

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»  
(МАОУ СОШ № 4)

Утверждено приказом по школе от  
01.09.2020 № 339-од

**Критерии оценивания ответов учащихся по видам речевой  
деятельности на ступени ООО по английскому языку**  
**ЧТЕНИЕ**

Оценка	Характеристика ответа	
	5-7 классы	8-9 классы
5	<p><b>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</b> Обучающийся понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, Обучающийся проявляет такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определить тему, содержание текста по заголовку выделить основную мысль</li> <li>определить основные факты</li> <li>устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий</li> </ul> <p><i>Объем текста – до 400 слов (5-7)</i></p>	<p><b>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</b> Обучающийся понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, Обучающийся проявляет такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определить тему, содержание текста по заголовку</li> <li>выделить основную мысль</li> <li>определить основные факты</li> <li>устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий</li> <li>умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком</li> </ul> <p><i>Объем текста – до 500 слов (8-9)</i></p>
	<p><b>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров</b> Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта)</li> <li>использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, словообразовательный и грамматический, выборочный перевод,)</li> <li>может оценить полученную информацию, выразить свое мнение</li> </ul> <p><i>Объем текста – до 250 слов (5-7)</i></p>	<p><b>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров</b> Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта)</li> <li>использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, словообразовательный и грамматический, выборочный перевод,)</li> <li>может оценить полученную информацию, выразить свое мнение</li> <li>может прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте</li> </ul> <p><i>Объем текста – до 600 слов(8-9)</i></p>
	<p><b>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</b></p>	<p><b>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</b></p>

	<p>предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета)</p> <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию</li> </ul>	<p>предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета)</p> <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию</li> </ul>
4	Обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.	Обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
3	Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
2	Обучающийся практически не ориентируется в тексте.	Обучающийся практически не ориентируется в тексте.

### АУДИРОВАНИЕ

Оценка	Характеристика ответа	
	5-7 классы	8-9 классы
5	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основные факты</li> <li>• сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач)</li> <li>• догадался о значении части незнакомых слов по контексту</li> </ul> <p><b>Время звучания текста: – до 2-х минут</b></p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основные факты</li> <li>• сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач)</li> <li>• догадался о значении части незнакомых слов по контексту</li> <li>• сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу)</li> <li>• игнорировал незнакомый языковой материал в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст</li> </ul> <p><b>Время звучания текста – 2-2.5 минуты</b></p>
4	Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

3	Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить	Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить
2	Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов; не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.	Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов; не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## ГОВОРЕНИЕ

Оценка	Характеристика ответа	
	5-7 классы	8-9 классы
5	<p><b>Монологическое высказывание в форме рассказа, описания</b> Обучающийся проявляет такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст</li> </ul> <p><b>Объем монологического высказывания:– до 8-10 фраз</b></p>	<p><b>Монологическое высказывание в форме рассказа, описания</b> Обучающийся проявляет такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст</li> <li>• делать сообщение с связи с прочитанным текстом</li> <li>• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному</li> </ul> <p><b>Объем монологического высказывания:– до 12 фраз</b></p>
4	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В целом справился с поставленными речевыми задачами.</li> <li>• высказывание было связанным и последовательным.</li> <li>• использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.</li> <li>• темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.</li> <li>• речь была недостаточно эмоционально окрашена.</li> <li>• элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</li> </ul>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В целом справился с поставленными речевыми задачами.</li> <li>• высказывание было связанным и последовательным.</li> <li>• использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.</li> <li>• темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.</li> <li>• речь была недостаточно эмоционально окрашена.</li> <li>• элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</li> </ul>
3	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сумел в основном решить</li> </ul>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сумел в основном решить</li> </ul>

	<p>поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объем высказывания не достигал нормы.</li> <li>• допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения</li> <li>• речь не была эмоционально окрашенной</li> <li>• темп речи был замедленным.</li> </ul>	<p>поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объем высказывания не достигал нормы.</li> <li>• допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения</li> <li>• речь не была эмоционально окрашенной</li> <li>• темп речи был замедленным.</li> </ul>
2	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• только частично справился с решением коммуникативной задачи. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы) наблюдалась узость вокабуляра отсутствовали элементы собственной оценки</li> <li>▪ допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• только частично справился с решением коммуникативной задачи. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы) наблюдалась узость вокабуляра отсутствовали элементы собственной оценки</li> <li>▪ допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ</b>		
5	<p><b>диалог этикетного характера</b> Обучающийся проявляет такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>– поздравить, выразить пожелания иотреагировать на них;</li> <li>– выразить благодарность;</li> <li>– вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.</li> </ul> <p><i>Объем диалогов –3- 4 реплики со стороны каждого учащегося</i></p> <p><b>диалог-расспрос</b> Обучающийся проявляет такие речевые умения как: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <i>Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого учащегося.</i></p>	<p><b>диалог этикетного характера</b> Обучающийся проявляет такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>– поздравить, выразить пожелания иотреагировать на них;</li> <li>– выразить благодарность;</li> <li>– вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.</li> </ul> <p><i>Объем диалогов - 4 -5 реплик со стороны каждого учащегося</i></p> <p><b>диалог-расспрос</b> Обучающийся проявляет такие речевые умения как: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <i>Объем диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.</i></p>

	<p><b>диалог-побуждение к действию</b> Обучающийся проявляет такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</li> <li>♦ дать совет и принять/не принять его;</li> <li>♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.</li> </ul> <p><b>Объем диалогов – до 3-4 реплики со стороны каждого учащегося.</b></p> <p><b>диалог-обмен мнениями</b> Обучающийся проявляет такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свою точку зрения;</li> <li>• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;</li> <li>• выражать сомнение;</li> <li>• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</li> </ul> <p><b>Объем учебных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого учащегося.</b></p>	<p><b>диалог-побуждение к действию</b> Обучающийся проявляет такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</li> <li>♦ дать совет и принять/не принять его;</li> <li>♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.</li> </ul> <p><b>Объем диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.</b></p> <p><b>диалог-обмен мнениями</b> Обучающийся проявляет такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свою точку зрения;</li> <li>• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;</li> <li>• выражать сомнение;</li> <li>• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</li> </ul> <p><b>Объем учебных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</b></p>
4	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми</li> <li>• в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения</li> <li>• практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</li> </ul>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми</li> <li>• в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения</li> <li>• практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</li> </ul>
3	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил речевую задачу не полностью.</li> <li>• некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения, наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</li> </ul>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил речевую задачу не полностью</li> <li>• некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения, наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</li> </ul>
2	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не справился с решением речевой задачи</li> <li>• затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера коммуникация не состоялась</li> </ul>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не справился с решением речевой задачи</li> <li>• затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера коммуникация не состоялась</li> </ul>

## ПИСЬМО

На ступени основного общего образования обучающийся проявляет умения:

<b>5-7 классы</b>	<b>8-9 классы</b>
• делать выписки из текста;	♦ делать выписки из текста;

<p>– писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом - до 30 слов. Включая адрес), выражать пожелания</p> <p>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы;);</p> <p>объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес;</p>	<p>– писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом – 30-40 слов. Включая адрес), выражать пожелания</p> <p>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; и еще используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета)</p> <p>объем личного письма — 90- 100 слов, включая адрес)</p>
---	---

	5-7 классы	8-9 классы
5	<p>Коммуникативная задача решена</p> <p>Соблюдены основные правила оформления текста</p> <p>Очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.</p> <p>Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.</p> <p>Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.</p> <p>Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.</p> <p>Почти нет орфографических ошибок.</p> <p>Соблюдается деление текста на предложения.</p> <p>Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>	<p>Коммуникативная задача решена</p> <p>Соблюдены основные правила оформления текста</p> <p>Очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.</p> <p>Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.</p> <p>Соблюдается правильный порядок слов.</p> <p>При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.</p> <p>Почти нет орфографических ошибок.</p> <p>Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.</li> <li>• Мысли изложены в основном логично.</li> <li>• Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично.</li> <li>• Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической</li> </ul>

	<p>использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</li> <li>В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.</li> <li>Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</li> </ul>	<p>связи между отдельными частями текста или в формате письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</li> <li>В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.</li> <li>Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.</li> <li>Мысли не всегда изложены логично.</li> <li>Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует.</li> <li>Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.</li> <li>Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</li> <li>В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.</li> <li>Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.</li> <li>Мысли не всегда изложены логично.</li> <li>Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует.</li> <li>Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.</li> <li>Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</li> <li>В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.</li> <li>Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативная задача не решена.</li> <li>Отсутствует логика в построении высказывания.</li> <li>Не используются средства передачи логической связи между частями текста.</li> <li>Формат письма не соблюдается.</li> <li>Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.</li> <li>Грамматические правила не соблюдаются.</li> <li>Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативная задача не решена.</li> <li>Отсутствует логика в построении высказывания.</li> <li>Не используются средства передачи логической связи между частями текста.</li> <li>Формат письма не соблюдается.</li> <li>Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.</li> <li>Грамматические правила не соблюдаются.</li> <li>Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</li> </ul>

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

В зависимости от того, сколько % от работы выполнено правильно, выставляется оценка.

51 - 70% – «3»

71 - 89% – «4»

90-100% – «5»



**Критерии оценивания ответов учащихся по видам речевой деятельности на ступени СОО по английскому языку**

**ЧТЕНИЕ**

Оценка	Характеристика ответа
5	<p><b>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</b> Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, и может определить тему, содержание текста по заголовку</li> <li>• выделить основную мысль</li> <li>• определить основные факты</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий</li> <li>• умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком</li> </ul> <p><i>Объем текста – до 500 слов</i></p> <p><b>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров</b> Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта)</li> <li>• использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, словообразовательный и грамматический, выборочный перевод,)</li> <li>• может оценить полученную информацию, выразить свое мнение</li> </ul> <p>может прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте</p> <p><i>Объем текста – до 600 слов</i></p> <p><b>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</b> предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию</li> </ul>
4	Обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
3	Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
2	Обучающийся практически не ориентируется в тексте.

**АУДИРОВАНИЕ**

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понял основные факты</li> <li>• сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач)</li> <li>• догадался о значении части незнакомых слов по контексту</li> <li>• сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу)</li> <li>• игнорировал незнакомый языковой материал в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст</li> </ul>

	<b>Время звучания текста - 3-4 минуты</b>
4	Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить
2	Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов; не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### ГОВОРЕНИЕ

Оценка	Характеристика ответа
<b>5</b>	<p><b>Монологическое высказывание в форме рассказа, описания</b></p> <p>Обучающийся проявляет такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным текстом</li> <li>• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному</li> </ul> <p><b>Объем монологического высказывания: 12-15 фраз</b></p>
<b>4</b>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В целом справился с поставленными речевыми задачами.</li> <li>• высказывание было связанным и последовательным.</li> <li>• использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.</li> <li>• темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.</li> <li>• речь была недостаточно эмоционально окрашена.</li> <li>• элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</li> </ul>
<b>3</b>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен,</li> <li>• объем высказывания не достигал нормы.</li> <li>• допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания, практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения</li> <li>• речь не была эмоционально окрашенной</li> <li>• темп речи был замедленным.</li> </ul>
<b>2</b>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не справился с решением коммуникативной задачи.</li> <li>▪ высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы) наблюдалась узость вокабуляра отсутствовали элементы собственной оценки</li> <li>▪ допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание.</li> </ul>
<b>ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ</b>	
<b>5</b>	<p><b>диалог этикетного характера</b></p> <p>Обучающийся проявляет такие речевые умения как:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;</li> <li>◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.</li> </ul> <p><b>Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося</b></p> <p><b>диалог-расспрос</b>  Обучающийся проявляет такие речевые умения как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> </ul> <p><b>Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</b></p> <p><b>диалог-побуждение к действию</b>  Обучающийся проявляет такие речевые умения как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</li> <li>◆ дать совет и принять/не принять его;</li> <li>◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.</li> </ul> <p><b>Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</b></p> <p><b>диалог-обмен мнениями</b>  Обучающийся проявляет такие речевые умения как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свою точку зрения;</li> <li>• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;</li> <li>• выражать сомнение;</li> <li>• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</li> </ul> <p><b>Объем учебных диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</b></p>
4	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми</li> <li>• в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</li> </ul>
3	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> <li>• решил речевую задачу не полностью.</li> </ul> некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
2	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> <li>• не справился с решением речевой задачи</li> <li>• затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера</li> </ul> коммуникация не состоялась

## ПИСЬМО

На ступени среднего общего образования обучающийся проявляет умения:

- делать выписки из текста;
- писать автобиографию, резюме;
- заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-150 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо в соответствии со спецификой письменного текста;
- описывать факты, события, явления с выражением собственного мнения, суждения.

Оценка	Характеристика ответа
--------	-----------------------

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача решена.</li> <li>• Соблюдены основные правила оформления текста. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.</li> <li>• Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.</li> <li>• Соблюдается правильный порядок слов. Очень незначительное количество орфографических (1-2) и лексико-грамматических (1-2) погрешностей.</li> <li>• При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.</li> <li>• Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.</li> <li>• Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.</li> <li>• Мысли изложены в основном логично.</li> <li>• Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.</li> <li>• Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</li> <li>• В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.</li> <li>• Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.</li> <li>• Мысли не всегда изложены логично.</li> <li>• Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует.</li> <li>• Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.</li> <li>• Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</li> <li>• В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.</li> <li>• Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача не решена.</li> <li>• Отсутствует логика в построении высказывания.</li> <li>• Не используются средства передачи логической связи между частями текста.</li> <li>• Формат письма не соблюдается.</li> <li>• Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.</li> <li>• Грамматические правила не соблюдаются.</li> <li>• Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</li> </ul>

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

В зависимости от того, сколько % от работы выполнено правильно, выставляется оценка.

51 - 70% – «3»

71-89% – «4»

90-100% – «5»