

Итоговая метапредметная контрольная работа для учеников 6 классов.

Цель диагностики: определение уровня сформированности у учащихся 6 классов метапредметных умений (познавательных, коммуникационных, регулятивных) как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Время тестирования 80 минут (2 урока). С обязательным перерывом длительностью 15 минут.

Условия проведения: Работа проводится 80 минут (2 урока) с обязательным перерывом, длительностью 15 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

При выполнении работы, учащиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором. Другие дополнительные материалы **не используются.**

Содержание работы: Работа для итоговой диагностики направлена на диагностику следующих групп универсальных учебных действий. Задания для диагностики общелогических умений конструируются на базе предметов «биология», «русский язык», «литература», «математика», «география».

Для итоговой диагностики предлагается один вариант заданий. Все задания объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием. Вариант работы состоит из 20 заданий разного типа:

Познавательные УУД. Задания № 1–10, С1–С3.

Регулятивные УУД. Задания № 11–14, С4

Коммуникативные УУД. Задания № 15–16

Задания отличаются контекстом и операционализированными умениями, на проверку которых они направлены.

- В приложении 1 приведена таблица: «Универсальные учебные действия»;
- В приложении 2 приведён план диагностической работы для итоговой диагностики метапредметных умений;
- В приложении 3 дан текст диагностической работы.
- В приложении 4 даны ключи и критерии оценивания диагностической работы.

Универсальные учебные действия для 6 классов (общая матрица)

(выделено – необходимый уровень для 6 кл.,

Универсальные учебные действия

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>
	2. Владеть смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
	3. <i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
	4. Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и <i>сложном уровне</i>
	5. Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>
	6. Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и <i>сложном уровне</i>
	7. Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>
	8. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в т.ч. используя ИКТ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>
	2. Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>
	3. Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ
	4. Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ
	5. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>
	2. Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</i>
	3. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории
	4. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>
	5. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>
	6. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	7. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	8. Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>
	9. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

1 балл – не сформировано, 2 балла – сформировано частично, 3 балла – сформировано полностью

Дополнительно: + если имеет место повышенный уровень

План работы для итоговой диагностики познавательных метапредметных умений

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Проверяемое УУД
1	ВО	Определение темы текста.	П2
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	П1
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	П2
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов.	П2
5	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П2
6	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П1
7	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.).	П8
8	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта.	П4
С1	РО	Описание хода опыта или наблюдения.	П6
9	ВО	Работа с информацией, представленной в разных формах (текста, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	П8
10	КО	Упорядочение объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей.	П6
С2	КО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения.	П4
С3	РО	Систематизация объектов по указанному признаку.	П5
11	ВО	Определять цель, проблему в деятельности	Р3
С4	РО		Р1
12	РО	Работать по плану, сверяясь с целью	Р4
13 (13.1, 13.2)	КО	Работать по плану сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели	Р5
14	РО	Выбирать средства достижения цели	Р2
15.1. – 15.3	РО	Сформированность умения принимать точку зрения другого человека, отстаивать свою, аргументировать <u>Вопрос 1</u> (понимать позицию другого) <u>Вопрос 2</u> (различать в речи другого мнения, доказательства и факты) <u>Вопрос 3</u> (понимать позицию другого)	К2 К3 К2
15.4	РО	Излагать своё мнение. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	К1 К6
15.5	РО	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	К5
16 (16.1, 16.2)	РО	Оценка степени и способов достижения цели	Р5

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Прочитай текст и выполни задания 1-6.



Заяц-русак – травоядное млекопитающее семейства зайцевых. Длина тела 57–68 см; масса 4–6 кг. Русак – исконно степное животное Европы, Передней и Малой Азии и Северной Африки. Телосложение хрупкое. Уши длинные, длинный клиновидный хвост, окрас чёрного или чёрно-бурого цвета сверху. Глаза красновато-коричневые. Летняя окраска бывает охристо-серая, бурая, коричневая, охристо-рыжая или оливково-бурая, разных оттенков. Характерны крупные тёмные пестрины, образованные концами волос подшёрстка. Концы остевых волос охристые. Шерсть русака блестящая, шелковистая, заметно извитая. Бока окрашены светлее спины; живот белый, без ряби. Вокруг глаз белые кольца. Кончики ушей круглый год чёрные. Ведет оседлый образ жизни. Лёжка русака в летнее время – это, как правило, просто небольшая ямка, выкопанная под прикрытием куста, поваленного дерева или куртины высокой травы. Постоянных нор не устраивает, иногда роет временные дневные норы при сильной жаре. Летом заяц-русак поедает злаки, бобовые растения, осоку, хвою лиственниц, бесшляпочные грибы, а зимой – мелкие ветки и кору деревьев и кустарников, а также сено вокруг стогов. Нападают на зайцев-русаков рысь, лисицы, волки, ястреб, орёл, филин и другие хищники. Существует поговорка – «труслив, как заяц». А между тем зайцы не столько трусливы, сколько осторожны. Впрочем, он может давать и отпор: если его настигает пернатый хищник, приходится ложиться на спину и отбиваться сильными ударами ног. Днём они чутко спят, затаившись среди кустов мордочкой к ветру, а по ночам кормятся. С наступлением весны начинается размножение зайцев. У мамыши появляется 5-8 малышей по 90-130 г каждый. Зайчата рождаются зрячими, способными в первый же день передвигаться. Сначала мать кормит их жирным молоком, а через 10 дней детёныши начинают самостоятельно поедать траву, стебельки и листья. Интересно, что зайчихи кормят не только своих малышей, но и чужих. Живут зайцы-русаки около 8 лет. Это ценные пушные зверьки. Их мясо превосходного вкуса. Но в последнее время их численность заметно уменьшилась из-за ухудшения условий обитания и нещадного истребления человеком.

ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ

Задание 1. С какой целью написан этот текст? Выбери один ответ.

- 1) показать, где обитают зайцы русаки
- 2) описать внешний вид зайца-русака
- 3) рассказать, чем отличалась школа прошлого от современной школы
- 4) содействовать отмене всех наказаний в школе

Задание 2. Выбери верное утверждение об образе жизни зайца-русака.

- А. Бока окрашены светлее спины; живот белый, без ряби.
- Б. Вокруг глаз белые кольца.
- В. Травоядное млекопитающее.
- Г. Ведет оседлый образ жизни.

Задание 3. В какой очередности следуют перечисленные предложения в тексте?

- А. Вокруг глаз белые кольца.
- Б. Ведет оседлый образ жизни
- В. Количество зайчат в выводке от 1 до 9.
- Г. Русак – исконно степное животное

Варианты ответов: 1) ГАБВ 2) АВГБ 3) ГБАВ 4) БАГВ

Задание 4. Тебе встретилось слово, которое редко употребляется в речи, но значение при чтении текста вполне понятно. Для данного слова из первого столбца подбери значение, в котором оно употреблено в тексте.

СЛОВО	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
Лёжка	1. Место залегания животного на суше
	2. Место, где лежит зверь, лежбище
	3. Место на сцене или в зрительном зале.

Задание 5. Определите стиль данного текста.

- 1) Художественный;
- 2) Научно – популярный;
- 3) Официально – деловой;
- 4) Разговорный

Задание 6. Задание по датам.

А. Кто старше и на сколько Аристотель или Платон?

- 1) Аристотель старше Платона на 44 (43) года;
- 2) Платон старше Аристотеля на 44 (43) года.

Б. В каком веке жил Ян Амос Коменский?

- 1) в XVI веке;
- 2) в XVII веке.

А	Б

Прочитай текст и выполни задания 7-8 и С1

Народная примета гласит: «если ласточки летают высоко – долго будет стоять хорошая погода, если ласточки летают низко – жди дождя». Ребята решили проверить, так ли это.

Задание 7. Ниже перечислены разные способы проверки, которые предлагали ребята в ходе обсуждения. Отметь все полезные, с твоей точки зрения, предложения. Укажи номера выбранных предложений.

- 1) Надо спросить у родителей.
- 2) Надо спросить у учителя.
- 3) Надо поискать информацию в библиотеке или Интернете.
- 4) Надо самим провести наблюдения.

Задание 8. Какое из следующих сочетаний ключевых слов является лучшим для поиска нужной ребятам информации в библиотеке или Интернете? *Укажи номера выбранных предложений.*

- 1) Приметы, ласточки, летают, дождь.
- 2) Ласточки, высота полёта, погода, наблюдение.
- 3) Высота полёта, погода, наблюдение.
- 4) Ласточки, погода, высота полёта.

С1. Ребята решили проводить наблюдения в течение месяца. Как часто, по-твоему, им следует проводить наблюдения? Что бы ты посоветовал(а) ребятам **обязательно фиксировать в дневнике наблюдений**?

Прочитай текст, рассмотри таблицу и выполни задание 9

Петя нашёл в энциклопедии массы некоторых элементарных частиц и атомов, и занёс их в таблицу:

Наименование частицы	Масса m , в а.е.м.
Электрон	0,00054858
Протон	1,00727647
Нейтрон	1,00866501
Атом водорода	1,00782504
Атом дейтерия	2,01410179
Дейтрон	2,01354000

Задание 9. Пользуясь данной таблицей, укажи, в какой строке массы частиц расположены в порядке убывания.

- 1) атом дейтерия, дейтрон, атом водорода, нейтрон;
- 2) нейтрон, протон, атом водорода, электрон;
- 3) атом дейтерия, дейтрон, атом водорода, протон;
- 4) атом дейтерия, дейтрон, протон, нейтрон.

Задание №10. Упорядочение объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей.

- 1) Расположите предложения в логической последовательности.
- 2) У земной поверхности устанавливается низкое атмосферное давление.
- 3) В дневное время суток суша нагревается быстрее, чем море.
- 4) Теплый воздух движется вверх, как более легкий.
- 5) Возникает ветер на берегу моря – бриз.

С. 2 Тебе необходимо сравнить две фигуры. Для этого заполни пропуски в таблице. Под цифрой (2) нужно записать вопрос (фразу) для сравнения. В ячейках (а) – (б) записать ответы на вопрос. Образец заполнения приведён в первой строке.

Три вопроса для сравнения должны отражать как сходные, так и отличительные признаки фигур.

Таблица

Вопросы для сравнения	a 	b 
1. Обозначение сторон	a	a, b
2. _____	$4 \cdot a$	$2 \cdot (a + b)$
3. Название фигуры.	(а)	(б)

С3. Перед тобой слова, тебе необходимо распределить их по группам и заполнить таблицу:

Baker`s, Plane, Supermarket, Taxi, Tram, Pet shop, News, Talk shows, Carnations, Sunflowers, Daises, Reality shows, Music shows, Boat, Greengrocer`s, Sitcoms, Roses ,Car, Tulips, Toy shop.

Shops	Means of Transport	TV programmes	Flowers

Задание 11. Ты ждешь гостей на день рождения. Составь план своих действий до прихода гостей. Для этого выбери из предложенных только необходимые действия и расставь их по порядку. Запишите номера в бланк ответов в правильном порядке.

- 1) Надеть праздничный костюм (платье)
- 2) Красиво сервировать стол
- 3) Купить необходимые продукты для стола и приготовления праздничных блюд
- 4) Прибраться в квартире
- 5) Приготовить праздничные блюда
- 6) Включить приятную музыку
- 7) Занять гостей в ожидании прихода остальных
- 8) Не пустить пришедших без приглашения
- 9) Приветливо встретить гостей у дверей квартиры

С4. Объясни, для чего тебе необходимо знать порядок действий, который ты определил?

Задание 12. Ваша задача начертить на карте маршрут для туриста. Отметив на маршруте остановки для привала. Если вы ошиблись, попробуй выполнить задание на втором поле уже без ошибки.

Ваша семья приобрела садовый участок 6 соток (ширина 20 м., длина 30 м.).

Задание: изобразите садовый участок на бумаге соблюдая масштаб в 1 см. – 5 м.

1. На этом садовом участке в правом верхнем углу разместите дом (10 ×10 м).

Обозначьте цифрой 1.

2. В левом верхнем углу баню (5×5 м). **Обозначьте цифрой 2.**

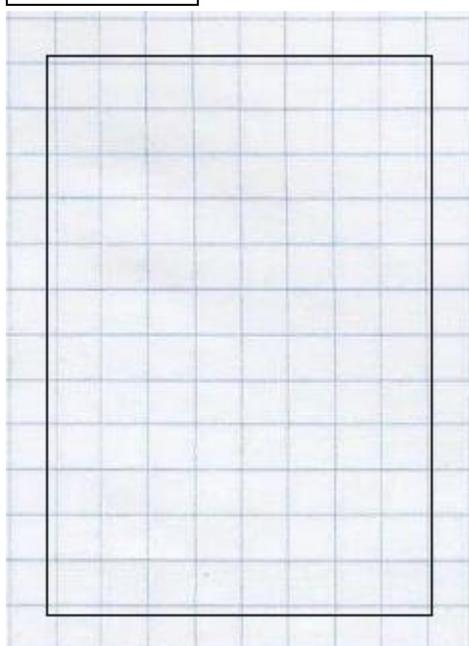
3. В правом нижнем углу разместите теплицу для томатов (5×10 м). **Обозначьте цифрой 3.**

4. На расстоянии 5 метров слева от теплицы разместите теплицу для огурцов (5 ×10 м). **Обозначьте цифрой 4.**

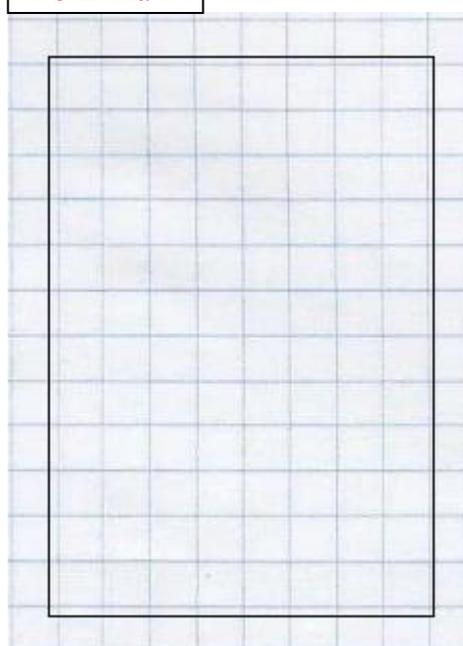
5. В центре постройте зону отдыха (5×10 м.). **Обозначьте цифрой 5.**

Примечание: Задание постарайтесь выполнить с первого раза, если не получилось с первого раза попытайтесь выполнить на втором рисунке. Чертёж должен быть аккуратным и на всех объектах проставлены цифры (как это требуется в задании).

Попытка 1



Попытка 2



Задание 13.

Текст, данный Тане:

Город орел прославился открытием парка культуры в газете под названием орел напечатали статью об этом событии в ней один абзац посвятили рассказу об орле, хищной птице, которая поселилась в этом парке.

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

Город Орел прославился открытием парка культуры. В газете под названием «Орел» напечатали статью об этом событии. В ней один абзац посвятили рассказу об орле, хищной птице, которая поселилась в этом парке.

Таня выполнила упражнение так:

Город Орел прославился открытием парка культуры в газете под названием Орел напечатали статью об этом событии. В ней один абзац посвятили рассказу об Орле, хищной птице, которая поселилась в этом парке.

ЗАДАНИЕ

13.1 Оцени работу Тани. Для этого выясни следующее.

- 1) Сколько предложений верно выделила Таня? _____ из _____ .
- 2) Сколько в тексте Тани написаний слова *орел* верно? _____ из _____
- 3) Сколько имён собственных Таня написала с заглавной буквы:
_____ из _____

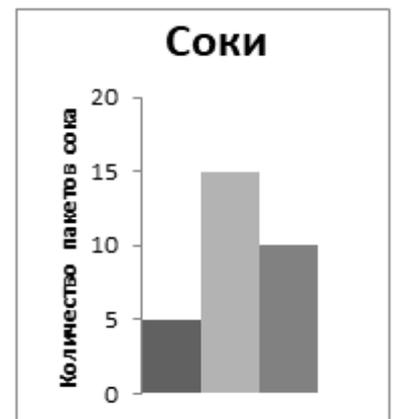
13.2 Дай общую оценку работы Тани. Для этого рядом с предложением поставьте соответствующие буквы.

- А. Полностью правильно.
 Б. Частично правильно (с ошибками).
 В. Полностью неправильно.
- а) Таня умеет находить границы предложений в тексте. _____
 - б) Таня умеет применять правило о написании названия газет в кавычках. _____
 - в) Таня умеет применять правило написания имён собственных (в кавычках и без кавычек). _____

Задание 14. На диаграмме показано количество пакетов томатного, яблочного и персикового сока в коробке. Известно, что персикового сока на 5 пакетов меньше, чем яблочного, и на 5 пакетов больше, чем томатного сока.

Сколько всего пакетов персикового и томатного сока в коробке?

Запиши свой ответ: _____



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Задание 15.

Задание: Прочитай текст. Какие научные понятия можно было использовать в нем?

Комментарий. Проверяется действие обобщения, умение использовать соответствующие понятия для представления текста в обобщенном виде.

Писатели пишут разные произведения. Одни – складные, рифмованные, в них много красивых слов. Прочитав другие произведения, хочется смеяться, прыгать и веселиться. А есть и такие произведения, в которых высмеиваются людские недостатки.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я _____.
 Наиболее сложным для меня было задание под номером _____.
 Интересным, на мой взгляд было задание под номером _____.

Бланк ответов

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		С1	Выполняется отдельно	13.1	1) ___ из 4 2) ___ из ___ 3) ___ из ___
2		9		13.2	а) ___ б) ___ в) ___
3		10		14	
4		С2	Выполняется отдельно	15	Выполняется отдельно
5		С3	Выполняется отдельно	16	Выполняется отдельно
6	А) ___ Б) ___	11			
7		С4	Выполняется отдельно		
8		12	Выполняется отдельно		

С1.

С2.

Таблица

Вопросы для сравнения	a 	b 
1. Обозначение сторон	a	a, b
2. _____	$4 \cdot a$	$2 \cdot (a + b)$

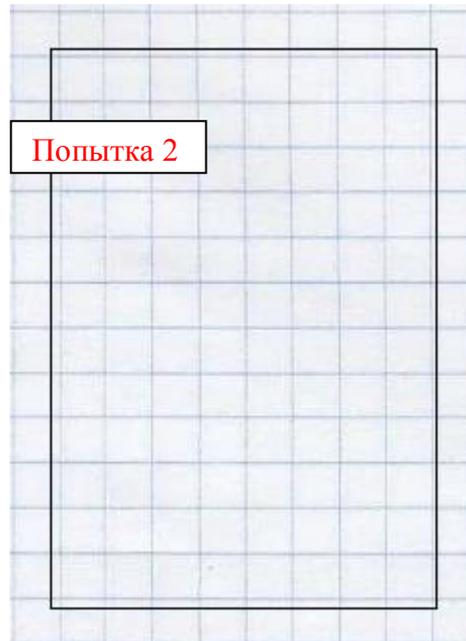
3. Название фигуры.	(a)	(б)
---------------------	-----	-----

C3. Перед тобой слова, тебе необходимо распределить их по группам и заполнить таблицу:

Baker`s, Plane, Supermarket, Taxi, Tram, Pet shop, News, Talk shows, Carnations, Sunflowers, Daises, Reality shows, Music shows, Boat, Greengrocer`s, Sitcoms, Roses ,Car, Tulips, Toy shop.

Shops	Means of Transport	TV programmes	Flowers

C4



12.

Задание 15.

1)

2)

3)

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я

Наиболее сложным для меня было задание под номером _____.

Интересным, на мой взгляд было задание под номером _____.

Ключ и критерии оценивания выполнения работы.

№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	ответ	Баллы	№ вопроса	ответ	баллы
1		1 балл	C1	Выполняется отдельно		13.1		1 балл 1 балл 1 балл
2	Г	1 балл	9	3	1 балл	13.2		1 балл 1 балл 1 балл
3	3	1 балл	10	2,3,1,4	За каждый правильный ответ 1 балл	14	1 ч 35 мин (95 мин)	2 балла
4	2	1 балл	C2	Выполняется отдельно		15	Выполняется отдельно	
5	2	1 балл	C3	Выполняется отдельно		16	Выполняется отдельно	
6		1 балл	11	43526197 или 34526197 <u>3 балла</u> – полностью верно выполнено <u>2 балла</u> цифры распределены в правильном порядке, <u>но</u> <u>есть и другая цифра (8)</u> <u>1 балл</u> – выбраны цифры верно, но порядок не верный <u>0 баллов</u> – порядок не верный, есть лишние цифры. К работе не приступил				
7	1234	1 балл	C4	Выполняется отдельно				
8	4	1 балл	12	Выполняется отдельно				

C1.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Ежедневно, один раз в день. Дата Высота полета ласточек. Прогноз погоды Осадки	
Указания к оцениванию	Баллы
Перечислены все предложенные варианты.	2
Приведён один вариант	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С2

Вопросы для сравнения	$ \begin{array}{c} a \\ \square \\ a \end{array} $	$ \begin{array}{c} b \\ \square \\ a \end{array} $
1. Обозначение сторон	a	a, b
2. Формула периметра.	$4 \cdot a$	$2 \cdot (a + b)$
3. Название фигуры.	(а) квадрат	(б) прямоугольник

Указания к оцениванию	Баллы
Заполнены все ячейки верно	3
Приведен вопрос для сравнения и указано название одной из фигур.	2
Приведен только ИЛИ вопрос для сравнения, ИЛИ приведены названия фигур.	1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует	0

С3

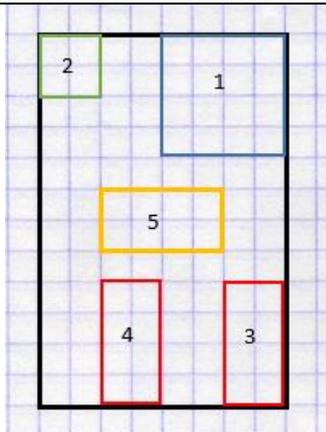
Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>			
<u>Перед тобой слова:</u>			
Shops	Means of Transport	TV programmes	Flowers
Baker`s Supermarket Pet shop Greengrocer`s Toy shop	Plane Tram Taxi Boat Car	News Talk shows Music shows Reality shows Sitcoms	Daises Roses Sunflowers Tulips Carnations
Указания к оцениванию			Баллы
Заполнены все ячейки верно			3
Заполнены все ячейки таблицы, но два объекта помещены в ячейки таблицы неверно.			2
При заполнении таблицы допущены три ошибки			1
Допущено 4 и более ошибок.			0
<i>Максимальный балл</i>			3

С4

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
Для чего необходимо знать порядок действий?	
Ответ.	
Чтобы применить полученные знания на практике (в жизненных ситуациях)	
Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла	
Указания к оцениванию	Баллы
Ответ дан развёрнутый с пониманием смысла вопроса	2
Ответ дан краткий (однословный)	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
2	

Задание № 12

Элементы содержания верного ответа



Указания к оцениванию

Баллы

Работа выполнена полностью верно, аккуратно и с первого раза, соблюдая масштаб и условия размещения объектов

3

Маршрут начерчен верно, но цифры не указаны, или объекты нарисованы все, но не соблюдается условие по размещению на плане. Или план составлен верно, но со второй попытки. Все правильно, но небрежно выполнено.

2

Есть попытка выполнить задание. Начерчен садовый участок, частично размещены постройки. Не соблюдается масштаб. Работа выполнена неаккуратно.

1

Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует

0

Максимальный балл

3

Задание № 15 (всего 3 балла)

Верное выполнение. Учащийся должен предложить использовать в тексте обобщающие слова —

- 1) стихотворения (лирика); (1 балл)
- 2) юмористические произведения (юмор); (1 балл)
- 3) басни. (1 балл)

Задание 16 (всего 3 балла)

Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я ___ полностью, частично (1 балл).

Наиболее сложным для меня было задание под номером (указан номер задания – 1 балл)_

Интересным, на мой взгляд было задание под номером _____ указан номер задания (1 балл).