

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 4
(протокол от 10.02.2021 № 13)

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся (протокол от 01.02.2021 № 6),
Советом родителей (законных представителей)
учащихся (протокол от 01.02.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 10.02.2021 № 061-од «Об
утверждении локальных актов
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Положение об учебно-исследовательской и проектной
деятельности обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основных образовательных программ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Школа) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, (ред. от 08.12.2020 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2021), требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС общего образования).

1.2. Положение регулирует организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в Школе, определяет виды проектов, критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность и проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.3. Под учебно-исследовательской и проектной деятельностью понимается целенаправленная учебно-познавательная и (или) конструкторская, социальная, художественно-творческая, иная деятельность обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов, для которой характерны поиск и анализ информации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также создание и представление результатов этой деятельности.

1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в виде проектов, выполняемых обучающимися 1-11 классов Школы.

2. Цель и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Целью учебно-исследовательской и проектной деятельности является самоактуализация обучающихся через развитие у них познавательного интереса и творческую деятельность.

2.2. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности:

2.2.1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к расширенному изучению учебных дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

2.2.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

2.2.3. Развитие теоретического и творческого мышления.

2.2.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.5. Развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач.

2.2.6. Приобретение коммуникативных умений и опыта совместной, в том числе, в парах, группах, деятельности.

2.2.7. Повышение мотивации к осознанному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2.2.8. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.

2.2.9. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

3.4. Различие учебно-исследовательской и проектной деятельности:

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

3.5. Общие требования к учебному исследованию или проекту.

3.5.1. Учебное исследование или проект должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

3.5.2. Тема исследования должна быть интересна для обучающегося. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающему, а уже потом науке.

3.5.3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению учебных исследований или проектов как в части ориентации при выборе темы учебного исследования или проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

3.5.4. Школа обеспечивает педагогическое сопровождение учебного исследования или проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов.

4. Содержание, формы и виды проектов

4.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- технологический (инженерный, конструкторский) нацелен на освоение обучающимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем;
- бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение обучающимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, изделие, проведение мероприятия по разработанному сценарию, электронное учебное пособие и иной продукт, выполнение которого обосновано автором.

4.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

4.4. В состав материалов может быть включен краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.5. По содержанию проект может быть монопредметный или метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

4.6. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся, автор проекта, самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках Школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

4.7. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

4.8. Формы проектной деятельности:

4.8.1. На уроках:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и другие;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

4.8.2. На внеурочных занятиях:

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– элективные курсы и факультативные занятия, предполагающие расширенное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Обучающиеся должны научиться:

- ставить проблему и аргументировать ее актуальность;
- формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности;
- планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий;
- собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности как конечного продукта;
- представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;
- самостоятельно оценивать ход и результат работы;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- адекватно реагировать на нужды других.

6. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. В учебно-исследовательской и проектной деятельности принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й классы. В 9-ом и 10-11-ых классах каждый обучающийся разрабатывает и представляет итоговый индивидуальный проект.

6.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося. Руководителем может быть как педагог Школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

6.3. Организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в Школе осуществляет заместитель директора по научно-методической работе. Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с заместителем директора по научно-методической работе.

6.4. Вид учебно-исследовательской и проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

6.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 1-7-х классов производится в сентябре текущего учебного года. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8, 10-х классов производится в октябре текущего учебного года.

7. Требования к оформлению учебно-исследовательской работы.

7.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

7.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

7.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

7.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

7.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

7.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

7.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями

ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

7.9. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3.Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1.Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта

6 этап. Контрольный.

6.1.Анализ результатов выполнения проекта.

6.2.Оценка качества выполнения проекта

8. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

8.1. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита

проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

8.2.Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских

работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

8.3.Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

8.4 Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

8.5.Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном

году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве зачетной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

8.6.Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не

столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

8.7. Контроль работы по проектам осуществляет заместитель директора по НМР.

9. Критерии оценивания учебно-исследовательской деятельности

I этапе – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – до 7 минут, дискуссия – до 3 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели секций.

Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект

межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 3 группам критериев: критерии оценки УУД, критерии оценки выполненного проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки уровня сформированности УУД в процессе подготовки и реализации проекта (для руководителя), 1-4 кл.

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|---|---|--|
| Сформированность познавательных действий | <p>Учащийся способен:</p> <p><i>Общеучебные универсальные действия</i></p> <p>1) осуществлять поиск и выделять необходимую информацию;</p> <p>2) осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><i>Логические универсальные действия:</i></p> <p>4) анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам;</p> <p>5) строить логическую цепь рассуждений, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p><i>Постановка и решение проблемы:</i></p> <p>6) формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p> | 3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель |
| Сформированность регулятивных действий | <p>Учащийся способен:</p> <p>1) осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2) определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;</p> <p>3) прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения; его временных характеристик;</p> <p>4) осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>5) вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>6) оценивать качество и уровень выполненной работы.</p> | 3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель |
| Сформированность коммуникативных действий | <p>Учащийся способен:</p> <p>1) планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>2) осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>3) с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | 3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель |

| | | |
|--|--|--|
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Учащийся способен: 1) раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой; 2) самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта | 3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель |
|--|--|--|

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 51

Критерии оценки выполненного проекта (для эксперта)

| № п/п | Критерии | Вариант шкалы оценивания |
|-------|---|--------------------------|
| 1. | Постановка цели, планирование путей ее достижения. | 3 – 2 – 1 |
| 2. | Постановка и обоснование актуальности, проблемы проекта | 3 – 2 – 1 |
| 3. | Раскрытие темы проекта | 3 – 2 – 1 |
| 4. | Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | 3 – 2 – 1 |
| 5. | Соответствие выбранных способов цели и содержанию проекта | 3 – 2 – 1 |
| 6. | Анализ хода работы, выводы и перспективы | 3 – 2 – 1 |
| 7. | Соответствие требованиям оформления письменной речи | 3 – 2 – 1 |
| 8. | Качество практической части проекта, проектного продукта | 3 – 2 – 1 |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 24

Критерии оценки презентации проекта (для эксперта)

| № | Критерий | Показатели | Вариант шкалы оценивания |
|----|---|---|--------------------------|
| 1. | Качество представления доклада | - доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад кратко излагается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией | 3 – 2 – 1 |
| 2. | Качество ответов на вопросы | - нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано | 3 – 2 – 1 |
| 3. | Использование демонстрационного материала | - демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется | 3 – 2 – 1 |
| 4. | Коммуникативная культура (убедительность, умение удерживать внимание аудитории, готовность к дискуссии, | - коммуникативные умения докладчика не проявлены; - коммуникативные умения докладчика проявлены на недостаточном уровне; - коммуникативные умения докладчика проявлены на высоком уровне | 3 – 2 – 1 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | чувство времени, умение реагировать на вопросы и др.) | | |
| 5. | Грамотность речи докладчика (соблюдение грамматических, орфоэпических, лексических, синтаксических норм) | - умеет правильно строить предложения, но допускает несоблюдение норм устной речи; - умеет правильно строить предложения, допускает в незначительной степени несоблюдение норм устной речи; - речь грамотная, соблюдены нормы устной речи | |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 15

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения проекта

| № п/п | Оценочная процедура | Максимальное количество баллов | Перевод в отметку |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 1. | Оценка уровня сформированности УУД в процессе подготовки и реализации проекта, осуществляемая руководителем проекта | 51 | 72б. - 90 б. – «5» 54б. – 71б. - «4» 36б. – 53б. - «3» меньше 36б. - «2» |
| 2. | Оценка выполненного ИИП, осуществляемая экспертом | 24 | |
| 3. | Оценка презентации проекта, осуществляемая экспертом | 15 | |
| Максимальное количество баллов - 90 | | | |

Критерии оценки уровня сформированности УУД в процессе подготовки и реализации проекта (для руководителя), 5-11 кл.

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|--|--|---|
| Сформированность познавательных действий | Учащийся способен: 1) обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); 2) выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); 3) вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; 4) находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; 5) устанавливать новые связи и отношения, выдвигать и проверять новые идеи; 6) интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); переносить знания и способы действий на | 3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | новые объекты, новые области знания | |
| Сформированность регулятивных действий | Учащийся способен: 1) определять цель своей работы и планировать ее; 2) контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; 3) оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом; с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки; с выбранным способом выполнения задания; 4) выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; 5) ставить для себя новые личные цели и задачи | 3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i> |
| Сформированность коммуникативных действий | Учащийся способен: 1) осуществлять учебное сотрудничество с руководителем, сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта; 2) участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей и задач проекта, содержание проекта, предполагаемых результатов и продукта проекта; 3) аргументировано отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме; 4) создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, полно и точно выражать свои мысли, соблюдать нормы письменной речи | 3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i> |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Учащийся способен: 1) раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой; 2) самостоятельно усваивать новые знания и при менять их при разработке проекта | 3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i> |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 51

Критерии оценки выполненного проекта (для эксперта)

| № п/п | Критерии | Вариант шкалы оценивания |
|-------|---|--------------------------|
| 1. | Постановка цели, планирование путей ее достижения. | 3 – 2 – 1 |
| 2. | Постановка и обоснование актуальности, проблемы проекта | 3 – 2 – 1 |
| 3. | Раскрытие темы проекта | 3 – 2 – 1 |
| 4. | Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | 3 – 2 – 1 |
| 5. | Соответствие выбранных способов цели и содержанию проекта | 3 – 2 – 1 |
| 6. | Анализ хода работы, выводы и перспективы | 3 – 2 – 1 |
| 7. | Соответствие требованиям оформления письменной речи | 3 – 2 – 1 |
| 8. | Качество практической части проекта, проектного продукта | 3 – 2 – 1 |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 24

Критерии оценки презентации проекта (для эксперта)

| № | Критерий | Показатели | Вариант шкалы оценивания |
|----|---|---|--------------------------|
| 1. | Качество представления доклада | - доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад кратко излагается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией | 3 – 2 – 1 |
| 2. | Качество ответов на вопросы | - нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано | 3 – 2 – 1 |
| 3. | Использование демонстрационного материала | - демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется | 3 – 2 – 1 |
| 4. | Коммуникативная культура (убедительность, умение удержать внимание аудитории, готовность к дискуссии, чувство времени, умение реагировать на вопросы и др.) | - коммуникативные умения докладчика не проявлены; - коммуникативные умения докладчика проявлены на недостаточном уровне; - коммуникативные умения докладчика проявлены на высоком уровне | 3 – 2 – 1 |
| 5. | Грамотность речи докладчика (соблюдение грамматических, орфоэпических, лексических, синтаксических норм) | - умеет правильно строить предложения, но допускает несоблюдение норм устной речи; - умеет правильно строить предложения, допускает в незначительной степени несоблюдение норм устной речи; - речь грамотная, соблюдены нормы устной речи | |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 15

**Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по
результатам выполнения проекта**

| № п/п | Оценочная процедура | Максимальное количество баллов | Перевод в отметку |
|-------------------------------------|---|---|--|
| 1. | Оценка уровня сформированности УУД в процессе подготовки и реализации ИИП, осуществляемая руководителем проекта | 51 | 72б. - 90 б. – «5» 54б. – 71б. - «4» 36б. – 53б. - «3» меньше 36б. - «2» |
| 2. | Оценка выполненного проекта, осуществляемая экспертом | 24 | |
| 3. | Оценка презентации проекта, осуществляемая экспертом | 15 | |
| Максимальное количество баллов - 90 | | | |