

## Метапредметная контрольная работа для учащихся 8 классов

**Цель мониторинга:** определение уровня сформированности у учащихся 8 классов метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Условия проведения:** работа проводится 80 минут (2 урока) с обязательным перерывом длительностью 15 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки ответов. При выполнении работы, учащиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором. Другие дополнительные материалы **не используются**.

**Содержание работы:** работа направлена на диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий. В работе представлены задания из следующих учебных дисциплин: биология, русский язык, литература, математика, география, физика, английский язык.

Предлагается один вариант заданий. Все задания объединены в блоки в соответствии с контролируемым содержанием. Вариант работы состоит из 20 заданий разного типа:

Познавательные УУД: задания № 1 – 10, С1 – С3.

Регулятивные УУД: задания № 11-14, С4.

Коммуникативные УУД: задания № 15-16.

Задания отличаются контекстом и операционализированными умениями, на проверку которых они направлены.

Приложения:

- в приложении 1 приведена таблица «Универсальные учебные действия»;
- в приложении 2 приведён план работы;
- в приложении 3 дан текст работы;
- в приложении 4 даны ключи и критерии оценивания работы.

Универсальные учебные действия для 8 классов (общая матрица)

(выделено – УУД, проверяемые в ходе мониторинга)

Универсальные учебные действия	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. <b>Находить</b> (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) <b>достоверную информацию</b> , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>
	2. <b>Владеть смысловым чтением</b> – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
	3. <i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать <b>разные виды чтения</b> (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
	4. <b>Анализировать</b> (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и <b>обобщать</b> , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i>
	5. <b>Классифицировать</b> (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>
	6. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> – на простом и <i>сложном уровне</i>
	7. <b>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов)</b> для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>
	8. <b>Представлять информацию в разных формах</b> (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i> ), в т.ч. используя ИКТ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. <b>Определять цель, проблему</b> в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>
	2. <b>Выдвигать версии</b> , выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>
	3. <b>Планировать деятельность</b> в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ
	4. <b>Работать по плану, сверяясь с целью</b> , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ
	5. <b>Оценивать степень и способы достижения цели</b> в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. <b>Излагать свое мнение</b> (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>
	2. <b>Понимать позицию другого</b> , выраженную в явном и <i>НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</i>
	3. <b>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</b>
	4. <b>Корректировать свое мнение</b> под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>
	5. <b>Создавать устные и письменные тексты</b> для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>
	6. <b>Осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	7. <b>Организовывать работу в паре, группе</b> (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	8. <b>Преодолевать конфликты</b> – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>
	9. <b>Использовать ИКТ</b> как инструмент для достижения своих целей

1 балл – не сформировано, 2 балла – сформировано частично, 3 балла- сформировано полностью

Дополнительно: + если имеет место повышенный уровень

План работы для мониторинга метапредметных умений

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Проверяемое УУД
1	ВО	Определение темы текста.	П2
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	П1
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	П2
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов.	П2
5	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П2
6	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П1
7	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.).	П8
8	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта.	П4
С1	РО	Описание хода опыта или наблюдения.	П6
9	ВО	Работа с информацией, представленной в разных формах (текста, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	П8
10	КО	Упорядочение объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей.	П6
С2	КО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения.	П4
С3	РО	Систематизация объектов по указанному признаку.	П5
11	ВО	Определять цель, проблему в деятельности	Р3
С4	РО		Р1
12	РО	Работать по плану, сверяясь с целью	Р4
13 (13.1, 13.2)	КО	Работать по плану сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели	Р5
14	РО	Выбирать средства достижения цели	Р2
15 15.1	РО	Сформированность умения излагать свое мнение (в монологе), аргументируя его	К1
15.2	РО	Принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, в т.ч. вести диалог с автором	К2, К3
15.3	РО	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.	К5, К6
16 (16.1, 16.2)	РО	Оценка степени и способов достижения цели	Р5

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

## Прочитай текст и выполни задания 1-6.

## «Взрослый» вечер

Однажды папа предложил мне пойти на праздничный вечер в больницу, то есть к себе на работу. Я с радостью согласился. Мама и бабушка попросили меня не говорить в больнице никаких глупостей и все время помнить о том, что я уже в четвертом классе. Даже если бы я захотел, я не смог бы об этом забыть, потому что каждый, кто к нам подходил, обязательно говорил: «Ну, а в каком же мы классе?» «В четвертом», – отвечал я. Потом каждый обязательно обращался к папе и восклицал: «У вас, доктор, уже такой большой сын?! Очень на вас похож. Очень!». Маме тоже всегда говорили, что я на нее очень похож. Поэтому я никак не мог понять, на кого я похож.

Наконец все сели... Я услышал свою фамилию и чуть не вскочил, как на уроке. Но оказалось, что это папу избрали в президиум.

– Правильно! – сказала незнакомая старушка, которая сидела рядом со мной. Лицо у нее было сердитое, глаза придирчивые. Другие, услышав нашу с папой фамилию, вслух ничего не высказали, но громко захлопали и я понял, что они со старушкой вполне согласны.

– Сейчас мы поговорим о лучших людях нашей больницы! – сказал председатель. Все в зале притихли и слегка напряглись. Я тоже заволновался. Не за себя, конечно, за папу.

– Мы пригласили сюда наших бывших больных, – продолжал председатель – Пусть они скажут. К трибуне зашагал огромный мужчина. Мне показалось, что здоровее его в зале не было ни одного человека.

– Это Андрюша, – сказала старушка.

– Он был совсем слабый. Совсем...

– Я работаю! – заявил с трибуны Андрюша.

– Я играю в хоккей! А потому, что есть на свете один замечательный человек, чудесный врач...

Я посмотрел в президиум и понял, о ком идет речь: папы не было видно. Он и раньше-то сидел там, на сцене, в самом последнем ряду, а теперь уж совсем пригнулся и скрылся за чьей-то спиной. И еще двое бывших больных сказали, что с помощью папы они «второй раз родились». Все они смотрели на папу так, будто с ним были связаны какие-то очень хорошие, радостные воспоминания. А ведь он, между прочим, их оперировал. Все врачи, медсестры и нянечки так улыбались, словно их самих за что-то благодарили. «Почему?» – думал я. – Наверно, потому, что они любят папу. И правильно делают. Разве можно его не любить?». Когда мы спустились вниз и папа уже протянул номерок, к нему вдруг подбежал запыхавшийся мужчина в белом халате и что-то шепнул на ухо. «Проводите,

пожалуйста, моего сына», – попросил папа не то Андрюшу, не то сердитую старушку, не то кого-то еще. Все согласились меня проводить.

– «Я останусь здесь ... ненадолго», – проговорил папа и побежал вслед за мужчиной в белом халате. Я шел по улицам. Бывший папин больной Андрюша шел рядом. Подходя к нашему дому, Андрюша сказал: «А ты похож на отца! Честное слово... Похож!». Сказал так, будто наградил меня. А я в ту минуту подумал, что, наверно, похож на папу только с виду. «А чтобы быть на него похожим по-настоящему, – думал я, – мне еще надо ... Ведь это не так легко делать других счастливыми!»

(По А.

Алексину)

**Задание 1. С какой целью написан текст?**

- 1) Описать как проходят праздничные вечера в больнице;
- 2) Показать, как изменилось отношение мальчика к отцу в ходе праздничного вечера;
- 3) Показать, что под влиянием вечера в больнице мальчик понял, как делать других людей счастливыми;
- 4) Мальчик понял, что ему ещё надо очень много узнать и многому научиться, чтобы быть похожим на отца по-настоящему.

**Задание 2. Почему отец мальчика остался после праздника в больнице?**

- 1) Потому что ему не хотелось в праздник идти так рано домой.
- 2) Потому что сын попросил его об этом.
- 3) Потому что все согласились проводить мальчика.
- 4) Потому что его попросили задержаться в больнице.

**Задание 3. В какой очерёдности следуют события:**

А. Все врачи, медсестры и нянечки так улыбались, словно их самих за что-то благодарили;

Б. Мальчик услышал свою фамилию и чуть не вскочил, как на уроке

В. Андрюша сказал: «А ты похож на отца! Честное слово...»

Г. К трибуне зашагал огромный мужчина

1) БГВА

2) БАГВ

3) АБГВ

4) ГАБВ

**Задание 4. Тебе встретилось слово, которое редко употребляются в речи, но его значение при чтении текстов вполне понятно. Для данного слова из первого столбца подбери значение, в котором оно употреблено в тексте.**

СЛОВО	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
Президиум	1. Группа лиц, избранная для руководства собранием, совещанием
	2. Место на сцене или в зрительном зале.

**Задание 5. Определите стиль данного текста.**

1) художественный

2) научно – популярный

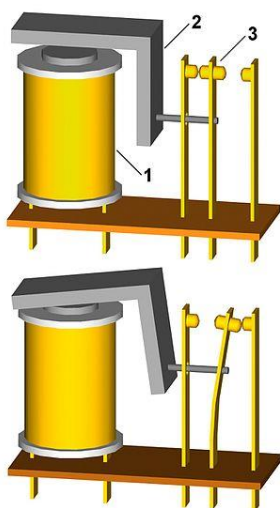
1) официально – деловой

4) разговорный

**Задание 6.** Выпиши одну из фраз или часть фразы, которая подтверждает, что отец мальчика был одним из лучших врачей больницы. (характеристика явления по его описанию)

**Прочитай текст и выполни задания 7-8 и С1**

В 1825 году английский инженер Уильям Стёрджен изготовил первый электромагнит, представляющий собой согнутый стержень из мягкого железа с обмоткой из толстой медной проволоки. Для изолирования от обмотки, стержень был покрыт лаком. При пропускании тока железный стержень приобретал свойства сильного магнита, но при прерывании тока он мгновенно их терял. Именно эта особенность электромагнитов и позволила широко применять их в технике.



На рисунке представлена схема электромагнитного реле.

Релé – электрическое или электронное устройство, предназначенное для замыкания или размыкания электрической цепи при заданных изменениях электрических или неэлектрических входных воздействий.

Принцип действия реле, сверху – нормальное (обесточенное) состояние реле, снизу – включённое состояние реле.

- 1 – электромагнит (обмотка с ферромагнитным сердечником);
- 2 – подвижный якорь;
- 3 – контактная система (переключатель).

**Задание 7.** Каким номером отмечен электромагнит?

**Задание 8.** В каких целях используются электромагнитные реле?

- 1) Как ключ.
- 2) Как магнит.
- 3) Как электрическая цепь.

**С1.** При работе электромагнитного подъемного крана часть груза не оторвалась от полюсов электромагнита при выключении тока. Крановщик пропустил через обмотку слабый ток обратного направления, и груз отпал. Объясните почему?

**Прочитай текст, рассмотри таблицу и выполни задание 9**

Петя нашёл в энциклопедии единицы измерения, использовавшиеся в разных странах в разное время, и занёс их в таблицу:

Единица измерения	Чему примерно равна
1 доля	44,4 мг

1 золотник	96 доли
1 лот	12, 8 г
1 фунт	32 лота
1 пуд	40 фунтов
1 берковец	10 пудов

**Задание 9.** Пользуясь данной таблицей, укажи, в какой строке величины расположены в порядке убывания.

- 1) пуд, лот, берковец    2) пуд, лот, фунт  
 2)    3) фунт, золотник, доля    4) лот, фунт, берковец

**Задание 10.** Расположите предложения в логической последовательности.


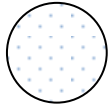
1. На северо-западных склонах Кавказа выпадает больше осадков по сравнению с юго-западными склонами.
2. В России характерен западный перенос воздушных масс с Атлантического океана.
3. Горы Кавказа высокие, преобладающие высоты 2000-5000 м, располагаются на пути движения Атлантических воздушных масс.
4. Воздушные массы встречая на пути горные хребты поднимаются вверх, охлаждаются, идет процесс конденсации.
5. У подножия северо-западных склонов – нижний ярус – широколиственные леса, а у юго-восточных – полупустынных ландшафтов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**С2. Тебе необходимо сравнить две фигуры: шар и круг. Для этого заполни пропуски в таблице. Под цифрами (2) нужно записать вопрос для сравнения. В ячейках (а) - (б) записать ответы на вопрос. Образец заполнения приведен в первой строке.**

**Три вопроса для сравнения должны отражать как сходные, так и отличительные признаки фигур.**

**Таблица**

Вопросы для сравнения		
1. Что ограничивает фигуру?	сфера	окружность
2. _____	серый	белый
3. Объем фигуры?	(а)	(б)

**С3. Перед тобой слова:**

Beans, lamb chops, butter, chicken, beef, juice,  
 white bread, rice, milk, onion,  
 bananas, coffee, jam, cheese, grapes, salty,  
 green peppers, tea, pasta

**Задание:** Тебе нужно заполнить таблицу словами, расположив их в нужные ячейки таблицы.

Meat	
Fruit	
Dairy products	
Drinks	
Vegetables	
Cereal, grains, pasta	

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

### Задание 11.

Последовательность и содержание твоей деятельности в процессе выполнения проекта по технологии приведены в виде этапов.

**Задание:** Расставь их по порядку, выбери только нужные действия

А	Технологический этап	Содержание: разработка технологической документации (технологическая карта, план изготовления изделия)
Б	Изготовление изделия	Содержание: организация рабочего места, выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия
В	Конструкторский этап	Содержание: разработка конструкторской документации (чертежи, моделирование, эскизы)
Г	Заключительный этап	Содержание: экономическое обоснование, рекламный проспект изделия, самооценка, выводы по итогам работы
Д	Подготовительный этап	Содержание: выбор и обоснование темы проекта, определение целей и задач. Историческая справка
Е	Этап оказания первой помощи при получении травмы	Содержание: обработка раны дезинфицирующим средством, перевязка



**С4. Объясни, для чего тебе необходимо знать порядок действий, который ты определил?**

**Задание 12.** Используя карту дна Атлантического океана, постройте профиль рельефа дна океана от Бразилии до Анголы.

На профиле обозначьте цифрами:

- 1) шельф;
- 2) океанический склон;
- 3) Бразильскую котловину;



- 4) Срединно-Атлантический хребет;
- 5) ангольская котловина;
- 6) океанический склон;
- 7) шельф.

Попытка 1	Попытка 2

### Задание 13.

#### **Текст, данный Тани:**

Город Орел прославился открытием парка культуры в газете под названием Орел напечатали статью об этом событии в ней один абзац посвятили рассказу об орле, хищной птице, которая поселилась в этом парке.

#### **Правильно выполненное упражнение выглядит так:**

Город Орел прославился открытием парка культуры. В газете под названием «Орел» напечатали статью об этом событии. В ней один абзац посвятили рассказу об орле, хищной птице, которая поселилась в этом парке.

#### **Таня выполнила упражнение так:**

Город Орел прославился открытием парка культуры в газете под названием Орел напечатали статью об этом событии. В ней один абзац посвятили рассказу об Орле, хищной птице, которая поселилась в этом парке.

#### **13.1 Оцени работу Тани. Для этого выясни следующее:**

- 1) Сколько предложений верно выделила Таня? \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ .
- 2) Сколько в тексте Тани написаний слова *орел* верно? \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_
- 3) Сколько имён собственных Таня написала с заглавной буквы: \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_

#### **13.2 Дай общую оценку работы Тани. Для этого рядом с предложением поставь соответствующие буквы.**

**А.** Полностью правильно    **Б.** Частично правильно (с ошибками)

**В.** Полностью неправильно

- а) Таня умеет находить границы предложений в тексте \_\_\_\_\_
- б) Таня умеет применять правило о написании названия газет в кавычках \_\_\_\_\_
- в) Таня умеет применять правило написания имён собственных (в кавычках и без кавычек) \_\_\_\_\_

### Задание 14

Студентка Фиалкова выезжает из Наро-Фоминска в Москву на занятия в университет. Занятия начинаются в 9:00. В таблице приведено расписание утренних электропоездов от станции Нара до Киевского вокзала в Москве.

Отправление от ст. Нара	Прибытие на Рижский вокзал
6:17	7:13

6:35	7:40
6:29	7:59
7:05	8:23

Путь от вокзала до университета занимает 40 минут. Укажите **время отправления** от станции Нара **самого позднего из электропоездов**, которые подходят студентке.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

### **Задание 15.**

**Прочитай еще раз текст про школу. Выполни следующие задания:**

**15.1.** Что из школы, описанной в тексте, ты предложил бы применить в современной школе? Свою позицию обоснуй.

**15.2.** Придумай диалог с автором текста, в котором тебе необходимо убедить его в преимуществах современной школы.

**15.3.** Как ты понимаешь слова: «Дело остается за малым: каждому из вас взяться за учебу по-настоящему!»? Дай совет(ы) самому себе, что нужно сделать, чтобы про тебя можно было сказать: «Он(а) учится по-настоящему!».

### **Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно**

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я \_\_\_\_\_.

Наиболее сложным для меня было задание под номером \_\_\_\_\_.

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером \_\_\_\_\_.

## Бланк ответов

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		C1	Выполняется отдельно	13.1	1) ___ из 3 2) ___ из ___ 3) ___ из ___
2		9		13.2	а) ___ б) ___ в) ___
3		10		14	
4		C2	Выполняется отдельно	15	Выполняется отдельно
5		C3	Выполняется отдельно	16	Выполняется отдельно
6	Выполняется отдельно	11			
7		C4	Выполняется отдельно		
8		12	Выполняется отдельно		

6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


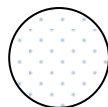
\_\_\_\_\_

C1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C2.

Вопросы для сравнения		
1. Что ограничивает фигуру?	сфера	окружность

2. _____	серый	белый
3. Объем фигуры?	(а)	(б)

### С3.

**Задание:** Тебе нужно заполнить таблицу словами, расположив их в нужные ячейки таблицы.

Meat	
Fruit	
Dairy products	
Drinks	
Vegetables	
Cereal, grains, pasta	

### С4

---



---



---



---

### Задание 12.

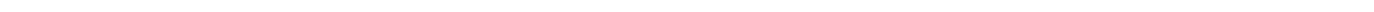
Попытка 1	Попытка 2

### Задание 15.

#### 15.1.

Ответ на вопрос	Обоснование своей позиции

#### 15.2. \_\_\_\_\_



---

---

---

---

15.3.

Ответ на вопрос	Советы

**Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно.**

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я \_\_\_\_\_.

Наиболее сложным для меня было задание под номером \_\_\_\_\_.

Интересным, на мой взгляд было задание под номером \_\_\_\_\_.

Ключ и критерии оценивания выполнения работы

№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	ответ	Баллы	№ вопроса	ответ	баллы
1	4	1 балл	С1	Выполняется отдельно		13.1	1) 1 из 3 2) 1 из 3 3) 2 из 3	1 балл 1 балл 1 балл
2	4	1 балл	9	3	1 балл	13.2	а) Б б) В в) Б	1 балл 1 балл 1 балл
3	2	1 балл	10	23415	За каждый правильный ответ 1 балл	14	6:35	2 балла
4	1	1 балл	С2	Выполняется отдельно		15	Выполняется отдельно	
5	2	1 балл	С3	Выполняется отдельно		16	Выполняется отдельно	
6	Выполняется отдельно	1 балл	11	<b>ДВАБГ</b> <u>3 балла</u> – полностью верно выполнено <u>2 балла</u> буквы распределены в правильном порядке, <u>но</u> при этом еще и буква <u>Е</u> присутствует <u>1 балл</u> – выбраны буквы верно, но порядок не верный <u>0 баллов</u> – порядок не верный, есть лишние буквы. К работе не приступил				
7	1	1 балл	С4	Выполняется отдельно				
8	1	1 балл	12	Выполняется отдельно				

6.


Указания к оцениванию	Баллы
Любая из фраз (только одна) Фраза 1: «Сейчас мы поговорим о лучших людях нашей больницы». Фраза 2: «Есть на свете один замечательный человек, чудесный врач». Фраза 3: «С помощью папы они «второй раз родились»».	1

С1.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Поменялись магнитные полюса, поэтому груз оттолкнулся	
Указания к оцениванию	Баллы

Дан однозначный ответ на вопрос: «Причина смена полюсов, что приводит к отталкиванию предмета»	2
Приведён ответ: «Предметы отталкиваются», или ответ: «Полюса поменялись»	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## С2

Вопросы для сравнения		
1. Что ограничивает фигуру?	сфера	окружность
2. <i>Какой цвет?</i>	серый	белый
3. Объем фигуры?	(а) <i>объемная</i> (или <i>есть</i> )	(б) <i>плоская</i> (или <i>нет</i> )
<b>Указания к оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Заполнены все ячейки верно		3
Приведен вопрос для сравнения и указаны признаки. Но допущены незначительные ошибки		2
Вопрос сформулирован неверно или оба признака указаны неверно.		1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует		0

## С3

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)		
Ответы:		
Meat	Lamb chops, chicken, beef	
Fruit	Bananas, grapes,	
Dairy products	Milk, butter, cheese	
Drinks	Coffee, juice, tea	
Vegetables	Green peppers, onion, beans	
Cereal, grains, pasta	White bread, rice, pasta	
<b>Лишние слова: Jam, salty</b>		
<b>Указания к оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Заполнены все ячейки верно		3
Заполнены все ячейки таблицы, но два объекта помещены в ячейки таблицы неверно ИЛИ Заполнены верно все ячейки, но еще вставлены лишние слова (одно или два)		2
При заполнении таблицы допущено три ошибки		1
Допущено 4 и более ошибок		0
<i>Максимальный балл</i>		3

## С4

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Для чего необходимо знать порядок действий?	
Ответ: Чтобы применить полученные знания на практике (в жизненных ситуациях)	
Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла	
Указания к оцениванию	Баллы
Ответ дан развёрнутый с пониманием смысла вопроса	2
Ответ дан краткий (однословный)	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Задание № 12

Элементы содержания верного ответа	
	
Указания к оцениванию	Баллы
Задание выполнено верно с первого раза - рисунок соответствует образцу ( <b>хребет не выше шельфа</b> ) - правильно расставлены цифры	3
1. В задании выполнено все правильно, но со второй попытки	2
2. Задание выполнено с первого раза, но допущены неточности (хребет выше шельфа). Или присутствуют еще неточности	1
Есть попытка к выполнению задания	0
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Задание № 15 (всего 5 баллов)

#### 15.1.

Приведены факты из текста (1 балл). Если учащийся предложил то, чего нет в тексте, балл не ставится.

Присутствует обоснование своей позиции (1 балл).

Максимальное количество баллов за задание – 2.

#### 15.2.

Ответ представлен в форме диалога, как разговора между автором текста и учащимся, который состоит из обмена репликами между ними. (1 балл)

Убедительность аргументов не оценивается.

#### 15.3.



Составлен письменный текст в соответствии с поставленной задачей (объяснение смысла предложенных слов, советы самому себе) – 1 балл.

Осознанное использование речевых средств в целях передачи информации другим людям (учителю, который проверяет работу) и собственной рефлексии (советы имеют практическую направленность, отражают имеющиеся у учащегося проблемы и затруднения) – 1 балл.

Максимальное количество баллов за задание – 2.

### Задание 16 (всего 3 балла)

#### **Оцени результат своей работы самостоятельно**

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я \_\_\_ полностью, частично (1 балл).

Наиболее сложным для меня было задание под номером \_ (указан номер задания – 1 балл).

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером \_\_\_\_\_ указан номер задания (1 балл).