

Городской округ Первоуральск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

## Методические рекомендации

### **Методические рекомендации**

# **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

2014 год

## Оглавление

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Глава 1. Методическое сопровождение ФГОС ООО: понятие, подходы, направления.....                            | 4  |
| Глава 2. Работа с педагогами по конструированию и анализу урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО..... | 5  |
| Глава 3. Организация мониторинга освоения обучающимися 5-х классов основной образовательной программы.....  | 17 |
| Глава 4. Организация деятельности школьных методических объединений в период внедрения ФГОС ООО.....        | 21 |
| Глава 5. Организация работы с родителями в период внедрения ФГОС ООО.....                                   | 27 |
| Заключение.....                                                                                             | 33 |
| Список использованной литературы.....                                                                       | 34 |

## Глава 1. Методическое сопровождение ФГОС ООО: понятие, подходы, направления

В настоящее время образовательные инициативы и решения нашего государства направлены на осмысление образовательным учреждением новых для него задач по выполнению требований в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Современному обществу и государству нужен выпускник, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценности труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности; социально активный, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов, наконец, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни и ориентирующийся в мире профессий. Современная школа, выполняя заказ общества, пришла к смене образовательной парадигмы, предполагающей иное содержание образования, иные требования к результатам обучения и условиям, их обеспечивающим.

Создание оптимальных условий введения ФГОС основного общего образования представляет собой целостную систему образовательной деятельности школы, одним из главных компонентов которой является методическое сопровождение образовательного процесса. Под методическим сопровождением принято понимать специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого обучающегося.

Модель методического сопровождения введения ФГОС ООО, сложившаяся в МБОУ «СОШ № 4» г. Первоуральска, способствует достижению указанных целей. В методическом сопровождении мы используем ряд методологических подходов:

- системный – образовательное учреждение является целостной педагогической системой, соответственно, управление процессом методического сопровождения требует системного подхода;
- дифференцированный – обеспечивает эффективность адресной помощи и поддержки различным группам педагогов;
- личностно-ориентированный – позволяет проектировать траектории собственного профессионального продвижения каждого педагога;
- ресурсный – позволяет обеспечить достижимость поставленных целей за счет создания в образовательном учреждении развивающей среды;
- рефлексивный – побуждает собственную активность и самостоятельность, как профессиональных объединений педагогов, так и отдельных педагогических и руководящих работников.

Координирующую роль в организации методического сопровождения выполняет научно-методический совет, деятельность, которого, в данном случае, направлена на определение содержания и форм методического сопровождения, решение проблем и затруднений, связанных с вопросами нового стандарта, разработку системы мер по изучению практики его введения. Школьные методические объединения создают условия для внедрения технологий деятельностного типа, призванных обеспечить результативность освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, стимулируют развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы педагогов, обеспечивают развитие педагогического сотрудничества. Особую нишу в структуре методического сопровождения занимает временная проблемная группа учителей – годовичная команда, в которую входят все учителя-предметники, работающие в 5-х классах. Годовичная команда работает над

конкретной проблемой «Измерение и обеспечение результатов реализации ФГОС ООО». Деятельность всех профессиональных объединений разнообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, конструирование конспектов и технологических карт уроков, деловые игры, обзоры методической литературы, презентации идей, методические консультации по определенной теме и др.

Практика организации методического сопровождения включает в себя несколько ведущих направлений:

- работа с педагогами по конструированию и анализу уроков в соответствии с требованиями нового стандарта;
- организация мониторинга освоения обучающимися 5-х классов основной образовательной программы;
- организация деятельности школьных методических объединений в период внедрения ФГОС ООО;
- работа с родителями обучающихся 5-х классов в период внедрения нового образовательного стандарта.

## **Глава 2. Работа с педагогами по конструированию и анализу уроков**

### **в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в условиях системно-деятельностного подхода существенно меняется его функция, форма организации. Главный приоритет – формирование и развитие личности с использованием всех компонентов образования. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Оптимальный путь к конструированию урока, на котором учитель вдохновляет обучающихся, – отказаться учителю от конспекта урока в пользу **технологической карты**. Это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации. Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные формы работы с учащимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся (Таблица 1).

| <i>Технологическая карта позволит учителю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Технологическая карта позволит администрации школы</i>                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать планируемые результаты ФГОС;</li> <li>- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;</li> <li>- системно формировать у учащихся УУД;</li> <li>- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;</li> <li>- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);</li> <li>- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;</li> <li>- освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам);</li> <li>-определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);</li> <li>- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;</li> <li>- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;</li> <li>- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);</li> <li>- соотнести результат с целью обучения после создания продукта - набора технологических карт;</li> <li>- обеспечить повышение качества образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов;</li> <li>-осуществлять необходимую методическую помощь.</li> </ul> |

# Структура технологической карты урока, соответствующей требованиям ФГОС ООО

Таблица 2.

| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа                                                      | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                    |                                                                                               |                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                 | Деятельность учителя                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                                                      |                                                                 |                                                                        |
|                                                 |                                                                 |                                                                                                                              | Познавательная                                                                                | Коммуникативная                                                 | Регулятивная                                                           |
| 1. Постановка учебных задач                     | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи     | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва                                                               | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.                                | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания   | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.                           |
| 2. Совместное исследование проблемы             | Поиск решения учебной задачи                                    | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения                                      | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| 3. Моделирование                                | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта     | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей                              | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.                | Воспринимают ответы обучающихся                                 | Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 4. Конструирование нового способа действия      | Построение ориентированной основы нового способа действия       | Организует учебное исследование для выделения понятия.                                                                       | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. | Участвуют в обсуждении содержания материала                     | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 5. Переход к этапу решения частных задач        | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.                                                     | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.                                         | Учатся формулировать собственное мнение и позицию               | Осуществляют самоконтроль                                              |

|                                                                 |                             |                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                    |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач | Коррекция отработки способа | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.                                                     | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. | Строят рассуждения, понятные для собеседника Умеют использовать речь для регуляции своего действия | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 7. Контроль на этапе окончания учебной темы                     | Контроль                    | Диагностическая работа (на выходе):<br><br>- организация дифференцированной коррекционной работы,<br><br>- контрольно-оценивающая деятельность. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.     | Рефлексия своих действий                                                                           | Осуществляют пошаговый контроль по результату                                            |

**Так, какой он - современный урок?** «Готовых рецептов» - нет. Каждый урок - это урок - деятельность, включающая познание и открытие, которое рождается из противоречия, вызывает интерес и побуждает к инициативности и развитию. А, значит, и роль **самоанализа урока** существенно возрастает, обретая новый содержательно-методический смысл.

### Информационная карта самоанализа урока на основе деятельностного подхода

Таблица 3.

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>Задачи: 1) проанализировать урок с точки зрения реализации на нем общекультурного системно-деятельностного подхода, предусмотренного ФГОС ООО; 2) выявить «западающие» звенья при решении этих задач учителем; 3) наметить пути совершенствования урока.</i> |  |
| <b>Тема урока:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Тип урока:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b><u>Цели урока в деятельностной форме:</u></b>                                                                                                                                                                                                                |  |

| Показатель                                                                                                                                                                               | Да\нет(1<br>\0 балл) | Примечания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| <b>1. Системно-деятельностный подход</b>                                                                                                                                                 |                      |            |
| 1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока                                                                                                                |                      |            |
| 1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания                                                                                                                              |                      |            |
| 1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися                                                                                                                           |                      |            |
| 1.4. Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия третьего вида                                                                                  |                      |            |
| 1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностично заданными свойствами                                                                                   |                      |            |
| ВСЕГО по пункту 1:                                                                                                                                                                       |                      |            |
| <b>2. Учебные задачи</b>                                                                                                                                                                 |                      |            |
| 2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий: познавательных общеучебных, познавательных логических, коммуникативных, регулятивных, личностных |                      |            |
| 2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности                                                                                          |                      |            |
| 2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали                                                                 |                      |            |
| 2.4. Характер учебной деятельности – индивидуальный, коллективно-распределенный, в парах, в разновозрастных группах                                                                      |                      |            |
| 2.5. Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности                                                                                                                        |                      |            |
| ВСЕГО по пункту 2:                                                                                                                                                                       |                      |            |
| <b>3. Критериальное оценивание</b>                                                                                                                                                       |                      |            |
| 3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания                                                                                                           |                      |            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 3.4. Сочетание оценки и самооценки                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 3.5. Образовательный продукт анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание)                                                                                                                                                                   |  |  |
| ВСЕГО по пункту 3:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>4. Содержание образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (н-р, экологическую) проблему (сопроектирования безопасной образовательной среды)                                                                                                                    |  |  |
| 4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 4.3. Содержание соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности                                                                                             |  |  |
| 4.4. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры                                                                                                                                                                            |  |  |
| 4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| ВСЕГО по пункту 4:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>5. Воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды                                                                                                   |  |  |
| 5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 5.3. Психологический климат занятия, контакты <u>учитель – ученик</u> : комфорт – напряжение; сотрудничество – авторитарность; индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия; преодоление негативных установок на отдельных учащихся; культура речи учителя; культура неречевого общения |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5.4. Психологический климат, контакты <u>ученик – ученик</u> : сотрудничество – соперничество; дружелюбие – враждебность; заинтересованность – безразличие; активность – пассивность; культура речевого общения; культура неречевого общения |  |  |
| 5.5. Соответствие решаемых учебных задач: личному опыту социализации и самоопределения; индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)                                                                                               |  |  |
| ВСЕГО по пункту 5:                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

Одной из эффективных форм методического сопровождения педагогов, внедряющих новый образовательный стандарт, является проведение **Дня методической учебы**. Он включает в себя три этапа: 1) методическое совещание по проблеме, выбранной для методической учебы; 2) открытые уроки; 3) анализ открытых уроков. Преимущество такой формы работы с педагогами заключается в комплексном погружении всего педагогического коллектива в единую проблему, в предоставлении уникальной возможности соотнести теоретическое представление о том, «как должно быть» с тем, как это «может быть на самом деле». Учатся все: и те педагоги, которые «открываются» для своих коллег по заранее установленным правилам игры (единая методическая проблема, единые критерии анализа урока и т.д.), и, конечно же, те, кто посещают открытые уроки.

Пример проведения Дня методической учебы по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной практике» (проведен в МБОУ «СОШ № 4» 03.12.13.). Одновременно работает шесть групп, на которые разделен педагогический коллектив. Группы смешанного типа, включающие педагогов разных ступеней обучения и разных учебных дисциплин, сформированные на принципе добровольного выбора примерно по 6-7 человек.

Таблицы 4, 4.1.

|                                                                        |                                                    |                                      |                                  |                                                         |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <u>Зими́на Е.А.</u> (каб. № 13)                                        | <u>Тарасова И.Ю.</u> (каб. № 9)                    | <u>Чернышева Н.М.</u> (каб. № 21)    | <u>Казанцева Е.Ю.</u> (каб. № 5) | <u>Надеева Ж.В.</u> (каб. № 5)                          | <u>Усольцева Н.Н.</u> (каб. № 30)                   |
| Русский язык , 2-в                                                     | Русский язык, 3-б                                  | Русский язык, 5-а                    | Биология, 6-а                    | Физика, 10-а                                            | Обществознание, 11-а                                |
| Тема урока:<br>Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | Тема урока:<br>Понятие об окончании и основе слова | Тема урока: Виды сложных предложений | Тема урока: Питание растений     | Тема урока:<br>Импульс тела. Закон сохранения импульса. | Тема урока:<br>Нравственные категории и добродетели |

### Карта анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода

Класс \_\_\_\_\_ Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Цель посещения: День методической учебы «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной практике»

Тема урока \_\_\_\_\_ Ф.И.О. посетившего урок \_\_\_\_\_

|  | Параметры                | Критерии                                                                                                                | баллы |   |   | Примечания |
|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|------------|
|  |                          |                                                                                                                         | 1     | 2 | 3 |            |
|  | Мотивация                | <u>1 уровень</u> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)                              | 1     |   |   |            |
|  |                          | <u>2 уровень</u> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)                             |       | 2 |   |            |
|  |                          | <u>3 уровень</u> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал) |       |   | 3 |            |
|  | Целеполагание            | Цель урока определяется учителем                                                                                        | 1     |   |   |            |
|  |                          | Цель урока согласуется в обсуждении с учениками                                                                         |       | 2 |   |            |
|  |                          | Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)                                             |       |   | 3 |            |
|  | Характер учебных заданий | Репродуктивный (выполнение по образцу)                                                                                  | 1     |   |   |            |
|  |                          | Репродуктивный с включением самостоятельной работы                                                                      |       | 2 |   |            |
|  |                          | Поисковый, творческий                                                                                                   |       |   | 3 |            |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |        |                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|----------------------------|--|
| Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;</li> <li>-принимает цели и задачи, поставленные учителем;</li> <li>-использует предложенный алгоритм действий;</li> </ul> <p>Использует предложенные ресурсы</p>                                                                                                                                             | 1 |        |                            |  |
|                                                                                                   | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;</li> <li>-ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;</li> <li>-выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов;</li> <li>-выбирает необходимые ресурсы;</li> <li>-самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.</li> </ul>                           | 1 | 2<br>2 | 3<br>3                     |  |
|                                                                                                   | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выявляет и формулирует проблему;</li> <li>-ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;</li> <li>-создаёт алгоритм действий;</li> <li>-находит ресурс для выполнения действий;</li> <li>-соотносит запланированный и полученный результат;</li> <li>-планирует свою дальнейшую деятельность.</li> </ul> |   |        | 3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3 |  |

|  |                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                        |               |                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|---------------------------------------|--|
|  | <b>Формы освоения урока</b>                                           | -самостоятельная;<br>-работа в парах;<br>-работа в группах;<br>-индивидуальная;<br>-фронтальная;                                                                                      | 1<br><br><br><br>1     | <br><br><br>2 | 3<br><br>3                            |  |
|  | <b>Методы, используемые на уроке</b>                                  | -исследовательский;<br>-проблемное изложение;<br>-репродуктивный;<br>-эвристический;<br>-объяснительно- иллюстративный;                                                               | <br><br><br>1<br><br>1 | 2<br><br>2    | 3<br><br>3<br><br>3                   |  |
|  | <b>Применение инновационных технологий (эффективность применения)</b> | -ИКТ;<br>-проектная деятельность;<br>-технология достижения прогнозируемых результатов;<br>-Технология продуктивного чтения;<br>-Проблемно- диалогический урок;<br>-исследовательская |                        |               | 3<br><br>3<br><br>3<br><br>3<br><br>3 |  |
|  | <b>Коммуникация учащихся</b>                                          | Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе                                                                                                                                   | 1                      |               |                                       |  |
|  |                                                                       | Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.                                                                                                              |                        | 2             |                                       |  |
|  |                                                                       | Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией                                                                             |                        |               | 3                                     |  |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|   | <b>Формирование УУД (или ЗУН)</b>             | Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |   |  |
|   |                                               | Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   | 3 |  |
|   |                                               | Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер                                                                                                                                                                                                                                 |   | 2 | 3 |  |
| 0 | <b>Организация обратной связи на уроке</b>    | Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |   |  |
|   |                                               | Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект-объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися.                                                                                   |   | 2 |   |  |
|   |                                               | Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности. |   |   | 3 |  |
| 1 | <b>Система оценивания достижений учащихся</b> | Самооценка учащихся на основе словесной характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |   |  |
|   |                                               | Включение учащихся в обсуждение ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 2 |   |  |
|   |                                               | Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   | 3 |  |
| 2 | <b>Рефлексия</b>                              | Ученики высказываются по поводу результата урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |   |  |
|   |                                               | Ученики оценивают результат и процесс деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 2 |   |  |
|   |                                               | Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                |   |   | 3 |  |
|   | <b>Результаты</b>                             | Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |   |  |

|                                 |                  |                                                                                              |   |   |   |  |
|---------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 3                               | вность урока     | Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками             |   | 2 |   |  |
|                                 |                  | Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза |   |   | 3 |  |
| 4                               | Домашнее задание | Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы                         | 1 |   |   |  |
|                                 |                  | Задания, дифференцированного характера.                                                      |   | 2 |   |  |
|                                 |                  | Контекстные задания, для решения которых необходима информация.                              |   |   | 3 |  |
|                                 |                  | ИТОГО БАЛЛОВ:                                                                                |   |   |   |  |
| Выводы и рекомендации по уроку: |                  |                                                                                              |   |   |   |  |
|                                 |                  |                                                                                              |   |   |   |  |

Внедрение ФГОС ООО требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо «урочить», наполняя обучающихся знаниями, умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов. Оказать ему методическую помощь, поддержать его – это значит включить его в процесс активной творческой деятельности по конструированию нового типа современного урока.

### Глава 3. Организация мониторинга освоения обучающимися 5-х классов основной образовательной программы

Для достижения качественного освоения обучающимися 5-х классов основной образовательной программы необходима чёткая диагностическая система изучения промежуточных результатов формирования метапредметных и личностных планируемых результатов. Именно в этом возникает множество вопросов при непосредственной организации образовательного процесса в школе. Один из них: «Как правильно организовать мониторинг формирования УУД?». К сожалению, новыми стандартами не предусмотрены материалы (таблицы, бланки, оценочные листы и т. д.) для фиксации показателей диагностики формирования и развития метапредметных и личностных результатов, что, безусловно, затрудняет отслеживание показателей развития обучающихся на протяжении всего обучения в основной школе. Проектирование и реализация процесса формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС нового поколения подвело к проблеме создания системы мониторинга уровня сформированности УУД. Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени основного образования.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся 5-х классов.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом информирования родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

**Универсальные учебные действия для 5–6 классов: ООП «Школа 2100» на основе ФГОС** (прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл., курсив – повышенный уровень для 5–6 кл., или необходимый уровень для 7–9 кл.)

Таблицы 5, 5.1.

|                |                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 1. <b>Находить</b> (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) <b>достоверную информацию</b> , необходимую для решения учебных и жизненных задач |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | 2. <b>Владеть смысловым чтением</b> – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | 3. Самостоятельно выбирать и использовать <b>разные виды чтения</b> (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)                                                                                                    |
|                                                                                                                                                  | 4. <b>Анализировать</b> (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и <b>обобщать</b> , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне        |
|                                                                                                                                                  | 5. <b>Классифицировать</b> (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям                                                                                                    |
|                                                                                                                                                  | 6. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> – на простом и сложном уровне                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 7. <b>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов)</b> для понимания закономерностей, использовать их в решении задач                                                                                              |
|                                                                                                                                                  | 8. <b>Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ</b>                                                                                                   |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ                                                                                                                                     | 1. <b>Определять цель, проблему</b> в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)                                                                                                            |
|                                                                                                                                                  | 2. <b>Выдвигать версии</b> , выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                  | 3. <b>Планировать деятельность</b> в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                  | 4. <b>Работать по плану, сверяясь с целью</b> , находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ                                                                                                       |
|                                                                                                                                                  | 5. <b>Оценивать степень и способы достижения цели</b> в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки                                                                                                  |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ                                                                                                                                  | 1. <b>Излагать свое мнение</b> (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии                                                                               |
|                                                                                                                                                  | 2. <b>Понимать позицию другого</b> , выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)                                                                                                            |
|                                                                                                                                                  | 3. <b>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</b>                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | 4. <b>Корректировать свое мнение</b> под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность                                                                                                               |
|                                                                                                                                                  | 5. <b>Создавать устные и письменные тексты</b> для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно                                                                                                             |
|                                                                                                                                                  | 6. <b>Осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей                                                                                                           |
|                                                                                                                                                  | 7. <b>Организовывать работу в паре, группе</b> (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)                                                                                            |
|                                                                                                                                                  | 8. <b>Преодолевать конфликты</b> – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого                                                                                                                |
|                                                                                                                                                  | 9. <b>Использовать ИКТ</b> как инструмент для достижения своих целей                                                                                                                                                     |
| ЛИЧНОСТНЫЕ                                                                                                                                       | 1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности                                                          |
|                                                                                                                                                  | 2. <b>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</b>                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | 3. <b>Осознавать свои черты</b> характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                  | 4. <b>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах</b> – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других |
|                                                                                                                                                  | 5. <b>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов</b> на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции                                                                                                       |
|                                                                                                                                                  | 6. <b>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя</b> , идти на взаимные уступки в разных ситуациях                                                                                          |
|                                                                                                                                                  | 7. <b>Осваивать новые социальные роли и правила</b> , учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом                                                                         |
|                                                                                                                                                  | 8. <b>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы)</b> и отвечать за свой выбор                                                                                                       |
| 1 балл – не сформировано, 2 балла – сформировано частично, 3 балла- сформировано полностью. Дополнительно: + если имеет место повышенный уровень |                                                                                                                                                                                                                          |

# МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ И РАЗВИТИЯ УУД

Класс **5 А** Предмет \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Основание \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Ф.И. уч-ся | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ |   |   |   |   |   |   |   | с<br>р<br>·<br>б<br>а<br>л<br>л | РЕГУЛЯТИВ<br>НЫЕ |   |   |   |   | с<br>р<br>·<br>б<br>а<br>л<br>л | КОММУНИКАТИВНЫЕ |   |   |   |   |   |   |   |   | ср.<br>ба<br>лл | ЛИЧНОСТНЫЕ |   |   |   |   |   |   |   | ср.<br>ба<br>лл | ИТОГ |
|----------|------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|------|
|          |            | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                                 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                 | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                 |      |
| 1        |            |                |   |   |   |   |   |   |   |                                 |                  |   |   |   |   |                                 |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |            |   |   |   |   |   |   |   |                 |      |
| 2        |            |                |   |   |   |   |   |   |   |                                 |                  |   |   |   |   |                                 |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |            |   |   |   |   |   |   |   |                 |      |
| .....    |            |                |   |   |   |   |   |   |   |                                 |                  |   |   |   |   |                                 |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |            |   |   |   |   |   |   |   |                 |      |

Система мониторинга уровня сформированности УУД включает в себя два уровня сбора, обработки и анализа информации:

- 1 уровень – каждый учитель-предметник в течение четверти через проведение различных оценочных процедур отслеживает процесс формирования УУД по единому инструментарию (таблица 5); средний показатель по итогам четверти вводится в матрицу, которую учитель сдает в учебную часть (таблица 5.1.);
- 2 уровень – администратор – руководитель годичной команды заполняет аналогичную матрицу как по каждому 5 классу отдельно, так и по параллели в целом, получая средний показатель с учетом всех учебных дисциплин учебного плана. При этом анализ ситуации, полученные выводы позволяют скорректировать деятельность педагогов по целенаправленному формированию у пятиклассников тех или иных универсальных учебных действий.

Предполагается, что информация подобного рода, кроме того, что является инструментом педагогического управления процессом развития обучающихся, будет использована и для «научения» школьников навыкам самооценки и, в дальнейшем, - саморазвития. В один из разделов портфолио ученика включена информация об уровне сформированности УУД.

В МБОУ «СОШ № 4» годичной командой разработана модель *портфолио учащегося*, в ее основе – требования нового образовательного стандарта. Под портфолио ученика мы понимаем комплект документов, которые представляют самоанализ и самооценку творческой, социальной, самостоятельной познавательной деятельности и позволяют проследить индивидуальный прогресс учащегося в его

образовательных результатах, достигнутых им в разных видах деятельности. Это самооценка ученика + внутришкольное оценивание (успеваемость, оценка педагогов) + внешнее оценивание (результаты олимпиад и конкурсов различных уровней, социальная практика и социальные проекты). Портфолио является одной из составляющих образовательного рейтинга учащегося, выполняет роль индивидуальной накопительной оценки, которая дополняет традиционные формы оценивания.

### Структура портфолио для учащихся 5 кл. МБОУ «СОШ № 4»

Таблица 6.

| <b>№<br/>П<br/>/П</b> | <b>Модули портфолио</b>                                                           | <b>содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Кол-во баллов</b>                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1                     | <b>Титульный лист</b>                                                             | Ф.И.О., класс, № школы                                                                                                                                                                                                                               | -                                        |
| 2                     | <b>Визитная карточка</b>                                                          | Какой (какая) я? Я и мои друзья. Мои увлечения. Мои любимые книги. Каким (какой) я хочу быть.                                                                                                                                                        | -                                        |
| 3                     | <b>Модуль 1.</b> Мои учебные достижения (Предметная успешность)                   | Результаты успеваемости по итогам четверти и учебного года, результаты предметных испытаний (тестирований), результаты участия в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, начиная со школьного.                                          | Минимум – 5 баллов, максимум – 25 баллов |
| 4                     | <b>Модуль 2.</b> Мои творческие способности (Развитие творческих способностей)    | Результаты различных форм творческой активности: техническое творчество, работы по искусству, формы художественной самодеятельности, занятия в учреждениях дополнительного образования. Творческие задания. Педагоги о результатах моего творчества. | Минимум – 6 баллов, максимум – 10 баллов |
| 5                     | <b>Модуль 3.</b> Я развиваю свою самостоятельность (Развитие субъектного опыта)   | Проектные, исследовательские работы. Резюме. Учителя о моих успехах при подготовке проекта исследовательской работы и их презентации. Уровень овладения надпредметными умениями (коммуникативные, интеллектуальные, оценочные).                      | Минимум – 4 балла, максимум – 15 баллов  |
| 6                     | <b>Модуль 4.</b> Я живу в мире с собой и с другими (Развитие социальной зрелости) | Социальная практика. Освоение новых социальных ролей. Социальные проекты. Построение временной перспективы.                                                                                                                                          | Минимум – 4 балла, максимум – 18 баллов  |
| 7                     | <b>Модуль 5.</b> Я – личность (Личностное развитие)                               | Мой портрет глазами взрослых и друзей. Мои ценности. Как я развиваю свои интеллектуальные способности и приобретаю социальный опыт.                                                                                                                  | Минимум – 6 баллов, максимум – 10 баллов |
|                       |                                                                                   | Минимум – 25 баллов, максимум – 78 баллов                                                                                                                                                                                                            |                                          |

Внедрение ФГОС второго поколения – новый этап в развитии основного общего образования. Это обязывает современного учителя быть более ответственным, инициативным, творческим, способным удовлетворить запросы каждого ребенка, помочь ему найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе. Поэтому, актуальны слова руководителя проекта по разработке образовательных стандартов

второго поколения Александра Кондакова: «Стандарты второго поколения невозможны без учителя «второго поколения».

## **Глава 4. Организация деятельности школьных методических объединений в период внедрения ФГОС ООО**

Внедрение стандартов нового поколения требует от учителя не только высокого уровня квалификации, непрерывности профессионального развития, но и творческого подхода к работе в современных условиях. Все большее значение приобретает креативность педагога, его способность переосмысливать собственный опыт, творчески использовать и преобразовывать известное, созидать качественно новое. Новые стандарты и концептуально, и методологически, и технологически существенно отличаются от предыдущего поколения стандартов. В условиях принятия ФГОС второго поколения необходимо обеспечить такую готовность учителей к вступлению в новые образовательные стандарты, чтобы уровень присвоения стандартов был достаточен для того, чтобы их не исказить. Стандартами указано, что в системе образования должны быть созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической, информационной поддержки педагогов по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности, эффективности инноваций и др. Поэтому особое значение приобретает работа школьных методических объединений. Организуя на школьном уровне научно-методическое сопровождение учителей в соответствии с требованиями ФГОС, мы планируем свою деятельность по следующим направлениям:

- обеспечение подготовки учителей к внедрению ФГОС;
- обучение педагогов требованиям системно-деятельностного подхода;
- изучение, обобщение опыта работы учителей по использованию современных технологий, прежде всего деятельностного типа, в образовательном процессе.

В качестве примера мы предлагаем *план работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2013-14 учебный год*. Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через реализацию деятельностного подхода в обучении в условиях введения новых образовательных стандартов».

Методическая тема ШМО: «Использование деятельностных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла с целью повышения качества образования». Цель: совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла через освоение современных образовательных технологий и их применение в условиях введения ФГОС ООО.

Формы работы: целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов; доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом; разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий; открытые уроки для родителей; участие в семинарах, конференциях и конкурсах, творческих лабораториях; работа с одаренными детьми; работа со слабоуспевающими детьми.

Ожидаемые результаты работы: рост качества знаний обучающихся; овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС ООО; создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся УУД; сохранение контингента обучающихся.

Таблица 7.

| <i>месяц</i>   | <i>Содержание деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Форма проведения</i>                                                                                                         | <i>Ответственные</i>                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| сентябрь       | Заседание ШМО № 1.<br>Вопросы для обсуждения:<br>Итоги работы ШМО за 2012-13 уч.г.<br>Обсуждение плана работы на 2013-14 уч.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Презентация, выступление                                                                                                        | Руководитель ШМО                                     |
| октябрь        | 1. Организация и проведение школьного тура олимпиад<br>2. Участие педагогов в разработке заданий к школьному туру предметных олимпиад<br>3. Проведение Дня открытых дверей для родителей 2-3, 5 кл. «УУД. Что важнее: предметный или личностный результат?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальная работа<br><br>Открытые уроки                                                                                     | Учителя-предметники<br>Учителя, работающие в 5-х кл. |
| ноябрь         | 1. Научно-практическая конференция для учащихся 5-7 кл. «Поиск и открытие»<br>2. День методической учебы «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной практике»<br>3. Подготовка к участию в муниципальном туре предметных олимпиад<br>4. Участие педагогов в работе комиссий по проверке муниципального тура предметных олимпиад<br>5. Заседание ШМО № 2.<br>Вопросы для обсуждения:<br>Итоги Дня открытых дверей для родителей<br>Организация и проведение мониторинга качества образования<br>Выступления педагогов по результатам курсовой подготовки | Подготовка и защита проектов<br><br>Открытые уроки, анализ уроков<br><br>Индивидуальная работа<br><br><br>Выступления педагогов | Руководитель ШМО, учителя-предметники                |
| декабрь        | 1. Участие в муниципальном туре предметных олимпиад<br>2. Участие в городской конференции «Я в городе славном живу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Организация проведения и проверки олимпиадных работ                                                                             | Учителя-предметники                                  |
| январь-февраль | 1. Участие педагогов в городском конкурсе выставочных материалов<br>2. Участие в городском конкурсе «МЫ – уральцы!»<br>3. Научно-практическая конференция «Поиск и открытие» 7-11 кл.<br>4. День методической учебы «Использование интерактивных и информационно-коммуникационных технологий для развития познавательного интереса обучающихся»                                                                                                                                                                                                                             | Выставочно-ярмарочная деятельность<br>Подготовка и защита проектов<br><br>Открытые уроки                                        | Учителя-предметники                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| март   | 1.Неделя науки:<br>Конкурс презентаций «Мое исследование»<br>Проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», 8 класс<br>Дебаты, 10-11 кл.<br>2.Заседание ШМО № 3.<br>Вопросы для обсуждения:<br>Итоги Недели наук<br>Подготовка к Дню открытых дверей для родителей<br>Выступления педагогов (обмен опытом): первые результаты применения в ОП технологии проблемного диалога | Организация и проведение<br>защиты презентаций<br><br>Проведение мероприятий<br><br>Выступления педагогов | Учителя-<br>предметники |
| апрель | День открытых дверей для родителей «Проектная деятельность на уроке: учимся быть самостоятельными»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Открытые уроки                                                                                            | Учителя-<br>предметники |
| май    | Заседание ШМО № 4.<br>Анализ деятельности ШМО за 2013-14 уч.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выступления, круглый стол                                                                                 | Руководитель<br>ШМО     |

В рамках деятельности школьных методических объединений выстраивается работа по самообразованию педагогов. В МБОУ «СОШ № 4» разработана единая форма индивидуального плана работы над темой самообразования

### Индивидуальный план работы над темой самообразования

1. Тема самообразования:
  2. Задачи:
  3. Предполагаемый результат:
- 
4. Содержание работы

Таблица 8.

| <i>Этапы</i>      | <i>Содержание работы</i>                                       | <i>Сроки</i> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
| I.Диагностический | <u>Цель:</u> анализ затруднений; постановка проблемы; изучение | .....        |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                      | литературы по проблеме, имеющегося опыта.<br><br><u>Мероприятия:</u>                                                                                                                                                         | (1 год работы над темой)                                          |
| II. Прогностический                  | <u>Цель:</u> определение цели и задач работы над темой; разработка системы мер, направленных на решение проблемы; прогнозирование результатов.<br><br><u>Мероприятия:</u>                                                    | .....<br><br>(1 год работы над темой)                             |
| III. Практический                    | <u>Цель:</u> внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы; формирование методического комплекса; отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов; корректировка работы.<br><br><u>Мероприятия:</u> | .....<br><br>(2 год работы над темой, может быть и 3-ий или 4-ый) |
| IV. Обобщающий                       | <u>Цель:</u> подведение итогов; оформление результатов работы по теме самообразования; представление материалов.<br><br><u>Мероприятия:</u>                                                                                  | .....<br><br>(3 год работы над темой, может быть и 4-ый или 5-ый) |
| V. Внедренческий или презентационный | <u>Цель:</u> использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы; распространение.<br><br><u>Мероприятия:</u>                                                                                                   | (в ходе дальнейшей педагогической деятельности)                   |

Темы самообразования обязательно обсуждаются на заседании школьного методического объединения и утверждаются научно-методическим советом образовательного учреждения.

### Примерные темы самообразования

1. Развитие обучающихся в процессе формирования универсальных учебных действий.
2. Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.
3. Развитие познавательных способностей у обучающихся в рамках реализации стандартов второго поколения.
4. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.
5. Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД.
6. Групповая работа в урочной и внеурочной деятельности как средство формирования УУД.
7. Развитие проектных навыков у обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО.
8. Портфолио как средство развития УУД.
9. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО.
10. Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях ФГОС второго поколения.
11. Возможности использования УМК «Школа 2100» для повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения.
12. Развитие ИКТ - компетентности обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО.
13. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.
14. Контрольно-оценочные действия на уроке математики (литературы, русского языка и т.д.) в рамках реализации ФГОС ООО.
15. Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики (или другого предмета) по ФГОС ООО.
16. Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка (или другого предмета).
17. Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры обучающихся на уроках русского языка.
18. Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО.



19. Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения.
20. Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС ООО.
21. Организация системы оценивания достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.
22. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.
23. Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС ООО.
24. Интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся средствами системы учебников "Школа 2100 (математика или любой другой предмет).
25. Реализация личностно-ориентированного обучения средствами УМК "Школа 2100"
26. ИКТ как инструмент универсальных учебных действий обучающихся.

Работа по самообразованию, педагогическое взаимодействие в составе профессиональных объединений – это те условия, благодаря которым учитель может изменить подходы к характеру обучения, построению и организации образовательного процесса, определению своей роли в нем. Только в этом случае может идти речь об учителе «новой школы» как о специалисте, мотивированном на работу с учащимися, открытым новшествам, способным разбираться в психологии ребенка, владеющим современными образовательными технологиями, в совершенстве знающим свой предмет.

## **Глава 5. Организация работы с родителями в период внедрения ФГОС ООО**

Основными формами работы с родителями, обеспечивающими ее результативность и эффективность, являются:

- 1) консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к основной школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и обучающиеся;

- 2) профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности;
- 3) проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Мы предлагаем **сценарий проведения совместного мероприятия с обучающимися 5-х классов и их родителями в проектной технологии**

**«Школа моей мечты»** (мероприятие проведено в рамках Недели семьи).

Ведущий рассказывает притчу «Волшебная копейка».

*Шел по дороге паренек. Смотрит — копейка лежит. «Что же, - подумал он, — и копейка - деньги!» Взял ее и положил в кошель. И стал дальше думать: «А что бы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил бы подарки отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует - кошелёк вроде бы толще стал. Заглянул в него, а там — тысяча рублей. «Странное дело! — подивился паренек. - Была одна копейка, а теперь - тысяча рублей! А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей!» Смотрит, а у него уже десять тысяч рублей! «Чудеса! - обрадовался счастливчик, - А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков!» Быстро раскрыл кошель, - и точно: лежат сто тысяч рублей! Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков много не стану покупать, итак расходы большие...» И вдруг чувствует, что кошель-то стал легким-прелегим! Испугался, раскрыл его, глядь — а там всего одна копейка лежит, одна-одинешенька...*

**- О чем притча?** (об отношении к своим родителям; о том, что для человека должно быть ценным: забота о своих близких, благополучие всей семьи)

- **Какую семью можно назвать счастливой?** (дружная, царит любовь, понимание, доброта, забота друг о друге)

- **По каким основным правилам живет такая семья?**

*Уважайте мнение всех членов семьи.*

*Старайтесь понять каждого и, если надо, простить.*

*Никогда не смейтесь над кем-то.*

*Проявляйте заботу о всех членах семьи.*

*Уважайте родственников.*

*Почитайте родителей.*

- **А школу можно назвать семьей, единым школьным домом?**

- **По каким правилам должна жить школьная семья, чтобы быть счастливой? ..... Нужно ли стремиться к тому, чтобы в школьном доме всем было хорошо? ..... А кто в ответе за то, чтобы всем в школьном доме было хорошо? .....**

- Вот сегодня мы постараемся проявить заботу о нашем школьном доме и все вместе подумать о том, что можно сделать, чтобы всем нам в школе было уютно и комфортно жить.

- Предлагаю нам всем выступить сегодня в роли дизайнеров, проектировщиков, тех людей, которые могут преобразить школу, ее помещения. Сегодня мы будем создавать школу вашей, - ребята, родители, педагоги, - мечты.

- Работать у нас будет 3 команды: 5А, 5Б, 5В классов. Все вместе мы будем создавать общий проект «Школа моей мечты». Каждой достанется какое-то помещение школы, которое нужно преобразовать, обустроить, благоустроить, переделать в помещение, о котором сегодня можно помечтать.

**Жеребьевка (разыграть «объекты» для проекта).**

- Давайте договоримся о правилах работы над проектом.

В работе над проектом есть **определенные этапы**. Их нужно соблюдать.

**Этап 1.** Обсуждение в группе полученного задания. Выслушать идеи, которые возникли по поводу выполнения задания. Решить, какую (какие) идею выбираем и будем воплощать в проекте.

Распределить роли (обязанности) в группе. **7-10 мин. Один чел. – следит за временем.**

**Этап 2.** Воплощение идеи в практической деятельности. Оформить результаты наглядно (на листе ватмана). Подготовить презентацию (защиту)

проекта. **15 мин.**

**Этап 3.** Презентация (защита) проекта. **3 мин.**

**Команды получают раздаточный материал, примерный план защиты проекта.**

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА**

### **1. Идея проекта**

- Мы мечтаем, чтобы (библиотека, спортзал, столовая) в нашей школе .....

ИЛИ - Мы хотели бы, чтобы именно это помещение стало в нашей школе тем местом, которое .....

- *Название проекта* (должно соответствовать идее проекта).

### **2. Суть проекта**

- Что предлагается поменять, изменить? ..... Сделать евроремонт.... Заменить мебель на современную, комфортную..... Выделить какие-то необычные зоны в помещении для ..... Оборудовать помещение ..... *Обязательно по пунктам 1, 2, 3 ..... прописать все изменения, новшества, которые задуманы в проекте. Прописать конкретно: если про мебель, то какую планируете (описать ее); если выделить зоны, то для чего они будут предназначены, можно придумать им названия; если какой-то необычный ремонт, то что именно хотите поменять и т.д.*

### **3. Ресурсы для проекта. Сроки выполнения проекта.**

- Какие ресурсы (материальные, интеллектуальные, физические и т.д.) необходимы для выполнения проекта? *Можно предположить, сколько примерно финансовых средств требуется для выполнения проекта или каких специалистов необходимо будет пригласить.*

*Кто мог бы стать участником проекта (Родители? Ученики? ....). Определите, в какие сроки вы предполагаете осуществить проект.*

### **4. Собственная оценка проекта**

- Как вам кажется, справились ли вы с поставленной задачей? Получился ли у вас проект? Как работали (дружно? Распределяли ли роли? Все ли участвовали или кто-то «отсиделся»? Что вам больше всего понравилось в процессе работы над проектом? Что не понравилось? Хотели бы продолжить «мечтать о школе» через проектную деятельность?

**Еще одно важное правило, о котором должны помнить все команды.** Это не конкурс, здесь нет победителей и проигравших. Это общий

проект, в котором участвуют три группы, но задача у всех общая.

Дальше команды приступают к работе над проектом. Необходимо строго соблюдать время, отведенное для работы команд (max – 25 мин.).

Защита проектов.

Подведение итогов (вернуться к теме школьного дома – семьи).

Другая форма работы – проведение *Дней открытых дверей*. Для того, чтобы это важнейшее по своему потенциалу и целевому назначению мероприятие не было формальным, необходимо выполнение первоочередного условия: родители должны быть, а «не казаться» субъектами образовательного процесса. Подготовка к такому Дню открытых дверей включает в себя обязательное изучение потребностей родителей в посещении открытых уроков, это можно сделать через анкетирование. Тема выбирается единая: проблема, которая актуальна для родителей, вызывает интерес. Непосредственному посещению уроков предшествует фронтальная консультация для родителей, цель которой: включить родителей в проблематику Дня открытых дверей, расставить акценты на наиболее трудных сторонах или вопросах обсуждаемой проблемы, объяснить, в каких технологиях будут сегодня работать педагоги, какие задачи они будут решать.

Один из таких Дней открытых дверей состоялся в МБОУ «СОШ № 4» 19.10.2013. для родителей учащихся 2,3,5 классов, т.е. тех классов, в которых реализуется ФГОС второго поколения. Тема: «УУД. Что важнее: предметный или личностный результат?».

## День открытых дверей для родителей 2,3,5-х классов

**УУД. Что важнее:  
предметный или  
личностный результат?**

19.10.2013 г.



## Универсальные учебные действия

- **Личностные результаты** – все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.
- **Познавательные УУД** – все продуктивные задания, то есть задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника есть подсказки, позволяющие выполнить задание.
- **Регулятивные УУД** – все задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат с выводом в рамке.
- **Коммуникативные УУД** – все задания для работы в группе.

Доктор Айболит в июле отдыхал в городе Мара на острове Мадагаскар у своего друга – писателя Корнея Чуковского. Неожиданно Айболит получил телеграмму на африканском языке.

#### ТЕЛЕГРАММА

Тордок Литайбо! Симпро ятеб ипрехает реееско к мна: азболиел ирт кабетигемо, ытап ряттиг, авд кажифёна и ерытеч кастрасёну. У хни наскартила, наанги, ямарилиа и хитброн.

Ым вёмжи в няпусты Рикахала, у рыго Дофернан-по, у каисто Полимпо.

Айболит ничего не понял, но его друг писатель Корней Чуковский в детстве бывал в Африке и запомнил несколько африканских слов и их перевод:

Кармагасда – Мадагаскар;

анписать – написать;

анписал – написали;

шемп – пишем;

ьмесов – восемь.

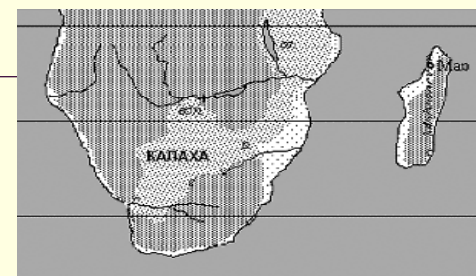
Помогите Айболиту перевести телеграмму на русский язык.

#### Задание 2

Друзья решили вместе как можно скорее отправиться в путешествие. Они нашли на карте Африки место, описанное в телеграмме.

А теперь вы, ребята, найдите и отметьте это место на карте.

Помогите доктору и писателю определить расстояние от города, в котором они находятся, до места, где заболели животные.



Масштаб: в 1 см 400 км

Шкала высот (м):

0–500

500–1000

1000–2000



Для того чтобы отправиться на помощь животным, друзья разработали план подготовки к экспедиции:

- 1) определить количество лекарства, которое нужно взять с собой;
- 2) узнать природные особенности района экспедиции, чтобы выбрать подходящее снаряжение;
- 3) выбрать вид транспорта, с помощью которого можно быстро добраться до места.

Помогите доктору Айболиту и писателю быстро собраться в экспедицию; для этого выполните задания 3–5.

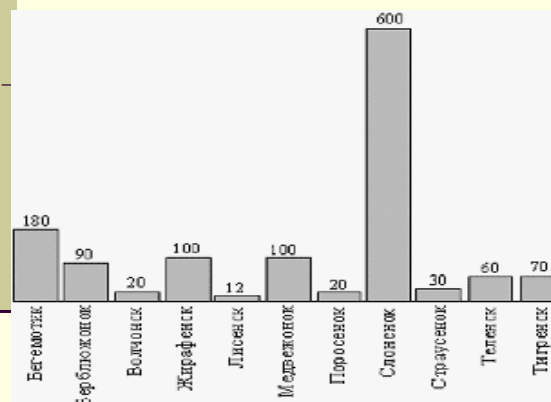
#### Задание 3

Доктор Айболит знает универсальное лекарство от всех болезней – гоголь-моголь.

В «Ветеринарном справочнике» приведены следующие рекомендации по лечению гоголем-моголем:

**Лечение гоголем-моголем**  
Количество лекарства должно быть равно половине массы животного.

- Рассчитайте вместе с доктором Айболитом, сколько гоголя-моголя нужно взять для лечения животных.



## Задание 7

- Самому больному тигренку Айболит решил дать весь полагающийся гоголь-моголь за один прием. Как отмерить нужное количество гоголя-моголя, если есть 3 пустых бочонка, в одном из которых помещается 57 кг гоголя-моголя, в другом – 50 кг, а в третьем – 42 кг?

- **Личностные результаты** образования представляют собой достижение обучающимися определенных качеств личности в ходе их индивидуального развития:
- сформированность основ гражданской идентичности личности (патриотизм)
- готовность к самообразованию, мотивация к учению, готовность к выбору профиля дальнейшего обучения
- ответственность за результаты своей учебной деятельности, опыт межличностных отношений, правосознание

1. Считаете ли вы необходимым в деятельности школы формирование кроме предметных знаний у учащихся – личностных результатов?  
– да; – нет; – затрудняюсь ответить.
2. Должен ли ребенок осознавать ответственность за результаты собственной учебной деятельности?  
– да; – нет; – не могу дать однозначного ответа
3. По-вашему мнению, кто в большей мере несет ответственность за формирование личностных результатов – семья или школа?  
– семья; – школа
4. Как вы считаете, должен ли как-то отслеживаться уровень сформированности личностных результатов образования школьников?  
– да; – нет; – не представляю это возможным
5. Доверяете ли вы школе проведение оценочных процедур, направленных на определение степени сформированности личностных результатов образования при условии, что они психологически безопасны для Вашего ребенка?  
– да; – нет; – затрудняюсь ответить.
6. Если Вы ответили отрицательно на предыдущий вопрос, то кто, по-Вашему мнению, должен отслеживать личностные результаты образования?
7. Готовы ли вы сотрудничать с педагогами и администрацией школы в организации и проведении различных мероприятий, направленных на формирование у наших детей личностных результатов образования?  
– да; – нет; – затрудняюсь ответить.

Спасибо за участие в анкетировании!

### Памятка для родителей

- Не сравнивайте его умения с умениями других детей.
  - Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение.
  - Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.
  - Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.
  - Учите его детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.
  - Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное до-машнее задание.
  - Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.
  - Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать.
  - Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию усидчивости, терпения и ответственности.
- Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубляете проблемы, связанные с подготовкой домашних заданий.

## Метод «5П»

Этот метод был разработан американскими психологами. По их мнению, метод «5 П» позволяет сосредоточиться на самом основном в изучаемом тексте и помогает лучше его запомнить. Данный метод рекомендуется использовать при подготовке устных заданий.

- 1П - просмотрите текст (бегло);
- 2П - придумай к нему вопросы;
- 3П - пометь карандашом самые важные места;
- 4П - перескажи текст (используя ключевые слова);
- 5П - просмотрите текст повторно.

**Формируем личностные результаты вместе:**

**Семья + Школа**

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Именно поэтому работа с родителями в период внедрения нового стандарта должна быть целенаправленной и систематической.

## Заключение

Система организационно-методического сопровождения призвана обеспечить скоординированность действий всех участников организации введения нового образовательного стандарта. Дифференцированность и вариативность форм методического сопровождения позволяют выстроить постоянную прямую и обратную связь между всеми участниками данного процесса. С целью совершенствования административно-управленческой компетентности в системе сопровождения наиболее приоритетными являются семинары-практикумы и деловые игры, позволяющие рассмотреть: основные направления деятельности ОУ по внедрению ФГОС ООО; вопросы диагностики затруднений педагога; обеспечение условий для интеграции урочной и внеурочной деятельности и др. Для руководителей ШМО и учителей-предметников цель методического сопровождения иная: совершенствование базовых компетентностей для реализации ФГОС (коммуникативной, общепредметной, методической, информационной компетенции и т.д.). Наряду с семинарами-практикумами («Технология проектирования современного урока в условиях ФГОС ООО», «Особенности технологии деятельностного подхода в образовании»; «Формы организации деятельности обучающихся») востребованы мастер-классы («Требования к результатам основной образовательной программы основного общего образования»; «Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса»; «УМК «Школа 2100», обеспечивающий эффективное введение стандартов второго поколения»). Важно то, что результатом методического сопровождения должна стать динамика личностного развития педагогов, достаточная сформированность базовых компетентностей педагога и, как следствие, качество образования обучающихся.

### Список использованной литературы

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.
2. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой – 2011. – № 12. – С. 12-18.
3. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 7. – С. 6-13.
4. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – № 5. – С. 20-25.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).