

Метапредметная контрольная работа для учащихся 10 классов

Цель диагностики: определение уровня сформированности у учащихся 10 классов метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как необходимого условия для успешного освоения образовательной программы основного общего образования.

Время тестирования 80 минут (2 урока). С обязательным перерывом длительностью 15 минут.

Условия проведения: Работа проводится 80 минут (2 урока) с обязательным перерывом, длительностью 15 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

При выполнении работы учащиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором. Другие дополнительные материалы **не используются**.

Содержание работы: Работа направлена на диагностику следующих групп универсальных учебных действий. Задания для диагностики общелогических умений конструируются на базе предметов «биология», «русский язык», «литература», «математика», «география».

Для диагностики предлагается один вариант заданий. Все задания объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием. Вариант работы состоит из 20 заданий разного типа:

Познавательные УУД. Задания № 1–10, С1–С3.

Регулятивные УУД. Задания № 11–14, С4

Коммуникативные УУД. Задания № 15–16

Задания отличаются контекстом и операционализированными умениями, на проверку которых они направлены.

- В приложении 1 приведена таблица: «Универсальные учебные действия».
- В приложении 2 приведён план работы.
- В приложении 3 дан текст работы.
- В приложении 4 даны ключи и критерии оценивания работы.

Матрица (перечень) УУД, формируемых на уровне среднего общего образования (10-11 кл.)

№ n/n	Универсальные учебные действия и результат их сформированности
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
Л1	Самоопределение личностное, профессиональное, жизненное
Л2	Смыслообразование , т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать.
Л3	Нравственно-этическая ориентация , в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
<i>Общеучебные</i>	
П1	Исследовательские (самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, гипотезы и их проверять)
П2	Информационные (осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств, осуществлять обработку, хранение, защиту и использование информации)
П3	Знаково-символические действия (осуществлять замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач; преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область)
<i>Логические</i>	
П4	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
П5	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов
П6	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
П7	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство
<i>Действия постановки и решения проблем</i>	
П8	Постановка и формулирование проблемы
П9	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
Р1	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно (понимать, принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи)
Р2	Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик): (определять и формулировать цель деятельности, позволяющую решать учебные задачи; учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, и условиями ее реализации)

P3	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять контроль по результату и по способу действия; проявлять инициативу действия в учебной деятельности)
P4	Коррекция своих действий (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта): И (использовать внешние и внутренние ресурсы для адекватного целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям)
P5	Оценка успешности усвоения (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), а также элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию, к преодолению препятствий (самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации)
<i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</i>	
K1	Умение слушать и вступать в диалог, учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности
K2	<i>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выстраивание продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми</i>
K3	<i>Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</i>
K4	<i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>

1 балл – не сформировано, 2 балла – сформировано частично, 3 балла – сформировано полностью

План метапредметной контрольной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Проверяемое УУД
1	ВО	Определение темы текста.	П2
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	П1
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	П2
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов.	П2
5	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П2
6	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П1
7	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.).	П8
8	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта.	П4
С1	РО	Описание хода опыта или наблюдения.	П6
9	ВО	Работа с информацией, представленной в разных формах (текста, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	П8
10	КО	Упорядочение объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей.	П6
С2	КО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения.	П4
С3	РО	Систематизация объектов по указанному признаку.	П5
11	ВО	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	Р3
С4	РО	Определять цель, проблему в деятельности	Р1
12	РО	Работать по плану, сверяясь с целью	Р4
13 (13.1, 13.2)	КО	Работать по плану сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели	Р5
14	РО	Выбирать средства достижения цели	Р2
15 15.1	РО	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <u>Вопрос 1</u> (излагать своё мнение) <u>Вопрос 2</u> (различать в речи другого мнения, доказательства и факты)	К1 К2
15.2	РО	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	К3 К5
15.3	РО	Сформированность умения принимать точку зрения другого человека, отстаивать свою, аргументировать	К6
16 (16.1, 16.2)	РО	Оценка степени и способов достижения цели	Р5

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**Прочитай тексты и выполни задания 1-6.****ВЫБОР СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: СЕМЬЯ ИЛИ КАРЬЕРА**

Семейные отношения, брак всегда являлись важным моментом в жизни людей. Каждый человек, так или иначе, стремится завести семью. В современной ситуации экономических и социальных проблем молодые люди, желающие создать семью, должны решать порою чрезвычайно сложные проблемы, определяющие саму возможность существования этой семьи.

Тема отношения современной молодежи к вопросам семьи и брака в настоящее время является очень актуальной. Исследования в области социальной психологии и социологии показали, что в представлениях современной молодежи семья, к сожалению, уже не имеет той значимости, которая определялась исторической, культурологической и общественной системой ценностей, нравственными и религиозными канонами.

Исследования семьи, брака, рождаемости ведутся в социологии, психологии, демографии, этнографии, других общественных науках. Многие из классиков социологии считали семью частью социальной структуры, рассматривали её как фактор изучаемых ими процессов, но не исследовали институты брака и семьи специально (М. Вебер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, В. Парето).

В психологии проводились фундаментальные исследования, направленные на изучение развития личности, даны ее основные характеристики, необходимые для формирования установок на репродуктивное здоровье. Так ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Я. Леонтьев, Т.М. Афанасьева, А.А. Бодалев, Э.Г. Эйдемиллер раскрыли психологические особенности семьи и психология семейных отношений.

На современном этапе развития общества семья является важнейшей ценностью государства, которое заинтересованно в сохранении своего народонаселения. Именно положение семьи, а также тенденции, характеризующие ее состояние, являются показателями дел в стране. В последние десятилетия взаимосвязь семьи с общества значительно ослабла, что отрицательно повлияло как на семью, так и на общество в целом, которое испытывает потребность в восстановлении прежних семейных ценностей, а также в организации практической подготовки молодежи к семейной жизни.

Сравнивая отношение к семейным ценностям прошлого поколения молодежи и нынешнего, можно констатировать, что современная семья теряет свою ценность. Ранее считалось, что брак должен быть один в жизни каждой пары, развод или уход из семьи осуждался обществом. Современное поколение стало менее ценить семью, предпочитает сожительство, молодые люди с легкостью разрывают отношения и начинают новые. Молодежь ценит «свободные отношения», но никто не отдает себе отчета в том, что, вступая в такие отношения, молодое поколение теряет те ценности, которые имели огромное значение для наших предков.

В последнее десятилетие жизненные приоритеты кардинально меняются, в том числе и семейные ценности. Эти изменения одни ученые называют кризисом семейных ценностей (А. Антонов, В. Медков), другие трансформацией института семьи

(Е. Здравомыслова), но очевидно, что происходит приспособление семьи к новым условиям, и обостряется противоречие между семейными ценностями. Многие современные девушки решают связать свою судьбу с удачным продвижением по служебной лестнице или созданием собственного бизнеса еще до замужества. Работа полностью поглощает их, на семью просто не хватает времени. Совместить карьеру и семью – дело непростое и удастся далеко не каждому.

Учитывая актуальность данной проблемы, нами было проведено исследование с целью изучения представления студентов педагогического факультета «о счастливой семье». Для диагностики мы провели анкетирование среди студенток первого и четвертого курса, включающее в себя восемь вопросов: Ваши планы в ближайшие 5 лет? Когда Вы планируете создание семьи? Где, по вашему мнению, будет жить ваша семья? Сколько Вы планируете иметь детей? В какой профессиональной сфере Вы видите своего будущего супруга? Какую женскую роль вы предпочтете, как будущая супруга? Перечислите 3-5 личностных качеств, которыми, по Вашему мнению, должен обладать супруг. Перечислите 3-5 личностных качеств, которыми, по Вашему мнению, должна обладать супруга. При проведении исследования испытуемым предлагалось следующее задание: ответить на заданные вопросы, выбрав подходящий вариант ответа ли предложив свой ответ. Все респонденты успешно справились с выполнением задания.

По результатам диагностики мы пришли к выводам, что если студентки первого курса больше думают о профессиональном самосовершенствовании и карьере (45,96 %), чем о создании семьи (43,32 %) (см. график 1), то студентки четвертого курса в первую очередь задумываются о создании крепкой семьи (45,96 %), а не о карьерном росте (35,12 %) (см. график 2).



По мнению первокурсниц, супруг должен быть отзывчивым, сильным. А студенты четвертого курса ценят верность и честность. Обе группы респондентов считают важными доброту, заботливость и ум.

Что касается личностных качеств, которыми должна обладать супруга, студентки первого курса придерживаются мнения, что супруга должна быть умной и отзывчивой. А студентки четвертого курса считают важными такие качества, как

честность, хозяйственность. Обе группы испытуемых сошлись во мнении, что супруга должна быть верной, доброй и заботливой.

В ходе проведенного анкетирования и полученных нами результатов, мы пришли к выводу, что сегодня на самом деле существует проблема, которая связана с выбором между семьей и карьерой. Несомненно, семья является важной ценностью, не только для каждого человека, но и для государства, однако большое количество молодежи выбирают карьеру. Не работать сегодня – значит отказаться от дополнительного дохода для своей семьи, в то же время необходимость работать не дает современной молодежи выполнять в полной мере традиционные семейные функции. Мы считаем, что данная проблема является актуальной, малоизученной и требует дальнейшего исследования.

(Корсак М.В., Мойсевич А.)

ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ

Задание 1. Верны ли следующие суждения о роли семейных отношений в последние десятилетия?

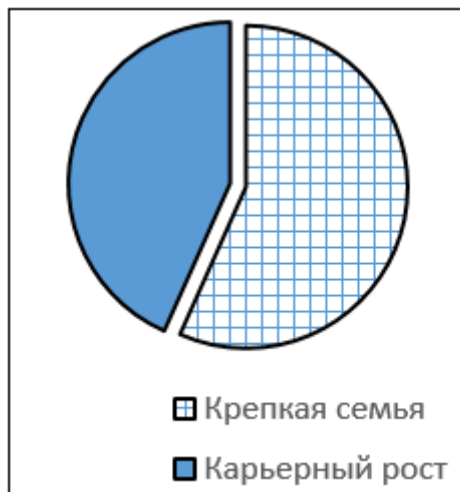
- А) Взаимосвязь семьи с общества значительно ослабла, что отрицательно повлияло как на семью, так и на общество в целом.
- Б) Развод или уход из семьи осуждается обществом.
- В) Происходит приспособление семьи к новым условиям, и обостряется противоречие между семейными ценностями.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны А и В.
 4. Верны только В.

Задание 2. Распредели по колонкам.

1. Living together without marriage.
2. People criticize the divorcement.
3. "Open" marriage.
4. A crisis of family relations
5. One marriage in life.

Family at the present stage of development:	Family for our ancestors:

Задание 3. Выпиши из текста предложения, соответствующие данным предложенной диаграммы:



Задание 4. Выберите из предложенного перечня личностных качеств те, которыми должна обладать супруга, по мнению студентов, как 1, так и 4 курса:

А) честность	В) доброта	Д) верность
Б) ум	Г) отзывчивость	Е) заботливость

Задание 5. Сравни точки зрения учёных по вопросу изменения семейных ценностей и определи, что их объединяет.

Задание 6. Используя текст, составьте классификацию систем ценностей, приведенных в области социальной психологии и социологии.

Задание 7. Приведите аргументы из текста в пользу того, что современная молодёжь выбирает карьеру, а не семью.

Прочитай текст и выполни задания 7-8 и С1

*Совместить карьеру и семью - дело непростое и удаётся не каждому.
В жизни есть примеры «счастливой семьи».*

Ещё школьницей Мария отличалась необычайным прилежанием и трудолюбием. Она стремилась выполнить работу самым тщательным образом, не допуская неточностей, часто ради этого жертвуя сном и регулярностью питания. Она занималась настолько интенсивно, что, окончив школу, была вынуждена сделать перерыв для поправки здоровья. Мария Склодовская стала первой в истории Сорбонны женщиной-преподавателем. В 1894 году в доме польского физика-эмигранта Мария Склодовская встретила Пьера Кюри. Пьер был руководителем лаборатории при Муниципальной школе промышленной физики и химии.

26 июля 1895 Пьер и Мария вступили в брак.

Для написания докторской диссертации Склодовская выбрала проблему новых излучений. Уже через год изнурительной работы она сделала сообщение на заседании Парижской академии наук о материалах, обладающих, подобно урану, излучением (торий), и о том, что излучение, свойственное минералам, содержащим уран, гораздо интенсивнее, чем излучение самого урана.

В 1898 г. Пьер и Мария открыли новый элемент – полоний. В том же году они теоретически обосновали существование радия, который только через пять лет смогли получить экспериментальным путём, переработав более тонны руды.

В 1903 г. Склодовская защитила докторскую диссертацию и вместе с мужем и А. А. Беккерелем стала обладательницей Нобелевской премии по физике. Лондонское королевское общество отметило супругов медалью.

У Марии и Пьера была масса творческих планов, но их прервала трагическая гибель Пьера под колёсами грузовой повозки в 1906 году.

В 1911 году Мария Кюри получила Нобелевскую премию по химии «за выдающиеся заслуги в развитии химии: открытие элементов радия и полония, выделение радия и изучение природы и соединений этого замечательного элемента».

- Французская пресса лицемерно оскорбляла Кюри, указывая на ее атеизм и тот факт, что она была иностранкой. Однако после получения первой Нобелевской премии о Кюри стали писать, как о героине Франции.
- Слово «радиоактивность» было придумано четой Кюри.
- Кюри стала первой женщиной-профессором Парижского университета.
- Среди учеников Кюри - четыре лауреата Нобелевской премии, включая дочь Ирэн и ее супруга Фредерика Жолио-Кюри.
- Записи и документы, которые вела Мария в 1890-х, считаются слишком опасными для обработки из-за высокого уровня радиоактивного загрязнения. Даже поваренная книга Кюри радиоактивна. Бумаги ученой хранятся в свинцовых боксах, а желающим поработать с ними приходится надевать специальную защитную одежду.
- В честь Кюри был назван химический элемент – кюрий, несколько университетов и школ, центр онкологии в Варшаве, астероид, географические объекты и даже цветок клематис; ее портрет украшают банкноты, марки и монеты разных стран мира.

Задание 8. В какой мере радиация актуальна для каждого человека?

Задание 9. Какие противоречия возможны с использованием радиоактивности?

С1. Предложи поиск путей и средств безопасности радиации?

Прочитай текст и выполни задание С2

С2. Семейный бюджет – это план доходов и расходов семьи на определенный временной период (месяц или год). Доходы представляют собой заработные платы членов семьи (фиксированный), стипендий и/или пенсий и других социальных выплат, процент с вкладов в банках, сдачу квартир в имуществе, чистой прибылью от бизнеса и так далее. В пополнении дохода также участвует «хозяйство», которым занимается некоторая часть семей. Такие семья выращивают овощи и фрукты, это пополняет их бюджет и выращенные овощи не требуют трат. Семейные расходы могут быть разными от оплаты школы и университета до продуктов питания, и коммунальных услуг, и другие.

Молодая семья состоит из двух человек: мужа и жены. Доход семьи складывается из их зарплат. Если бы зарплата мужа увеличилась втрое, доход семьи вырос бы на 108%. Сколько процентов дохода семьи составляет зарплата жены?

Рассмотри таблицу и выполни задание 9 и 10

Годы	Число родившихся на 1000 человек населения	Число умерших на 1000 человек населения	Естественный прирост, убыль (-) на 1000 человек населения	Число браков	Число разводов	На 1000 жителей	
						Число браков	Число разводов
1	2	3	4	5	6	7	8
1960	22,9	6,9		54995	7828	13,4	1,9
1970	14,5	8,4		46544	13201	10,8	3,1
1980	16,1	11,4		47423	18452	10,6	4,1
1990	12,1	11,1		39408	16426	8,3	3,4
2000	8,4	16,6		26431	19878	5,8	4,4
2001	9,0	16,1		30315	28130	6,7	6,2
2005	10,5	16,8		33165	18670	7,6	4,3
2010	13,4	14,3		38675	20262	9,0	4,7
2015	14,4	14,1		36627	19612	8,5	4,5
2016	13,8	14,0		31497	19752	7,3	4,6
2017	12,3	13,3		32936	19913	7,6	4,6

Задание 10. Проанализируйте данные таблицы и сделайте возможные выводы (не менее 3-х). Важно, чтобы в выводах обязательно должна быть указана динамика естественного прироста (убыль) населения.

Задание 11. На основании полученных данных постройте график естественного прироста (убыли населения).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Задание 12. Определите цель своей работы с предложенными в таблице статистическими данными, выразив её в названии таблицы.

С3. Для выполнения заданий 9 и 10 вам необходим был определённый план действий. Напишите пошаговые действия, которые помогли вам справиться с данными задачами.

Задание 13. Сверьте свою работу с эталоном, определите наличие отклонений от эталона.

Задание 14. Укажите, какие умения и знания необходимы для выполнения данных заданий.

Задание 15. Оцените успешность своей работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

В статье «Выбор современной молодежи...» представлены результаты исследования мнения студентов. Выводы авторов: студентки первого курса больше думают о карьере.

Если рассматривать преимущества карьеры, то можно выделить три самых основных стимула:

- Самореализация;
- Повышение самооценки;
- Финансовая свобода.

Самореализация – это мечта любого человека. Каждый из нас хочет чувствовать себя личностью, не зависящей от сторонних обстоятельств.

Улучшить собственную самооценку исходя из чистой квартиры, постиранного белья очень сложно. Поэтому многие предпочитают флирт и реализацию потенциала в карьере. Когда у такого индивидуума появляется семья, ему приходится менять собственные принципы и привычки.

Финансовая свобода также является важным приоритетом в жизни каждого из нас.

Однако если слишком глубоко отдаться работе и улучшению своего финансового состояния, можно не только заработать нервный срыв, но и ухудшить отношения в семье. Именно поэтому вопрос выбора: семья или карьера, остается открытым.

ЗАДАНИЯ

Задание 16. Распределите стимулы для построения карьеры указанные в тексте по степени важности для вас (от более важного к менее важному, но тоже значимому). Объясните почему отдали предпочтение какому-либо из них. Какое значение для вас имеет *каждый* из этих стимулов?

Задание 17. Представьте, что вы стали участником исследования, о котором идёт речь в тексте. Каковы ваши планы на ближайшие пять лет?

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Семейные отношения, брак всегда являлись важным моментом в жизни людей. Каждый человек, так или иначе, стремится завести семью.

Задание 18.1

Почему в современном обществе кардинально меняются семейные ценности? Ответ на этот вопрос сформулируйте с двух позиций: с позиции старшеклассника и с позиции родителя старшеклассника.

Задание 18.2

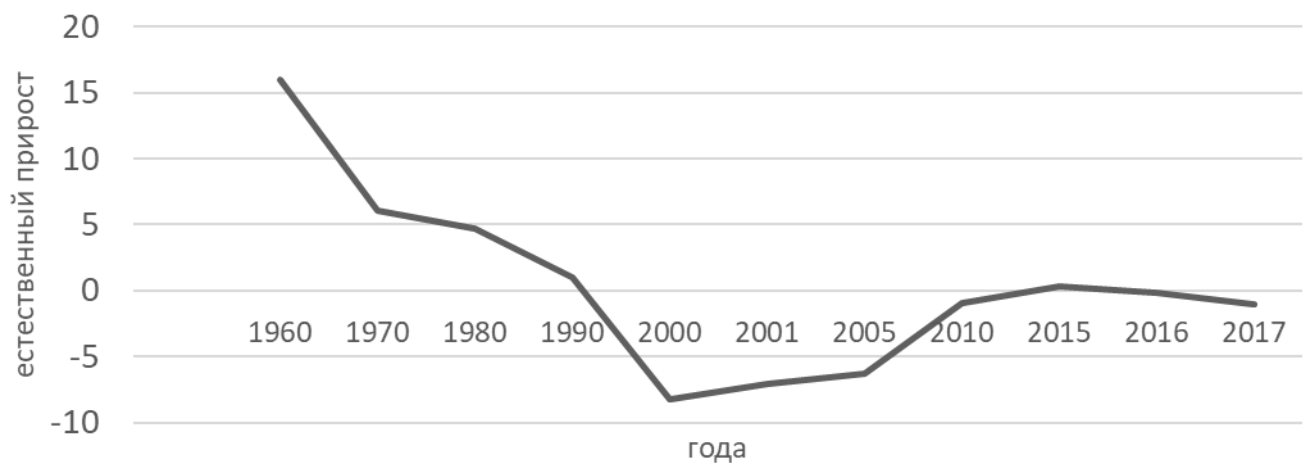
Дополните анкету для студентов 1 и 4 курсов педагогического факультета по теме «Счастливая семья» двумя (можно больше) вопросами. Напишите эти вопросы (вопросы не должны дублировать уже имеющиеся в анкете вопросы).

Задание 18.3

Прочитайте внимательно последний абзац текста и предложите хотя бы один способ разрешения проблемы выбора между семьей и карьерой. Предложенный способ аргументируйте.

Эталон.

Динамика естественного прироста населения Свердловской области



Бланк ответов

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1. Ответ: _____

2. Задание: расположи фразы в нужные ячейки таблицы (укажи номер фразы).

1. Living together without marriage.
2. People criticize the divorcement.
3. "Open" marriage.
4. A crisis of family relations
5. One marriage in life.

Family at the present stage of development:	Family for our ancestors:

3. _____

4. Ответ: _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

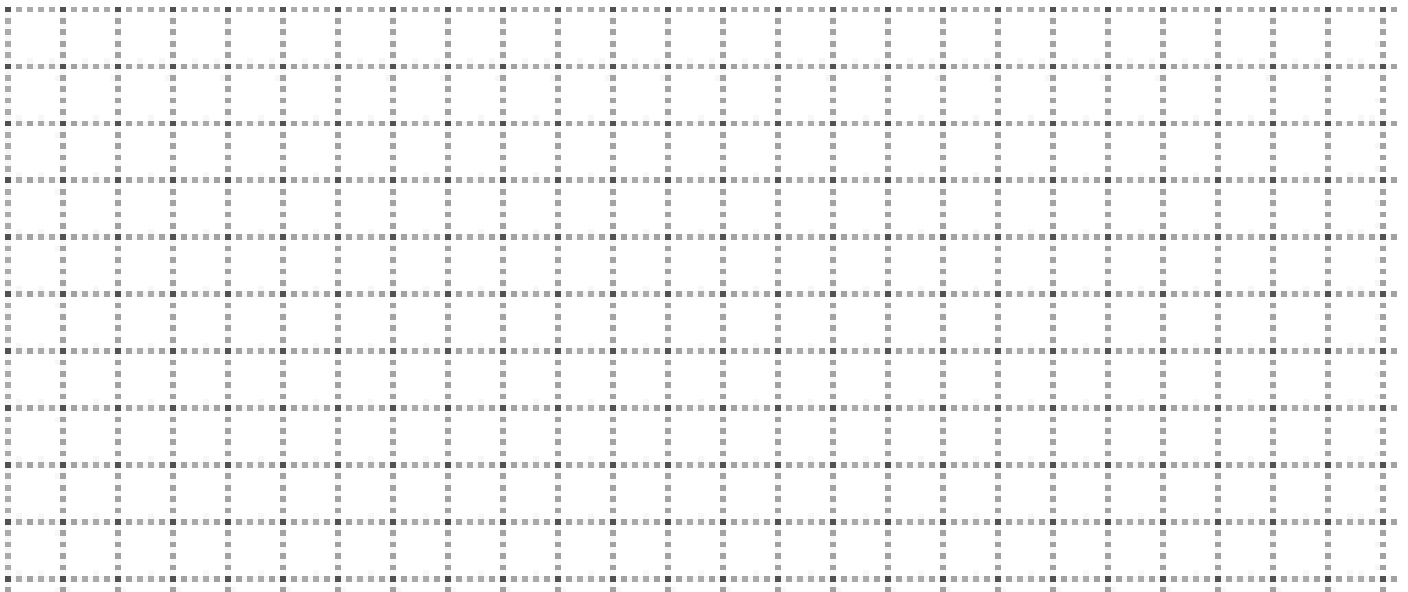
9.

C1.

C2. Ответ: _____

10.

11.



12.

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18.1 _____

18.2 _____

18.3

Ключ и критерии оценивания выполнения работы.

№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	Ответ	Баллы
1	3	1 балл	С1	Выполняется отдельно		13.1	1) 6 из 18 2) 2 из 4 3) проверка отдельно	1 балл 1 балл
2	Выполняется отдельно		9	В	1 балл	а) Б б) Б в) Б	1 балл 1 балл 1 балл	1 балл 1 балл 1 балл
6	Выполняется отдельно		10	3214	1 балл	14	3 и 8; или 38, или 83	2 балла
7	Выполняется отдельно		С2	Выполняется отдельно		15	Выполняется отдельно	
5	3, 6 3 или 6 нет верных	2 балл 1 балл 0 балл	С3	Выполняется отдельно		16	Выполняется отдельно	
4	- В, Д, Е - Любые два - Только одно - Если есть неверное качество	3 балл 2 балл 1 балл 0 балл	11	А) 341562 Б) 16 или 162 3 балла – полностью верно выполнены оба пункта 2 балла правильно выполнен только один из пунктов 1 балл – в пункте А выбраны цифры верно, но не все, пункт Б может быть, может не быть. 0 баллов – ни один из пунктов содержит правильный порядок цифр. К работе не приступил				
7	4	1 балл	С4	Выполняется отдельно				
8	4	1 балл	12	Выполняется отдельно				

Варианты ответов:

Задание 2.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Family at the present stage of development: 1, 3, 4	Family for our ancestors: 2, 5
Критерии оценивания	Количество баллов
Все фразы распределены правильно	2
Есть одно неправильно поставленное в ячейку утверждение	1

Не приступил к выполнению задания или более одной ошибки.	0
---	---

Задание 2.

Критерии оценивания	Количество баллов
Указаны все три верных суждения: - семейные ценности меняются - происходит приспособление семьи к новым условиям - обостряется противоречие между семейными ценностями	3
Указаны два верных суждения	2
Указаны одно верных суждения	1
Наряду с верными суждениями приводятся и неверные	0
Выбраны неверные суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 2.

Критерии оценивания	Количество баллов
Указаны четыре – пять ценностей в виде схемы: - нравственные - исторические - культурологические - общественные - религиозные	3
Указаны два-три вида ценностей	2
Указан только один вид ценностей	1
Наряду с верными видами ценностей есть и неверные (не упоминаются в тексте)	0
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 4.

Критерии оценивания	Количество баллов
Указаны три аргумента : - работа – это дополнительный доход для семьи - многие современные девушки решают связать свою судьбу с удачным продвижением по служебной лестнице или созданием собственного бизнеса ещё до замужества - работа поглощает, на семью нет времени	3
Указаны два аргумента	2
Указаны только один аргумент	1
Наряду с верными аргументами есть и неверные (не упомянутые в тексте)	0
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С1.

<p>Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</p>

Считая расстояние 1000 м и длину окопа L катетами
прямоугольного треугольника, получим:

$$L = 1000 \cdot \operatorname{tg} \alpha,$$

$$\operatorname{tg} A = 0,017$$

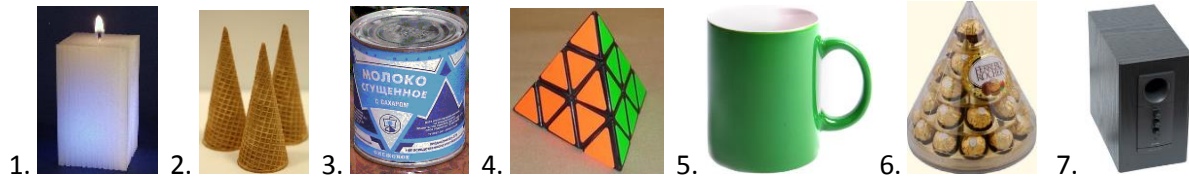
$$\text{Тогда } L = 1000 \cdot 0,017 = 17 \text{ м.}$$

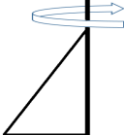
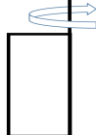




Указания к оцениванию	Баллы
Приведено обоснованное решение содержащее верный ответ	2
Приведён правильный вариант ответа, без обоснования	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

C2

Элементы содержания верного ответа
(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)



Вопросы для сравнения		
1. Какой из предметов получен вращением?	A: 26 или 62	Б: 35 или 53
2. Вид снизу.		
3. Форма	конус	цилиндр

Указания к оцениванию	Баллы
Заполнены все ячейки верно	3
Приведен вопрос для сравнения и указаны признаки. Но допущены незначительные ошибки (не все указаны предметы в пункте 1)	2
Вопрос сформулирован неверно или оба признака указаны неверно.	1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует	0

C3

Элементы содержания верного ответа
(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)

Ответы:

Animals	People`s fears and phobias	Adjectives	Professions
Newt	Heights	Delicious	Fire officer
Snake	Crowds	Huge	Cashier
Squirrel	Flying	Tired	Surgeon
Hedgehog	The dark	Exhausted	Nurse
Trout	Spiders	Filthy	Postman

Указания к оцениванию	Баллы
Заполнены все ячейки верно	3
Заполнены все ячейки таблицы, но два объекта помещены в ячейки таблицы неверно. ИЛИ Заполнены верно все ячейки, но еще вставлены лишние слова (одно или два)	2
При заполнении таблицы допущено три ошибки	1
Допущено 4 и более ошибок.	0

С4

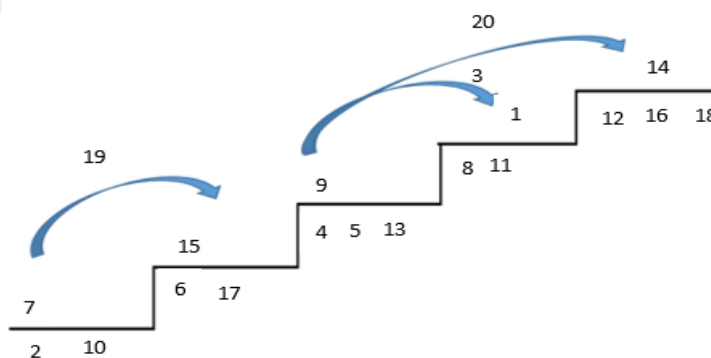
Элементы содержания верного ответа
(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)

Для того, чтобы правильно построить (спланировать) свою профессиональную траекторию.

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ дан развёрнутый с пониманием смысла вопроса	2
Ответ дан краткий (однословный)	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание № 12

Элементы содержания верного ответа
(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)



Указания к оцениванию	Баллы
1) Правильно расставлены цифры над ступеньками (последовательность появления классов); 2) Правильно расставлены цифры под ступеньками (ароморфозы) 3) Правильно расставлены цифры над стрелками (переходные формы)	3
1) Правильно расставлены цифры классов (над ступеньками), допущены исправления 2) Допущены неточности в расставлении цифр под ступеньками (ароморфозы) (правильно под ступеньками стоит 9 цифр) 3) Над стрелками все цифры поставлены верно.	2
Есть попытка к выполнению задания. (частично правильно расставлены цифры)	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 13.1
пункт 3.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1. Правописание чередующихся гласных (<i>росла</i>);	
2. Правописание непроизносимых согласных (<i>хрустнет</i>);	
3. о-ё после шипящих в корне слова (<i>прошѐл</i>);	
4. дефис в неопределённых местоимениях и наречиях (<i>какая-нибудь, где-нибудь</i>);	
5. слитное и дефисное написание слов с корнем <i>ПОЛ-</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы правильно все 5 орфограмм	3
Названы правильно все 3-4 орфограммы	2
Названы правильно 2 орфограммы	1
Названы правильно 1 орфограмма или не названы вообще	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 13.1
пункт 4.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
В сложносочинённом предложении перед союзом И , в сложноподчинённом предложении перед союзом Что .	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы правильно оба случая расстановки знаков препинания	2
Назван правильно только один случай расстановки знаков препинания	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 15.1

Указания к оцениванию	Баллы
Указана профессия, указаны качества, которыми должен обладать человек данной профессии.	2
Указана только профессия.	1
Нет ответа.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 15.2

Указания к оцениванию	Баллы
Указана четыре-пять фактов	2
Указана два-три факта	1
Указан один или ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 15.3

Указания к оцениванию	Баллы
Дано объяснение с позиции работодателя, приведены аргументы	2
Дано объяснение с позиции работодателя, но без аргументов	1

Ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 16 (всего 3 балла)

Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я ___ (полностью, частично) – 1 балл.

Наиболее сложным для меня было задание под номером ___ (указан номер задания) – 1 балл,

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером ___ указан номер задания – 1 балл.