

Метапредметная контрольная работа для учащихся 5 классов

Цель мониторинга: определение уровня сформированности у учащихся 5 классов метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Условия проведения: работа проводится 80 минут (2 урока) с обязательным перерывом длительностью 15 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки ответов. При выполнении работы, учащиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором. Другие дополнительные материалы **не используются**.

Содержание работы: работа направлена на диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий. В работе представлены задания из следующих учебных дисциплин: биология, русский язык, литература, математика, география.

Предлагается один вариант заданий. Все задания объединены в блоки в соответствии с контролируемым содержанием. Вариант работы состоит из 20 заданий разного типа:

Познавательные УУД: задания № 1–10, С1–С3.

Регулятивные УУД: задания № 11–14, С4.

Коммуникативные УУД: задания № 15–16.

Задания отличаются контекстом и операционализированными умениями, на проверку которых они направлены.

Приложения:

- в приложении 1 приведена таблица: «Универсальные учебные действия»;
- в приложении 2 приведён план работы;
- в приложении 3 дан текст работы;
- в приложении 4 даны ключи и критерии оценивания работы.

Универсальные учебные действия для 5 классов (общая матрица)

(выделено – УУД, проверяемые в ходе мониторинга)

Универсальные учебные действия	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>
	2. Владеть смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
	3. <i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
	4. Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и <i>сложном уровне</i>
	5. Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>
	6. Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и <i>сложном уровне</i>
	7. Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>
	8. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в т.ч. используя ИКТ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>
	2. Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>
	3. Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ
	4. Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ
	5. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>
	2. Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</i>
	3. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории
	4. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>
	5. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>
	6. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	7. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	8. Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>
	9. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

1 балл – не сформировано, 2 балла – сформировано частично, 3 балла – сформировано полностью

Дополнительно: + если имеет место повышенный уровень

План работы для мониторинга метапредметных умений

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Проверяемое УУД
1	ВО	Определение темы текста.	П2
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	П1
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	П2
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов.	П2
5	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П2
6	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П1
7	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.).	П8
8	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта.	П4
C1	РО	Описание хода опыта или наблюдения.	П6
9	ВО	Работа с информацией, представленной в разных формах (текста, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	П8
10	КО	Упорядочение объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей.	П6
C2	КО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения.	П4
C3	РО	Систематизация объектов по указанному признаку.	П5
11	ВО	Определять цель, проблему в деятельности	Р3
C4	РО		Р1
12	РО	Работать по плану, сверяясь с целью	Р4
13 (13.1, 13.2)	КО	Работать по плану сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели	Р5
14	РО	Выбирать средства достижения цели	Р2
15	РО	Создавать письменные тексты для решения коммуникативной задачи	К5
		Излагать свое мнение (в монологе), аргументируя его	К1
		Понимать позицию другого, в т.ч. вести диалог с героем	К2
		Приводить в качества доказательства факты, другое мнение, теории, гипотезы	К3
		Осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	К6
16 (16.1, 16.2)	РО	Оценка степени и способов достижения цели	Р5

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Прочитай текст и выполни задания 1-6.

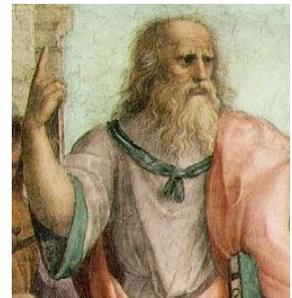
ШКОЛА

«Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи. Внутри она должна быть светлой, чистой, украшенной картинами: портретами знаменитых людей, географическими картами, памятниками исторических событий, эмблемами. А извне к школе должна примыкать не только площадка для прогулок и игр, но также небольшой сад...». Не правда ли, это описание чем-то напоминает вашу школу и школьный двор? А ведь написаны эти строки более 330 лет назад великим чешским педагогом Яном Амосом Коменским. Это его трудами школа приобрела современный вид, появились классы и урок.

А раньше школа выглядела совсем иначе. Если судить по археологическим раскопкам, то первые школы появились в странах Древнего Востока — Вавилонии, Ассирии, Египте, Индии. Школы возникали при храмах — для обучения будущих священнослужителей (жрецов), при дворцах — для детей знатных и богатых людей. Были и школы писцов, ведь нужны были грамотные люди, чтобы вести хозяйство и государственные дела. Тогда еще не было привычных сейчас учебного года, каникул, парт, звонков с урока или на урок. В Академии древнегреческого философа Платона, например, занятия часто шли в саду, не было каких-то правил, в каком возрасте начинать учебу и сколько лет учиться. Великий философ Аристотель пришел в платоновскую Академию и остался там на 20 лет. А со своими учениками Аристотель вообще не сидел на занятиях: учеба шла во время общей прогулки. Учитель и ученики этой школы получили название «перипатетики», то есть «прохаживающиеся».

И ведь в самом деле: передавать знания, обучать профессии, вырабатывать нужные для жизни умения и навыки можно по-разному, и школой для каждого из нас становится не только здание, к которому ведет знакомая дорога от дома, но и сама жизнь.

Всему приходится учиться, потому и школ в жизни каждого человека много, много и учителей. Но то, чему он научится в этих школах, у этих учителей, зависит от него самого.



Платон

(428 или 427 до н. э. —
348 или 347 до н. э.)



Аристотель

(384 год до н. э. —
322 год до н. э.)

Раньше часто знание вбивали ученикам розгами, побоями. В одном египетском папирусе рассказывается, как ученика за какую-то провинность на три месяца заковали в колодки. В конце прошлого века, проходя мимо лица на улице Остоженке в Москве, прохожий вновь наблюдал нечто подобное: «Кого-то драли: слышал плач».

Все это ушло из современной школы. В прошлом осталась и школьная система, получившая название «двухколейной». При той системе выпускники одних школ (прежде всего гимназий, лицеев, частных колледжей) получали возможность поступать в университеты, а других школ («реальных училищ») могли рассчитывать только на работу где-нибудь на заводе или фабрике. Теперь каждая семья вправе сама решать, где учиться детям.

Учителя готовы учить вас основам наук. В школах есть библиотека, лаборатории, учебные кабинеты, открытый доступ в Интернет, электронные учебные пособия. Дело остается за малым: каждому из вас взяться за учебу по-настоящему!

Задание 1. С какой целью написан этот текст? Выбери один ответ.

- 1) показать, как хорошо современная школа оснащена компьютерами;
- 2) повысить интерес школьников к учёбе;
- 3) рассказать, чем отличалась школа прошлого от современной школы;
- 4) содействовать отмене всех наказаний в школе.

Задание 2. Выбери из перечня все предложения, соответствующие содержанию текста.

- А. Ян Амос Коменский очень хотел, чтобы образование дети получали на индивидуальных занятиях.
- Б. В Академии древнегреческого философа Платона занятия шли в саду.
- В. В школах Древнего мира, например, школах писцов, отсутствовала дисциплина.
- Г. Учитель и ученики школы Платона получили название «перипатетики», то есть «прохаживающиеся».
- Д. Археологические раскопки говорят о том, что первые школы появились в странах Древнего Востока.

Задание 3. В какой очередности следуют перечисленные предложения в тексте?

- А. Сама школа должна быть приятным местом.
- Б. Мне не нравится никого наказывать, но иногда приходится делать это.
- В. Розги – это связанные в пучки или используемые по одному тонкие и гибкие прутья из побегов деревьев или кустарников.
- Г. Школы возникали при храмах.

Варианты ответов: 1) ГАБВ 2) АВГБ 3) АГВБ 4) БАГВ

Задание 4. Как ты понял выражение: «Знание вбивали ученикам розгами»?

- 1) учитель использовал розги для лучшего запоминания учениками материала;
- 2) детей в школе наказывали;

- 3) розги использовались как счетные палочки;
- 4) учителя прилагали много усилий для повышения качества образования в школе.

Задание 5. Определите стиль данного текста.

- 1) художественный
- 2) научно – популярный
- 3) официально – деловой
- 4) разговорный

Задание 6. Задание по датам.

А. Кто старше и на сколько: Аристотель или Платон?

- 1) Аристотель старше Платона на 44 (43) года.
- 2) Платон старше Аристотеля на 44 (43) года.

Б. В каком веке жил Ян Амос Коменский?

- 1) в XVI веке
- 2) в XVII веке

А	Б

Прочитай текст и выполни задания 7-8 и С1

В энциклопедии Дима прочитал, что существуют плохие и хорошие проводники тепла. Из твёрдых тел хорошим проводником тепла являются тела, изготовленные из металла. Воздух же, заключённый в какой-то объём, является плохим проводником тепла. Пух и мех животных удерживают воздух и тем самым сохраняют тепло. Дима провёл следующие два опыта.



Опыт № 1. Одну из двух одинаковых стеклянных банок Дима обернул шерстяным шарфом (см. рисунок). В обе банки он налил одинаковое количество горячей воды из чайника и оставил банки в прохладном помещении. Через 20 мин Дима измерил температуру воды в обеих банках и обнаружил, что в банке, обернутой шарфом, вода остыла меньше по сравнению с другой банкой.



Задание 7. Для проверки какого утверждения был проведён опыт №1?

- 1) Металлы являются хорошими проводниками тепла.
- 2) Воздух в помещении плохо проводит тепло.
- 3) Стекло по сравнению с воздухом является хорошим проводником тепла.
- 4) Шерстяной шарф, удерживающий внутри себя воздух, плохо проводит тепло.

Задание 8. Опыт № 2. В стакан, частично заполненный горячей водой, Дима опустил деревянную и стальную ложки одинакового размера. Через несколько минут он обнаружил, что ручка стальной ложки стала горячей, тогда как ручка деревянной ложки нагрелась незначительно.

Какой вывод можно сделать на основании опыта №2?

- 1) Вода является хорошим проводником тепла.
- 2) Разным веществам вода передаёт тепло по-разному.
- 3) Сталь проводит тепло лучше, чем дерево.
- 4) Дерево проводит тепло лучше, чем сталь.

С1. Лёд из холодильника поместили в равных частях в банки, рассмотренные в опыте №1. Обе банки поставили на горячую батарею. В какой из банок лёд растает быстрее? Ответ поясните.

Прочитай текст, рассмотри таблицу и выполни задание 9

Петя нашёл в энциклопедии единицы измерения, использовавшиеся в разных странах в разное время, и занёс их в таблицу:

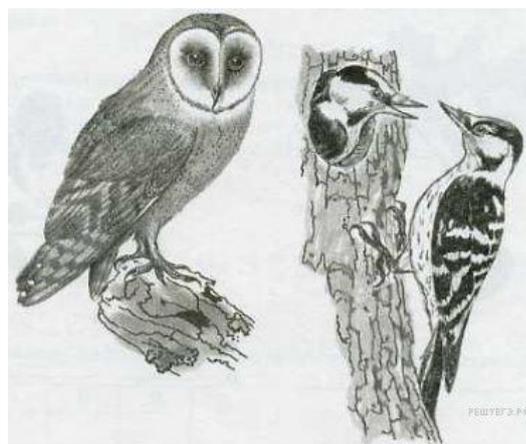
Единица измерения	Чему примерно равна
1 доля	44,4 мг
1 золотник	96 доли
1 лот	12, 8 г
1 фунт	32 лота
1 пуд	40 фунтов
1 берковец	10 пудов

Задание 9. Пользуясь данной таблицей, укажи, в какой строке величины расположены в порядке убывания.

1) пуд, лот, берковец 2) пуд, лот, фунт 3) фунт, золотник, доля 4) лот, фунт, берковец

Прочитай текст, рассмотри рисунки и выполни задание 10

Задание 10. (1) Обыкновенная сипуха – среднего размера птица, со стройным телосложением и длинными ногами, с мягким и пушистым оперением, с цепкими когтями и острым загнутым клювом. (2) Она охотно селится в амбарах, на чердаках, в голубятнях. (3) Обыкновенная сипуха является космополитом, живущим на всех континентах мира. (4) При обилии грызунов, являющихся её основным кормом, имеет до трёх циклов размножения в год. (5) Охотится также на летучих мышей, воробьёв, земноводных и насекомых. (6) В выкармливании птенцов принимают участие оба родителя. (7) После вылета молодяк разлетается по окрестностям.

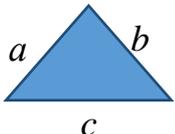
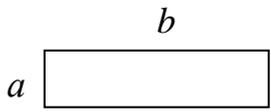


На основе каких предложений из текста можно сделать вывод, что данные птицы не являются растительноядными?

С 2. Тебе необходимо сравнить две фигуры: прямоугольник и треугольник. Для этого заполни пропуски в таблице. Под цифрой (2) нужно записать вопрос (фразу) для сравнения. В ячейках (а) – (б) записать ответы на вопрос. Образец заполнения приведён в первой строке.

Три вопроса для сравнения должны отражать как сходные, так и отличительные признаки фигур.

Таблица

Вопросы для сравнения		
1. Обозначение сторон	a, b, c	a, b
2. _____	$a + b + c$	$2 \cdot (a + b)$
3. Количество вершин?	(а)	(б)

С3. Перед тобой название животных:

Слон, крокодил, комар, блоха, карп, орел, медведь, кузнечик.

Раздели указанных животных на группы по способу их питания, заполни таблицу:

Растительоядные	Хищные	Всеядные	Паразиты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Задание 11. Ты ждешь гостей на день рождения. Составь план своих действий до прихода гостей. Для этого выбери из предложенных только необходимые действия и расставь их по порядку. Запишите номера в бланк ответов в правильном порядке.

- 1) Надеть праздничный костюм (платье)
- 2) Красиво сервировать стол
- 3) Купить необходимые продукты для стола и приготовления праздничных блюд
- 4) Прибраться в квартире
- 5) Приготовить праздничные блюда
- 6) Включить приятную музыку
- 7) Занять гостей в ожидании прихода остальных
- 8) Не пустить пришедших без приглашения
- 9) Приветливо встретить гостей у дверей квартиры

С4. Объясни, для чего тебе необходимо знать порядок действий, который ты определил?

Задание 12. Твоя задача начертить на карте маршрут для туриста, отметив на маршруте остановки для привала. Если ты ошибся (ась), попробуй выполнить задание на втором поле и уже не ошибайся.

Учти, что 2 клеточки 200 м.

План

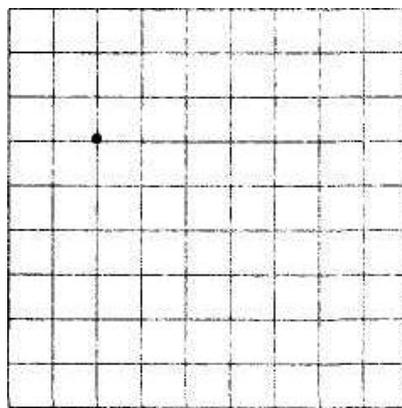
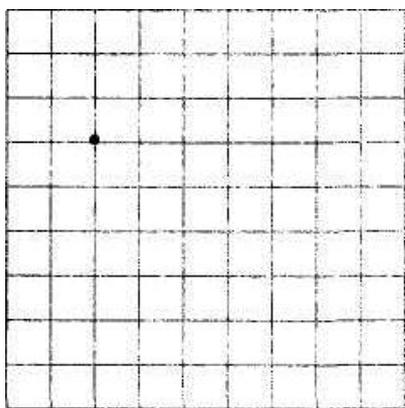
На рисунке есть точка. От данной точки на северо-восток турист прошёл 200 м. Проведи линию и поставь букву А.

От точки А турист отправился на юго-восток и прошёл 200м. Проведи линию и поставь букву Б.

От точки Б на юг турист прошёл 400 м. Проведи линию и поставь букву В.

От точки В турист прошёл на запад 400 м. Проведи линию и поставь букву Г.

От точки Г турист шёл на север 400 м. Проведи линию и поставь букву Д.



Задание 13.

Текст, данный Тане:

Город орел прославился открытием парка культуры в газете под названием орел напечатали статью об этом событии в ней один абзац посвятили рассказу об орле, хищной птице, которая поселилась в этом парке.

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

Город Орел прославился открытием парка культуры. В газете под названием «Орел» напечатали статью об этом событии. В ней один абзац посвятили рассказу об Орле, хищной птице, которая поселилась в этом парке.

Таня выполнила упражнение так:

Город Орел прославился открытием парка культуры в газете под названием Орел напечатали статью об этом событии. В ней один абзац посвятили рассказу об Орле, хищной птице, которая поселилась в этом парке.

13.1 Оцени работу Тани. Для этого выясни следующее.

- 1) Сколько предложений верно выделила Таня? _____ из _____ .
- 2) Сколько в тексте Тани написаний слова *орел* верно? _____ из _____
- 3) Сколько имён собственных Таня написала с заглавной буквы:
_____ из _____

13.2 Дай общую оценку работы Тани. Для этого рядом с предложением поставьте соответствующие буквы.

А. Полностью правильно.

Б. Частично правильно (с ошибками).

В. Полностью неправильно.

- а) Таня умеет находить границы предложений в тексте _____
- б) Таня умеет применять правило о написании названия газет в кавычках _____
- в) Таня умеет применять правило написания имён собственных (в кавычках и без кавычек) _____

Задание 14. Витя пришел в бассейн. Он заметил, что занятие по плаванию началось, когда на электронных часах было 11.45. После занятия часы в раздевалке показывали 13.20.

Определи, какой продолжительности было занятие по плаванию.

Запиши свой ответ: _____

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Задание 15. Составь рассказ «Путешествие капельки». Сюжетные моменты: уход героя из дома, испытания и подвиги в пути, возвращение домой. Постарайся использовать различные речевые средства, чтобы с помощью рассказа можно было: 1) понять твое мнение (позицию) по поводу героя и сюжетной линии, какие аргументы ты использовал; 2) передать информацию другим людям. Чтобы быть убедительным, используй в своем рассказе известные тебе факты, доказательства, теории. А чтобы твой рассказ был интересным, включи в него небольшой диалог с героем.

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я _____.

Наиболее сложным для меня было задание под номером _____.

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером _____.

Бланк ответов

Фамилия _____

Имя _____

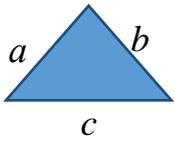
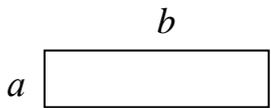
Класс _____

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		C1	Выполняется отдельно	13.1	1) ___ из 4 2) ___ из ___ 3) ___ из ___
2		9		13.2	а) ___ б) ___ в) ___
3		10		14	
4		C2	Выполняется отдельно	15	Выполняется отдельно
5		C3	Выполняется отдельно	16	Выполняется отдельно
6	A) ___ Б) ___	11			
7		C4	Выполняется отдельно		
8		12	Выполняется отдельно		

C1.

C2.

Таблица

Вопросы для сравнения		
1. Обозначение сторон	a, b, c	a, b
2. _____	$a + b + c$	$2 \cdot (a + b)$

3. Количество вершин?	(а)	(б)
-----------------------	-----	-----

С3. Перед тобой название животных:

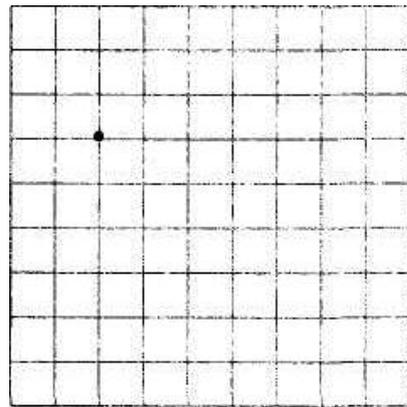
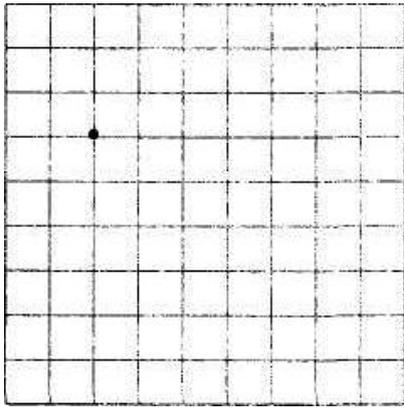
Слон, крокодил, комар, блоха, карп, орел, медведь, кузнечик.

Раздели указанных животных на группы по способу их питания, заполни таблицу:

Растительноядные	Хищные	Всеядные	Паразиты

С4

Задание 12.



Задание 15.

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я

Наиболее сложным для меня было задание под номером_____.

Интересным, на мой взгляд было задание под номером_____.

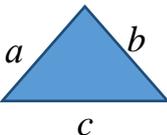
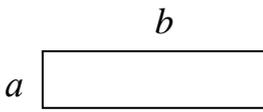
Ключ и критерии оценивания выполнения работы.

№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	ответ	Баллы	№ вопроса	ответ	баллы
1		1 балл	C1	Выполняется отдельно		13.1		1 балл 1 балл 1 балл
2		1 балл	9	3	1 балл	13.2		1 балл 1 балл 1 балл
3		1 балл	10	145	За каждый правильный ответ 1 балл	14	1 ч 35 мин (95 мин)	2 балла
4		1 балл	C2	Выполняется отдельно		15	Выполняется отдельно	
5		1 балл	C3	Выполняется отдельно		16	Выполняется отдельно	
6		1 балл	11	43526197 или 34526197 <u>3 балла</u> – полностью верно выполнено <u>2 балла</u> цифры распределены в правильном порядке, <u>но</u> <u>есть и другая цифра (8)</u> <u>1 балл</u> – выбраны цифры верно, но порядок не верный <u>0 баллов</u> – порядок не верный, есть лишние цифры. К работе не приступил				
7		1 балл	C4	Выполняется отдельно				
8		1 балл	12	Выполняется отдельно				

C1.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два элемента содержания верного ответа	2
Приведён один вариант ответа, или два варианта, но с незначительной ошибкой	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С2

Вопросы для сравнения		
1. Обозначение сторон	a, b, c	a, b
2. <i>Формула периметра.</i>	$a + b + c$	$2 \cdot (a + b)$
3. Количество вершин?	(а) 3	(б) 4

Указания к оцениванию	Баллы
Заполнены все ячейки верно	3
Приведен вопрос для сравнения и указаны признаки. Но допущены незначительные ошибки	2
Вопрос сформулирован неверно или оба признака указаны неверно.	1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует	0

С3

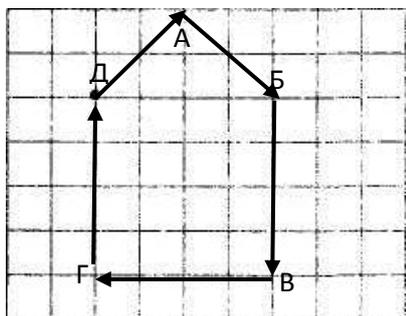
Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>			
<u>Перед тобой название животных:</u>			
Растительоядные	Хищные	Всеядные	Паразиты
Слон, карп	Крокодил, орел	Медведь, кузнечик	блоха, комар
Указания к оцениванию			Баллы
Заполнены все ячейки верно			3
Заполнены все ячейки таблицы, но два объекта помещены в ячейки таблицы неверно.			2
При заполнении таблицы допущены три ошибки			1
Допущено 4 и более ошибок.			0
<i>Максимальный балл</i>			3

С4

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
Для чего необходимо знать порядок действий? Ответ. Чтобы применить полученные знания на практике (в жизненных ситуациях) Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла	
Указания к оцениванию	Баллы
Ответ дан развёрнутый с пониманием смысла вопроса	2
Ответ дан краткий (однословный)	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0

Задание № 12

Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)**Указания к оцениванию****Баллы**

Работа выполнена полностью верно и с первого раза	3
Маршрут начерчен верно, но буквы не указаны, или маршрут начерчен верно, но со второй попытки	2
Есть попытка выполнить задание (указаны направления и буквы А, Б или В)	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № 15 (всего 5 баллов)

Каждое умение при его проявлении оценивается в 1 балл

Проверяемое умение	Характеристика умения
К1	Излагать свое мнение (в монологе), аргументируя его
К2	Понимать позицию другого, в т.ч. вести диалог с героем
К3	Приводить в качества доказательства факты, другое мнение, теории, гипотезы
К5	Создавать письменные тексты для решения коммуникативной задачи
К6	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей

Задание 16 (всего 3 балла)**Оцени результат своей работы самостоятельно.**

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я ___ полностью, частично (1 балл).
 Наиболее сложным для меня было задание под номером (указан номер задания – 1 балл)

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером _____ указан номер задания (1 балл).

