

Метапредметная контрольная работа для учащихся 7 классов

Цель мониторинга: определение уровня сформированности у учащихся 7 классов метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Условия проведения: работа проводится 80 минут (2 урока) с обязательным перерывом длительностью 15 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки ответов. При выполнении работы, учащиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором. Другие дополнительные материалы **не используются.**

Содержание работы: работа направлена на диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий. В работе представлены задания из следующих учебных дисциплин: биология, русский язык, литература, математика, география, физика, английский язык.

Предлагается один вариант заданий. Все задания объединены в блоки в соответствии с контролируемым содержанием. Вариант работы состоит из 20 заданий разного типа:

Познавательные УУД: задания № 1 – 10, С1 – С3.

Регулятивные УУД: задания № 11-14, С4.

Коммуникативные УУД: задания № 15-16.

Задания отличаются контекстом и операционализированными умениями, на проверку которых они направлены.

Приложения:

- в приложении 1 приведена таблица «Универсальные учебные действия»;
- в приложении 2 приведён план работы;
- в приложении 3 дан текст работы;
- в приложении 4 даны ключи и критерии оценивания работы.

Универсальные учебные действия для 7 классов (общая матрица)

(выделено – УУД, проверяемые в ходе мониторинга)

Универсальные учебные действия	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>
	2. Владеть смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
	3. <i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
	4. Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i>
	5. Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>
	6. Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и <i>сложном уровне</i>
	7. Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>
	8. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в т.ч. используя ИКТ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>
	2. Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>
	3. Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ
	4. Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ
	5. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>
	2. Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</i>
	3. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории
	4. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>
	5. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>
	6. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	7. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	8. Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>
	9. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

1 балл – не сформировано, 2 балла – сформировано частично, 3 балла- сформировано полностью

Дополнительно: + если имеет место повышенный уровень

План работы для мониторинга метапредметных умений

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Проверяемое УУД
1	ВО	Определение темы текста.	П2
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	П1
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	П2
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов.	П2
5	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П2
6	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П1
7	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.).	П8
8	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта.	П4
С1	РО	Описание хода опыта или наблюдения.	П6
9	ВО	Работа с информацией, представленной в разных формах (текста, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	П8
10	КО	Упорядочение объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей.	П6
С2	КО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения.	П4
С3	РО	Систематизация объектов по указанному признаку.	П5
11	ВО	Определять цель, проблему в деятельности	Р3
С4	РО		Р1
12	РО	Работать по плану, сверяясь с целью	Р4
13 (13.1, 13.2)	КО	Работать по плану сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели	Р5
14	РО	Выбирать средства достижения цели	Р2
15			
15.1.	РО	Сформированность умения излагать свое мнение (в монологе), аргументируя его	К1
15.2	РО	Принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, в т.ч. вести диалог с автором	К2, К3
15.3	РО	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.	К5, К6
16 (16.1, 16.2)	РО	Оценка степени и способов достижения цели	Р5

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Прочитай текст и выполни задания 1-6.

«Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи. Внутри она должна быть светлой, чистой, украшенной картинами: портретами знаменитых людей, географическими картами, памятниками исторических событий, эмблемами. А извне к школе должна примыкать не только площадка для прогулок и игр, но также небольшой сад...». Не правда ли, это описание чем-то напоминает вашу школу и школьный двор? А ведь написаны эти строки более 330 лет назад великим чешским педагогом Яном Амосом Коменским. Это его трудами школа приобрела современный вид, появились классы и урок.

А раньше школа выглядела совсем иначе. Если судить по археологическим раскопкам, то первые школы появились в странах Древнего Востока — Вавилонии, Ассирии, Египте, Индии. Школы возникали при храмах — для обучения будущих священнослужителей (жрецов), при дворцах — для детей знатных и богатых людей. Были и школы писцов, ведь нужны были грамотные люди, чтобы вести хозяйство и государственные дела. Тогда еще не было привычных сейчас учебного года, каникул, парт, звонков с урока или на урок. В Академии древнегреческого философа Платона, например, занятия часто шли в саду, не было каких-то правил, в каком возрасте начинать учебу и сколько лет учиться. Великий философ Аристотель пришел в платоновскую Академию и остался там на 20 лет. А со своими учениками Аристотель вообще не сидел на занятиях: учеба шла во время общей прогулки. Учитель и ученики этой школы получили название «перипатетики», то есть «прохаживающиеся».

И ведь в самом деле: передавать знания, обучать профессии, выработать нужные для жизни умения и навыки можно по-разному, и школой для каждого из нас становится не только здание, к которому ведет знакомая дорога от дома, но и сама жизнь.

Всему приходится учиться, потому и школ в жизни каждого человека много, много и учителей. Но то, чему он научится в этих школах, у этих учителей, зависит от него самого.



Платон

([428](#) или [427 до н. э.](#) — [348](#) или [347 до н. э.](#))



Аристотель

([384 год до н. э.](#) — [322 год до н. э.](#))

Раньше часто знание вбивали ученикам розгами, побоями. В одном египетском папирусе рассказывается, как ученика за какую-то провинность на три месяца заковали в колодки. В конце прошлого века, проходя мимо лица на улице Остоженке в Москве, прохожий вновь наблюдал нечто подобное: «Кого-то драли: слышал плач».

Все это ушло из современной школы. В прошлом осталась и школьная система, получившая название «двухколейной». При той системе выпускники одних школ (прежде всего гимназий, лицеев, частных колледжей) получали возможность поступать в университеты, а других школ («реальных училищ») могли рассчитывать только на работу где-нибудь на заводе или фабрике. Теперь каждая семья вправе сама решать, где учиться детям.

Учителя готовы учить вас основам наук. В школах есть библиотека, лаборатории, учебные кабинеты, открытый доступ в Интернет, электронные учебные пособия. Дело остается за малым: каждому из вас взяться за учебу по-настоящему!

Задание 1. Озаглавьте текст _____

Задание 2. Выбери из перечня все предложения, соответствующие содержанию текста.

- А. Ян Амос Коменский очень хотел, чтобы образование дети получали на индивидуальных занятиях.
- Б. В Академии древнегреческого философа Платона занятия шли в саду.
- В. В школах Древнего мира, например, школах писцов, отсутствовала дисциплина.
- Г. Учитель и ученики школы Платона получили название «перипатетики», то есть «прохаживающиеся».
- Д. Археологические раскопки говорят о том, что первые школы появились в странах Древнего Востока.

Задание 3. В какой очередности следуют перечисленные предложения в тексте?

- А. Сама школа должна быть приятным местом.
- Б. Мне не нравится никого наказывать, но иногда приходится делать это.
- В. Розги – это связанные в пучки или используемые по одному тонкие и гибкие прутья из побегов деревьев или кустарников.
- Г. Школы возникали при храмах.

Варианты ответов:

- 1) ГАБВ 2) АВГБ 3) АГВБ 4) БАГВ

Задание 4. Как ты понял выражение: «Знание вбивали ученикам розгами»?

- 1) учитель использовал розги для лучшего запоминания учениками материала;
- 2) детей в школе наказывали;
- 3) розги использовались как счетные палочки;
- 4) учителя прилагали много усилий для повышения качества образования в школе.

Задание 5. Определите стиль данного текста.

- 1) художественный
- 2) научно – популярный
- 3) официально – деловой
- 4) разговорный

Задание 6. Задание по датам.

А. Кто старше и на сколько: Аристотель или Платон?

- 1) Аристотель старше Платона на 44 (43) года.
- 2) Платон старше Аристотеля на 44 (43) года.

Б. В каком веке жил Ян Амос Коменский?

- 1) в XVI веке
- 2) в XVII веке

А	Б

Прочитай текст и выполни задания 7-8 и С1

Единственный в России судоподъёмник расположен на реке Енисей на Красноярской ГЭС. Он состоит из аванпорта, нижнего подходного канала (эстакады), судовозной камеры (подъёмника) и поворотного круга. Для транспортировки судов через другие гидроэлектростанции страны используются шлюзы. Судовозная камера представляет собой платформу массой 4 500 т, перемещающуюся по рельсовому пути с помощью электротяги (Рисунок 2). Для погрузки судна платформа опускается в нижний бьеф¹ ниже уровня воды, судно заходит в подъёмник, после чего платформа начинает движение вверх по эстакаде. При этом судно транспортируется «на плаву». Масса платформы с водой и судном всегда одинакова и составляет 8 100 т.

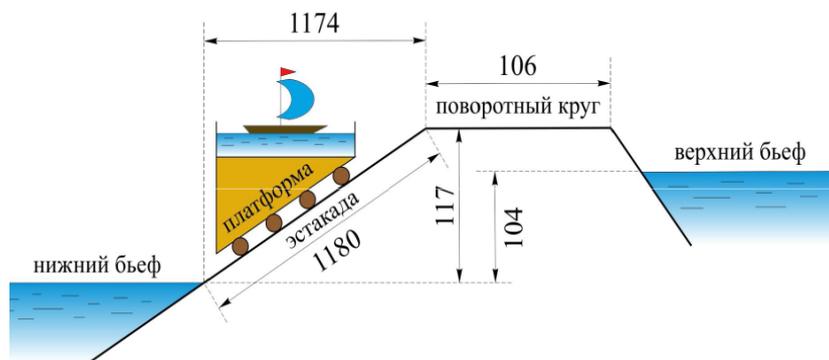


Рисунок 2 – Схема пути судовозной камеры Красноярской ГЭС, значения приведены в метрах

¹ Бьеф – здесь: часть водохранилища или реки, примыкающая к плотине.

Задание 7. Значения каких двух физических величин указаны в тексте (включая рисунок к нему)?

Обведите номера выбранных ответов:

- 1) масса ненагруженного подъёмника;
- 2) сила тяги судоподъёмника;
- 3) вес поднимаемого судна;
- 4) масса воды в подъёмнике;
- 5) высота судоподъёмника;
- 6) масса плотины

Задание 8. Какой параметр на рисунке 2 имеет значение 104 м?

Обведите номер выбранного ответа:

- 1) расстояние от нижнего бьефа до верхнего бьефа;
- 2) высота, на которую поднимается подъёмник при транспортировке судна;
- 3) расстояние, проходимое подъёмником при транспортировке судна;
- 4) высота подъёма верхнего бьефа над нижним бьефом

С1. Как изменятся значения указанных физических величин при транспортировке подъёмником судна большей массы по сравнению с судном меньшей массы, если их объёмы равны?

А) идеальный выигрыш в силе судоподъёмника

Б) КПД подъёмника

В) механическая работа судоподъёмника

Г) масса воды в подъёмнике

Дайте развернутый ответ

Прочитай текст, рассмотри таблицу и выполни задание 9

Петя нашёл в энциклопедии единицы измерения, использовавшиеся в разных странах в разное время, и занёс их в таблицу:

Единица измерения	Чему примерно равна
1 доля	44,4 мг
1 золотник	96 доли
1 лот	12, 8 г
1 фунт	32 лота
1 пуд	40 фунтов
1 берковец	10 пудов

Задание 9. Пользуясь данной таблицей, укажи, в какой строке величины расположены в порядке убывания.

1) пуд, лот, берковец 2) пуд, лот, фунт

2) 3) фунт, золотник, доля 4) лот, фунт, берковец

Прочитай текст и выполни задание 10

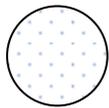
Задание 10. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания экологического критерия вида растения Пузырчатка обыкновенная. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. (1) Пузырчатка обыкновенная в основном встречается в средиземноморском регионе Европы и Африки. (2) Пузырчатка обыкновенная произрастает по канавам, прудам, стоячим и медленно текущим водоёмам, болотам. (3) Листья растений рассечены на многочисленные нитевидные доли, листья и стебли снабжены пузырьками. (4) Пузырчатка цветёт с июня по сентябрь. (5) Цветки окрашены в жёлтый цвет, сидят по 5–10 на цветоносе. (6) Пузырчатка обыкновенная – насекомоядное растение.

Ответ: _____

С2. Тебе необходимо сравнить две фигуры: шар и круг. Для этого заполни пропуски в таблице. Под цифрами (2) нужно записать вопрос для сравнения. В ячейках (а) - (б) записать ответы на вопрос. Образец заполнения приведён в первой строке.

Три вопроса для сравнения должны отражать как сходные, так и отличительные признаки фигур.

Таблица

Вопросы для сравнения		
1. Что ограничивает фигуру?	сфера	окружность
2. _____	серый	белый
3. Объем фигуры?	(а)	(б)

С3. Перед тобой слова:

Beans, lamb chops, butter, chicken, beef, juice, white bread, rice, milk, onion, bananas, coffee, jam, cheese, grapes, salty, green peppers, tea, pasta

Задание: Тебе нужно заполнить таблицу словами, расположив их в нужные ячейки таблицы.

Meat	
Fruit	
Dairy products	
Drinks	
Vegetables	
Cereal, grains, pasta	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**Задание 11.**

Последовательность и содержание твоей деятельности в процессе выполнения проекта по технологии приведены в виде этапов.

Задание: Расставь их по порядку, выбери только нужные действия

А	Технологический этап	Содержание: разработка технологической документации (технологическая карта, план изготовления изделия)
Б	Изготовление изделия	Содержание: организация рабочего места, выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия
В	Конструкторский этап	Содержание: разработка конструкторской документации (чертежи, моделирование, эскизы)
Г	Заключительный этап	Содержание: экономическое обоснование, рекламный проспект изделия, самооценка, выводы по итогам работы
Д	Подготовительный этап	Содержание: выбор и обоснование темы проекта, определение целей и задач. Историческая справка
Е	Этап оказания первой помощи при получении травмы	Содержание: обработка раны дезинфицирующим средством, перевязка

С4. Объясни, для чего тебе необходимо знать порядок действий, который ты определил?

Задание 12. Твоя задача начертить на карте маршрут для туриста, отметив на маршруте остановки для привала. Если ты ошибся (ась), попробуй выполнить задание на втором поле и уже не ошибайся.

Учти, что 2 клеточки 200 м.

План

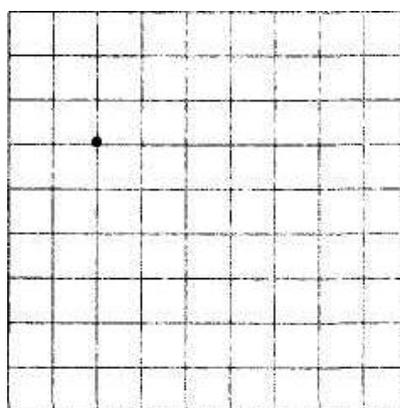
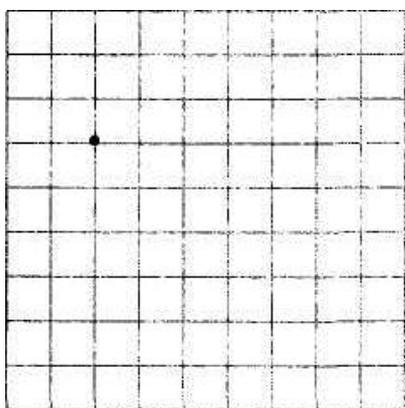
На рисунке есть точка. От данной точки на северо-восток турист прошёл 200 м. Проведи линию и поставь букву А.

От точки А турист отправился на юго-восток и прошёл 200м. Проведи линию и поставь букву Б.

От точки Б на юг турист прошёл 400 м. Проведи линию и поставь букву В.

От точки В турист прошёл на запад 400 м. Проведи линию и поставь букву Г.

От точки Г турист шёл на север 400 м. Проведи линию и поставь букву Д.



Задание 13.

Текст, данный Тане:

Город орел прославился открытием парка культуры в газете под названием орел напечатали статью об этом событии в ней один абзац посвятили рассказу об орле, хищной птице, которая поселилась в этом парке.

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

Город Орел прославился открытием парка культуры. В газете под названием «Орел» напечатали статью об этом событии. В ней один абзац посвятили рассказу об орле, хищной птице, которая поселилась в этом парке.

Таня выполнила упражнение так:

Город Орел прославился открытием парка культуры в газете под названием Орел напечатали статью об этом событии. В ней один абзац посвятили рассказу об Орле, хищной птице, которая поселилась в этом парке.

13.1 Оцени работу Тани. Для этого выясни следующее:

- 1) Сколько предложений верно выделила Таня? _____ из _____ .
- 2) Сколько в тексте Тани написаний слова *орел* верно? _____ из _____
- 3) Сколько имён собственных Таня написала с заглавной буквы: _____ из _____

13.2 Дай общую оценку работы Тани. Для этого рядом с предложением поставь соответствующие буквы.

- А.** Полностью правильно **Б.** Частично правильно (с ошибками)
В. Полностью неправильно

а) Таня умеет находить границы предложений в тексте _____

- б) Таня умеет применять правило о написании названия газет в кавычках ____
в) Таня умеет применять правило написания имён собственных (в кавычках и без кавычек) ____

Задание 14

Студентка Фиалкова выезжает из Наро-Фоминска в Москву на занятия в университет. Занятия начинаются в 9:00. В таблице приведено расписание утренних электропоездов от станции Нара до Киевского вокзала в Москве.

Отправление от ст. Нара	Прибытие на Рижский вокзал
6:17	7:13
6:35	7:40
6:29	7:59
7:05	8:23

Путь от вокзала до университета занимает 40 минут. Укажите *время отправления* от станции Нара *самого позднего из электропоездов*, которые подходят студентке.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Задание 15. Прочитай еще раз текст про школу. Выполни следующие задания:

15.1. Что из школы, описанной в тексте, ты предложил бы применить в современной школе? Свою позицию обоснуй.

15.2. Придумай диалог с автором текста, в котором тебе необходимо убедить его в преимуществах современной школы.

15.3. Как ты понимаешь слова: «Дело остается за малым: каждому из вас взяться за учебу по - настоящему!»? Дай совет(ы) самому себе, что нужно сделать, чтобы про тебя можно было сказать: «Он(а) учится по-настоящему!».

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я _____.

Наиболее сложным для меня было задание под номером _____.

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером _____.

Бланк ответов

Фамилия _____

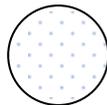
Имя _____

Класс _____

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		C1	Выполняется отдельно	13.1	1) ___ из 4 2) ___ из ___ 3) ___ из ___
2		9		13.2	а) ___ б) ___ в) ___
3		10		14	
4		C2	Выполняется отдельно	15	Выполняется отдельно
5		C3	Выполняется отдельно	16	Выполняется отдельно
6	А) ___ Б) ___	11			
7		C4	Выполняется отдельно		
8		12	Выполняется отдельно		

C1. _____

C2.

Вопросы для сравнения		
1. Что ограничивает фигуру?	сфера	окружность
2. _____	серый	белый
3. Объем фигуры?	(а)	(б)

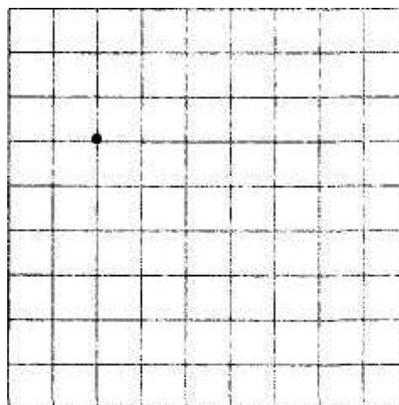
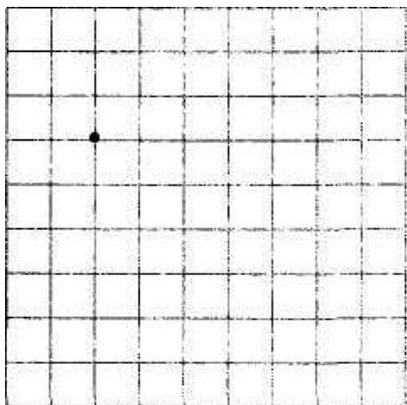
C3.

Задание: Тебе нужно заполнить таблицу словами, расположив их в нужные ячейки таблицы.

Meat	
Fruit	
Dairy products	
Drinks	
Vegetables	
Cereal, grains, pasta	

C4

Задание 12.



Задание 15.

15.1.

Ответ на вопрос	Обоснование своей позиции

15.2.

15.3.

Ответ на вопрос	Советы

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я _____.

Наиболее сложным для меня было задание под номером _____.

Интересным, на мой взгляд было задание под номером _____.

Приложение 4**Ключ и критерии оценивания выполнения работы**

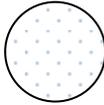
№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	ответ	Баллы	№ вопроса	ответ	баллы
1		1 балл	С1	Выполняется отдельно		13.1		1 балл 1 балл 1 балл
2		1 балл	9	3	1 балл	13.2		1 балл 1 балл 1 балл
3		1 балл	10	145	За каждый правильный ответ 1 балл	14	6:35	2 балла
4		1 балл	С2	Выполняется отдельно		15	Выполняется отдельно	
5		1 балл	С3	Выполняется отдельно		16	Выполняется отдельно	
6		1 балл	11	<u>3 балла</u> – полностью верно выполнено <u>2 балла</u> цифры распределены в правильном порядке, <u>но</u> <u>есть и другая цифра (8)</u> <u>1 балл</u> – выбраны цифры верно, но порядок не верный <u>0 баллов</u> – порядок не				

				верный, есть лишние цифры. К работе не приступил
7		1 балл	C4	Выполняется отдельно
8		1 балл	12	Выполняется отдельно

C1.

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два элемента содержания верного ответа	2
Приведён один вариант ответа, или два варианта, но с незначительной ошибкой	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2

Вопросы для сравнения		
1. Что ограничивает фигуру?	сфера	окружность
2. <i>Какой цвет?</i>	серый	белый
3. Объем фигуры?	(а) <i>объемная</i> (или <i>есть</i>)	(б) <i>плоская</i> (или <i>нет</i>)

Указания к оцениванию	Баллы
Заполнены все ячейки верно	3
Приведен вопрос для сравнения и указаны признаки. Но допущены незначительные ошибки	2
Вопрос сформулирован неверно или оба признака указаны неверно.	1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует	0

C3

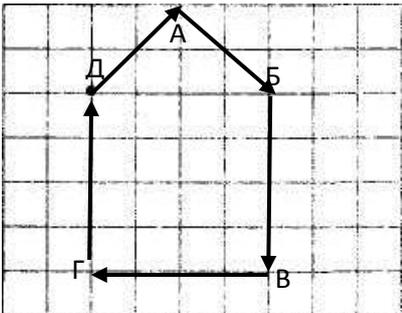
Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>
--

Ответы:		
Meat	Lamb chops, chicken, beef	
Fruit	Bananas, grapes,	
Dairy products	Milk, butter, cheese	
Drinks	Coffee, juice, tea	
Vegetables	Green peppers, onion, beans	
Cereal, grains, pasta	White bread, rice, pasta	
Лишние слова: Jam, salty		
Указания к оцениванию		Баллы
Заполнены все ячейки верно		3
Заполнены все ячейки таблицы, но два объекта помещены в ячейки таблицы неверно ИЛИ Заполнены верно все ячейки, но еще вставлены лишние слова (одно или два)		2
При заполнении таблицы допущено три ошибки		1
Допущено 4 и более ошибок		0
<i>Максимальный балл</i>		3

С4

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>		
Для чего необходимо знать порядок действий? Ответ: <i>Чтобы применить полученные знания на практике (в жизненных ситуациях)</i> Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла		
Указания к оцениванию		Баллы
Ответ дан развёрнутый с пониманием смысла вопроса		2
Ответ дан краткий (однословный)		1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Задание № 12

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>		
		
Указания к оцениванию		Баллы
Работа выполнена полностью верно и с первого раза		3
Маршрут начерчен верно, но буквы не указаны, или маршрут начерчен верно, но со второй попытки		2

Есть попытка выполнить задание (указаны направления и буквы А, Б или В)	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № 15 (всего 5 баллов)

15.1. Приведены факты из текста (1 балл). Если учащийся предложил то, чего нет в тексте, балл не ставится. Присутствует обоснование своей позиции (1 балл). Максимальное количество баллов за задание – 2.

15.2. Ответ представлен в форме диалога, как разговора между автором текста и учащимся, который состоит из обмена репликами между ними. (1 балл) Убедительность аргументов не оценивается.

15.3. Составлен письменный текст в соответствии с поставленной задачей (объяснение смысла предложенных слов, советы самому себе) – 1 балл. Осознанное использование речевых средств в целях передачи информации другим людям (учителю, который проверяет работу) и собственной рефлексии (советы имеют практическую направленность, отражают имеющиеся у учащегося проблемы и затруднения) – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 2.

Задание 16 (всего 3 балла)

Оцени результат своей работы самостоятельно

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я ___**полностью, частично** (1 балл). Наиболее сложным для меня было задание под номером ___**(указан номер задания – 1 балл)**.

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером _____ **указан номер задания (1 балл)**.