

**Министерство общего и профессионального
образования Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск**

Принята на заседании
Совета МАОУ СОШ № 4
(протокол № 1 от 14.12.2013г.)

Утверждена:
Приказом № 124/2-од от 14.12.2013
Продлена на 2019 год решением
Педагогического совета от
26.12.2018 Протокол № 10

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 4»
на 2013 – 2018 г.г., 2019-2020 г.
(с изменениями от 2014 года, 2017 года, 2018 года)**

г. Первоуральск, 2013 г.

При формировании и развитии информационного общества в России к числу основных задач относится повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности России, развитие всех сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и коммуникационных технологий. А школа - это социальная структура, которая помогает сформироваться личности каждого обучающегося, успешно адаптироваться в информационном обществе.

Время, в котором мы живём, - время активных перемен в экономической и политической жизни нашей страны, эпоха технологической революции и лавинообразного роста нового знания. Появление новых вызовов времени диктует и новые требования к содержанию, условиям реализации и результатам образовательного процесса на всех его ступенях.

Основным критерием качественного образования должны стать социальные результаты - у выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу. Одним из основных социальных результатов выпускника является актуальный уровень ИКТ-компетентности как способности и готовности жить и работать в строящемся информационном обществе. Таким образом, формируется и социально-трудовая компетентность выпускника.

В современной школе должны быть созданы условия, обеспечивающие раскрытие интеллектуального потенциала школьника, его успешное жизненное самоопределение в условиях быстрого развития технологий, технологических процессов и содержания современных профессий.

«Проблема мотивации школьников к выбору инженерных профессий должна решаться через усиление профильного технологического обучения в школе, через развитие системы инженерных олимпиад, конкурсов, соревнований, развитие дополнительного образования технической направленности. Имеет значение и популяризация инженерной профессии, повышение престижности инженерного труда»¹.

По мнению специалистов, одним из главных недостатков в подготовке большинства выпускников инженерных (технических) специальностей - неумение самостоятельно ставить новые задачи, неумение решать задачи поиска новых конструкторско-технологических решений на уровне изобретений, обеспечивающих в итоге повышение качества продукции, достижение мирового уровня, всестороннюю интенсификацию и экономию ресурсов. В дополнение к приобретению навыков решения таких задач, что выпускник должен уметь хорошо делать, будущий специалист обязан овладеть знаниями и навыками решения творческих инженерных задач, в которых нет готовой постановки, неизвестен способ решения, нет близких примеров решения аналогичных задач, а преподавателю - неизвестен ответ, обычно имеющий столько вариантов.

Для восполнения указанного пробела в подготовке специалистов необходимо в общенаучных и общетехнических дисциплинах не только давать статику сегодняшнего или вчерашнего дня. Чтобы темпы роста научно-технического прогресса постоянно увеличивались, необходима подготовка специалистов к овладению интенсивной технологией инженерного творчества.

Почему с возрастающей настойчивостью в наше время ставится вопрос массового обучения молодежи (школьников, студентов и аспирантов) методам инженерного творчества? В возрасте 20-25 лет значительно легче формируется творческая личность, осваиваются психология и методология инженерного творчества, нежели после 30 лет. Известно, что революционные идеи создания новых высокоэффективных машин, аппаратов, приборов и технологий чаще выдвигают и разрабатывают люди до 30 лет. Ускорение научно-технического прогресса, экономическая мощь страны находятся в прямой зависимости от ее творческого потенциала, т.е. от числа творчески работающих конструкторов, технологов, ученых. Широкое

¹ Концепция «Уральская инженерная школа»

и активное участие молодежи в инженерном творчестве многократно увеличивает творческий потенциал страны. Существует мнение, что умение находить, ставить и решать изобретательские и рационализаторские задачи - это "божий дар", которому нельзя обучить.

«Проблема мотивации школьников к выбору инженерных профессий должна решаться через усиление профильного технологического обучения в школе, через развитие системы инженерных олимпиад, конкурсов, соревнований, развитие дополнительного образования технической направленности»². К тому же одним из путей подготовки выпускника школы в соответствии с требованием к высокому качеству образования и компетентности в сфере точных наук и современных технологий является развитие ИКТ-компетентности учащихся.

Именно поэтому в 2016-2018 г.г. перед школой встала новая задача - подготовить *подрастающее* поколение, имеющее сформированное инженерное мышление, к жизни в высоко-развитой информационной среде.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив и администрация школы начали создавать условия для решения новой задачи через проект школьного научно-технического творчества «Синергия», организации образовательной деятельности в рамках областного проекта «Уральская инженерная школа», обновления программы «Воспитания и социализации» и т.д. Данная деятельность коллектива школы была направлена на реализацию поставленной в Программе развития МАОУ СОШ № 4 2013-2018 г.г. цели (формирование социальной активности всех участников образовательного процесса через проектирование социально-педагогических ситуаций, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качественного образования), но с учетом современной тенденции в развитии образования в условиях формирования цифрового государства, совершенствования политики в области развития инженерных кадров Свердловской области.

Таким образом, *анализируя созданные в образовательной организации условия и тенденции развития современного общества, творческая группа педагогов и родителей СОШ № 4 пришла к выводу о необходимости продления действующей Программы развития МАОУ СОШ № 4 на один год.*

Основная цель продления Программы развития - переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования в условиях современного высокотехнологического общества.

² Концепция «Уральская инженерная школа»

Содержание

1.Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 4	стр.3
2.Пояснительная записка	стр. 5
3.Информационная справка о МАОУ СОШ № 4	стр.9
4.Проблемно-ориентированный анализ Программы развития 2007-2012 г.г.	стр.12
5.Концептуальные основания формирования Программы развития 2013-2018 г.г.	стр.19
6.Проектируемые направления развития МАОУ СОШ № 4	стр. 22
7. Результаты реализации программы	стр.31
8. Финансово обеспечение программы развития МАОУ СОШ № 4	стр.34
9. Самооценка (в редакции 2017 года)	стр. 35
10. Экспертная оценка содержания Программы развития (в редакции 2017 года)	стр.55
11. Приложения	
1. Подпрограмма «Переход школы в статус автономного учреждения» (в редакции 2014 года).	стр. 57
2. Подпрограмма «Совершенствование системы работы с одаренными детьми и молодежью с привлечением системы дополнительного образования детей» (в редакции 2014 года)	стр. 60
3. Подпрограмма мониторинга инновационных процессов (в редакции 2014 года)	стр.65
4. Проект реализации программ дополнительного образования детей «Школьный центр научно-технического творчества «Синергия» (в редакции 2015 года)	стр. 75
5. Проект «Развитие ИКТ компетентности участников образовательной деятельности как условие повышения качества образования и успешной социализации учащихся в современном высокотехнологическом обществе» (в редакции 2015 года)	стр. 82

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Первоуральск (далее по тексту программа развития)
Основания для разработки	Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования, проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Введение ФГОС Окончание срока действия Программы развития МОУ «СОШ № 4» на 2005-2011 гг
Координаторы Программы	Воробьева Ольга Геннадьевна – директор школы, Арефьева Марина Анатольевна – заместитель директора, Ветошкина Юлия Витальевна – заместитель директора, Усольцева Наталия Николаевна – заместитель директора, Костылева Ольга Александровна – заместитель директора, Симонова Оксана Альбертовна – заместитель директора по АХЧ
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы
Цель Программы	обеспечение условий для формирования социальной активности всех участников образовательного процесса через механизм социально-педагогического проектирования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
Задачи Программы	1. Обеспечение инновационного содержания образования как открытой школы социального взаимодействия. 2. Формирование социальной активности участников образовательного процесса в условиях информационного общества. 3. Развитие системы оценки и контроля качества предоставляемых школой образовательных услуг. 4. Мониторинг, измерения и анализ выполнения программы развития МАОУ СОШ № 4
Сроки и этапы реализации	1-й этап. Организационный (подготовительный) – 2013-2014 гг. 2-й этап. Поисково-внедренческий – 2014-2017 г.г. 3-й этап. Проектно-обобщающий – 2017-2019 г.
Назначение Программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 4 по созданию и развитию условий, способствующих переводу школы в новое качественное состояние
Ожидаемый конечный результат реализации Программы	Устойчивое функционирование школы, в том числе: 1. Пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающий регламентацию деятельности целостной информационно-образовательной среды школы. 2. Обеспечение лицензионных условий МАОУ СОШ № 4 3. Обновление содержания образования. 4. Повышение качества образования. 5. Приведение ресурсной обеспеченности школы в соответствии с современными требованиями. 6. Безопасная образовательная среда. 7. Готовность педагогических кадров к работе в условиях современного информационного общества. 8. Эффективная система работы по сопровождению и поддержке обучающихся. 9. Единое образовательное пространство «школа-социум».

	10. Социально-активный выпускник, умеющий поддерживать свою конкурентоспособность, обладающий инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. 11. Сборник методических материалов, обобщающий опыт работы в рамках программы развития. 12. Привлечение дополнительных финансовых средств на развитие школы. 13. Система стимулов для педагогов и детей с признаками одаренности. 14. Повышение престижа школы в образовательном сообществе города Первоуральск
Система организации контроля за исполнением Программы	раз в год - Самообследование; в конце каждого этапа реализации программы развития - отчёт
Источники финансирования	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование
Адрес организации, где выполняется программа	623101, Свердловская область, г Первоуральск, ул Советская, д. 20-В. Телефон: 8(3439)64-11-60 e-mail: aa-vet@yandex.ru школьный сайт: http://school4pv.ru

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (в редакции 2014 года)

Столетие назад изменение информации шло медленно и часто знаний, полученных в процессе образования, многим хватало «на всю оставшуюся жизнь». Появление компьютеров, Интернет привело к «информационному взрыву» - информация стареет, не успевая дойти до своего потребителя, особенно это относится к научно-технической, профессионально-ориентированной информации.

Развитие информационного общества, часто именуемого «обучающимся обществом», неразрывно связано с возрастанием потребности каждого гражданина в постоянном повышении квалификации, обновлении знаний, освоении новых видов деятельности. Информационное общество, атрибутом которого являются информационно-коммуникационные технологии, открывает для человека невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяет каждому человеку реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни³. В то же время в современном обществе получаемый человеком объем информации очень велик, поэтому малоэффективно учить «всех всему». Поэтому во всём мире всё сильнее осознаётся необходимость решения глобальной проблемы – подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их активно и эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий.

Сегодня стало ясно, что задача школьного образования далеко не сводится к знаниевому насыщению человека во всех областях. Наше образовательное учреждение в последние годы развивалось последовательно и стремительно в вопросах социализации личности обучающегося и становления информационно-образовательной среды школы.

Реализация основных положений Программы развития МОУ «СОШ № 4» (2007-2012 г.г.) проходила в трудных условиях реформирования общества и системы образования, и это не могло не наложить свой отпечаток на осуществление задач, поставленных в данной программе. В ходе реализации Программы развития школы (2002-2012) педагогический коллектив школы добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как современное образовательное учреждение; школа определила свое место в образовательной системе городского округа Первоуральск; стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса; социализировать учащихся в обществе; мотивированных учащихся – направлять по дальнейшему образовательному маршруту.

Новая Программа развития является логическим продолжением предыдущей, которая реализовывалась в истекшие пять лет. Одновременно учтены и новые реальности, в том числе достижения и проблемы, возникшие в период реализации Программы развития в 2007-2012 г.г. Результаты деятельности, полученные в рамках выполнения данной Программы, позволяют школе идти по пути дальнейшего совершенствования.

В настоящее время в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» обеспечено стабильное функционирование и созданы предпосылки для развития образовательного учреждения:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для получения обучающимися на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- 2) система образования в МАОУ СОШ № 4 продолжает осуществлять социальные функции обучения, воспитания подрастающих поколений;
- 3) достигнуты определённые успехи в информатизации процесса обучения;
- 4) реализуется система мер по повышению профессиональной компетентности кадрового потенциала школы;
- 5) созданы условия для расширения и развития коллегиальных, демократических форм управления школой, реализации государственно-общественного характера управления.

³ Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества Информационное общество. 2009, вып. 1, с. 57-63.

МАОУ СОШ № 4 – общеобразовательное учреждение. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, профильного и дополнительного образования.

При разработке Программы развития школы на 2013-2018 г.г. будет обеспечена преемственность мероприятий по отношению к мероприятиям предыдущей программы. Мероприятия Программы будут взаимоувязаны с мероприятиями проекта «Образование», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Кроме того, при реализации мероприятий Программы будет сформирован детализированный план действий в части развития информационно-коммуникационных технологий.

С учетом государственного и социального запроса Программа развития МАОУ СОШ № 4 направлена на поддержку позитивных тенденций развития образовательной системы школы и решение наиболее актуальных, приоритетных на нынешнем этапе проблем, требующих изменения и совершенствования деятельности нашего образовательного учреждения.

- качественное образование;
- успешность в школе, хорошее воспитание, позволяющее в частности сохранить добрые отношения в семье, создание у ребенка мотивации к обучению без давления родителей;
- разноплановое дополнительное образование, подготовка учащихся к продолжению образования после школы, организация занятости детей во внеурочное время;
- активное внедрение современных методов обучения, в том числе широкое использование информационных технологий - как в процессе учебной работы, учитывая требования времени, так и в дополнительном образовании - как поддержка основного образования, а также в целях повышения мотивации учащихся;
- воспитание гражданственности, патриотизма через воспитательную систему школы

Программа развития МАОУ СОШ № 4 на 2013-2018 г.г. строится на следующих принципах:

Принцип сотрудничества построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержки достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения

Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного информационно-образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования

Принцип лаконичности предполагает краткость изложения сути развития школы на ближайшие 5 лет.

Принцип мобильности и открытости предполагает достаточно гибкие задачи развития, что означает возможность их трансформации и корректировки в процессе реализации данной Программы развития.

Принцип содержательного обобщения – от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от трудного к легкому (стратегические цели переходят в тактические, в целевые программы, могут реализовываться через разнообразные проекты с конкретными целями и результатами деятельности).

Принцип «минимакса» предполагает максимальное наполнение содержания Программы развития при минимальной реализации задач Программы развития каждым субъектом образовательного процесса.

Для реализации проекта развития в школе используются следующие принципы управления программой:

1. Профессионализм руководящих работников школы (проявляется в умении работать в команде, в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций).
2. Мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руко-

водителей с участниками образовательного процесса и общественностью, возможность творческой самостоятельности в достижении поставленных целей.

3. Демократический стиль руководства и контроля.
4. Принцип ценностного взгляда на человека: учитель для директора – личность со всеми её потребностями, целями, переживаниями в процессе педагогической деятельности.
5. Принцип сотрудничества.
6. Принцип социальной справедливости.
7. Самостоятельность при принятии управленческих решений.

Авторский коллектив (творческие рабочие группы, администрация) при составлении Программы развития школы, руководствуясь итогами реализации предыдущей Программы развития, определил следующую идею развития: *формирование социальной активности всех участников образовательного процесса через проектирование социально-педагогических ситуаций, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качественного образования.*

В этой связи стратегическая цель деятельности школы: *обеспечение условий для формирования социальной активности всех участников образовательного процесса через механизм социально-педагогического проектирования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.*

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

5. Обеспечение инновационного содержания образования как открытой школы социального взаимодействия.
6. Формирование социальной активности участников образовательного процесса в условиях информационного общества.
7. Развитие системы оценки и контроля качества предоставляемых школой образовательных услуг.
8. Мониторинг, измерения и анализ выполнения программы развития МАОУ СОШ № 4

Механизмы реализации Программы развития школы

Выполнение задач развития школы будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации проектов:

- «Социальное партнерство как основа открытости школы»;
- «Программа внеурочной деятельности»;
- «Целостная информационно-образовательная среда школы»;
- «Работа с одаренными детьми» и др.

Каждый проект представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которых обобщаются и распространяются в деятельности школы. Целевые программы строятся на тех же принципах, что Программа развития и являются средством корректировки, жизнеспособности Программы развития на 2013-2018 гг.

Структура данной программы видится нам следующим образом:

1. Информационная справка о МАОУ СОШ № 4
2. Проблемно-ориентированный анализ Программы развития 2007-2012 гг. (степень реализации поставленных задач).
3. Концептуальные основания формирования Программы развития 2013-2018гг.
4. Проектируемые направления развития школы.
5. Социально значимые результаты реализации программы.

Программа развития МАОУ СОШ № 4 на 2013-2018гг. рассчитана на 5 лет, и в ней определены следующие этапы:

1-й этап. Организационный (подготовительный) 2012-2013 гг. – его целью является выявление новых возможностей школы для перехода к реализации стратегической цели Программы развития. Разработка целевых программ.

2-й этап. Поисково-внедренческий – 2013-2014гг. преследует следующую цель: осуществление проектирования содержания, средств реализации, диагностических процедур, внедрение эле-

ментов различных проектов в образовательное пространство школы и оценка их эффективности. Корректировка, расширение целевых программ.

3-й этап. Проектно-обобщающий 2015-2019г. – предусматривает корректировку и обобщение результатов внедрения Программы развития, и проектирование новых целей (проблемно-ориентированный анализ) на следующий период.

Таким образом, создание в школе условий для формирования социальной активности участников образовательного процесса через проектирование социально-педагогических ситуаций с использованием современных информационно-коммуникационных технологий – осознанная необходимость педагогического коллектива школы в условиях жесткой конкуренции среди образовательных учреждений в перестройке своей деятельности.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА (в редакции 2014 года)

Деятельность школы осуществляется на основании Устава, утвержденного 15.04.2011 (постановлением Администрации городского округа Первоуральск № 832), лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 23 января 2008 года № 11021, свидетельства о государственной аккредитации от 19 марта 2008 года № 3937, коллективного трудового договора, принятого на 2011-2013 г.г., зарегистрированного Департаментом труда и социальных вопросов Министерства экономики и труда Свердловской области 20.04.2011 (запись за № 490-п) и других нормативно-правовых документов.

Школа рассчитана на обучение 700 человек в одну смену, в 2011-2012г.г. обучалось 635 человека в 27 классах, в том числе 50 человек в 10-11-х классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам информационно-технологического профиля.

Численность обучающихся на 17.08.2011 г. 649 человек (26 классов):

I ступень – 12 классов – 306 человека, II ступень – 10 классов – 245 человек, III ступень – 4 класса – 98 человек.

83% учащихся школы проживает в районе образовательного учреждения.

Численность персонала школы 65 человек, из них педагогических работников 41 человек.

Административное управление школой осуществляют:

Директор – Арефьева Марина Анатольевна

Заместители директора по учебной работе – Быкова Валентина Николаевна, Ветошкина Юлия Витальевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Ситкина Марина Валерьевна

Главный бухгалтер – Волкова Наталья Алексеевна

Заведующий библиотекой – Антонова Яна Олеговна

Основными формами самоуправления школы являются Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Административный совет, Совет старшеклассников. Помимо отдельных органов самоуправления в МАОУ СОШ № 4 действует орган со управления – Совет школы.

Образовательный процесс в школе осуществляется в основном в рамках классно-урочной системы через проведение учебных занятий в форме уроков, реализацию элективных и факультативных курсов, групповых занятий по общеобразовательным предметам. Основная форма получения образования, предлагаемая в школе, – очная, помимо нее возможно использование таких форм обучения, как обучение на дому, семейное образования, экстернат.

МАОУ СОШ № 4 реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года),
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет),
- среднего (полного) общего образования, (нормативный срок освоения 2 года),
- среднего (полного) общего образования, в том числе обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся отдельных классов по предметам информационно-технологического профиля (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательный процесс охватывает все ступени полного среднего образования с 1 по 11 класс. Школа работает в одну смену по 6-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока – 40 минут, продолжительность перемен – 15 минут для отдыха и 20 минут для организации питания. В первых классах продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность урока 35 минут, динамическая пауза 40 минут.

На первой ступени обучения реализуются базовые образовательные программы начального обучения. Используются следующие учебно-методические комплекты: «Планета знаний», «Школы России», «Гармония», «Школа 2100». Учебно-методические комплекты позволяют удовлетворить образовательные потребности обучающихся и родителей (законных представителей). Выбор учебно-методического комплекта определяется на основании рекомендаций Министерства образования РФ и результатов освоения образовательных программ обучающимися 1-4 классов.

На второй ступени обучения реализуются следующие программы:

- базовые образовательные программы;
- программы элективных курсов, обеспечивающие предпрофильную подготовку учащихся и поддержку предметов федерального компонента учебного плана, которые войдут в профиль на следующей ступени обучения.

На третьей ступени реализуются программы:

- базовые;
- программы профильного изучения предметов, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся отдельных классов по предметам информационно-технологического профиля.

После уроков проводятся индивидуально-групповые занятия по предметам, элективные курсы, кружки, секции, классные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия (подготовка, проведение, участие), соревнования школьного, городского уровня. В 1-4 классах открываются группы продленного дня в целях социальной защиты обучающихся и обеспечения условий для проведения внеурочной деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Спектр предлагаемых элективных (факультативных) курсов дополняет и расширяет содержание предметов федерального компонента учебного плана: «История Первоуральска», «Мир деятельности», «Экологический практикум», «Математика (подготовка к экзамену в формате ЕГЭ)»; «Компьютерная графика»; «Профессиональное самоопределение школьников»; «Подготовка к ЕГЭ (математика)»; «Методы решения физических задач»; «Подготовка к ЕГЭ по физике»; «Говорим и пишем правильно (курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку)». С 2010 года обучающиеся четвертых-пятых классов знакомятся с курсом «Основы религиозных культур и светской этики» по модулям «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Дополнительное образование реализуется через две направленности: художественно-эстетическую и физкультурно-спортивную. В школе действуют творческие объединения: изостудия (живопись, графика, компьютерная графика), «Музыкальный городок» (хор, вокал), секция спортивных игр, Дружина южных пожарных, Юные инспектора движения. Программы дополнительного образования направлены на дополнение основного образования, повышение интереса к культуре и к занятиям спортом, с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

По итогам последних трех лет в школе нет неуспевающих учащихся.

МАОУ СОШ № 4 укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, что позволяет в полном объеме реализовывать общеобразовательные предметы учебного плана. Всего педагогических работников 41 человек, из них 39 учителей, 2 педагогических работника (педагог-психолог, социальный педагог), не осуществляющих образовательный процесс.

По уровню образования: 90% педагогов имеют высшее образование, 10% - среднее профессиональное образование.

По уровню квалификации: 98% работников имеют категорию, из них 7 % учителей высшей категории, 73 % учителей первой категории. Все педагоги школы в течение пяти лет проходят курсы повышения квалификации.

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 35 учебных кабинетов с полностью обновленной учебной мебелью и досками. В том числе два компьютерных класса, оборудованных компьютерами Pentium-4, мобильный класс информатики и ИКТ, кабинеты технического и обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. 90% учебных кабинетов школы оснащены компьютерами, теле-, видеоаппаратурой и музыкальными центрами. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение. В школе имеется спортивный зал, зал для занятий ритмикой, стадион, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников (15461 экземпляров). Работает столовая на 200 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы. В школе единая локальная сеть с выходом в Интернет со скоростью безлимитной связи 2 МБ/с.

По итогам аналитических материалов около 80% обучающихся удовлетворены комфортностью в классном коллективе, а также взаимоотношением с классным руководителем и педагогическими работниками.

Шефами школы является цех № 15 ОАО Первоуральского Новотрубного завода.

В школе широко использовались возможности социума: сотрудничество с детской библиотекой, Дворцом водных видов спорта, центром «Социум», муниципальным театром «Вариант», Свердловской областной филармонией, муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, музеем ПНТЗ, Центром «Росинка», Городской станцией переливания крови, городской ТКДНиЗП. В течение 2010-2011 учебного года с целью поддержания и укрепления здоровья обучающихся школа активно взаимодействовала с учреждениями здравоохранения: детской поликлиникой, городской больницей № 2 (отдел «Лечебная физическая культура»), детской стоматологической поликлиникой, бассейном УТТС. Школа сотрудничает с Государственным областным учреждением социального обслуживания населения «Комплексный центр обслуживания населения «Осень», в рамках которого школой и центром проводятся совместные социальные проекты: «Дорогою добра», «Давайте, друзья, потолкуем о маме» (концерты детского объединения «Музыкальный городок» в центре «Осень»), обучающие курсы для людей третьего возраста (проводились в рамках проекта «Компьютерная грамотность людей третьего возраста», данный проект занял призовое место в городском конкурсе «Будущее за нами!», был представлен на областной этап).

С 2008 года школа сотрудничает с Челябинской городской общественной организацией «Ассоциация преподавателей ВУЗов»: на базе образовательного учреждения ежегодно открываются группы, осваивающие платно дополнительные образовательные программы «Английский язык».

Четыре года МАОУ СОШ № 4 активно сотрудничает с Томским государственным университетом ТУСУР по дистанционному обучению учащихся школы компьютерным технологиям с 5 класса с получением сертификатов «Оператор ЭВМ», «Программист» и др.

Экспериментальная деятельность школы осуществляется в рамках городской базовой площадки «Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования информационно-образовательной среды образовательного учреждения» и внедрением областного проекта «Электронный дневник» (Naumen).

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2007-2012гг. (в редакции 2014 года)

Целью завершившейся в 2010 году программы развития школы на 2007-2012 годы являлось создание условий для формирования интеллектуального развития личности обучающегося, способной к самопознанию, самоопределению, освоению образовательных профессиональных программ и обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В ходе выполнения программы развития школы на 2007-2012 годы решались следующие задачи:

1. Повышение качества образования через модернизацию образовательных программ, обновление нормативно-правовой и материально-технической базы;
2. Создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения для совершенствования образовательного процесса;
3. Создание условий для профилизации старшей школы;
4. Формирование духовно-нравственной личности школьника, его гражданской позиции и ответственности;
5. Развитие органов ученического самоуправления;
6. Организация практики социального партнерства школы с учебными заведениями города.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Структура и содержание образовательного процесса в лицее.	
Освоение 53% педагогами технологии планирования и анализа урока: знают и владеют алгоритмом планирования и самоанализа урока, осознанно формулируют обучающие цели урока, определяют его тип и структуру.	«Настороженное» отношение части педагогов к новым образовательным технологиям, направленным на развитие деятельностного подхода и повышении активности обучающихся, в связи, с чем сохраняется преобладание на предметную составляющую образования в практической деятельности ряда учителей ориентации, что влечет за собой тяготение к «предметному» взаимодействию с детьми.
- Разработана и апробирована ШСОКО, изучены технологии оценивания, задающие норму деятельностного подхода к содержанию образования и позволяющие осуществлять освоение современных технологий - Разработаны и внедрены электронные формы оценивания и анализа результатов контрольных тестовых работ	Остается субъективность в оценке знаний. Недостаточная осведомленность части учителей о результатах исследований в области педагогики, психологии, современных подходов к оценке
- Внедряются информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс: подготовка к урокам учащихся и педагогов, создание электронных презентаций к мероприятиям. - Создана единая локальная сеть с выходом в Интернет, позволяющая осуществлять поиск информации в каждом кабинете, участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах - Есть отдельные базы данных документов, не соединенные в единую систему - Созданы документы, регламентирующие работу в сети, с доступом к информации	15% педагогов по разным причинам не готовы активно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. Web-технологий Нет целостной информационно-образовательной среды «Потребительское» отношение части педагогов к условиям, созданным для взаимодействия с другими организациями, и привлечению учащихся к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах
Выявлена связь между появлением способности педагога к проектированию собственной деятель-	Часть педагогов не смотивирована на занятие проектной и исследовательской деятель-

ности и появлением способности обучающихся к самостоятельному поиску • У некоторой части педагогов школы появилась мотивация исследования и перепроектирования собственной педагогической деятельности, осознанный подход к целеполаганию. • Часть педагогов школы способна самостоятельно проектировать и перепроектировать <i>индивидуальные</i> образовательные траектории обучающихся	ностью В качестве цели (проблемы) на уроках остается узкопредметная направленность в деятельности многих учителей, а в следствие и деятельности обучающихся, отсутствие стремления интегрировать знания из других областей «Страх» учителей перед ответственностью, новизной, возможным негативным результатом, связанным с проектно-исследовательской деятельностью. Недостаточная информационная поддержка исследовательской, экспериментальной работы «Перегруженность» учителей, отсутствие свободного времени для инновационной и дополнительной работы, в том числе для работы в проблемных группах.
• Происходит повышение самооценки обучающихся, участвующих в проектах. Ученики отмечают важность для них предоставленной возможности выступить перед «новой» аудиторией, отмечают серьезный уровень конкурсов разного уровня, имеют определенные достижения в них.	Отсутствие научного сопровождения детской исследовательской деятельности со стороны вузов. Умственные, психологические перегрузки учителей и учеников. Задействованы одни и те же педагоги, часть коллектива остается в стороне.
• Складываются творческие группы по разработке того или иного инновационного направления педагогической деятельности;	Зачастую проектная деятельность учителей и обучающихся носят стихийный и кратковременный характер; Недостаточность инициативы при проектно-исследовательской деятельности со стороны педагогов и учащихся; Насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало возможностей для занятий проектной, исследовательской деятельностью.
• Отлаженная система предпрофильной подготовки • Реализуется профильное обучение на старшей ступени для классов информационно-технологического профиля	Отсутствие системности при работе по профориентации с вузами, техникумами, училищами Невозможность силами только школы охватить все направления, вызывающие интерес выпускников при проведении предпрофильной подготовки Недостаточная психолого-педагогическая поддержка учащихся профильных классов Невостребованность экзамена по профильному предмету «Информатика и ИКТ» при поступлении в вузы Отсутствие своевременной информации, доводимой до обучающихся о востребованности различных профессий на рынке труда
• Имеется методический материал, разработки отдельных занятий, видеозаписи уроков; публикации сотрудников школы в сборниках различных	Сохраняется необходимость в систематизации наработанного опыта в рамках новых требований к организации образовательного

конференций по материалам практической работы в образовательном учреждении	процесса
• Появляется общественная экспертиза образовательных продуктов, качества образования	Недостаточная терпимость педагогов к оценке других Отсутствие системности в анализе результатов деятельности педагога при общественной экспертизе
• Проведено обучение педагогов школы по освоению современных образовательных технологий. • Осуществлялось обучение администрации и педагогов начальных классов по освоению ФГОС, внедрению требований к новым образовательным стандартам в образовательный процесс	С одной стороны, часть педагогов из-за низкого уровня профессиональной мобильности не способна осуществить переход от традиционной (знаниевоцентристской) педагогической парадигмы и авторитарного подхода к гуманистической (личностно-ориентированной, системно-деятельностной) парадигме. С другой стороны, постепенная смена педагогического состава осложняет принятие и установление новых требований к образовательному процессу. В силу этого возникает ряд конфликтов между учениками, получившими новый опыт учения в новых условиях, где акцент делается на деятельность, и учителями, не способных такие ситуации создавать
Развитие механизмов в области управленческого регулирования: • внедрение системы договоров и соглашений по поводу полномочий и интересов различных уровней управления и субъектов образования; • развитие форм совместного самоуправления (от планирования деятельности до контроля ее результатов), разработка и совершенствование локальных актов школы • развитие возможностей профессионального общения: круглые столы, проблемные семинары, научно-практические конференции, заседания творческих рабочих групп. • детализация должностные обязанности управленческого аппарата и специфической для каждого заместителя части работы в режиме функционирования и в режиме развития.	Несформированность общей позиции управленческого аппарата Слишком большой объем (помимо общепринятой, утвержденной государством) незапланированной статистической и аналитической работы, запрашиваемой различными организациями. Нерегулярность, отсутствие системы в проведении ряда мероприятий, связанных с самоуправлением Перегрузка управленческого аппарата, педагогического коллектива и учеников школы неоправданно большим объемом разовых мероприятий; в силу этого острый недостаток времени для проведения в школе собственных плановых (жизненно необходимых для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий педагогов и учащихся) мероприятий и организации инновационных процессов, выполнения программы экспериментальной работы.

• Создание ряда управленческих условий для повышения квалификации педагогов, работников администрации школы	Не все педагоги готовы к принятию ответственности за свое профессиональное развитие, к изменению ориентации, т.е. не только получение знаний, умений, навыков, но и развитие социальной активности обучающегося, формирование метапредметных компетенций Пробелы в системе педагогического взаимодействия в рамках образовательного учреждения. Недостаточность педагогических и управленческих условий, побуждающих всех педагогов к принятию ответственности за свое профессиональное развитие, к изменению ориентации педагогов не только на получение знаний, умений, навыков, но и на приобретение детьми компетенций;
• Создан комплекс условий для создания в школе целостного информационно-образовательного пространства • Осуществляется плановая работа по компьютеризации образовательного процесса. • Активно ведется работа в школе по оснащению современной техникой и внедрению современных информационных технологий для организации педагогами полноценной собственной исследовательской работы и проектно-исследовательской работы учащихся: обучение всех педагогов компьютерной грамотности и освоение Интернет-технологий	Недостаток финансовых средств для 100% оснащения каждого кабинета компьютером, проектором, принтером, интерактивными досками
• Создание организации, направленной на развитие детского самоуправления, внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс школы (социальные проекты, сопровождение городских мероприятий).	Недостаточная эффективность детского самоуправления, связанная с тем, что инициатива идет от взрослых, а не от детей; или с тем, что детские начинания не находят поддержки у взрослых; Слабая вовлеченность детей в социальное проектирование, направленное на развитие школы.
• Внедрение психологического сопровождения в образовательный процесс: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.	Подготовка к олимпиадам разного уровня носит бессистемный, кратковременный характер. Отсутствие индивидуальных программ интеллектуального развития. Недостаточность форм совместных (родители, дети, педагоги) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов; Недостаточная психологическая подготовка учителя;

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников соответствуют требованиям ГОСа. В течение пяти лет все выпускники 11-х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования. Увеличивается количество выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями (в 2011 году 3 золотых и 1 серебряная). Все выпускники, полу-

чившие медали, подтвердили свои результаты на ЕГЭ. По результатам ЕГЭ 2011 года практически в два раза выросло количество работ с баллом выше 70 (в 2010 году – 10 работ, в 2011 году – 19 работ). Результаты усвоения обучающимися 2-8,10 классов программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по показателю «качество» в среднем за пять лет составляют: на «4-5» – 34,4%, на «5» – 3,4%.

Анализируя работу школы, следует отметить, что увеличилось количество олимпиад и конкурсов, в которых обучающиеся МАОУ СОШ № 4 принимают участие (по сравнению с 2005 годом) и занимают призовые места, в том числе конкурсы и мероприятия связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий, включением в социальные проекты. Вот некоторые из них:

- международные игровые конкурсы «Кенгуру» (математика), «Русский медвежонок» (русский язык), «КИТ» (информатика и ИКТ), «Золотое Руно» (история и МХК), «British Bulldog» (английский язык), «ЧИП (человек и общество)», «Колосок (естествознание)», Олимпиада Уральского Федерального округа по основам наук (история);
- всероссийские и международные конкурсы рисунков и компьютерной графики; Olimpini (создание электронного учебника),
- городские конкурсы: конкурс сочинений «Я равняюсь на папу», «Посвящение в пешеходы», соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо», «Школа безопасности», защита исследовательских, Фестиваль искусств, творческая мастерская «Наши достижения», первенство по туристическому двоеборью «осенний марафон», шахматный турнир «Белая ладья», «мы выбираем будущее!», «Кубок Первоуральска по математике», «Серебряное перышко»; «ЭкоКолобок», «Мы-Уральцы», «Юный ритор»

В 2011 году стали участниками городского, регионального и Всероссийского тура Президентский состязаний (1 место в городском туре 7 и 11 классы, 1 место в региональном туре 7 классы, участники всероссийского тура в г. Владивосток), социальных проектов «Оранжевое лето», «Компьютерная грамотность третьего возраста» и других.

В течение срока действия Программы развития МОУ «СОШ № 4» с 2005 по 2010 гг значительно увеличилось количество призеров и победителей профессиональных конкурсов среди педагогических работников школы, в том числе два победителя конкурсного отбора на премию лучшим учителям России, 3 призера городского конкурса «Учитель года», 10 победителей и призеров городского конкурса выставочных материалов педагогов (четверо из них стали победителями и призерами регионального конкурса «Инновации в системе образования Свердловской области») и других.

Педагоги школы постоянные участники конференций по проблемам внедрения информационно-коммуникационных технологий, профориентации обучающихся, внедрением ФГОС, в том числе международной «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

В результате реализации Программы развития школы на 2005 - 2010 годы:

- разработаны и успешно реализуются в течение трех последних лет программы предпрофильного и профильного обучения – отдельные классы на третьей ступени обучения, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам информационно-технологического профиля;
- разработана и успешно реализуется в течение трех последних лет программа городской базовой площадки «Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования учебного процесса»;
- разработана основная образовательная программ начального общего образования, позволяющая начать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в первых классах;
- приведена в соответствие нормативно-правовая база школы (принят Устав в новой редакции, внесены изменения и дополнения в положения школы)
- обновлена материально-техническая база школы: 100% обновление учебной мебели, оборудованы специализированные кабинеты (физики, химии лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, технологии), учебные кабинеты (наглядными и техническими средствами обучения), в том числе обновлено оборудование в школьной столовой, в медицин-

ском кабинете, в спортивном зале;

- создана информационно-образовательная среда образовательного учреждения: доступ в Интернет для всех педагогов (в учебных кабинетах), обучающихся (в кабинетах информатики), 80% учебных кабинетов оснащены компьютерной и копировальной техникой, автоматизированы рабочие места администрации школы, социального педагога, педагога-психолога, заведующего библиотекой,

- создана материально-техническая база для последующего внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- реализованы мероприятия по созданию безопасных условий для организации учебного процесса за счет дополнительной установки охранно-пожарного оборудования, пять камер видеонаблюдения, в шесть кабинетов установлена охранная сигнализация, заключены договоры на физическую охрану школы во время образовательного процесса, заключены трудовые договоры с работниками школы на должность «вахтер» (с 15.00 до 17.00), на должность «сторож» (с 17.00 до 8.00);

- обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогов и педагогических сотрудников школы (бухгалтеров, заместителя директора по административно-хозяйственной части);

- реализован комплекс мероприятий, направленных на обеспечение ежегодного проведения единого государственного экзамена в школе, функционирующей в течение трех лет в качестве ППТ, ППЭ;

- налажено взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) через функционирование таких органов, как Совет образовательного учреждения, Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

Начиная с 2006 года выполнение программы развития школы на 2006 - 2010 годы было взаимосвязано с реализацией проекта «Образование»:

- поощрены 2 учителей (Ветошкин А.В., Шварева М.Н.) и 1 представителей талантливой молодежи (Седов А.), всем педагогическим работникам, выполняющим функции классного руководителя ежемесячно выплачивалось вознаграждение;

- поставлено в образовательные учреждения оборудование для кабинета физики.

Проблемы:

Внутренние ограничения

- разобщенность педагогов в использовании новых современных образовательных технологий ведения урока
- ценность саморазвития, проектно-исследовательской работы осознается не всеми
- много «спонтанных» функциональных задач и новшеств
- отсутствие желаемого уровня сотрудничества учителей и учеников
- недостаточно реальных действий по введению инноваций
- недостаточная согласованность действий администрации
- отсутствие мотивации к обучению у части обучающихся
- отсутствие эффективной системы воспитательной работы
- отсутствие традиции проектной культуры и обучения проектированию

Внешние угрозы

- завышенные требования со стороны социума
- конкуренция между образовательными учреждениями
- выпадение семьи из системы образования и воспитания
- смена приоритетов в системе образования
- недостаточная осведомленность родителей о тех изменениях, которые происходят в системе образования в связи с введением ФГОС
- недостаточные связи со средними и высшими учебными заведениями

В результате анализа позитивных и негативных факторов реализации Программы развития 2007-2012 г.г. наметились следующие тенденции развития школы:

- Совершенствование структуры и содержания образовательного процесса, в том числе через использование современных образовательных технологий.
- Личностный рост субъектов образовательного процесса через организацию проектной и исследовательской деятельности.
- Формирование информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей эффективность системы управления качеством образования и механизмов социального партнерства.
- Создание системы менеджмента качества образования на основе процессного подхода.
- Становление детского самоуправления

Данные стратегические направления развития школы являются общими и нуждаются в выделении частных задач и определения условий, способствующих их эффективному решению.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2013-2018г.г. (в редакции 2011 года)

Формирование социальной активности всех участников образовательного процесса через проектирование социально-педагогических ситуаций, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

В основу Программы развития заложены следующие принципы образовательной политики школы:

Принцип гуманизации предполагает

- уровневую и профильную дифференциацию обучения (для чего, в каких пределах, на каком уровне) как условие самореализации личности;
- коммуникативный и языковой аспект обучения дисциплинам – язык как результат логического мышления учащихся.

Принцип природосообразности предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе программ стимулирования развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип сотрудничества построение взаимоотношений в школе на основе компетентности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип приоритета развивающей функции в обучении предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей через использование новейших педагогических технологий. Усвоение содержания учебной дисциплины является не целью, а средством развития личности.

Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного информационно-образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип сочетания инновационности и стабильности предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Сегодня перед школой стоит задача формирования социально активной личности, способной ориентироваться в многообразии окружающего мира. Это обусловлено качественными изменениями социального заказа общества, потребностями в творчески мыслящих людях, обладающих нестандартным взглядом на проблемы, владеющих навыками исследовательской деятельности, способных проектировать свое дальнейшее развитие. В то же время в «эпоху информационного общества, главными атрибутами которой является развитая инфраструктура потребления информации и информационных услуг и, в частности, внедрение информационно-коммуникационных технологий в различные сферы жизни, не только в профессиональную, экономическую, но и в социально-политическую.

Уровень информационно-коммуникативных компетенций современных школьников влияет на развитие уровня их гражданской активности. Так, современный школьник может принимать участие в социально-значимых он-лайн акциях, проводимых международными организациями⁴, участвовать в работе пресс-центра, сетевых социально-значимых проектах, конференциях, конкурсах. Одновременно с деятельностью по развитию информационно-коммуникативной компетенции и организации реального участия в социально-значимой дея-

⁴ Е.И. Давыдова-Мартынова Использование ИКТ в процессе формирования социально-активной позиции современного школьника /научно-практическая разработка, - М., 2010

тельности обучающихся, такие формы позволяют создать творческую среду и выявить детей с признаками одаренности.

Одним из факторов решения этой проблемы является *создание условий для формирования социально активной, мобильной личности*.

Социальная активность в педагогике рассматривается как родовое понятие и близко соотносится с понятием «общественная активность». Современные представители педагогической науки понимают под общественной активностью «деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определенного класса; сложное морально-волевое качество личности»⁵. Применительно к учащемуся она предполагает воспитание у них организаторских умений и интереса к общественной работе, ответственности при выполнении общественных поручений, инициативности в сочетании с исполнительностью, требовательности к себе и готовности помочь другим при выполнении общественных заданий.

Социальная же активность реализуется в виде социально-полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности. Она развивается через систему связей человека с окружающей средой в процессе познания, деятельности и общения; может иметь различную степень проявления. Уровень социальной активности зависит от соотношения между социальными обязанностями личности в общественно значимой деятельности и субъективными установками на деятельность.

К проблеме социальной активности личности человека обращено внимание многих исследователей (Е.А. Ануфриев, В.Ф. Бехтерев, Т.С. Лапина, Б.Ф. Ломов, Т.Н. Мальковская, В.Г. Мордкович, В.А. Сластенин и др.). Мы рассматриваем социальную активность как интегральное понятие, которое может проявляться и как побудитель к деятельности и как устойчивое свойство личности, ее характерологическая черта.

В справочной литературе **мобильность** (от фр. *mobile*, лат. *mobilis* – движение) определяется как способность «быстро ориентироваться в обстановке, находить нужные формы деятельности», «способность к быстрым и скорым изменениям, преобразованиям и взаимодействиям». Особую актуальность данное качество приобретает в познавательной сфере. Современное информационное общество характеризуется все возрастающим потоком информации, лавинообразным приростом знаний, для эффективного использования которых человеку необходимы определенные умения. Поэтому формирование мобильности, представляющей собой психологическую характеристику личности, обеспечивающую способность индивида эффективно решать проблемные ситуации в познавательной сфере, становится одной из важных задач обучения.

Таким образом, формирование и развитие *социальной активности и мобильности* у всех участников образовательного процесса является сегодня одной из важных педагогических проблем, решение которой мы выбираем как *ориентир*, определяющий развитие нашей школы в ближайшие пять лет. **В этой связи стратегическая цель деятельности школы видится в обеспечении условий для формирования социальной активности, мобильности всех участников образовательного процесса через механизм социально-педагогического проектирования с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий.**

Средством решения выявленной проблемы мы видим освоение каждым педагогическим работником социально-педагогических образовательных ситуаций:

1. в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности и в воспитательном процессе – на основе проблемной, проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий в рамках деятельностного подхода; проектирования индивидуального развития и стратегии развития школы.

⁵ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М: Академия, 2000. – 176с.

2. деятельность, направленная на разработку проектов обучающихся и педагогических работников, с учетом интересов и потребностей социума.

Выполняя учебно-исследовательскую и проектную работу, ученик применяет полученный опыт и вовлекается в решение реальных проблем: разрабатывает, внедряет и защищает на разных уровнях проекты, вовлекается в реальное исследование на базе города, исследует и предлагает решение экологических проблем города и т.д. В этом случае образование выступает средством решения практических социокультурных проблем. При этом к созданию проектов можно привлекать других профессионалов, современную технику, так как педагог не всегда на высоком уровне способен помочь в реализации проекта всем ученикам: работая с проектами детей на уроках и вне уроков, должен быть профессиональным психологом, дизайнером, исследователем, экономистом, экологом и т.д. Педагог должен не только освоить проектирование, но и способы коммуникации, самоорганизации для эффективной совместной работы с детьми других профессионалов – значимых для учащихся взрослых.

Формирование социальной активности с использованием социально-педагогического проектирования и современных технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) выводит на следующие результаты:

- развитие проблемного мышления обучающихся и формирование позиции активного преобразователя, осознанно проектирующего изменение качества жизни;
- понимание педагогом того, какие знания востребованы в современном мире и данном социуме, продолжает свое собственное образование;
- представители социума видят иные образовательные результаты, по-иному смотрят на роль школы и статус образования;
- включенность обучающегося в сотрудничество и в процесс принятия решений на разных уровнях.
- появление общественной экспертизы результатов образовательной деятельности школы.

Складывается социальное партнерство «ученик – учитель – представители социальных институтов города», а образовательное пространство школы расширяется до образовательного пространства города, региона, страны.

Разработка подобных идей считается для нас значимой и перспективной, поскольку мы говорим о необходимости объединения усилий учащихся, родителей, педагогов, а затем и представителей власти, общественности, бизнеса для общей цели – помочь выпускникам школы быть продуктивными, конкурентоспособными, здоровыми членами общества, которые не только успешно адаптируются в социальной среде, но и активно ее преобразуют.

Таким образом, развитие школы связано с активизацией деятельности педагогов и учащихся, с развитием образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса включены в различные виды социальных отношений в обучении, общении и практической деятельности с целью, чтобы на каждом этапе своего развития учащийся оказывался в центре многогранной современной жизни. Данная работа поможет каждому обучающемуся стать человеком нового поколения в современном информационном обществе, который будет способен не только устроить свою собственную жизнь, но и обогатить окружающее его общество.

6. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 4

ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ (с изменениями от 2015 года, от 2017 года)

Идея развития: формирование социальной активности, мобильности всех участников образовательного процесса через проектирование социально-педагогических ситуаций с использованием современных образовательных технологий для обеспечения качественного образования.

В этой связи стратегическая цель деятельности школы: обеспечение условий для формирования социальной активности всех участников образовательного процесса через механизм социально-педагогического проектирования с использованием современных информационно-образовательных технологий.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

1. Обеспечение инновационного содержания образования как открытой школы социального взаимодействия.
2. Формирование социальной активности участников образовательного процесса в условиях информационного общества.
3. Развитие системы оценки и контроля качества предоставляемых школой образовательных услуг.
4. Мониторинг, измерения и анализ выполнения программы развития

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
Задача №1 - Обеспечение инновационного характера образования в рамках социального взаимодействия			
1.	Совершенствование нормативного обеспечения		
	1.1. Создание нормативных документов, регламентирующих деятельность оргструктуры управления процессом реализации программы развития: четкое распределение ролевых функций	2012 - 2013гг	Директор, рабочая группа
	1.2. Совершенствование локальных нормативных актов, связанных с созданием условий по формированию социальной активности, мобильности всех участников образовательного процесса	2012 - 2015гг	Директор, рабочая группа
	1.3. Обновление нормативных документов на основе введения ФГОС НОО, ООО (в редакции 2014 года)	2013г. 2015 г. 2018	Директор, рабочая группа
	Создание нормативно-правового обеспечения по инновационному проекту по теме «Развитие ИКТ компетентности участников образовательной деятельности как условие повышения качества образования и успешной социализации учащихся в современном высокотехнологическом обществе» (в редакции 2015 года)		
	1.3. Внесение изменений в Устав ОУ	2013 г. 2019 г (в редакции 2019 года)	Директор
2.	Создание финансово-экономического обеспечения реализации программы развития		

	2.1. Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МАОУ СОШ № 4 в вопросах стимулирования работников.	2013 – 2019 г.г.	Директор
	2.2. Привлечение внебюджетных средств.	2013 – 2019 г.г.	Совет школы
	2.3. Обеспечение условий для организации деятельности, приносящей доход	2013 – 2019 г.г.	Совет школы
3.	Создание организационного обеспечения реализации программы развития		
	3.1. Создание организационных структур, координирующих и обеспечивающих деятельность по реализации программы развития	2013 г.	Директор
	Создание организационного обеспечения реализации проекта «Развитие ИКТ компетентности участников образовательной деятельности как условие повышения качества образования и успешной социализации учащихся в современном высокотехнологическом обществе» (в редакции от 2015 года)	2015 г.	Рабочая группа
	3.2. Разработка и реализация проектов, как составных частей программы развития		
	• «Социальное партнерство как основа открытости школы»;	2013 г	Рабочая группа
	• «Программа внеурочной деятельности»;	2013 г	Рабочая группа
	• «Целостная информационно-образовательная среда школы»;	2013 г.г.	
	• «Работа с одаренными детьми»	2013-2019 г.г.	Рабочая группа
	• «Развитие ИКТ компетентности участников образовательной деятельности как условие повышения качества образования и успешной социализации учащихся в современном высокотехнологическом обществе» (в редакции 2015 года)	2015-2019 г.г.	Рабочая группа
	• «Школьный центр научно-технического творчества «Синергия» (в редакции 2015 года)	2015-2019 г.г.	Рабочая группа
	3.3. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации проектов	2013 – 2015 г.г.	директор, заместители директора
	3.4. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации программы развития	2013 – 2015 г.г.	Руководители МО, заместители директора, учителя
	3.5. Развитие государственно-общественного характера управления	2013 – 2019 г.г.	Директор, заместители директора
	3.6. Совершенствование электронной системы управления	2014 – 2019 г.г.	Администрация школы, учителя информатики
4.	Создание кадрового обеспечения реализации программы развития		
	4.1. Выполнение плана-графика переподготовки и	2013-2019 г.г.	Заместители

	повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией программы развития.		директора, руководитель МО
	4.2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе с использованием дистанционных технологий	2013 – 2019 г.г.	Заместители директора, руководитель МО
	4.3. Разработка заседаний МО и семинаров (внутреннее повышение квалификации) с ориентацией на проблемы внедрения современных технологий, реализацией проектов развития и ФГОС.	2013 – 2019 г.г.	Заместители директора,
	4.4. Организация аттестации педагогических кадров в соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников.	2013 – 2019 г.г.	Директор, Заместители директора, Руководитель МО
5.	Создание информационного обеспечения реализации проекта		
	5.1. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации программы развития	ежегодно	заместители директора
	5.2. Развитие Web-технологий в школе. Развитие Web-сайта школы с целью придания ему свойств образовательного портала и «имиджевого» сайта	2013-2018 г.г.	Учителя информатики
	5.3. Реализация проекта Электронный дневник. Обеспечение оперативной связи родителей с руководством школы и учителями через создание и ведение электронных классных журналов	2013-2018 г.г.	Учителя информатики, учителя предметники
	5.4. Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями города	2013-2018 г.г.	Директор, заместители директора
	5.5. Организация сотрудничества с городскими средствами массовой информации	2013-2018 г.г.	Директор, заместители директора
	5.6. Осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов всех субъектов образовательного процесса в вопросах формирования социальной активности, мобильности	2013-2018 г.г.	Заместители директора, учителя информатики
	5.7. Предоставление электронных услуг в рамках реализации программы развития	2013-2018 гг.	Директор, заместители директора
	5.8. Создание информационного обеспечения реализации проекта на сайте школы, через информирование участников образовательного процесса в разных формах (в редакции 2015 года)	2015 г.	Заместители директора
	5.9. Расширены возможности информирования участников образовательных отношений за счет деятельности школьного информагентства (в редакции 2015 года)	2015-2016 г.г.	Педагоги дополнительного образования
6.	Совершенствование материально-технической базы для обеспечения эффективной реализации новых моделей содержания образования с использованием современных образовательных технологий		
	6.1. Разработка плана поэтапного совершенствования кабинетов школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса и программой развития	2012- 2019 г.г.	Директор, заместители директора, заместители

школы.		директора по АХЧ
6.2. Организация доступа к информационным ресурсам	2012 – 2016 г.г.	Заместители директора, библиотекарь, учителя информатики
6.3. Повышение скорости широкополостного доступа в Интернет	2012 – 2013 г.г.	Директор, заместители директора
6.4. Совершенствование материально-технической базы для обеспечения эффективной реализации новых моделей содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (в редакции от 2015 года)	2015 – 2016 г.г.	Директор, заместители директора
7. Обновление школьной инфраструктуры		
7.1. Оснащение информационного центра «Синергия» Оснащение музея информации и информационных технологий, школьного детского информационного агентства ДИАС, центра развития инженерного мышления (на основе развития робототехники) (в редакции 2015 года)	2012-2019 г.г. 2015-2016 г.г.	Директор, заместители директора, заместители директора по АХЧ, педагоги дополнительного образования
7.2. Создание цифровой игровой комнаты для обучающихся начальной школы	2012 – 2013 г.г.	Директор, заместители директора, заместители директора по АХЧ
7.3. Замена оконных блоков в кабинетах, установка кондиционеров в кабинетах информатики и информационном центре	2012 – 2016 г.г.	Директор, заместители директора, заместители директора по АХЧ
7.4. Обновление школьной инфраструктуры (открытие лаборатории, творческих площадок и т.д.) (в редакции от 2015 года)	2015 – 2019 г.г.	Директор, заместители директора
8. Создание безопасной образовательной среды		
8.1. Выполнение требований к организации образовательного процесса с использованием новых образовательных технологий в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа	2012- 2019 г.г.	Директор, заместители директора по АХЧ
8.2. Оборудование входа в школу электронным пропускным устройством	2019 г.г.	Директор, заместители директора, заместители директора по АХЧ
8.3. Совершенствование системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения	2011 – 2019 г.г.	Директор, заместители директора, заместители

			директора по АХЧ
	8.4. Совершенствование системы защиты информации (антивирусная защита, охранная сигнализация, ограничение доступа к информации и т.д.)	2012 – 2019 г.г.	Директор, заместители директора, заместители директора по АХЧ
9.	Организация внеаудиторной занятости учащихся		
	9.1. Организация работы кружков, творческих объединений учащихся в рамках дополнительного образования.	2012–2019 г.г.	Заместители директора по воспитательной работе
	9.2. Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города Первоуральска и области	2013-2018 г.г.	Заместители директора по воспитательной работе
	9.3. Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям в рамках реализации программы развития и введения ФГОС	2013-2018 г.г.	Заместители директора по воспитательной работе, учителя начальных классов
10. Формирование целостной информационно-образовательной среды			
	10.1. Усовершенствование состава программных средств	2012-2019г.г.	Учителя информатики
	10.2. Развитие банка цифровых образовательных ресурсов	2012-2019г.г.	Учителя информатики
	10.4. Изучение, систематизация, презентация аннотированного каталога, содержащего федеральные, региональные Интернет-ресурсы	2012-2019г.г.	Учителя предметники
	10.5. Совершенствование единой информационной базы данных школы	2012-2019г.г.	Учителя информатики
	10.6. Создание условий и апробация дистантного и дистанционного образования всех участников образовательного процесса (в редакции 2014 года)	2012-2019г.г.	Учителя информатики
	10.7. Разработка методик использования интерактивной доски в образовательном процессе	2012-2019г.г.	Учителя предметники
	10.8. Создание собственных цифровых образовательных ресурсов с использованием теле-видео аппаратуры	2012-2019г.г.	Учителя предметники
	10.9. Организация деятельности методических объединений по эффективному использованию Интернет ресурсов через образовательные сайты (в редакции 2014 года)	2012-2019г.г.	Руководители МО
	10.10. Апробирование отдельных тематических программно-педагогических средств (создание собственных программ, курсов, накоплением КИМов)	2012-2019г.г.	Учителя предметники
Задача №2 - Формирование социальной активности участников образовательного процесса в условиях информационного общества			
1.Создание системы работы по выявлению обучающихся с признаками одаренности			
	1.1. Создание банка диагностических материалов.	2013-2018г. г.	Педагог-психолог
	1.2. Организация и проведение конкурсов разного уровня	2012-2019г.г.	Заместители директора, руководители МО
	1.3. Совершенствование работы школьного теле-	2013 – 2016 г.г.	Заместители дирек-

	видения, пресс-центра	(в редакции 2015 года)	тора по ВР, руководитель пресс-центра
	1.4. Сотрудничество со средствами массовой информации, социальными организациями города	2013 – 2016 г.г.	Заместители директора, педагог-организатор
	1.5. Оптимизация школьной модели внеурочной деятельности	2013-2018 г. г	Заместители директора, руководитель МО
	1.6. Формирование системы внеклассных и внешкольных мероприятий, направленных на развитие социальной активности через участие в социальных проектах	2012 – 2019 г.г. (в редакции от 2015 года)	Заместители директора, руководители МО
	1.7. Развитие и стимулирование проектно-исследовательской деятельности, направленной на повышение социальной активности	ежегодно	Администрация, педагоги
2. Создание системы мониторинга индивидуальных достижений учащихся			
	2.1. Разработка портфолио (электронного портфолио) учащегося	2012-2014 г.г.	Заместители директора, руководитель МО
	2.2. Создание и пополнение электронного банка данных одарённых детей (в редакции 2014 года)	2012–2019г.г.	Заместители директора, руководитель МО
3. Создание кадровых условий для работы с детьми с признаками одарённости			
	3.1. Анализ кадровых условий	2012-2012г. г.	Директор
	3.2. Совершенствование портфолио (электронного портфолио) педагогических работников	2012- 2013 г.г.	Заместители директора
	3.2. Привлечение к работе преподавателей учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования	2013- 2016 г.г.	Директор, Совет школы
	3.3. Повышение квалификации педагогических работников по проблемам работы с одарёнными детьми, интерактивными технологиями, технологиями дистанционного образования	2013 – 2016 гг.	Директор, заместители директора
	3.4. Обобщение опыта педагогов, достигших высоких результатов	2014 – 2019 г.г.	Заместители директора
	3.5. Выпуск сборника методических материалов, обобщающий опыт работы в рамках программы развития школы	2016–2019 г.г.	Директор, заместители директора, руководители методобъединений
4. Расширение социального взаимодействия			
	4.1. Расширение сети социальных партнеров в рамках города и за его пределами.	2012- 2016 г.г.	Директор, совет школы
	4.2. Реализация проектов по повышению социальной активности обучающихся «Компьютерная грамотность людей третьего возраста», «Твой шанс», «Родительский клуб», «Развитие ИКТ компетентности участников образовательной деятельности как условие повышения качества образования и успешной социализации учащихся в современном высокотехнологическом обществе» (в редакции от 2015 года)	2012- 2016 г.г. (в редакции 2015 года)	Заместители директора, педагог-психолог, педагоги

4.3. Создание договорных отношений школы и социального окружения в вариативной части образовательных программ. Социальная открытость школы для окружающего его социума	2012- 2016 г.г.	Директор, заместители директора
4.4. Активное формирование навыков эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса	2012- 2019 г.г.	Директор, заместители директора
5. Организация деятельности по поддержке и сопровождению детей в рамках программы развития		
5.1. Участие в Днях открытых дверей учреждений	2012 – 2016г.г.	Заместители директора по УР, ответственный за профориентационную работу
5.2. Расширение социального взаимодействия в вопросах и предпрофильной подготовки учащихся, в том числе технической направленности (в редакции 2015 года)	2012–2016 г.г (в редакции 2015 года)	Заместители директора, ответственный за профориентационную работу, педагог-психолог
5.3. Подготовка и проведение на базе школы городских конкурсов «Соболенок», «Я и мои права», «Будущее за нами», «Серебряное перышко» и т.д. (в редакции 2014 года)	2012–2016 г.г	Заместители директора, творческие группы
5.4. Организация участия школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня	2012–2016 г.г	Заместители директора, учителя-предметники
5.5. Организация участия школьников в сетевых проектах, дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Сопровождение образовательных технологий, ориентированных на развитие у учащихся навыков самообучения (сетевые олимпиады, телекоммуникационные проекты, дистанционное обучение и др.) (в редакции 2014 года)	2012–2016 г.г	Заместители директора, учителя-предметники
5.6. Проведение школьного конкурса проектных и исследовательских работ учащихся.	2012–2016 г.г	Заместители директора, учителя-предметники
5.7. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик.	2012– 2016 г.г	Педагоги, педагог-психолог
5.8. Внедрение методики организации учебного исследования (введение и апробация предмета «Учись учиться», «Мир деятельности» и т.д.).	2012-2015 г.г.	Заместители директора, учителя предметники
Организация учебно-исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности с использованием технологий деятельностного типа через реализацию учебного плана в соответствии с междисциплинарными программами ООП ООО (в редакции 2015 года)	2015-2016 г.г.	
5.9. Апробация и внедрение в образовательный процесс школы инновационных технологий, способствующих повышению качества знаний, раз-	2012–2016 г.г.	Заместители директора, учителя-предметники

	витию социальной активности и мобильности		
	5.9. Разработка системы поощрения обучающихся	2012-2013 гг	Совет школы
6. Совершенствование материально-технического и методического обеспечения			
	6.1. Приобретение цифровых образовательных ресурсов, в том числе для интерактивных досок. Совершенствование материально-технической базы для обеспечения эффективной реализации новых моделей содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (в редакции 2015 года)	2012 – 2016 г.г.	Заместители директора по АХЧ, учитель
	6.2. Обновление программного обеспечения	2012 – 2016 г.г.	Заместители директора по АХЧ
	6.3. Приобретение Web-камер в кабинеты	2012 – 2016 г.г.	Заместители директора по АХЧ, учитель
	6.4. Приобретение интерактивных приставок в кабинеты начальной школы	2012 – 2016 г.г.	Заместители директора по АХЧ
	6.5. Обновление компьютеров	2011 – 2019 г.г.	Заместители директора по АХЧ, учитель
	6.6. Совершенствование методического обеспечения	2013 – 2019 г.г.	Заместители директора по АХЧ, учитель
Задача № 3 - Развитие системы оценки и контроля качества предоставляемых школой образовательных услуг, в том числе в рамках реализации программы развития			
	1.1 Совершенствование системы мониторинга для проведения независимой проверки знаний школьника, комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей, в том числе с использованием ИКТ. Совершенствование системы мониторинга индивидуальных достижений учащихся (в редакции 2015 года)	2013-2019 г.г. 2015-2019 г.г.	Заместители директора, руководитель МО
	1.2. Совершенствование ШСОКО в соответствии с современными подходами к оценке качества образования	2013-2019 г.г.	Заместители директора, руководитель МО
	1.3. Введение компьютерного мониторинга обученности учащихся	2013 -2015 гг.	Директор, рабочая группа
	1.4. Развитие системы электронного мониторинга качества образования, в том числе через услугу «Электронный дневник»	2013 -2015 гг.	Директор, рабочая группа
	1.5. Создание эффективной базы для обеспечения систематизации отчетности учителей, администрации школы, в том числе в электронном виде	2013 -2018 гг.	Директор, рабочая группа
Задача № 4 – Мониторинг, измерение и анализ выполнения программы развития			
	1.1. Определение состава, классификация и описание основных и вспомогательных процессов (составление реестра процессов)	2013 г.	Директор, рабочая группа
	1.2. Определение персональных лиц, ответствен-	2013 г.	Администрация

ных за протекание процессов		школы
1.3. Разработка системы показателей и критериев результативности процессов	2013 -2019 гг.	Администрация, рабочая группа
1.4. Разработка и внедрение контрольно-оценочных средств социальной активности участников образовательного процесса	2013 -2019 гг.	Директор, рабочая группа
1.5. Определение индикаторов оценки: а) уровня информатизации в школе; б) эффективности использования в школе средств информатизации Коррекция индикаторов (в редакции 2014 года)	2013 -2019 гг. 2018 г.	Директор, рабочая группа Заместители директора
1.6. Организация технологического сопровождения мониторинга	2013 -2018 гг.	Директор, рабочая группа
1.7. Анализ реализации программы на каждом этапе, корректировка программных мероприятий.	2013г 2016г 2019г	Администрация школы
1.8. Организация и проведение публичного доклада МАОУ СОШ № 4	ежегодно	Администрация школы

7. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (с изменениями от 2014 года)

При разработке программы развития школы на 2013-2018 г.г. обеспечена преемственность и согласованность мероприятий по отношению к мероприятиям Программы развития школы и образовательных программ. Выполнение программы развития позволит реализовать основные направления развития школы, заложенные в национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Таким образом, в организации деятельности школы будут произведены следующие изменения в целях, планируемых результатах, содержании образования, технологиях, ресурсах:

- переход от предметных знаний к личностному развитию ребёнка через систему требований ко всей системе образования, а не только к предметному содержанию образования;
- внедрение деятельностного подхода, включающего в себя развитие личности учащегося;
- обновление содержания образования;
- обновление технологий образования;
- изменение содержания планируемых результатов;
- реализация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности;
- соответствие кадровых, материально-технических, информационных ресурсов, организационных, финансово-экономических условий, нормативно-правовой базы современным требованиям.

Результат реализации программы развития:

1. Пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающий регламентацию деятельности целостной информационно-образовательной среды школы.
2. Обеспечение лицензионных условий МАОУ СОШ № 4
3. Обновление содержания образования.
4. Повышение качества образования.
5. Приведение ресурсной обеспеченности школы в соответствии с современными требованиями.
6. Безопасная образовательная среда.
7. Готовность педагогических кадров к работе в условиях современного информационного общества.
8. Эффективная система работы по сопровождению и поддержке обучающихся.
9. Единое образовательное пространство «школа-социум».
10. Социально-активный выпускник, умеющий поддерживать свою конкурентоспособность, обладающий инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения.
11. Сборник методических материалов, обобщающий опыт работы в рамках программы развития.
12. Привлечение дополнительных финансовых средств на развитие школы.
13. Система стимулов для педагогов и детей с признаками одаренности.
14. Повышение престижа школы в образовательном сообществе города Первоуральск.

Предполагаемый результат обозначает формирование социально активной, мобильной личности и заключается в появлении **выпускника** со следующими желательными качествами:

- образованность;
- креативность, самостоятельность;
- умение противостоять тем проявлениям социальной морали, которые противоречат нравственным и общечеловеческим ценностям;
- способность к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию;
- высокая культура общения во всех ее проявлениях;
- способность противостоять манипуляциям, направленным на личность;

- умение строить индивидуальную образовательную траекторию, способность нести ответственность за свои действия;
- толерантность.

Последовательная реализация программы развития МАОУ СОШ № 4 предполагает следующие возможные риски:

- 1) нарушение сроков реализации основных мероприятий программы развития МАОУ СОШ №4.
- 2) сохранение перегрузки сотрудников школы.
- 3) усиление несоответствия материальной инфраструктуры образования современным требованиям.
- 4) недостаточное финансирование программы развития МАОУ СОШ № 4.
- 5) недостаточный уровень квалификации и мотивации специалистов, участвующих в реализации программы развития МАОУ СОШ № 4.
- 6) недостатки в управлении программой развития МАОУ СОШ № 4;
- 7) неверно выбранные приоритеты развития МАОУ СОШ № 4.

Для минимизации возможных отрицательных последствий и рисков предполагаем предпринять ряд мер, таких как:

- 1) мониторинг хода реализации мероприятий программы в целом и анализ итогов работы над проектом.
- 2) привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации программы.
- 3) публичность промежуточных и итоговых отчётов о ходе реализации программы.

Выявить эффективность функционирования единой информационно-образовательной среды с целью развития социально-активной позиции участников образовательного процесса помогут индикаторы:

- доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями федеральных государственных стандартов, в общей численности школьников (2011 – 11,5%, 2016 – 72%);
- доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», в общей численности школьников (к 2016 г. увеличение с 34,4% до 42%);
- доля обучающихся, принимающих результативное участие в предметных олимпиадах муниципального, регионального уровней (2011 – 10 (обучающихся 4, 7-11 классов), 2016 – 25 (обучающихся 4, 7-11 классов));
- доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах регионального уровня и выше (2011- 20%, 2016 – 60%);
- доля обучающихся успешно прошедших итоговую аттестацию (2011 – 100%, 2016- 100%);
- доля учителей, использующих ИКТ на уроках и в рамках внеклассной деятельности (2011 – 65%, 2016 – 100%);
- средняя заработная плата учителя (2011 – 25.000 рублей, 2016 – 32.000 рублей);
- доля учителей, прошедших повышение квалификации в соответствии с тематикой развития, в общей численности учителей (2011- 23%, 2016 – 58%);
- доля обучающихся, использующих дистанционные формы обучения (2011 – 3%, 2016 – 36%);
- доля педагогов, использующих дистанционные формы обучения (2011 – 18%, 2016 – 73%);
- доля учителей, участвующих в разработке социальных проектов, от общей численности педагогов (2011 – 18% человек, 2016 – 75%);
- доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (2011 - 20%, 2016 – 60%);
- доля обучающихся, участвующих в разработке и реализации социальных проектов, от общей численности обучающихся (2011 – 8%, 2016 – 61%);
- количество классов, на которых используются возможности различных форм оценивания достижений обучающихся (2011 – 15,%, 2016 – 100%);

- доля обучающихся, получивших оценку своих достижений через добровольные и обязательные процедуры оценивания (2011- 20%, 2016 – 100%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории от общей численности педагогов (2011- 7%, 2016 – 15%);
- доля семей обучающихся, пользующихся услугами электронного дневника и другими электронными услугами, предоставляемыми школой (2011 – 15%, 2016 – 100%);
- доля учебных кабинетов, оснащенных современной компьютерной и множительной техникой, от общей численности учебных кабинетов (2011- 80%, 2016- 100%)
- увеличение количества СПО и вузов, взаимодействующих с образовательным учреждением, в вопросах социальной активности обучающихся и информатизации школы (2011 – 3, 2016 – 8)

Кроме этого, для оценки эффективности реализации программы развития МАОУ СОШ №4 будут использованы данные опросов, анкетирования участников образовательного процесса.

8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (в редакции 2013 года)

На реализацию программы планируется использование как бюджетных, так и внебюджетных источников (средства социальных партнёров, спонсорские средства).

№ п/п	Мероприятие	Сумма (тысяч рублей)
1.	Создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса, отвечающего современным требованиям:	
	Приобретение цифровых образовательных ресурсов, в том числе для интерактивных досок	200
	Обновление программного обеспечения	160
	Приобретение Web-камер в кабинеты (30 шт)	35
	Приобретение интерактивных приставок в кабинеты начальной школы (9 шт)	243
	Обновление компьютеров (15 шт)	525
	Приобретение мультимедиапроекторов (10 шт)	650
	Совершенствование методического обеспечения	100
	Приобретение учебно-наглядных пособий и лабораторно-практического оборудования для начальной школы	300
	ИТОГО:	2213
2.	Повышение квалификации педагогических работников:	
	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе с использованием дистанционных технологий	150
	Приобретение навыков эффективного поиска тематической образовательной информации в глобальной сети Интернет	90
	ИТОГО:	240
3.	Создание информационной образовательной среды:	
	Увеличение скорости широкополосного доступа в сети Интернет	50
	Приобретение оборудования для цифровой игровой комнаты для учащихся начальных классов	400
	Приобретение электронных учебников и программ	150
	Содержание Web-сайта школы	5
	ИТОГО:	605
5	Обновление школьной инфраструктуры:	
	Оснащение информационного центра «Синергия»	80
	Создание цифровой игровой комнаты для обучающихся начальной школы (кабинет № 37)	100
	Капитальный ремонт входной группы со стороны информационного центра «Синергия»	85
	Замена оконных блоков в кабинетах информатики, установка кондиционеров в кабинетах информатики и информационном центре	300
	ИТОГО:	565
6	Создание безопасной образовательной среды:	
	Оборудование входа в школу электронным пропускным устройством	180
	Совершенствование системы видеонаблюдения	300
	Совершенствование системы защиты информации (антивирусная защита, охранная сигнализация, ограничение доступа к информации)	450
	ИТОГО:	930
7	Проведение ежегодно на базе школы конкурсов	60
8	Учреждение школьной премии за достижения	100
	ВСЕГО:	4713

Самооценка содержания Программы развития (в редакции 2014 года)

Самооценка Программы развития МАОУ СОШ № 4 на 2013-2018 год проведена с опорой на методические рекомендации «Разработка и модернизация программы развития образовательного учреждения (с учетом изменений целевых показателей)» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, с целью выявления полноты, системности, прогностичности Программы развития, нацеленности на максимально возможные результаты при рациональном учете и использовании имеющихся ресурсов развития образовательной организации.

I. Общая информация об образовательной организации, отраженной в паспорте программы развития:

- полное наименование образовательного учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
- почтовый адрес образовательного учреждения – 623101, Свердловская область, г Первоуральск, ул Советская, д. 20-В.
Телефон: 8(3439)64-11-60
- дата утверждения программы развития – Приказом № 124/2-од от 14.02.2011
- наименование органа, рассмотревшего/утвердившего программу развития – Совета МАОУ СОШ № 4 (протокол № 1 от 14.02.2013г.)
- название программы (если есть) –

II. Самооценка содержания программы развития (на основе анализа глав 5-8 Программы развития)

Используемая шкала оценивания:

0 баллов – нет;

1 балл - направление работы представлено контекстуально (в программе в целом можно отметить стремление образовательного учреждения в реализации указанного направления работы);

2 балла – направление работы представлено фрагментарно (в программе имеется указание на необходимость достижения результата и запланированы некоторые действия);

3 балла – направление работы представлено полностью (в программе имеется специальный проект или подпрограмма).

Цель Программы развития: обеспечение условий для формирования социальной активности всех участников образовательного процесса через механизм социально-педагогического проектирования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

Образовательной организацией приоритетными направлениями названы следующие:

9. Обеспечение инновационного содержания образования как открытой школы социального взаимодействия.
10. Формирование социальной активности участников образовательного процесса в условиях информационного общества.
11. Развитие системы оценки и контроля качества предоставляемых школой образовательных услуг.
12. Мониторинг, измерения и анализ выполнения программы развития МАОУ СОШ № 4

Ожидаемый конечный результат реализации Программы развития:

15. Пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающий регламентацию деятельности целостной информационно-образовательной среды школы.
16. Обеспечение лицензионных условий МАОУ СОШ № 4
17. Обновление содержания образования.
18. Повышение качества образования.

19. Приведение ресурсной обеспеченности школы в соответствии с современными требованиями.
 20. Безопасная образовательная среда.
 21. Готовность педагогических кадров к работе в условиях современного информационного общества.
 22. Эффективная система работы по сопровождению и поддержке обучающихся.
 23. Единое образовательное пространство «школа-социум».
 24. Социально-активный выпускник, умеющий поддерживать свою конкурентоспособность, обладающий инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения.
 25. Сборник методических материалов, обобщающий опыт работы в рамках программы развития.
 26. Привлечение дополнительных финансовых средств на развитие школы.
 27. Система стимулов для педагогов и детей с признаками одаренности.
- Повышение престижа школы в образовательном сообществе города Первоуральск

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое ⁺	Целевое ⁺⁺		
1	Рост заработной платы		Повышение средней заработной платы педагогических работников ОУ до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации	1	25000	32000	29.382	Рассматривается вопрос стимулирования работников – задача 1, п. 2.1

В Программе развития МАОУ СОШ № 4 данное направление не рассматривается

2	Повышение качества образования	Качество результатов процесса	Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	2	10 (обучающихся 4, 7-11 классов),	25 (обучающихся 4, 7-11 классов),	13 человек являются победителями предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	Данное направление представлено в плане мероприятий (глава 6) Задача 1 - п.3.2, задача 2 – п.5.4, 5.5
			Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ)	1	100%	100%	100% выпускников 9, 11-х классов успешно сдали ОГЭ, ЕГЭ	
			Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	1	0	0	Все выпускники получили документы об образовании	
			Создание системы независимой оценки образовательных результатов	3	20%	100%	100% выпускников 4, 9, 11-х классов прошли независимую оценку в рамках ГИА (9, 11 классы), областных контрольных работ (4 классы)	Задача 3

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ	0	-	-	Данные отсутствуют	
	Качество процесса	Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования	3	11,5%	72%	На 01.09.2014 1-4 классы – 321 человек (100% нач. классы) 5-6 классы - 178 человек (50% - осн. школа) Итого – 69% по школе	Задача 1 – обеспечение инновационного характера образования в рамках социального взаимодействия	
		Формирование инновационных методик и программ воспитания учащихся	1	-	-	Сборы для одаренных детей, для детей с пониженной мотивацией к обучению	Данные позиции намечены в задаче 1 – п.5.7, 5.9, задаче 2 – п.5.9, но нет индикаторов оценки эффективности	
		Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ	2	-	-	Введение элективных курсов «Познавательные и логические задачи по обществознанию», «Основы политологии», «История в лицах», «Обществознание: вопросы и ответы», кружка «Робототехника», платных образовательных программ	Данные позиции намечены в задаче 1 – п.10.10, задача 2 – п.5.8, но нет индикаторов оценки эффективности	
		Расширение исполь-	3	65%	100%	100% учителей вла-	Данные позиции	

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое *	Целевое **		
			Зования ИКТ учителями на уроках				деют и используют ИКТ технологии, запущен в штатный режим «Электронный журнал»	намечены в задаче 1 – п.10.7, 10.8, 10.9, задача 2 – п.3.3, 5.9, но нет индикаторов оценки эффективности
			Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся	1	18% (педагогов) 3% (обучающихся)	73% (педагогов) 36% (обучающихся)	использование фрагментарное, нет системы	Данные позиции намечены в задаче 1 – п.10.6
			Развитие предпрофильного и профильного обучения	1	-	-	Школа до 2012 открывала классы информационно-технологического профиля на старшей ступени. В 2014 нет отдельных классов углубленного изучения предметов информатико-технологического профиля. Предпрофильные курсы в учебном плане для 8-9 классов имеются	Данные позиции намечены в задаче 2 – п.5.2
			Совершенствование профориентационной работы с учащимися	0	-	-	Связь с учреждениями НПО, СПО, профориентационная работа с	

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Развитие практик независимой оценки качества работы ОУ и отдельных его компонентов	2	-	-	Открытость школы: дни открытых дверей для родителей в 2013, 2014 году с приглашением представителей УО, СМИ, работа школьного сайта, представление материалов для рейтинга школ города, представление материалов для городского конкурса тематических презентаций по индигуализации образовательного процесса (2 место)	Данные позиции намерены в задаче 3
		Качество ре-сурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся	1	-	-	Работа социального педагога (0,5 ставки), педагога-психолога (0,5 ставки)	Данные позиции намерены в задаче 1 – п.3.1, задача 2 - п. 5.2 (но структура не названа)
			Организация методического сопровождения работы педагогов	3	23% - прошли курсы повышения	58%- курсы повышения	С 01.09.2013 введение ставки заместителя директора по научно-	Данные позиции намерены в задаче 1 – п.3.4,

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка по граммы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
3.	Развитие системы поддержки талантли- вых детей	Качество ре- зультатов процесса	по переходу на ФГОС общего образования		квалифи- кации 7% - атте- стованных на I и высшую	квалифи- кации, 15% - по- высили квалифи- кацию (I, высшая)	методической работе, проведение дней ме- тодической учебы	п.4.1., 4.2, 4.3, 4.4., 10.9, задача 2 – п.3.3, 3.4, 3.5, п.8.6
			Расширение числа учащихся, занимаю- щихся дополнитель- ным образованием в ОУ	2	-	-	32,8% в ОО	Данные позиции намечены в за- даче 1 – п. 7.2, п.9.1, 9.2, 9.3, задача 2 – п. 1.6,
			Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями куль- туры и науки, вузами	2	3 учрежде- ния, взаи- модей- ствующих с ОО	8 учре- ждения, взаимо- действи- ующих с ОО	ТУСУР, «Школа 2100» (г. Москва), УРГПУ, «Ассоциация преподавателей ВУ- Зов» (г. Челябинск), ПМК, Первоуральский политехникум	Данные позиции намечены в за- даче 2 – п. 3.2, п. 4.3
			Расширение предста- вительства учащихся в предметных олим- пиадах регионального уровня и выше	1	20%	60%	Областная олимпиада по информатике «Ступеньки» (15 участников – 1 при- зер), Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьни- ков (предметы, по ко- торым есть призовые места: экология, био-	Данные позиции намечены в за- даче 2 – п. 5.4 (нет градации по уровням олим- пиад)

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Участие в детских международных программах (проектах, акциях)	0	-	-		Данные позиции намечены в задаче 2, нет отдельного направления, связанного с уровнем конкурсов
	Качество ресурсного обеспечения	Создание (развитие) системы дополнительного образования детей	2	-	-	27 часов в учебном плане дополнительно-го образования, вне-урочная деятельность в 1-3 классах, 5 классах, платные дополнительные образовательные услуги	Данные позиции намечены в задаче 1 – п. 9	
		Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся	2	-	-	Дни открытых дверей (2), совместные мероприятия с участием родителей (для 5-х классов круглый стол, проектная деятельность с 1 по 11 класс), проект «Сказка рядом», субботники,	Данные позиции намечены в задаче 2, но нет конкретизации относительно родителей	

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка по- граммы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
4.	Совершенство- вание учительско- го корпуса	Качество ре- зультатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей	1	-	-	На 01.06.2014 высшее образование у 91% учителей, трое полу- чают высшее образо- вание	Данные позиции намечены в за- даче 1 – п. 4 (со- здание кадрового- го обеспечения), задаче 2 – п.3 (создание кадро- вых условий для работы с детьми с признаками одаренности), но конкретно о по- вышении уровня образования речь не идет
			Увеличение доли пе- дагогических работ- ников, получивших в установленном поряд- ке первую, высшую квалификационные категории и подтвер- ждение соответствия занимаемой должнос- ти, в общей числен- ности педагогических	2	7% - атте- стовано дополни- тельно на первую и высшую	15% - по- высили квалифи- кацию (1, высшая)	93% учителей имеют категорию, из них 85% - первую и выс- шую	Данные позиции намечены в за- даче 1 – п. 4.2, 4.4

№ п/п	Направление	Группа ин- дикаторов	Индикатор или ха- рактеристика	Самооцен- ка про- граммы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			работников					
			Расширение исполь- зования ИКТ в обра- зовательном процессе ОУ	3	65%	100%	100% учителей ис- пользуют ИКТ в ОП	Данные позиции намечены в за- даче 1 – п. 5 (со- здание инфор- мационного обеспечения ре- ализации проек- та), п.6 (совер- шенствование МТБ для бес- печения эффек- тивной реализа- ции новых мо- делей содержа- ния образования с использованием современных образовательных технологий), п.10 (формиро- вание целостной ИОС)
			Участие и победы пе- дагогов в профессио- нальных конкурсах/ программах	1	20%	65%	12 педагогов в течение года приняли уча- стие в профессио- нальных конкурсах, 7	

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
Качество процесса			Привлечение на работу педагогов до 30 лет и специалистов, не имеющих педагогического образования	0	-	-	Из них в нескольких, 13 работ были отмечены дипломами (призеры и победители). 35% педагогов	
			Совершенствование форм методической работы	3	-	-	На 01.06.2014- 2 человека моложе 30 лет	
							Работа школы над внедрением в ОП технологий деятельности нового типа (проблемно-диалогическое обучение, проектная деятельность, ИКТ)	Данные позиции намечены в задаче 1 - п. 3.4, задаче 2 - п. 8 (совершенствование МТБ и методического обеспечения)
			Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей	3	-	-	100% учителей владеют компьютерами на уровне активного пользователя	
			Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности	1	-	-	9 учителей нач. школы, 15 - основной, итого 66%	Данные позиции намечены в задаче 1 - п. 4, но нет конкретизации
			Развитие кооперации ОУ с педагогическими	0	-	-		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			вузами для проведения исследований прикладного характера					
			Реализация специальных программ стимулирования педагогов	1	-	-	разработано приложение «Стимулирование сотрудников МАОУ СОШ № 4» к Положению об оплате труда работников МАОУ СОШ № 4	Данные позиции намечены в за-дате 1 - п.2.1
			Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей	0	-	-	Проведение на базе ФОК «Гаринский» ежегодных педсоветов, направленных на профилактику проф. деформаций и выгораний, проведение праздников для учителей (Новый год, 8 марта)	
		Качество ресурсного обеспечения	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов	0	-	-	использование возможностей курсов повышения квалификации, методической работы школы, в том числе с молодыми педагогами, самообразованием, дистанционных	

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
5.	Изменение школьной	Качество результатов	Внутришкольное обучение педагогов	1	-	-	курсов Система методических совещаний, педагогических советов по использованию в практике технологий деятельности нового типа, знакомству с новыми документами в образовании, анализ имеющегося опыта. Проведение методических дней, индивидуальных консультаций, сопровождение молодых и вновь пришедших педагогов в течение первых лет	Данное направление представлено в задаче 1 п. 4.3
			Включение учителей в конкурсное движение	1	20%	60%	Ежегодное участие учителей в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в том числе при использовании публикаций с обобщением имеющегося опыта	Данное направление представлено в задаче 2 п. 3.4
			Ремонт школьного здания	1	-	-	Косметический ремонт	Данное направление представлено

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
	инфраструктуры	процесса	Бытовые условия ОУ, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ	0	-	-	За 2014 год предписаний от Роспотребнадзора, госпожнадзора не было	лено в задаче 1 – п. 7 (обновление школьной инфраструктуры)
			Современное оборудование пришкольной территории	0	-	-	На деньги от гранта (проект «Сказка рядом»), внебюджетные средства обустроен пришкольный участок.	
			Качество процесса	0	-	-	Создание комфортной среды на участке для отдыха	
			Реализация программ дошкольной подготовки/ дошкольного образования	0	-	-	Работа в рамках платных образовательных услуг школы адаптации (дошкольной подготовки «Журавленок»), в 2014 году чerez данные курсы прошло 85 человек	
			Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ	1	-	-	На 01.06.2014 ОО на 100% обеспечена школьной мебелью	Нет термина «пространственно-предметная среда», есть по-

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Формирование виртуальной образовательной среды ОУ	1	-	-	Создан в 2014 году виртуальный методический кабинет для сотрудников ОО (сайт школы)	Данное направление реализуется в задаче 1 – п.10.2, 10.4, 10.5, 10.8
			Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ	1	-	-	Сетевое взаимодействие в рамках ГМО учителей биологии, химии, информатики и ИКТ, математики, сотрудничества с УДОД (ЦУГ, ЦДО), политехникумом, ПМК	Данное направление отчасти представлено в задаче 1 – п.5.4
		Качество ресурсного обеспечения	Подключение ПК к Интернет	2	-	-	100% сотрудников школы подключены к Интернет	Данное направление представлено в задаче 1 – п.6.2, 6.3

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
6.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся школ-ников	Качество результатов процесса	Число обучающихся на 1 ПК	0	-	-	108 компьютеров – 6,4 человека на 1ПК	
			Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся	0	-	-	Реализация программы «Здоровье», со-провождение ОП ме-дцинским работни-ком (закреплен за школой), наличие в	
			Работа по предотвра-щению травматизма учащихся	0	-	-		
			Увеличение представ-ления учащихся на спортивных соревно-ваниях регионального уровня и выше	0	-	-		
			Качество процесса	0	-	-		
			Реализация спортив-но-оздоровительных программ	0	-	-		
			Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в си-стеме дополнительного образования	1	-	-	Секция «Спортивные игры», «Футбол»	
			Совершенствование МТБ спорт-комплекса и медкабинетов ОУ	0	-	-		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самостоятельная программа ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
		Качество ресурсного обеспечения	Валеологическое просвещение родителей учащихся	1	-	-	Родительские собрания по данной тематике (классные, общешкольные)	
			Развитие форм инклюзивного образования	0	-	-		
			Реализация программ здоровья обеспечения учащихся	1	-	-	Реализация программы «Здоровье»	
			Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни	0	-	-		
			Организация отдыха учащихся во время каникул	1	-	-	Работа пришкольного лагеря во время каникул (осенние, летние)	
7.	Расширение самостоятельности школ	Качество результатов процесса	100% выполнение бюджета	0	-	-		
			Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ	1	-	-	В 2013-2014 учебном году получено от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности всего 1 млн. 162,50 тыс. рублей	Данное направлено представлено в задаче 1 – пп.2.2, 2.3
			Участие в конкурсах и программах вне сфер	0	-	-	целевые средства на благоустройство территории	

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			ры образования				ритории в сумме 20,0 тыс.руб. (грант «Сказка рядом»)	
			Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет	3	-	-	Регулярное обновление сайта, работа электронного журнала «Сетевой город»	Данное направление представлено в задаче 1 – п.5.2, 5.3, 5.7
			Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ	2	-	-	Работа (ежемесячно) общественного родительского комитета	Данное направление представлено в задаче 1 – п.3.5
	Качество процесса		Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети	3	-	-	Создана локальная сеть для администрации школы	Данное направление представлено в задаче 1 – п.3.6,
			Организация инновационной деятельности ОУ на региональном уровне и выше	2	-	-	Школа является областной базовой площадкой, в режиме апробации работает над введением ФГОС ООО	Данные направления представлены в задаче 1
			Следование принципам государственного управления образованием	1	-	-	Включение родителей в образовательный процесс (общешкольный родительский комитет); благоустройство пришкольной территории, НПК	Данное направление представлено в задаче 1 – п.3.5
			Создание элементов	2	-	-	Ежегодное представ-	Данное направ-

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			публичной отчетности ОУ и их развитие				ление публичных докладов (августовский педагог, сайт школы), с 2014 – самообследование, работа сайта школы	ление заявлено в задаче 4 – п.1.8.
			Развитие партнерских связей с промышленными (с/х) предприятиями	0	-	-	Планирование совместных мероприятий МАОУ СОШ № 4 и цехом № 15 ОАО «ПНТЗ» (культурно-массовых, мероприятий по улучшению инфраструктуры школы)	
			Расширение международного сотрудничества	0	-	-		
		Качество ресурсного обеспечения	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ	1	-	-	Предоставление дополнительных платных образовательных услуг 913,4 тыс. рублей,	Не повышение, а привлечение (задача 1 – п. 2.2), но не уканы суммы
			Привлечение средств по грантам	0	-	-	Получен грант для улучшения пришкольного участка – 20.000	
			Переход в режим АУ	0	-	-	Октябрь 2014	
			Указание на финансирование	0	-	-		

№ п/п	Направление	Группа ин- дикаторов	Индикатор или ха- рактеристика	Самооцен- ка про- граммы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Показатели на 2014 год	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
СУММА баллов 76 (из 216 максимально возможных)								
Комментарии ОУ								

* базовое значение – цифровое значение показателя перед началом реализации Программы развития;

** целевое значение – цифровое значение показателя, планируемое к достижению по окончании периода реализации Программы развития (указывается на основании текста программы развития ОУ или приложений к ней; измеряется в абсолютных единицах или в процентах)

**Экспертиза Программы развития МАОУ СОШ №4 на 2013-2018
(в редакции 2014 года)**

№ п/п	Требование	Соот- вет- ствие	Примечания
Требования к описанию проблемы			
1	Наименование проблемы (главная – одна)	+	Идея развития: формирование социальной активности, мобильности всех участников образовательного процесса через проектирование социально-педагогических ситуаций с использованием современных образовательных технологий для обеспечения качественного образования.
2	Цифровая, иная информация характеризующая проблему (текущее состояние, динамика изменений)	+	Гл.5. Концептуальные основы формирования Программы развития на 2013-2018 г.г.
3	Оценка развития ситуации на перспективу	+	Гл.7 Результаты реализации
4	Краткий обзор имеющейся практики (край, РФ, зарубежье)	+	Гл.5. Концептуальные основы формирования Программы развития на 2013-2018 г.г.
Ориентационный комплекс			
5	Видение – отражает идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и внешних условиях	+	Образ выпускника (гл 7)
6	Миссия - официально декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения, о его целях и ценностях, принимаемых на себя обязательствах	+	Принята на заседании Совета МАОУ СОШ № 4 Утверждена приказом № 124/2-од от 14.02.2011 Выложена Программа на сайт школы
Требования к формулированию цели Программы развития			
7	Отсутствие специальных (профессиональных) терминов	+	Цель: обеспечение условий для формирования социальной активности всех участников образовательного процесса через механизм социально-педагогического проектирования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
8	Отсутствие неоднозначных выражений и понятий	+	Термин «социальная активность» в гл. 5 поясняется
9	Отсутствие указаний на иные цели и задачи – следствия реализации ДЦП	+	
10	Указания на пути, средства, методы реализации ДЦП	+	
11	Цель должна явно соответствовать заявленной проблеме	+	
Требования к целевым индикаторам, описанию ожидаемых результатов			
12	Соответствуют показателям, ха-	+	Но заявлены уже, чем представлены в гл. 6 «Проектиру-

№ п/п	Требование	Соот- вет- ствие	Примечания
	описывающим проблему		основные направления развития МАОУ СОШ № 4»
13	Значения индикаторов за последний год	+	Представлены в самооценке содержания Программы развития
14	Промежуточные годовые значения индикаторов (при наличии)	-	
15	Качественное описание степени решения проблемы	-	
16	Оценка устойчивости результатов	-	
Требования к представлению задач Программы развития			
17	Формулировка в виде заданий по достижению определенных результатов к определенному сроку	+	
18	Результаты должны быть измеримы (как правило – в цифрах)	+	Не все задачи оказались измеримыми и были заявлены в индикаторах
19	Набор задач необходим и достаточен для достижения цели	-	Необходимо произвести коррекцию и расширить или углубить через дополнительные пункты задачи и мероприятия по их выполнению
20	Набор мероприятий поставлен в соответствие задаче	+	Представлен узко

Подпрограмма «Переход школы в статус автономного учреждения» (в редакции 2014 года)

1. Положительные эффекты от перехода МАОУ СОШ № 4 в статус автономного образовательного учреждения

Переходя на автономное ведение финансово-хозяйственной деятельности, ОУ остается муниципальным (или государственным) некоммерческим учреждением и так же, как бюджетное учреждение, по-прежнему оказывает населению бесплатные услуги в сфере образования, реализуя свою программу по заданию учредителя на своей имущественной базе за счет бюджетных средств, поступающих на счет учреждения. Задание учредителя устанавливает количественные и качественные требования к услугам, оказываемым автономным учреждением. Только при условии выполнения этих требований заказчик (учредитель) гарантирует оплату этих услуг в полном объеме.

Закон устанавливает, что субсидии на выполнение задания учредителя должны предоставляться с учетом:

- расходов на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, закрепленного за АУ учредителем или приобретенного АУ за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;

- расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Значительно повышает управленческую самостоятельность учреждения, позволяет принимать управленческие решения гибко и оперативно. В то же время значительно повышается ответственность руководителей за результаты финансово-хозяйственной деятельности.

У автономного учреждения появляется стимул в привлечении инвестиций и нахождении дополнительных источников финансирования. Законодательство позволяет такому учреждению получать на конкурсной основе дополнительные муниципальные заказы по отдельным направлениям своей деятельности, брать кредиты.

И, конечно, вторым по значимости источником финансирования АУ являются доходы от платных услуг.

Таким образом, руководители и работники АУ получили экономические стимулы к повышению эффективности использования ресурсов, т.к. любая экономия средств может пойти на повышение их заработной платы, то есть к повышению качества образования. Эффекты (положительные)

1. оперативное управление финансовыми ресурсами; самостоятельное расходование денежных средств, возможность самостоятельных подходов к системе оплаты труда персонала.
2. повышение мотивации в экономии ресурсов (отопление, электричество, вода и т.д.) в связи с перераспределением сэкономленных сумм на развитие учреждения;
3. переход на хозяйственный учет- снижение объема отчетности;
4. заинтересованность в предпринимательской деятельности (платных услугах и т.д.);
5. новый партнерский стиль взаимоотношений между образовательным учреждением и учредителем;
6. возможность самостоятельно формировать и изменять смету;
7. увеличение доходов образовательного учреждения за счет привлечения дополнительного финансирования, через разнообразие образовательных услуг оказываемых населению.
8. самостоятельное расходование заработанных денежных средств.
9. принципиальная возможность передачи денежных и других средств в складочный капитал
10. Упрощенная система налогообложения, экономия денежных средств
11. Возможность привлечения заемных средств

12. Возможность «вернуться» в форму бюджетного учреждения без переоформления разрешительных документов

2. Риски, связанные с переходом МАОУ СОШ № 4 в статус автономное образовательное учреждение.

Несмотря на очевидные выгоды от перехода в автономное образовательное учреждение, все же имеется ряд рисков, о которых необходимо знать, чтобы минимизировать их последствия и возможные негативные эффекты от перехода в автономию. Наиболее очевидные риски представлены ниже.

1. Риск форс-мажора. Учредитель и собственник не несут субсидиарной ответственности по обязательствам автономного учреждения.
 2. Риск банкротства. Не продуманный финансово-хозяйственный план, не корректно рассчитанный прогноз по количеству учащихся в АУ приводит к незапланированному повышению расходной части либо к снижению доходной (дефицит бюджета).
 3. Риск недобросовестности работников. Отсутствие постоянного контроля со стороны казначейства за законностью и эффективностью расходов может привести к неэффективности расходов и нецелевому использованию средств (особенно субвенций).
 4. Риск изменения внешней среды. Правила и нормы, заданные властями, на основании которых составляется ФХП, могут меняться (например, в сторону снижения нормативов ПФ), увеличения налоговых платежей и т.д.
 5. Риск снижения качества предоставляемых образовательных услуг, Риск снижения качества образованности обучающихся
 6. Риск сокращения уровня доступности образовательных услуг.
 7. Риск неприятия преобразований со стороны потребителя, т. е. родителей и обучающихся;
 8. Резкое снижение или увеличение спроса на образовательные услуги;
 9. Меняющиеся требования государства к образованию, включая изменения нормативно-правовой базы;
 10. Вмешательство местных органов представительной власти в компетенцию АУ;
 11. Недостаточная квалификация специалистов;
 12. Неготовность членов Наблюдательного совета к ответственно и постоянной работе
- 3. План подготовки к переходу МАОУ СОШ № 4 в статус автономного образовательного учреждения.**

Для рассмотрения вопроса о переводе образовательного учреждения в АУ рекомендуется проанализировать информацию:

- баланс за предшествующие три года;
- перечень основных и иных видов деятельности (в соответствии с уставом), подразделений по видам деятельности;
- количественный и кадровый состав специалистов и административно-управленческих работников;
- количественную и качественную характеристику потребителей услуг учреждения, в т.ч. на платной основе за предшествующие три года;
- объем бюджетных средств, полученных на осуществление основных и иных видов деятельности за предшествующие три года;
- объем бюджетных средств на капитальные вложения по основным видам (строительство, реконструкция, капитальный ремонт, приобретение оборудования и т.п.) за предшествующие три года;
- объем внебюджетных средств по видам: основная деятельность на платной основе, вспомогательная деятельность, выполнение договоров, производственная деятельность, спонсорские средства, гранты, пожертвования и т.д. за предшествующие три года;
- сведения об имуществе (основных средствах), находящемся в оперативном управлении бюджетного учреждения;
- трехлетний финансовый план учреждения;
- обоснование потребностей в дополнительном имуществе или средствах на его приоб-

решение (создание);

- план развития учреждения не менее чем на ближайшие три года.

После вынесения решения о переводе образовательного учреждения в АУ необходимо провести следующие работы:

1) образовательное учреждение подготавливает учредительные документы, включающие:

- проект устава автономного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;

- перечень имущества, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, передаваемого автономному учреждению в оперативное управление;

- предложения по количественному и персональному составу наблюдательного совета.

2) Созданное автономное учреждение должно:

- пройти государственную регистрацию в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

- пройти регистрацию в налоговых органах;

- изготовить новые печати, бланки, вывески и т.п.;

- согласовать с Наблюдательным советом выбор банка и открыть в нем расчетный счет.

Развитие платных образовательных услуг 2015-2016 уч. год

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	численность обучающихся	Сумма оплаты за 1 час	Кол-во месяцев работы	Плановая сумма поступления денежных средств
1	Подготовка дошкольников по дополнительным образовательным программам	200	45	7	1260000,00
2	Игра музыкальных инструментов	6	300	9	259200,00
3	Группа продленного дня	150	25	7	1260000,00
4	Углубленное изучение отдельных предметов	60	200	7	1008000,00
5	Кружки и секции спортивной направленности (волейбол, баскетбол)	15	200	7	252000,00
6	Хореография	20	250	7	280000,00
7	Кружок "Молодая хозяйка"	20	150	7	84000,00
8	Обучение компьютерной грамотности населения микрорайона	30	200	7	336000,00
9	Лекторий психолога для родителей	150	60	7	504000,00
10	Изучение второго иностранного языка	10	200	7	56000,00
11	Кружок "Умелые ручки"	20	150	7	84000,00
12	Кружок "Оригами"	20	150	7	84000,00
	ИТОГО				5299200,00

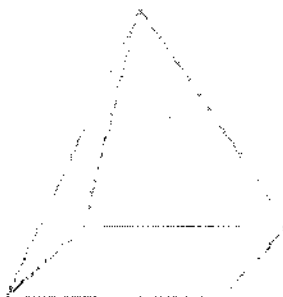
Подпрограмма «Совершенствование системы работы с одаренными детьми и молодежью с привлечением системы дополнительного образования детей»

1. Основные направления интеграции основного и дополнительного образования в современном образовательном учреждении:
 - развитие и сопровождение одаренных детей внутри образовательного учреждения;
 - развитие и сопровождение одаренных детей через организацию взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования города;
 - развитие и сопровождение одаренных детей через сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями разного уровня (дошкольное, среднее и высшее профессиональное образование);
 - развитие и сопровождение одаренных детей через организацию взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнеров.
2. Модель интеграции основного и дополнительного образования в развитии детской одаренности в МАОУ СОШ № 4 представляет собой шестнадцатигранную пирамиду.

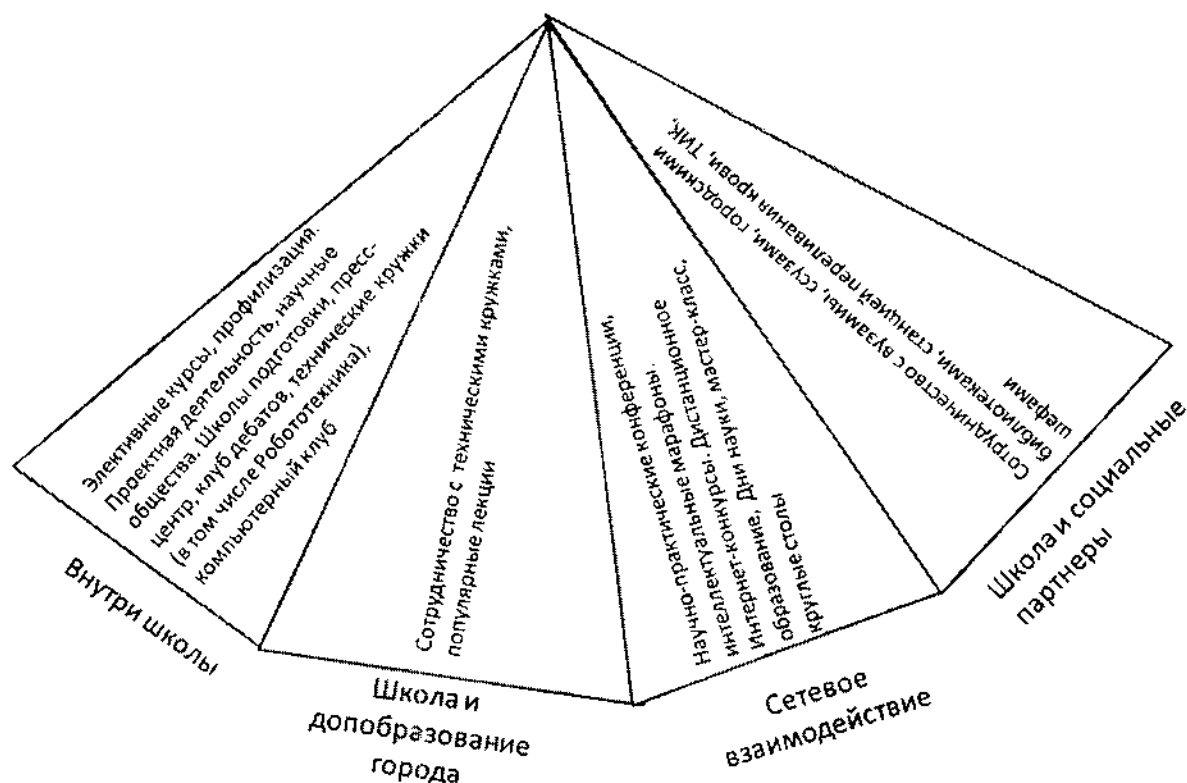
Грани сгруппированы по четыре, каждая из которых представляет собой один из четырех видов одаренности: интеллектуальная, спортивная, художественно-эстетическая, лидерская.

В каждом виде одаренности выделены четыре грани-направления интеграции основного и дополнительного образования:

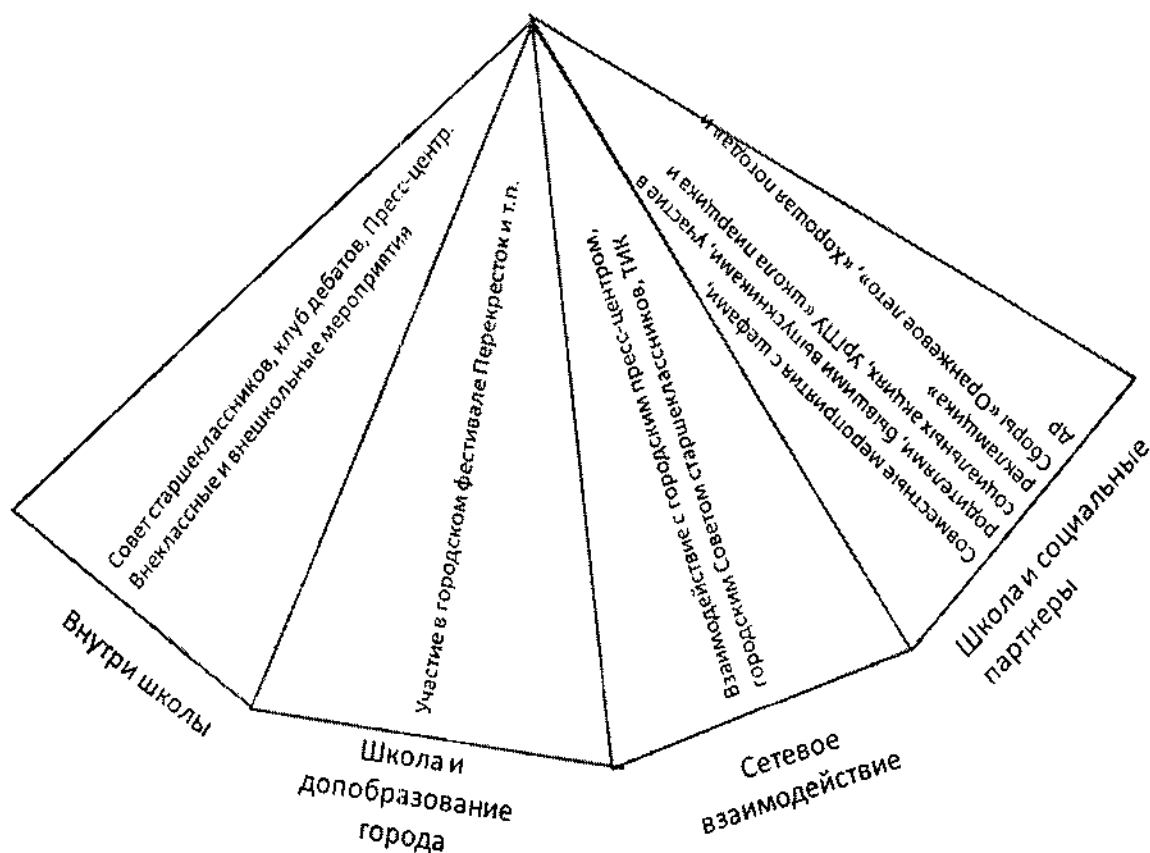
- развитие и сопровождение одаренных детей внутри образовательного учреждения;
- развитие и сопровождение одаренных детей через организацию взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования города;
- развитие и сопровождение одаренных детей через сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями разного уровня (дошкольное, среднее и высшее профессиональное образование);
- развитие и сопровождение одаренных детей через организацию взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнеров.



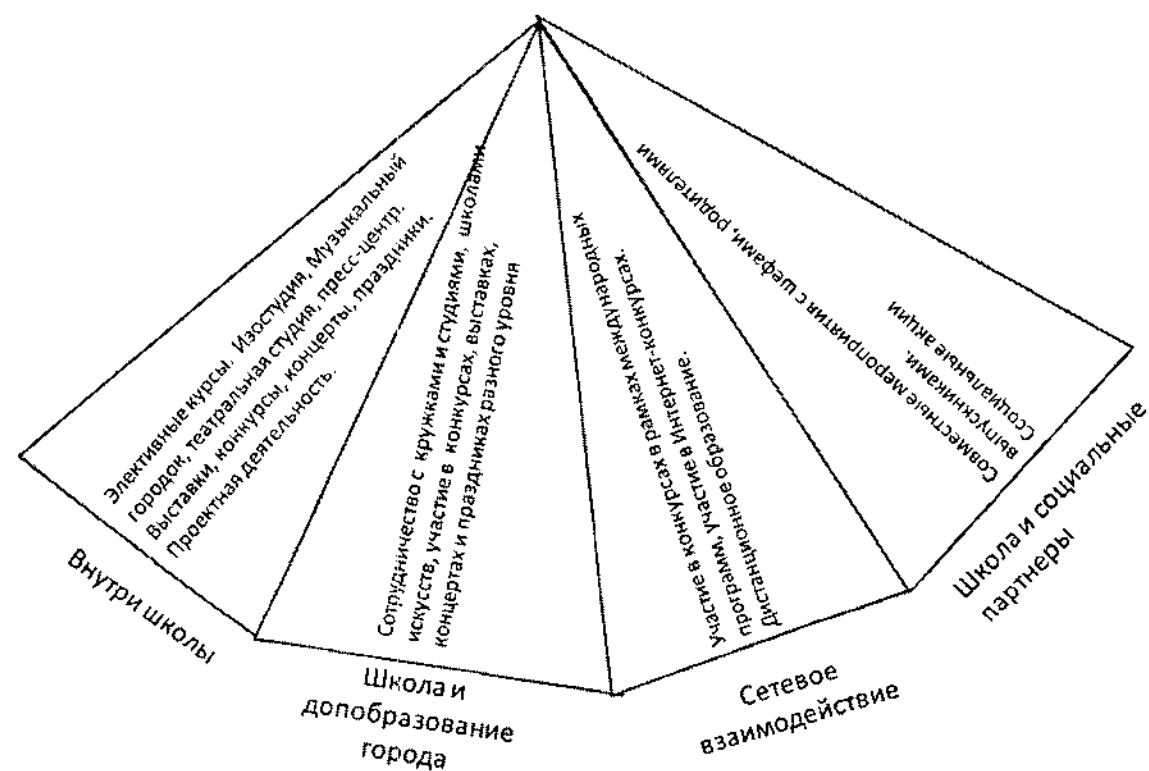
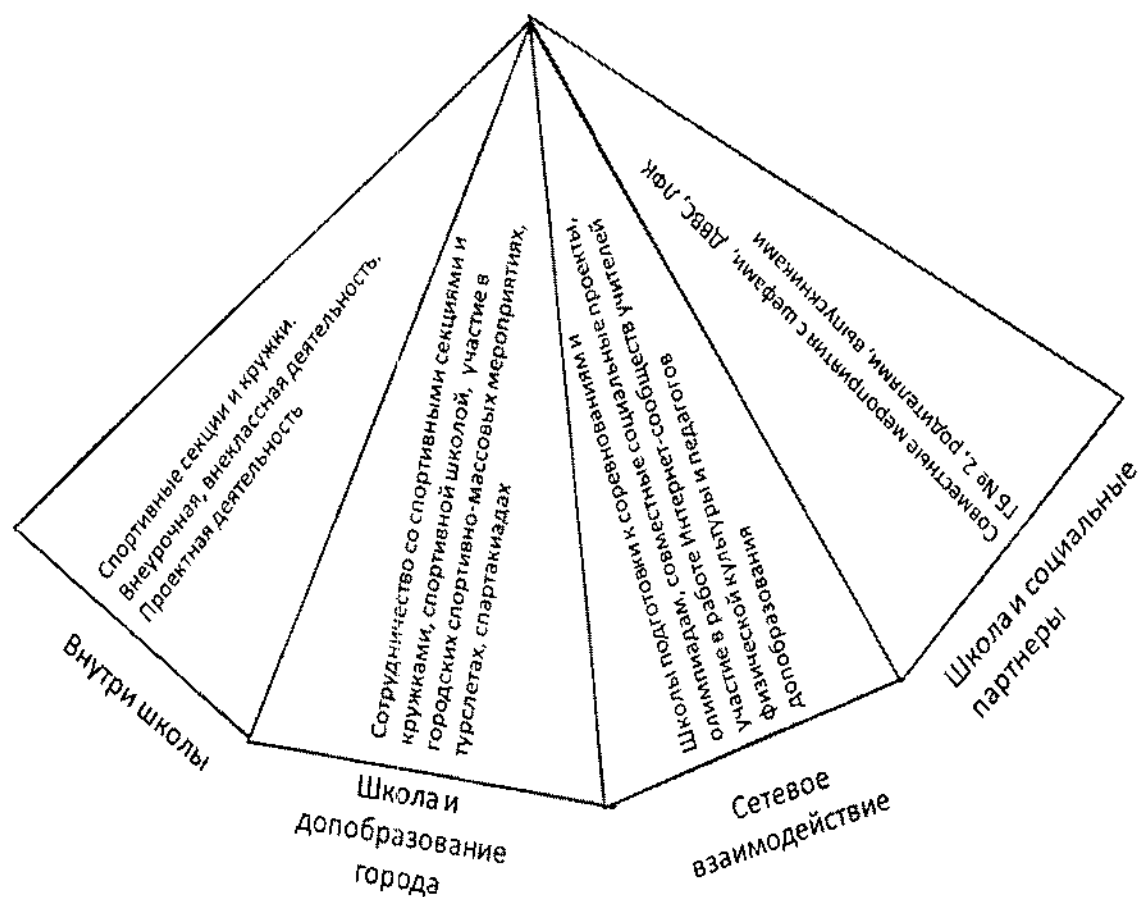
Отдельные плоскости представлены на следующих схемах:



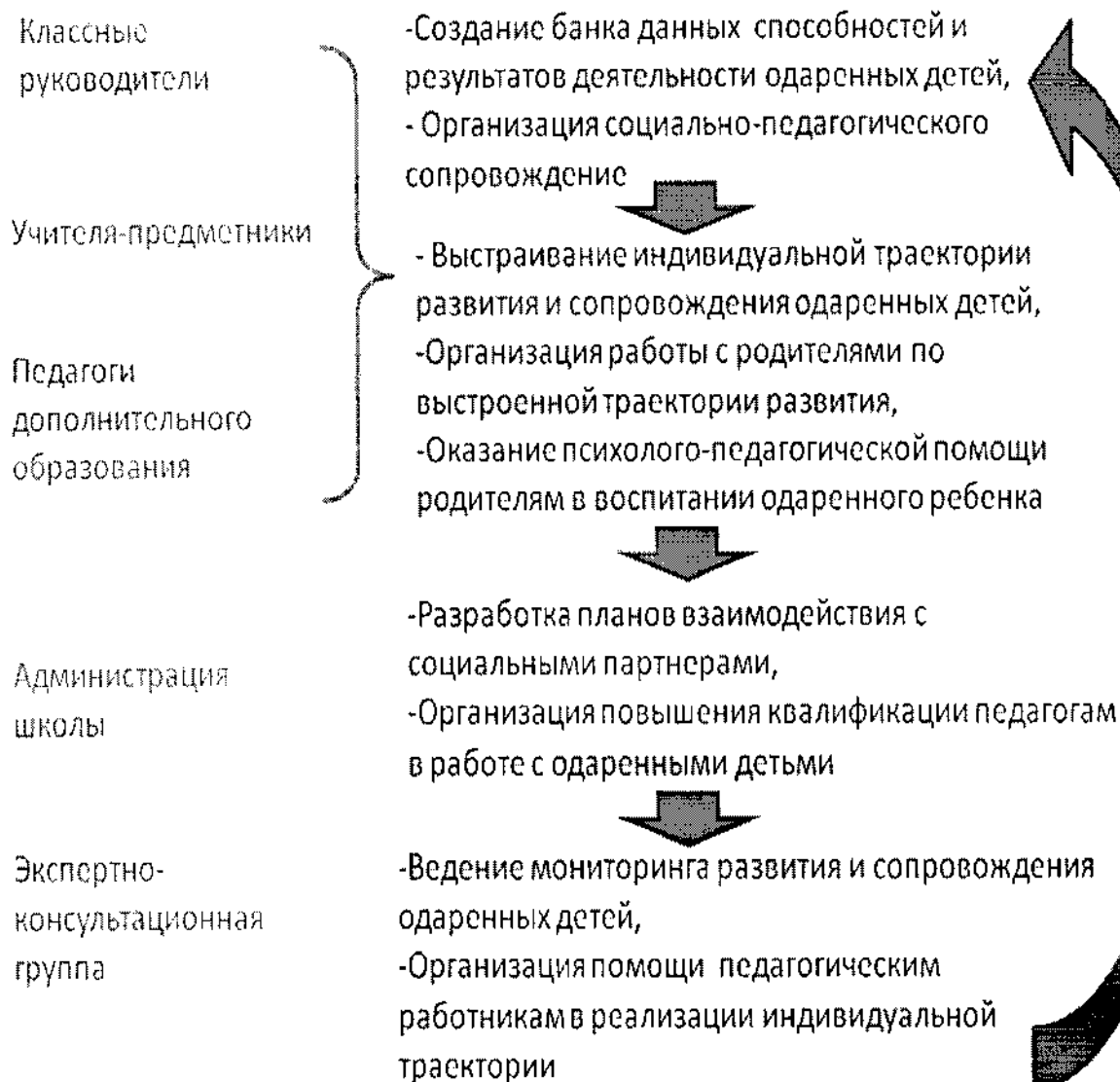
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ



ЛИДЕРСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ



МЕХАНИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ



3. Возможные риски при внедрении интегрированной модели развития детской одаренности в условиях основного и дополнительного образования:

- отсутствие надежного диагностического инструментария на этапе выявления одаренного ребенка;
- недостаточная компетентность педагога в сопровождении и развитии одаренного ребенка;
- отсутствие нормативно-правовой базы в вопросах взаимодействия между учреждениями и социальными партнерами;
- отсутствие апробированной системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе;
- потеря мотивации у ребенка и его родителей в развитии выявленного вида одаренности;
- неверно выявленная одаренность или невыявленная одаренность;
- недостаточность разнообразия предлагаемых услуг (интеллектуальной, технической, компьютерной) на уровне школы и города, обеспечивающих свободу выбора учащимися дополнительных образовательных услуг

4. Выводы по результатам обсуждения вопросов августовского педагогического совета в МАОУ СОШ № 4:

4.1. Необходимость принятия программы по развитию и сопровождению одаренных детей на

уровне города и разработка подпрограмм по развитию и сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях города.

4.2. Создание системы работы по сопровождению детей с разными видами одаренности через интеграцию основного и дополнительного образования, в том числе в рамках деятельности школьного пресс-центра, клуба дебатов, технических кружков «Робототехника», элективных курсов «Мир деятельности», «Учимся рассуждать и спорить», «Физика и экология».

4.3. Формирование экспертно-консультативной, творческой групп при реализации модели интеграции основного и дополнительного образования.

4.4. Включение работы с одаренными детьми как одного из приоритетных направлений в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей школы в рамках областной базовой площадки.

4.5. Развитие сетевого взаимодействия ОУ по сопровождению и поддержке одаренных детей.

4.6. Стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и совершенствование условий для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

4.7. Создание базы данных способностей и результатов деятельности одаренных детей в рамках ОУ и дополнительного образования города.

Подпрограмма мониторинга инновационных процессов

Деятельность МАОУ СОШ № 4 осуществляется в рамках реализации программы развития школы. Основные направления деятельности по внедрению инновационных процессов:

1. Методическое обеспечение инновационного процессов.
2. Создание эффективной экспертизы и контроля качества образования.
3. Осуществление инновационной деятельности в условиях взаимодействия отдельных проектов.

Реализация направлений деятельности осуществляется на основе решения проблемы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Работа по управлению процессом совершенствования профессиональной компетентности учителей строится по направлениям:

- повышение уровня квалификации;
- аттестация педкадров;
- экспериментальная работа;
- инновационная работа;
- работа по распространению передового опыта;
- развитие инициативы и творчества учителей.

Работа по повышению уровня квалификации осуществляется через самообразование (в расписании уроков предусмотрены методические дни учителям), участие в работе ШМО, ГМО, участие в школьных и городских, областных творческих группах, своевременная курсовая подготовка.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая подготовка проводится в соответствии с планом-графиком. План формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, с учетом запросов учителей, в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты в 1-4, 5-9 классах.

В работе с педагогическими кадрами широко используется диагностика. Направления диагностики: выявление уровня овладения педагогическими технологиями, диагностика методических затруднений, диагностика педагогического опыта. Результаты диагностики показывают, что педагоги отдают предпочтение деятельностным технологиям и технологиям развивающего обучения, акцент делается на самостоятельный поиск информации учащимися, на умение применять полученные знания для решения практических задач.

Инновационная деятельность осуществляется по направлениям, охватывающим все сферы педагогической работы: создание эффективной экспертизы и контроля качества образования, создание единой информационной среды школы, повышение управленческой самостоятельности.

Перспективы развития в вопросах ИКТ: информационно-коммуникативные технологии могут создать дополнительные возможности для решения организационных вопросов в процессе обучения. Созданные программные комплексы, включающие в себя электронные классные журналы и дневники учащихся, позволяющие оперативно и регулярно вести контроль посещаемости, успеваемости, личностной динамики, обеспечивают возможности получения объективной и достоверной информации о каждом ребенке, доступной педагогам и родителям. Кроме того, такие программные комплексы создадут возможности для накопления информации о результатах деятельности учителя и создадут информационную базу для анализа результатов работы образовательного учреждения в целом.

Соединение образования с информационно-коммуникативными технологиями обладает, по сравнению с традиционным обучением, рядом достоинств:

- информационно-коммуникативные технологии способствуют активизации аналитической деятельности учащихся (предполагается не только воспроизведение информации, но и оперирование ею).

При этом перед учителем встают новые задачи:

1. Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.

2. Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.
 3. Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
 4. Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения.
 5. Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.
 6. Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.
- Обеспечивают возможности смещения акцентов с внешней оценки на самооценку и самоконтроль ученика (система контроля знаний на базе ИКТ психологически более комфортна и для учителя, и для ученика.)
 - Расширяют возможности для развития современного образования прежде всего в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала учителя и ученика

Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе

Цель образовательного учреждения сегодня – создание условий, в которых становится возможным следующее:

- развитие личности ребенка (способностей, мотивов, ценностей);
- повышение творческого потенциала ученика;
- приобщение ученика к ценностям культуры;
- жизненное самоопределение ученика.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы задачи – через обозначение того, что ребенок должен приобрести в образовательном процессе:

- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой, социальной;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работать в команде, взаимодействовать с другими людьми, вести дискуссию, защищать свою точку зрения и пр.);
- организационные и проектировочные умения (ставить цели деятельности, планировать ее этапы и прогнозировать результат и пр.)

Содержание и организация образовательного процесса.

В основу концепции школы изначально была заложена идея о том, что каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Именно эта индивидуальная сущность во многом определяет как сам процесс самопознания человека, так и его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Следовательно, необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс в школе строился как поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и учитель стали субъектами выбора сфер самореализации. При этом поле выбора необходимо расширить.

Для осуществления собственного выбора и связанной с ним самореализации, социализации ученик и учитель должны:

- осознавать себя как индивидуальность, свои особенности и проблемы;
- обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, т.е. сформированными информационно-коммуникативными умениями.

Урок постепенно перестает быть единственной формой обучения, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности, участвуя в которых ученик приобретает:

- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);
- организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.)

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

1. расширение возможностей для позитивной самореализации учащихся как условия их индивидуального развития;
2. моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, разработка альтернативных форм образовательной деятельности;
3. расширение образовательного пространства учащихся и педагогов за счет овладения информационными технологиями, приемами работы с внешкольными источниками информации.
4. апробацию и внедрение в практику образовательной деятельности альтернативных форм образовательной деятельности;
5. расширение видов познавательной деятельности, увеличение доли поисковой и исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе.
6. создание воспитывающей и развивающей среды, способствующей саморазвитию, самоопределению и самореализации учащихся.
7. создание в школе особой атмосферы творческого сотрудничества через организацию совместной проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся.
8. отработку диагностического инструментария, позволяющего судить о получении качественно новых результатов в образовательном процессе, способствующих индивидуальному развитию учащихся;

Акценты в образовательном процессе сделаны на формирование информационно-коммуникативных умений учащихся.

Принцип проектирования инновационного развития образования предполагает разработку и реализацию уже в настоящее время проектов, направленных в будущее - на устойчивое долгосрочное развитие образования.

Принцип инновационности образовательной среды. Открытость образования является важнейшим условием формирования образовательной среды. Являясь одним из основных субъектов образовательной среды, образовательные учреждения становятся активными участниками многообразных взаимодействий, что непременно привносит в их деятельность новые черты.

Целью инновационных процессов является определение условий и механизмов их достижения, которые:

- обеспечат качественные изменения в самом образовании, системе образования и образовательной среде школы для предоставления возможностей человеку многогранно развиваться как духовной, творческой и здоровой личности в соответствии с требованиями современного развития образования;
- создадут условия для заинтересованного участия общества в развитии образования;
- в полной мере будут учитывать общественный запрос со стороны различных групп населения;
- будут способствовать эффективному, конкурентоспособному и устойчивому социально-экономическому развитию школы;
- отвечают тенденциям развития страны в настоящее время как ведущего участника глобальных отношений в мире.

Метод, механизмы и риски инновационного развития образования: переход от понимания обра-

зования как сферы потребления, т.е. передачи и получения знаний, к сфере созидания - личному и корпоративному освоению и компетентному применению знаний.

Критерии уровня инновационной деятельности:

- уровень научной и организационно-методической обеспеченности и обоснованности инноваций наличие научно- методической базы обеспечения инновационных процессов
- уровень реального хода инновационных процессов (по экспертным оценкам)

Критерии информатизации ОУ

- количество педагогов, использующих компьютер как средство обучения
- использование компьютера в управленческой деятельности
- использование компьютера в опытно- поисковой работе
- работа на компьютере во внеучебное время
- динамика развития материальной базы кабинета

Система мониторинга инновационных процессов в образовательном учреждении.

Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- предупреждение негативных тенденций происходящих в системе образования;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Разработка и апробация системы педагогического мониторинга.

Система - множество закономерных друг с другом элементов, представляющих собой определенное целостное образование, единство (Толковый словарь). В любой сфере человеческой деятельности невозможно добиться позитивной динамики без осознаваемой (всеми или многими) и принимаемой системы. Создание теоретической модели системы педагогического мониторинга - первый шаг на пути управления качеством образования.

Существующие системы мониторинга можно сгруппировать по следующим основаниям:

I группа - мониторинг уровня ЗУН обучающихся ("цель - результат")

II группа - мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации;

III группа - системы мониторинга, построенные с использованием модели "вход - выход";

IV группа - системы мониторинга на уровне образовательного учреждения. С их помощью предпринимаются попытки ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качество обучения, найти примеры связи квалификации педагога и результатов преподавания.

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I	Результативность учебно-воспитательного процесса	- тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), - анализ уровня обученности и обучаемости учащегося, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося.

II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса	- педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - результативность образовательного процесса; - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
III	Модель "вход-выход"	- психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников); уровень обученности и обучаемости; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); - модель выпускника школы (начальной, основной и средней), - поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения, - работодатель и проблема трудоустройства.
IV	На уровне образовательного учреждения	- анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя ДО, руководителя методического объединения; - положение о лучшем учителе, руководителе методического объединения, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения); - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.

Однако принцип системности в проведении педагогического мониторинга может быть реализован только при условии разработки циклограмм.

Годовая циклограмма педагогического мониторинга в ОУ

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Результат
Общие показатели и материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся	2 раза в год	Руководители методических объединений, зам. дир. по УВР	Аналитические записки, диаграммы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	1 раз в год (декабрь)	Руководители методических объединений, библиотекарь	Сводные таблицы, диаграммы

Методическая работа школы	Создание банка данных о методической деятельности методического объединения, создание условий для систематического анализа методической работы	2 раза в год (сентябрь, май)	Руководители методических объединений, зам. директора по УВР, члены методического совета школы	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования, составление рейтинга учителей	Ежемесячно	Зам. дир. по УВР	Таблицы, справки, диаграммы
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности у учащихся основных компетенций	Ежемесячно	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог - психолог	Справки, таблицы, диаграммы
Нормативно-планирующая документация	Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Руководители методических объединений, зам. дир. по УВР	Протоколы
Деятельность учащихся	Определение уровня (качества) обученности учащихся	Ежемесячно	Классные руководители, зам. дир. по УВР, учителя - предметники, педагог - психолог	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные учреждения на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективное и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны, насколько объективной, независимой и систематической будет экспертиза деятельности образовательного учреждения.

Динамика изменений личностного роста ученика, его ценностных отношений к происхо-

дающему, к процессам и их результатам – главные показатели эффективности достижения целей программы).

Динамика изменений детского коллектива как важнейшего условия развития личности и влияющего на комфортность пребывания в гимназии отслеживается по алгоритму, представленному в таблице 5.

Линия аналитики мониторинга	Механизм отслеживания
Изменения в воспитательном процессе	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, моделирование ситуаций
Изменения в деятельности ученического самоуправления	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, моделирование ситуаций
Динамика изменений личностного роста ученика, комфортности его пребывания в гимназии	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, портфолио
Динамика степени удовлетворенности своими образовательными результатами	Оригинальная методика
Динамика изменений ценностных отношений к происходящему	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия
Динамика изменений детского коллектива	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия

Параметры качества и критерии изменений

1. Доступность и вариативность образования (для 100% учащихся и учителей доступ к информации)
2. Сохранность здоровья (стабильность физического и психологического здоровья по программе «Здоровье и психологической диагностики»)
3. Системность (обеспечение взаимодействия всех структурных элементов) образовательного пространства
4. Включенность в социум (на основе сформированных ценностей учащиеся и учителя делают осознанный выбор и успешны в работе)
5. Наличие собственной гимназической информационной культуры и соответствующей среды.
6. Индивидуализация образования (индивидуальная образовательная программа учащихся 9-11 классов)
7. Интеграция (программы, УМК, анализ уроков, диагностика уровня ИК)
8. Создание и развитие собственных педагогических технологий на основе ИКТ.
9. (Создание собственных УМК и ЦОР).
10. Учебные и интеллектуальные достижения учащихся. Творческие достижения учащихся и учителей (Стабильные результаты олимпиад, конкурсов. Увеличение количества и качества творческих работ учащихся и учителей)
11. Развитие педагогического коллектива (Повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, совещаниях, конференциях, обобщение и распространение педагогического опыта).

Критерии и показатели оценки эффективности реализации инновационных процессов

Критерии и показатели	Педагогический инструментарий
1. Мотивационный	
1.1 Готовность педагогического коллектива к использованию новых образовательных технологий	Анкета для педагогов «Уровень владения современными технологиями»
1.2 Потребность педагогов и методистов в использовании новых информационных технологий в образовательном процессе	Анкета «Использование НИТ в обучении»

1.3 Потребность педагогов в использовании интернет-ресурсов в педагогической деятельности	Анкета для педагогов «С компьютером на ТЫ!»
1.4 Понимание педагогами важности развития толерантных черт личности	Анкета «Черты толерантной личности»
1.5 Развитость профессиональных компетенций у педагогов: – предметно-когнитивная, – информационная, – проектировочная, – компетентность толерантности	Анкета «Изучение уровня профессионализма педагога». Методика «Диалогизация профессионального мастерства».
2. Когнитивный	
2.1 Владение педагогами необходимой информации о проблемах здоровьесбережения	Анкета «Здоровье и здоровый образ жизни»
2.2 Знание педагогами и методистами основ исследовательской деятельности	Анкета «Мое участие в исследовательской деятельности»
2.3 Значимость портфолио при прохождении процедуры аттестации	Анкета «Мои профессиональные достижения»
2.4 Соответствие уровня профессиональной квалификации педагогов требованиям современной образовательной политики	SWOT-анализ уровня профессиональной квалификации и курсовой подготовки педагогического коллектива
2.5 Сформированность информационной компетентности методиста	SWOT-анализ «Информационная компетентность методиста»
2.6 Владение педагогами базовым уровнем подготовки в области новых информационных технологий	SWOT-анализ курсовой подготовки учителей в области новых информационных технологий
2.7 Знание педагогами методики новых информационных технологий в учебном процессе	SWOT-анализ овладения компьютером и информационными технологиями
2.8 Сформированность общей коммуникативной толерантности учащихся и педагогов	Анкета «Уровень коммуникативной толерантности» (В. В. Бойко)
3. Деятельностный	
3.1 Сформированность у педагогов способности к проектной деятельности	Диагностика сформированности проектировочной компетентности педагога
3.2 Использование новых форм и методов, адекватных современному содержанию образования	Диагностика сформированности методической компетентности
3.3 Соответствие уровня программно-методического обеспечения современным требованиям к учебно-воспитательному процессу	SWOT-анализ программно-методического обеспечения
3.4 Результативность участия школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах	Проблемно-ориентированный анализ результативности участия в олимпиадах. Анализ результативности участия в научно-практических конференциях городского, областного, российского уровней. Анализ участия в творческих конкурсах различного уровня.
3.5. Использование электронных обучающих программ в учебном процессе	SWOT-анализ по использованию электронных обучающих программ

3.6 Востребованность учащимися и педагогами интернет-ресурсов при подготовке к урокам, в исследовательской деятельности	Анкета «Я и Интернет»
3.7 Сформированность базового информационного пространства	SWOT-анализ сформированности базового информационного пространства
3.8 Использование сетевых ресурсов в деятельности образовательных учреждений города	PEST-анализ сетевого взаимодействия
3.9 Способность педагога работать в режиме сотрудничества и взаимодействия	Диагностика сформированности умений и навыков организации педагогического труда
4. Рефлексивный	
4.1. Оценка коммуникативности учителя и ее выраженность в профессионально значимых личностных качествах	Методика групповой оценки коммуникативности учителя, ее выраженности в профессионально значимых личностных качествах
4.2. Проявленность психологической комфортности всех субъектов в образовательном процессе	Методика В. А. Корневской «Психологическая комфортность»
4.3 Соответствие насыщенности образовательной среды в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения потребностям учащихся	SWOT-анализ наличия и востребованности курсов по выбору, элективных курсов (IX – XI классы)
4.4 Выраженность стремления педагогов преодолевать затруднения в овладении новыми образовательными технологиями	Анкета «Новые образовательные технологии»
4.5 Сформированность навыков конструктивного поведения у учащихся и педагогов	Тест «Способы реагирования в конфликте» (К. Н. Томас)
4.6 Удовлетворенность школьной жизнью учащихся, педагогов, родителей	Анкета «Удовлетворенность школьной жизнью» (С. А. Андреева)
4.7 Соответствие курсов по выбору дальнейшему профилю обучения в старшей школе и образовательному маршруту выпускника	Анкета «Мой профиль»

Мониторинг эффективности реализации этой программы проводился по 4 направлениям

1.«Знание + информация» - повышение эффективности образовательного процесса

(ИКТ направленность образовательного процесса, развитие альтернативных форм образовательной деятельности, коррекционная работа и работа с одаренными учащимися, повышение эффективности традиционного урока за счет усиления информационно-коммуникативного компонента, система диагностики информационно-коммуникативных умений учащихся).

- результаты итоговой аттестации (прежде всего ЕГЭ по русскому языку и по информатике), участие в проектной деятельности, конкурсах и олимпиадах свидетельствует о высоком уровне сформированности ИКТ умений;
- внедрены в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности, в которых участвует свыше 60% педагогов и более 70% учащихся лица;
- создание пакета диагностических работ по уровню сформированности информационно-коммуникативных умений на предметном содержании;
- существенные достижения учащихся в области творческой и учебно-исследовательской деятельности, подтвержденные победами в международных, федеральных и городских конкурсах
- обобщение опыта работы педагогов

2. «Имидж школы» (формирование фирменного стиля, эстетически полноценной информационной среды, оформление школьных помещений, рекламная печатная продукция, новые нетрадиционные формы работы с родителями, создание пресс-службы лицея, сайт лицея).

- осуществляется программа информирования участников образовательного процесса, в том числе созданы новые информационные материалы (буклеты, родительские дайджесты), активно работает сайт школы, где постоянно открываются новые разделы и обновление информации осуществляется не реже, чем раз в неделю);
- предоставление информации о деятельности школы в разных формах
- создание единой информационно насыщенной образовательной среды

3. «Открытая школа» (разнообразные формы контактов с социумом).

4. «Комфортная среда» (два направления – акмеологическое и ресурсное:

а) функционирование структур, связанных с оптимизацией профессиональной деятельности и взаимоотношений педагогов;

б) укрепление и развитие МТБ школы, дизайнерские и ремонтные работы и пр.

- обновление техники в компьютерных классах, подключение к Интернет по выделенным каналам, установлены компьютеры с выходом в Сеть в библиотеке, бухгалтерии; работа по оснащению учебных кабинетов компьютерами, подключенными к Сети, работы по созданию внутренней локальной сети;
- реализуется проект информатизации образовательного процесса, который предполагает создание предметных кабинетов, оснащенных современными компьютерами и мультимедийными проекторами, медиатеки с широким набором обучающих образовательных программ, школьной локальной сети, позволяющей объединить отдельные учебные кабинеты в единое информационное пространство.

Развитие индивидуальности участников образовательного процесса осуществляется в результате разнонаправленной, методически выстроенной деятельности лицея по следующим направлениям:

- ИКТ-направленность образовательного процесса, формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.
- Альтернативные формы образовательной деятельности: (проекты, погружения, учебно-исследовательские работы, творческие мастерские, выездная школа, коррекционные группы, нетрадиционные формы повышения квалификации педагогов).
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, организация учебно-исследовательской деятельности, внеурочная работа по предметам, предметное самоуправление, организация неформального образования силами привлеченных специалистов.
- построение индивидуального образовательного маршрута - консультативная работа (для учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке), организация работы службы самоподготовки, формирование банка творческих заданий предметного и надпредметного характера, организация дистантного обучения.
- Информационно-образовательный центр школы – систематизация, распространение опыта инновационной деятельности, повышение квалификации педагогов школы в форме проблемных и тематических семинаров, открытых ИКТ-уроков, творческих мастерских, индивидуальных консультаций
- Социальное партнерство – взаимодействие с образовательными учреждениями, центрами, творческими союзами, учреждениями культуры

**Проект реализации программ дополнительного образования детей
«Школьный центр научно-технического творчества «Синергия»**

Аннотация проекта

Проект реализации программ дополнительного образования детей «Школьный центр научно-технического творчества «Синергия» предполагает расширение действующей в МАОУ СОШ № 4 системы дополнительного образования в научно-техническом направлении.

Школьный центр научно-технического творчества «Синергия» - это структурное подразделение школы, включающее в себя:

- школьный музей информации и компьютерных технологий;
- школьное информационное агентство;
- объединение дополнительного образования «Основы робототехники».

Деятельность центра предполагает наличие обязательного условия - интеграции ресурсов образовательной организации и предприятия – партнера: ОАО «Первоуральский новотрубный завод» (ПНТЗ), Образовательный центр ПНТЗ, с которым МАОУ СОШ № 4 работает в системе и готовится оформить договорные отношения.

Деятельность центра позволит усилить технологическую направленность обучения, дополнительного образования, будет способствовать развитию системы научно-технического творчества. Обучающиеся МАОУ СОШ № 4 смогут быть способными к самоорганизации и обучению, работать самостоятельно и в команде, осуществлять эффективную устную и письменную коммуникации в реальном общении и виртуальных сетях, оформлять, представлять и презентовать результаты выполненной работы, понимать специфику инженерного дела и иметь к нему мотивацию.

Реализация проекта по созданию школьного центра научно-технического творчества «Синергия» предполагает наличие кадровых ресурсов: требуется три ставки педагогов дополнительного образования.

К 01.09.2015 будет разработана целевая комплексная программа создания и деятельности школьного центра научно-технического творчества «Синергия», готовая к реализации в 2015-16 учебном году на базе МАОУ СОШ № 4.

Пояснительная записка

Важнейшей составляющей образовательного пространства МАОУ СОШ № 4 г. Первоуральска является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию подрастающего поколения, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

С принятием Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования роль дополнительного образования детей существенно возрастает. В данных документах стандарты содержания дополняются стандартами условий осуществления образования и стандартами воспитания, что позволяет не только обеспечить личностное развитие в рамках учебного процесса, но и сформировать некие универсальные учебные действия, которые работают не на знания, умения, компетенции, а на развитие личности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Согласно ФГОС внеурочная деятельность включает в себя 5 направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Дополнительное образование, «работая» на достижение целей и задач внеурочной деятельности по тому или иному направлению, решает важные для системы дополнительного обра-

зования принципиально новые задачи:

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, разработки инновационных образовательных программ, в том числе технического профиля, обеспечивающих гибкость, вариативность, внутреннее развитие дополнительного образования;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей;
- повышение эффективности управления системой дополнительного образования региона;
- создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений.

Существенную роль в достижении указанных задач играет профессионально организованная в образовательной организации деятельность по развитию научно-технического творчества. Это объясняется тем, что по форме и по реальному содержанию научно-техническое творчество представляет специфический процесс познания. В нём осуществляются основные акты творческого мышления, которые включают: отражение окружающей технической среды, поступление конкретной информации о её состоянии, актуализацию имеющихся знаний и опыта, отбор и анализ материала, сопоставление и обобщение, построение новых образов, установление их сходства и различия с существующими реальными объектами, идеализацию, абстрагирование, конкретизацию, предвидение, фантазию, воображение и другие операции процесса мышления. Совершенно очевидно, что овладев перечисленными знаниями и учебными действиями, школьник будет способен в полной мере самореализоваться в любой другой сфере жизнедеятельности. Поэтому МАОУ СОШ № 4 в качестве одного из приоритетных направлений развития системы дополнительного образования с учетом ее роли в организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО считает развитие научно-технического творчества. Опрос мнения родителей (законных представителей) обучающихся подтверждает целесообразность развития в образовательной организации направления, связанного с научно-техническим творчеством. Научно-техническое творчество для нас - это, прежде всего:

- всемерная поддержка детской индивидуальности, одаренности, развитие склонностей, способностей, способов самореализации в мире техники, производства, культуры;
- ранняя профессиональная ориентация;
- направленность образовательно-воспитательного процесса на личность обучающегося, на развитие мотивации и появление интереса к науке и технике;
- развитие ноосферного сознания, технического мышления и высокой нравственности субъектов образовательного процесса.

Развитие научно-технического творчества требует создания определенных условий: кадровых, организационно-методических, материально-технических. Практика МАОУ СОШ № 4 в развитии научно-технического творчества, с одной стороны, позволяет активно и продуктивно использовать имеющиеся в образовательной организации условия, а, с другой стороны, помогает выявить недостаток ресурсов для более полного использования богатого потенциала научно-технического творчества школьников. Главный недостающий ресурс – это кадровые условия, а именно потребность образовательной организации в дополнительных ставках педагогов дополнительного образования.

Анализ условий для реализации научно-технического направления в системе дополнительного образования МАОУ СОШ № 4

В настоящее время в МАОУ СОШ № 4 созданы определенные условия для развития научно-технического творчества.

С 2007 года школа имела статус городской базовой площадки по теме «Использование ИКТ для совершенствования информационно-образовательной среды школы», с 2015 года -

статус творческой лаборатории по теме «Развитие ИКТ компетентности участников образовательной деятельности как условие повышения качества образования и успешной социализации учащихся в современном высокотехнологическом обществе» (Распоряжение управления образования ГО Первоуральск от 13.04.2015. № 302 «О присвоении статуса муниципальных творческих лабораторий общеобразовательным организациям городского округа Первоуральск»).

Сегодня в рамках внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 4 успешно функционирует объединение дополнительного образования технической направленности «Робототехника» (1 группа 5-6 класс занимается на бесплатной основе, 2 группа 3-4 класс – на платной основе). Востребованность данной образовательной услуги подтверждается результатами анкетирования родителей, и сегодня перед школой стоит задача расширения услуги, причем на бесплатной основе.

Для развития обучающихся второй год действует шахматный кружок для учащихся 1-7 классов (договор № 2 от 01.10.14., Свердловская региональная организация «Шахматный клуб Классика»).

С 2014 года начато сотрудничество с Образовательным центром ПНТЗ. В настоящее время совместно (МАОУ СОШ № 4 – ОЦ ПНТЗ) проведен первый городской конкурс профмастерства MASTER_KIDS, который позволил на практике проверить уровень компетенции учащихся школы по черчению, химии, физике, технологии, робототехнике (конкурс проводился 26 февраля 2015 года). На данном конкурсе учащиеся МАОУ СОШ № 4 завоевали 3 место в компетенции «Робототехника» и 3 место в компетенции «Черчение» (см. Приложение).

Кроме этого, второй год на базе школы проводится городской фестиваль по информационным технологиям WoExPo, в рамках которого учащиеся МАОУ СОШ № 4 ежегодно занимают призовые места (в 2015 году – два первых и два третьих места). Инициаторами проведения фестиваля является МАОУ СОШ № 4.

С перспективой модернизации в школьное информационное агенство организована деятельность школьного пресс-центра. Выпускается газета «School Press» (выпуски газеты можно найти на сайте МАОУ СОШ № 4 и в группе Вконтакте School Press, некоторые выпуски – в приложении к проекту), юнкоры написали три публикации в газету «Школьный квартал» (приложение к газете «Вечерний Первоуральск»). В течение 2014-2015 учебного года школьный пресс-центр организовал и (или) принял участие в следующих мероприятиях и конкурсах:

- участие в международном фестивале юношеских СМИ «Волжские встречи» в г. Чебоксары. В делегации – 4 школьника (Александр Трушков, ба, Алёна Синякова, 7а, Олеся Стрелецкая, 7а, Аня Спирина, 5г);

- первое место в городском фотокроссе, организованном газетой «Городские вести», в номинации «Мы в этом мире не одни». Команда: Александр Трушков, Алёна Синякова, Ксения Арефина, руководитель: Вера Воробьёва);

- посещение мастер-класса «Сила слова» в рамках фестиваля «Time-Code», проводимого редакцией газеты «Студень» Владимиром Ветровым и Эленой Гваришвили (г. Екатеринбург);

- встречи с «интересными людьми»: ноябрь 2014 г. – Вероника Фризен, фотограф, выпускник факультета журналистики УрФУ; март 2015г. – Анастасия Самохвалова, репортер, специализирующийся на журналистских экспериментах, магистр факультета журналистики УрФУ; июнь 2015 г. – Сорокин Илья, выпускник школы, студент Московского института истории культур.

В МАОУ СОШ № 4 созданы кадровые условия для реализации задач по развитию научно-технического творчества. Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию и успешно презентуют опыт своей деятельности в данном направлении:

- VII Международная конференция «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (14-15.05.2013 г.) Екатеринбург – 3 статьи в сборнике конференции;

- Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее» (6-7.02.2014г.) г.Пермь – 2 статьи в сборнике конференции;

- VIII Международная конференция «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (16-17.05.2014г.) г. Екатеринбург – 2 статьи в сборнике конференции;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС: результаты и проблемы» (24-26.03.2014г.) – 2 статьи в сборнике конференции;
- Всероссийская конференция «Инженерная культура» (04-05.12.2014 г.) г.Челябинск – статья в сборнике конференции;
- Всероссийский конкурс электронных презентаций сайта «Первое сентября» (разработка к уроку биологии – лауреат конкурса), февраль 2013 года;
- городской конкурс блогов педагогов (блог учителя математики, информатики – 2 место);
- областной конкурс «Современный урок информатики» (две разработки уроков информатики – победители конкурса) октябрь-ноябрь 2014 г.;
- областной конкурс «Использование ИКТ, интерактивных информационных средств, ЭОР в образовательном процессе» (две разработки занятий по робототехнике – победители конкурса), ноябрь 2014г.;
- Всероссийский конкурс «Талантоха» (две разработки – электронные образовательные ресурсы к урокам – призеры конкурса), декабрь 2014 г.;
- муниципальный конкурс электронных образовательных ресурсов: в течение 2013-2015 г.г. на конкурс отправлено около 20 электронных ресурсов педагогов МАОУ СОШ № 4 (по итогам 2014 г. - два педагога стали призерами конкурса, по итогам 2015 г. – девять педагогов стали победителями и призерами конкурса).

В течение последних двух лет повышена квалификация педагогических работников по направлениям:

- ИКТ в рамках внедрения ФГОС: 7 человек (1 тьютор);
- дистанционные технологии: 2 человека;
- образовательная робототехника: 4 человека;
- информационные системы в образовании (КАИС, РИС и т.д.): 1 человек;
- современные ИКТ (использование электронных образовательных ресурсов в точных науках): 5 человек.

С 2012 г. педагоги повышают квалификацию в рамках Всероссийского проекта «Цифровая школа XXI века», получая все методические журналы серии «Первое сентября» с приложениями в электронном виде и проходя краткосрочные курсы в рамках данного проекта по выбранной тематике.

Актуальность проекта

По мнению специалистов, одним из главных недостатков в подготовке большинства выпускников инженерных (технических) специальностей - неумение самостоятельно ставить новые задачи, неумение решать задачи поиска новых конструкторско-технологических решений на уровне изобретений, обеспечивающих в итоге повышение качества продукции, достижение мирового уровня, всестороннюю интенсификацию и экономию ресурсов. В дополнение к приобретению навыков решения таких задач, что выпускник должен уметь хорошо делать, будущий специалист обязан овладеть знаниями и навыками решения творческих инженерных задач, в которых нет готовой постановки, неизвестен способ решения, нет близких примеров решения аналогичных задач, а преподавателю - неизвестен ответ, обычно имеющий столько вариантов.

Для восполнения указанного пробела в подготовке специалистов необходимо в общенаучных и общетехнических дисциплинах не только давать статистику сегодняшнего или вчерашнего дня. Чтобы темпы роста научно-технического прогресса постоянно увеличивались, необходима подготовка специалистов к овладению интенсивной технологией инженерного творчества.

Почему с возрастающей настойчивостью в наше время ставится вопрос массового обучения молодежи (школьников, студентов и аспирантов) методам инженерного творчества? В возрасте 20-25 лет значительно легче формируется творческая личность, осваиваются психология и методология инженерного творчества, нежели после 30 лет. Известно, что революционные идеи создания новых высокоэффективных машин, аппаратов, приборов и технологий чаще выдвигают и разрабатывают люди до 30 лет. Ускорение научно-технического прогресса, экономическая мощь страны находится в прямой зависимости от ее творческого потенциала, т.е. от числа творчески работающих конструкторов, технологов, ученых. Широкое и активное участие молодежи в

инженерном творчестве многократно увеличивает творческий потенциал страны. Существует мнение, что умение находить, ставить и решать изобретательские и рационализаторские задачи – это "божий дар", которому нельзя обучить.

Оказывается, что вполне можно, если в процессе обучения будут выявляться и раскрываться творческие наклонности и способности, о которых многие обучаемые даже и не подозревают. Еще в школе необходимо уделять пристальное внимание формированию у школьников инженерного мышления и развитию научно-технического творчества. А, значит, – создавать условия, обеспечивающие раскрытие интеллектуального потенциала школьника, его успешное жизненное самоопределение в условиях быстрого развития технологий, технологических процессов и содержания современных профессий. «По оценкам экспертов современным производствам нужны три основных типа технических специалистов: «техник» (работа на высокотехнологичном оборудовании, обслуживание и ремонт), «линейный инженер» (обслуживание основных технологических процессов), «инновационный инженер», в том числе «инженер-исследователь» (разработка и внедрение новых технических изделий и технологий).⁶

«Проблема мотивации школьников к выбору инженерных профессий должна решаться через усиление профильного технологического обучения в школе, через развитие системы инженерных олимпиад, конкурсов, соревнований, развитие дополнительного образования технической направленности».

Анализируя созданные в образовательной организации условия и тенденции развития современного общества творческая группа педагогов и родителей МАОУ СОШ № 4 пришла к выводу о необходимости создания новой организационной формы в системе дополнительного образования детей – школьного центра научно-технического творчества «Синергия».

Название центра не случайно... Синергия (греч. *συνεργία* – сотрудничество, содействие, помощь, соучастие, сообщничество) – это суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы (Жилин Д. М. Теория систем.- М.: УРСС, 2004. - С. 183).

Мы считаем, что развитие школьников в рамках деятельности школьного центра научно-технического творчества, безусловно, даст положительный результат в формировании личности человека успешного в современном информационно-технологическом обществе.

Цели и задачи проекта

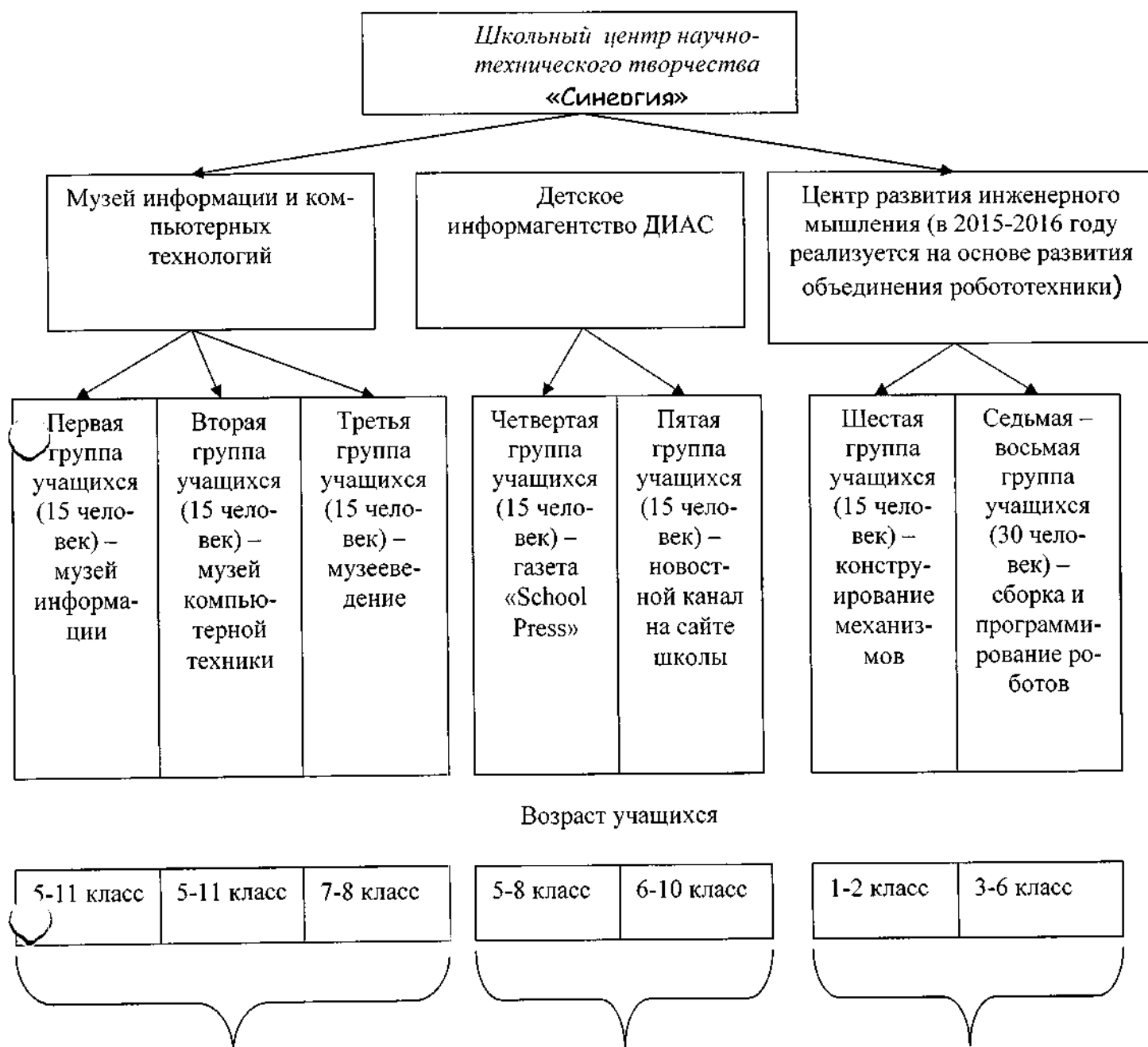
Цель: повысить мотивацию школьников к выбору инженерно-технических профессий через вовлечение их в научно-техническое творчество.

Задачи:

1. Разработать программу школьного центра научно-технического творчества «Синергия» (в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей).
2. Обеспечить кадровые условия реализации программы.
3. Обеспечить научно-методическое и организационно-содержательное сопровождение реализации программы.
4. Организовать сетевое взаимодействие с другими организациями, в том числе в рамках проектно-сетевого взаимодействия клубного типа.
6. Обновить материально-техническую базу школы, способную обеспечить развитие внеурочной деятельности в рамках программы.
7. Создать условия для профориентации обучающихся в условиях появления новых специальностей и профессий, связанных с высокотехнологическим производством.
8. Создать школьный музей информатики и компьютерных технологий.
9. Создать школьное информационное агентство.

⁶ КОНЦЕПЦИЯ комплексной государственной программы «Инженерная школа Урала» на 2015 – 2020 годы

**Структура школьного центра научно-технического творчества «Синергия»
(потребности в кадровом обеспечении центра)**



Краткая характеристика структурных компонентов центра

Музей информации и компьютерных технологий

Идея создания музея состоит в том, что человек, зная историю происхождения объекта, сможет сам создать что-то новое. Таким образом, первая часть музея будет посвящена становлению информации (от знаков на бересте к современным технологиям обработки и представления информации), вторая часть музея продемонстрирует развитие технических-компьютерных устройств (от арифмометра до современного компьютера). Предполагается организация экскурсий для обучающихся образовательных учреждений города.

Школьное информагентство является логическим продолжением школьного пресс-центра (как показал наш опыт – один час в неделю не дает возможности реализовать потребности участников образовательной деятельности в получении и обработке информации). Школьное информагентство даст возможность своевременно предоставить информацию, отражающую образовательную деятельность школы (учебную, внеурочную, внешкольную), для всех заинтересованных в этой информации лиц (обучающихся, родителей, педагогов, социальным партнерам).

Третье направление развития центра имеет широкие перспективы, но на первом этапе изучения практической механики с помощью Lego-конструкторов и с целью удовлетворения запросов учащихся и их родителей хотелось бы увеличить количество учащихся, посещающих кружок робототехники (сегодня на бесплатной основе кружок посещают 15 учащихся). В дальнейшем развитие центра инженерного мышления будет связано с повышением компетентности учащихся в области точных наук через практикумы по физике, мехатронике, технологии, математике и т.д.

Планируемые результаты по окончании 2015-2016 учебного года

Дополнительные ставки педагогов дополнительного образования позволят выйти на качественно новый уровень организации дополнительного образования в МАОУ СОШ № 4 и организовать внеурочную деятельность учащихся в направлении научно-технического творчества.

По итогам 2015-2016 учебного года будет:

- создан базовый элемент музея информатики и компьютерных технологий;
- увеличено количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью, за счет увеличения количества групп в объединениях: школьное информагентство, робототехника, музей информатики и компьютерных технологий;
- увеличено количество учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах технической направленности;
- расширены возможности информирования участников образовательных отношений за счет деятельности школьного информагентства;
- повысится качество предоставления образовательных услуг в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Расчет потребности финансовых затрат на оплату деятельности сотрудников школьного центра научно-технического творчества «Синергия»

1. Требуемая сумма в месяц:

Средняя заработная плата педагога дополнительного образования с 01.09.2015 – 27162,00 руб.

Количество ставок – 3 (три).

Требуемая сумма на оплату труда – 81486,00 руб.

Отчисления от оплаты труда (30,2%) – 24608,77 руб.

2. Требуемая сумма на 1 год – с 01.09.2015 по 31.08.2016:

2015 г. – 424379,08 руб.

2016 г. – 848758,16 руб.

ВСЕГО: расходы на оплату труда педагогам дополнительного образования с учетом отчисления на оплату труда – 106094,77 руб.

Проект «Развитие ИКТ компетентности участников образовательной деятельности как условие повышения качества образования и успешной социализации учащихся в современном высокотехнологическом обществе»

Аннотация проекта

Инновационный проект «Развитие ИКТ компетентности участников образовательной деятельности как условие повышения качества образования и успешной социализации учащихся в современном высокотехнологическом обществе» представляет собой перспективную модель развития современной школы, где одним из ключевых направлений деятельности является создание условий для формирования ИКТ компетентности учащихся посредством совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Кроме этого, особенностью деятельности МАОУ СОШ № 4 в 2015-2018 гг в рамках проекта является работа по профессиональному самоопределению учащихся с учетом развития современного рынка профессий и создание музея на базе школы.

Современные профессии и профессии будущего нельзя представить без высоких технологий, компьютерных программ, достаточных знаний в области информационно-коммуникационных технологий. На современном этапе необходимо развивать у учащихся умение работать с компьютерным лабораторно-практическим оборудованием, робототехническими наборами, знакомить с изменениями в профессиях, связанных с миром высоких технологий и т.д.

Создание музея информатики и компьютерных технологий через привлечение родителей, учащихся, социальных партнеров поможет лучше понять учащимся необходимость постоянного обновления знаний в современном информационном обществе и разобраться в компьютерных технологиях завтрашнего дня.

В целом, деятельность школы в рамках проекта позволит не только повысить качество образования, но и будет способствовать самоопределению выпускника.

Сроки реализации проекта: 2015-2018 г.г.

Этапы реализации проекта:

1 этап Подготовительный	2015 г.г.	Создание творческой группы по разработке подробного плана мероприятий, определение различных форм реализации проекта, привлечение социальных партнеров
2 этап Базовый	2015 -2017 г.г.	Поэтапная реализация плана мероприятий через создание площадок профессиональных проб и практик; корректировка плана в соответствии с текущей ситуацией в МАОУ СОШ № 4
3 этап Контрольный	2017-2018 г.г.	Проведение статистического анализа эффективности проводимых мероприятий, корректировка проекта в соответствии с анализом результатов и предложениями социальных партнеров
4 этап Завершающий	2018 г	Обобщение опыта работы, проектирование дальнейшего пути развития проекта

Актуальность проекта

При формировании и развитии информационного общества в России к числу основных задач относится повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности России, развитие всех сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и коммуникационных технологий. А школа –

это социальная структура, которая помогает сформироваться личности каждого обучающегося, успешно адаптироваться в информационном обществе.

Основным понятием, которое описывает современное российское образование с точки зрения его миссии и целей, является понятие «развитие». Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет развитие личности обучающегося как цель и основной результат образования. Одним из условий успешного внедрения ФГОС является создание в школе ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среды как системы информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Портрет выпускника школы, создаваемый ФГОС, представляет собой личность, обладающую не только запасом знаний, но и позицией, компетенциями, способностями эффективно работать в информационно-образовательной среде, готовностью к постоянному обновлению и даже преобразованию своего знания в условиях постоянно меняющегося мира. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями учащихся в выстроенной информационно-образовательной среде.

Но вопрос состоит в том, как именно, на каких дидактических и технологических основаниях должна быть выстроена профессиональная деятельность учителя, реализующая новые цели и ценности образования? Каким должен стать он сам, для того чтобы новые инструменты и средства его деятельности «сработали» на новый образовательный результат?

Актуальность использования средств информационно-коммуникационных технологий, интеграция их в образовательный процесс не вызывает сомнения. Вполне естественно, что успешность этого процесса будет определяться уровнем сформированности ИКТ-компетентности педагога. ИКТ-компетентность педагога, его готовность к внедрению средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс – ответ на вызов информационного общества.

Время, в котором мы живём, – время активных перемен в экономической и политической жизни нашей страны, эпоха технологической революции и лавинообразного роста нового знания. Появление новых вызовов времени диктует и новые требования к содержанию, условиям реализации и результатам образовательного процесса на всех его ступенях.

Основным критерием качественного образования должны стать его социальные результаты – у выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу. Одним из социальных результатов выпускника является актуальный уровень ИКТ-компетентности как способности и готовности жить и работать в строящемся информационном обществе. Таким образом, формируется и социально-трудовая компетентность выпускника.

В современной школе должны быть созданы условия, обеспечивающие раскрытие интеллектуального потенциала школьника, его успешное жизненное самоопределение в условиях быстрого развития технологий, технологических процессов и содержания современных профессий.

«По оценкам экспертов современным производствам нужны три основных типа технических специалистов: «техник» (работа на высокотехнологичном оборудовании, обслуживание и ремонт), «линейный инженер» (обслуживание основных технологических процессов), «инновационный инженер», в том числе «инженер-исследователь» (разработка и внедрение новых технических изделий и технологий).⁷

Проблема мотивации школьников к выбору инженерных профессий должна решаться через усиление профильного технологического обучения в школе, через развитие системы инженерных олимпиад, конкурсов, соревнований, развитие дополнительного образования технической направленности. Имеет значение и популяризация инженерной профессии, повышение престижности инженерного труда».

Одним из путей подготовки выпускника школы в соответствии с требованием к высокому

⁷ КОНЦЕПЦИЯ комплексной государственной программы «Инженерная школа Урала» на 2015 – 2020 годы

качеству образования и компетентности в сфере точных наук и современных технологий является развитие ИКТ-компетентности учащихся.

В настоящее время не только педагогическое сообщество, но и общество в целом понимает, что компьютер представляет собой важнейший элемент образования. Однако само понятие "компьютерная компетентность" остается достаточно расплывчатым. В большинстве образовательных организаций компьютеры функционируют просто как современные аналоги традиционных пишущих машинок, калькуляторов или проекторов. Поэтому многие возможности ЭВМ вовсе не используются или используются лишь в минимальном объеме.

При этом следует понимать, что ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая способствует тому, чтобы успешно жить и трудиться в условиях развивающегося высокотехнологического информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Для развития ИКТ-компетентности учащихся необходима поддержка учителя, а значит, следует учесть и непрерывное развитие педагога в области современных технологий. Компетентность педагогов в области ИКТ рассматривается специалистами «как готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности».

Проанализировав теоретические источники (Босова Л.Л., Добудько Т.В., Кузнецов А.А., Ракитина Е.А, Роберт И.В., Хуторской А.В. и др.) остановимся на следующем определении понятия «ИКТ-компетентность учителя»: комплекс качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность личности быстро приспосабливаться к любым изменениям в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования, перемещать идеи из одной области в другую, стремление к творческому самовыражению, а именно:

- понимание закономерностей и особенностей протекания информационных процессов в педагогической деятельности, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, управление системой образования на основе автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- знание свойств и характеристик профессионально важной информации, использование средств ИКТ для отбора профессионально-значимых ресурсов ИКТ;
- знание основных типов средств ИКТ систем, используемых в образовании, и владение навыками работы с ними, готовность к освоению новых возможностей ИКТ для совершенствования механизмов управления образованием на основе использования средств ИКТ, совершенствовании методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности;
- сформированная потребность в использовании средств ИКТ при решении профессиональных задач, базирующаяся на осознанном владении информационными технологиями и навыками информационного взаимодействия образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий.

Кроме этого, следует учитывать, что кругозор ребенка и его успешное развитие часто за-

висит от окружающей действительности, в первую очередь, родителей. Поэтому, говоря о развитии ИКТ-компетентности учащегося, следует учитывать постоянную целенаправленную работу по развитию ИКТ-компетентности и других участников образовательного процесса.

Как следствие, в МАОУ СОШ № 4 необходимо:

- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, способствующей развитию материально-технической базы школы (приобретение компьютерного лабораторно-практического оборудования) для организации работы кружков технической направленности, научных обществ, исследовательской деятельности школьников;
- содействие внедрению дистанционного образования, дистанционного консультирования (Приложение 2);
- мотивация на применение информационных и компьютерных технологий участниками образовательного процесса;
- включение в учебный план предметов, изучаемых на профильном уровне и позволяющих понять современные технологические процессы (информатика, математика, физика);
- включение в учебный план элективных курсов, спецкурсов, расширяющих и углубляющих представления о точных науках и развитии естественнонаучного образования;
- совершенствование системы взаимодействия школы с преподавателями вузов и СПО с целью повышения квалификации педагогов в вопросах проведения исследовательских работ с учащимися и использовании компьютерного лабораторного оборудования в учебном процессе, сопровождений образовательных проектов, учащихся по темам, связанным с компьютерными, математическими и естественнонаучными вопросами и т.д. (Приложение 1);
- содействие развитию ИКТ-компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация сотрудничества (сетевого взаимодействия) педагогов, родителей, социальных партнеров и выпускников школы для эффективной реализации поставленных задач проекта;
- организация работы по профориентации учащихся в условиях появления новых специальностей и профессий, связанных с высокотехнологическим производством;
- создание музея информатики и компьютерных технологий на базе школы.

Кроме этого необходимо уделить внимание созданию информационно-безопасной образовательной среды.

На сегодняшний день в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» созданы все условия для реализации данного проекта:

- в течение нескольких лет образовательная организация осуществляла деятельность в рамках городской базовой площадки «Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования единой информационно-образовательной среды школы»;
- у школы есть опыт взаимодействия с Томским университетом ТУСУР по программам дистанционного обучения компьютерным технологиям обучающихся 5-11 классов (83 человека получили сертификаты разного уровня), Министерством информационных технологий Свердловской области по проекту «Компьютерная грамотность для лиц пожилого возраста (Электронный гражданин)» (в течение четырех лет проучено более трехсот жителей го Первоуральск пожилого возраста);
- в школе накоплен опыт работы с профильными классами (школу окончили пять классов информационно-технологического профиля);
- в систему работы с родителями включены семинары по актуальной тематике «Проектные технологии», «Работа с электронными ресурсами» и др.;
- школа обеспечена педагогическими кадрами, способными успешно реализовывать план деятельности в рамках данного проекта.

Актуальность инновационного проекта МАОУСОШ № 4 на период 2015 – 2018 годы заключается в том, что его реализация будет способствовать обновлению содержания образования, повышению качества образования и эффективности системы работы по развитию образовательного учреждения в условиях современного информационного общества, что повлечёт за собой

успешную социализацию и адаптацию выпускника в высокотехнологическом обществе.

Основными заказчиками данного проекта развития выступают педагогический коллектив, Совет родителей (законных представителей), обучающиеся МАОУ СОШ № 4.

Цели и задач проекта

Цель: создать содержательно-деятельностную модель формирования ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности, обеспечивающей современное качество образования и способствующей успешной социализации личности учащегося в современном высокотехнологическом обществе.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовое обеспечение проекта.
2. Разработать организационные механизмы реализации проекта.
3. Обеспечить научно-методическое и организационно-содержательное сопровождение процесса формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.
4. Создать эффективную систему профессионального развития руководящих и педагогических работников на основе ИКТ.
5. Организовать сетевое взаимодействие с другими организациями, в том числе в рамках проектно-сетевого взаимодействия клубного типа.
6. Обновить материально-техническую базу школы, способную обеспечить развитие ИКТ-компетентности в постоянно меняющихся условиях современного высокотехнологического общества.
7. Создать условия для профориентации учащихся в условиях появления новых специальностей и профессий, связанных с высокотехнологическим производством.
8. Создать музей информатики и компьютерных технологий.
9. Проверить на практике эффективность созданной модели.

Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности проекта

При разработке проекта на 2015-2018 г.г. обеспечена преемственность и согласованность мероприятий по отношению к мероприятиям Программы развития (2013-2018гг) и образовательных программ школы. Выполнение проекта позволит реализовать основные направления развития школы, осуществить реализацию предварительных планов школы по развитию дистанционного образования и запланированных мероприятий в рамках проекта «Уральская инженерная школа».

Таким образом, в организации деятельности школы будут произведены следующие изменения в целях, планируемых результатах, содержании образования, технологиях, ресурсах:

- обновление содержания и технологий образования;
- изменение содержания планируемых результатов;
- реализация развития и воспитания обучающихся в вопросах ИКТ-компетентности в единстве учебной и внеурочной деятельности;
- соответствие кадровых, материально-технических, информационных ресурсов, организационных, финансово-экономических условий, нормативно-правовой базы современным требованиям.

В целом результат реализации проекта для школы – это повышение качества образования, социально-активный выпускник, умеющий поддерживать свою конкурентоспособность, обладающий инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Кроме этого результатами реализации проекта будут:

28. Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей регламентацию деятельности школы в рамках проекта.
29. Обновление содержания общего образования.
30. Приведение в соответствие с современными требованиями ресурсной обеспеченности МАОУ СОШ № 4.

31. Организация социального партнерства, в том числе через сетевое взаимодействие клубного типа с организациями и предприятиями города и области.
32. Обеспечение информационно-безопасной образовательной среды.
33. Обеспечение готовности педагогических кадров к работе в условиях современного информационного общества.
34. Наличие эффективной системы работы по сопровождению и поддержке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
35. Организация единого образовательного пространства «школа-социум».
36. Издание сборника методических материалов, обобщающих опыт работы в рамках проекта.
37. Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств на развитие школы.
38. Усовершенствование системы мотивационных стимулов для педагогов и одарённых детей.
39. Создание школьного музея информатики и компьютерных технологий.
40. Повышение престижа школы в образовательном сообществе города Первоуральск.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

для учителя:

повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
оптимизация рабочего времени;
применение новых образовательных ресурсов;
внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ;
создание собственных учебных ресурсов.

для учащегося:

повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры;
повышение мотивации учения;
расширение ресурсов для обучения и социализации;
возможность более полного самовыражения и самоопределения.

для родителей:

повышение информированности и компетентности в вопросах деятельности школы, в т. ч. ИКТ-компетентности;
повышение компетентности по использованию электронных услуг, предоставляемых школой;
вовлеченность в деятельность школы по повышению качества образования и социализации личности учащихся.

Последовательная реализация проекта развития МАОУ СОШ № 4 предполагает следующие возможные риски:

- 1) нарушение сроков реализации основных мероприятий проекта развития МАОУ СОШ № 4;
- 2) сохранение перегрузки сотрудников школы;
- 3) усиление несоответствия материальной инфраструктуры образования современным требованиям вследствие недостаточного финансирования проекта инновационной деятельности МАОУ СОШ № 4;
- 5) недостаточный уровень квалификации и мотивации специалистов, участвующих в реализации проекта МАОУ СОШ № 4;
- 6) недостатки в управлении проектом МАОУ СОШ № 4;
- 7) неверно выбранные приоритеты развития МАОУ СОШ № 4.

Для минимизации возможных отрицательных последствий и рисков предполагаем предпринять ряд мер, таких как:

- 1) мониторинг хода реализации мероприятий проекта в целом и анализ итогов работы над проектом;
- 2) привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации проекта;
- 3) публичность промежуточных и итоговых отчётов о ходе реализации проекта.

Кроме этого, для оценки эффективности реализации проекта будут использованы данные опросов, анкетирования участников образовательного процесса.

Деятельность в рамках проекта

С целью эффективной реализации данного проекта необходимо, в первую очередь, создать экспериментальную педагогическую лабораторию из числа педагогов с повышенной мотивацией в сфере использования новых образовательных и информационных технологий и средств ИКТ в своей педагогической практике (определение списка участников эксперимента и их функциональных обязанностей, постановка цели и задач экспериментальной работы, разработка индивидуальных планов экспериментальной деятельности педагогов).

Затем нужно разработать необходимый пакет нормативно-правового обеспечения проекта и разработать детальный план подготовки педагогических и руководящих кадров к работе в рамках проекта.

Далее проводим предварительную работу:

- Организация мониторинга по изучению уровня сформированности ИКТ-компетентности.
- Организация научно-методического сопровождения, проведения повышения квалификации по вопросам развития ИКТ-компетентности.
- Создание площадок профессиональных проб и практик для организации работы предметных и межпредметных школьных научных обществ, педагогических мастерских, творческих групп.
- Привлечение дополнительных ресурсов на основе социального партнерства.
- Планирование обновления материально-технической базы школы, способного обеспечить развитие ИКТ-компетентности в постоянно меняющихся условиях современного высокотехнологического общества (приобретение компьютерного лабораторно-практического оборудования) для организации работы кружков технической направленности, научных обществ и творческих площадок.

В рамках основной деятельности планируется создать условия для реализации следующих планов:

- создание условий для исследовательской и практической деятельности учащихся с использованием компьютерного оборудования;
- создание условий для профориентации учащихся в условиях появления новых специальностей и профессий, связанных с высокотехнологическим производством;
- создание музея информатики и компьютерных технологий;
- активное внедрение дистанционных технологий;
- организация с учетом потребностей и запросов обучающихся, а также их родителей (законных представителей) профильных классов, курсов и кружков, направленных на развитие ИКТ-компетентности учащихся и освоение общеобразовательных предметов на профильном уровне;
- проведение стажировок учителей МАОУ СОШ № 4, занятий для учащихся с преподавателями вузов и СПО по профильным предметам;
- организация консультаций, тренингов для родителей (законных представителей) учащихся;
- создание объединений, творческих групп, родительского клуба с участием родителей, выпускников школы и представителей других организаций с целью эффективного решения задач проекта;
- обмен накопленным опытом с педагогами других ОО в разных формах взаимодействия.

В итоге необходимо проанализировать эффективность реализации проекта.

План мероприятий по реализации проекта

Этапы	Сроки	Направления работы
1 этап Подготовительный	2015 г.г.	✓ Обеспечение пакета нормативно-правовой документации проекта ✓ Создание организационного обеспечения реализации проекта ✓ Разработка детального плана мероприятий в рамках проекта ✓ Создание кадрового обеспечения реализации проекта ✓ Формирование экспериментальных и творческих групп ✓ Создание информационного обеспечения реализации проекта на сайте школы, через информирование участников образовательного

		процесса в разных формах ✓ Определение прикладных форм реализации проекта ✓ Детальная проработка критериев эффективности проекта ✓ Создание системы работы по выявлению учащихся с признаками одаренности, в т.ч. технической ✓ Организация деятельности по привлечению социальных партнеров, разработке совместного плана деятельности и подписание соглашений ✓ Планирование совершенствования материально-технических условий в рамках реализации проекта
2 этап Базовый	2015 - 2017 г.г.	✓ Совершенствование материально-технической базы для обеспечения эффективной реализации новых моделей содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий ✓ Повышение квалификации педагогических работников в области ИКТ компетентности ✓ Обновление школьной инфраструктуры (создание музея, открытие лаборатории, творческих площадок и т.д.) ✓ Совершенствование содержания образования, организации урочной и внеурочной деятельности учащихся в рамках проекта ✓ Создание условий для формирования социальной активности участников образовательного процесса в условиях информационного общества ✓ Совершенствование системы мониторинга индивидуальных достижений учащихся ✓ Расширение социального взаимодействия
3 этап Контрольный	2017- 2018 г.г.	✓ Проведение статистического анализа эффективности проводимых мероприятий ✓ Развитие системы оценки и контроля качества, предоставляемых школой образовательных услуг, в том числе в рамках реализации проекта ✓ Контроль качества и эффективности проекта ✓ Корректировка проекта в соответствии с предложениями социальных партнеров и анализом результатов
4 этап Завершающий	2018 г	✓ Обобщение опыта работы МАОУ СОШ № 4 и отдельных педагогов ✓ Представление опыта работы в печатных изданиях, активных формах сетевого взаимодействия ✓ Анализ работы МАОУ СОШ № 4 в рамках проекта ✓ проектирование дальнейшего пути развития проекта

Управление процессом реализации проекта

Управление процессами реализации проекта в МАОУ СОШ № 4 должно обеспечить оперативное представление и использование данных о деятельности школы в рамках реализации данного проекта, контроль и обмен оперативной информацией.

Механизм управления реализацией проекта:

1. Разработка диагностических материалов, используемых для определения уровня ИКТ-компетентности педагогов, учащихся.
2. Мониторинг (начало и окончание проекта):
 - повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ – компетентности;
 - мониторинг ИКТ-компетенций педагогов;
 - критерии формирования и развития информационно-коммуникационных умений, навыков и способов деятельности школьников.

3. Контроль качества и эффективности реализации проекта (мониторинг результатов образовательного процесса, мониторинг эффективности реализации проекта, контроль за целевым использованием финансовых средств, статистический анализ отдельных мероприятий).

4. Система совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей для анализа, планирования и коррекции путей реализации проекта.

5. Рефлексия всех субъектов образовательного процесса (в малых группах, рефлексивно-программирующих семинарах).

В качестве управляющего органа реализации проекта создается команда, которая осуществляет научно-методическое руководство, координацию деятельности в течение срока реализации проекта. Состав команды утверждается директором школы. Управление реализацией проекта осуществляется директором школы и заместителями директора по научно-методической и учебной работе.

Корректировка проекта осуществляется рабочей группой, отслеживающей результаты выполнения по направлениям с определенной периодичностью:

- мониторинг результатов образовательного процесса – один раз в четверть;
- статистический и качественный анализ отдельных мероприятий - по итогам каждого мероприятия;
- мониторинг эффективности реализации проекта – один раз в полгода;
- контроль за целевым использованием финансовых средств – один раз в год.

Содержательно-методическое обеспечение проекта осуществляется в трех основных формах:

- а) изучение учебной и методической литературы;
- б) проведение семинаров по целевому повышению квалификации педагогов;
- в) телекоммуникационное содержательно-методическое сопровождение.

На семинарах планируется осуществлять анализ деятельности, оценку результатов, корректировку проектов по программе.

Итоги деятельности по реализации программ на сайте представляются МАОУ СОШ № 4, предъявляются общественности, пропагандируются через СМИ.

Критерии и показатели эффективности проекта

Критерии	Показатели	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Обеспечение высокого качества образования	<i>Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»</i>	34%	37%	39%	41%
	<i>Доля учащихся, получивших высокие баллы на ГИА, ЕГЭ</i>	9%	12%	15%	17%
	Доля учащихся в общей численности обучающихся, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры независимого оценивания	45%	49%	53%	67%
	Доля учащихся, использующих дистанционные формы обучения, в том числе учащихся 8 - 11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	27%	34%	47%	53%
	Доля учащихся, ставших победителями и призерами конкурсов по профильным предметам, в т.ч. технической направленности	2%	4%	8%	12%
Совершенствование системы развития учащихся	Доля учащихся, ставших участниками конференций по профильным предметам, в т.ч. технической направленности	2%	6%	15%	23%
	Доля учащихся, участвующих в разработке и реализации социальных проектов, от общей численности обучающихся	3%	7%	13%	20%
	Доля учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	44%	49%	56%	60%
	Удельный вес численности учащихся в школе, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	1%	2%	4%	7%
	Доля учащихся и родителей, удовлетворенных системой дополнительного образования по профильным предметам, в т.ч. технической направленности	7%	17%	34%	70%
Работа с педагогическими кадрами, социальными партнерами	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по тематике проекта, в общей численности педагогических работников школы	38 %	44%	57%	68%
	Доля учителей, имеющих высокий уровень ИКТ-компетентности	8%	17%	47%	82%
	Доля педагогов, использующих дистанционные формы обучения	33%	41%	65%	82%

	Доля учителей, входящих в сетевые педагогические сообщества, занимающиеся развитием профессионального потенциала учителей	17%	23%	46%	95%
	Доля учителей, принимающих участие совместно с учащимися в дистанционных конкурсах	22%	29%	34%	45%
	Доля учителей, участвующих в разработке социальных проектов, от общей численности педагогов	15%	23%	34%	46%
	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории от общей численности педагогов	79%	85%	88%	91%
	Наличие системы социального партнёрства в вопросах повышения качества образования и социализации учащихся (количество договоров о сотрудничестве)	1	2	3	4
	Доля положительных отзывов о взаимодействии от социальных партнёров в рамках реализации проекта	30%	43%	65%	100%
	Доля выпускников, продолживших обучение в вузах и СПО по программам ИКТ и технической направленности (в том числе инженерные специальности)	23%	27%	36%	50%
	Наличие сетевого взаимодействия с организациями по профессиональному образованию учащихся (количество подписанных соглашений)	1	1	2	3
Уровень готовности учащихся к профессиональной деятельности в условиях современного высокотехнологического общества	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями к условиям образовательного процесса, в общей численности школьников (в том числе доля учебных кабинетов, оснащённых интерактивным и лабораторно-практическим оборудованием)	59%	67%	73%	87%
	Удельный вес численности учащихся 9-11 классов школы, обучающихся в классах с профильным изучением отдельных предметов	0%	25%	50%	75%
	Доля семей обучающихся, пользующихся электронными услугами (например, электронный дневник и другие), предоставляемыми школой	56%	67%	74%	89%
	Совершенствование школьной инфраструктуры				