорания.

Физическая и психологическая профилактика.

Психология межличностных отношений.

Понятие о группах и коллективах.

Виды и структура малых групп. Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтная группа.

Взаимоотношения людей в группе.

Буллинг, моббинг. Причины, виды, способы разрешения негативного отношения в группе.

Взаимоотношение между людьми.

Газлайтинг, абьюз. Как распознать насилие? Пути выхода из ситуации насилия.

Групповые психологические эксперименты.

Стэнфордский эксперимент. Эксперимент повиновения Милгрема.

Манипуляция.

Что такое манипуляция. Методы манипуляции. Способы избегания манипуляции.

Методы психологической работы.

Арт-терапевтические методы.

Виды арт-терапевтической работы. Арт-терапия в социальной и психологической работе. Эффективность применения арт-терапевтических методов.

Практическое занятие «Сезоны моей души».

Использование техники «Сезоны моей души» для осознания своего актуального эмоционального состояния, понимания себя и других, поиск ресурсов.

Методы, формы организации учебной деятельности.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетаний:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрационные и демонстрационные);
- практические;
- самостоятельная работа учащихся.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- познавательные игры;
- творческие задания.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебной деятельности:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- письменные работы.

Основной формой учебных занятий являются уроки: открытия нового знания; отработка умений и рефлексия; систематизации знаний; развивающего контроля. Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе обучения применяются следующие формы организации работы обучающихся: фронтальная; индивидуальная; парная; групповая.

Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебной деятельности, как познавательная, практическая, аналитическая.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
Раздел I. Психология как наука.		
1	Основные понятия психологии.	1
2	История развития психологии.	1
3	Основные направления западной и отечественной психологии.	1
Раздел II. Общая психология.		
4	Восприятие. Виды, свойства восприятия.	1
5	Индивидуальные особенности восприятия.	1
6	Мышление. Основные формы.	1
7	Виды мышления.	1
8	Качества ума.	1
9	Когнитивное искажение.	1
10	Когнитивный диссонанс.	1
11	Эмоции. Общая характеристика.	1
12	Эмоциональные состояния и высшие чувства.	1
13	Рационально-эмотивная теория. Разрушающие переживания.	1
14	Воля.	1
15	Мотивация.	1
16	Темперамент.	1
17	Темперамент и характер.	1
18	Темперамент и способности.	1
19	Темперамент и общение.	1
20	Характер.	1
21	Способности.	1
22	Личность и профессия.	1
23	Практическое занятие «Мой темперамент».	1
24	Стресс, стрессоустойчивость.	1
25	Приемы повышения стрессоустойчивости.	1
26	Профессиональные деформации. Синдром эмоционального выгорания.	1
27	Профилактика профессионального выгорания.	1
Раздел III. Психология межличностных отношений.		
28	Психология межличностных отношений. Понятие о группах и коллективах.	1
29	Взаимоотношение людей в группе.	1
30	Взаимоотношение между людьми.	1
31	Групповые психологические эксперименты.	1
32	Манипуляция.	1
Раздел IV. Методы психологической работы.		
33	Применение арт-терапевтических методов в социальной и психологической работе.	1
34	Практическое занятие «Сезон моей души».	1

