

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 4  
(протокол от 09.09.2019 № 2)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 12.09.2019 № 356/3-од «Об  
утверждении локальных актов  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

## **ПОЛОЖЕНИЕ о логопедическом пункте**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения», в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательной организации» (в ред. № 3 от 02.01.2016 г.), Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (в ред. от 21.07.2014 г.) и определяет задачи, полномочия и функции, а также порядок организации работы школьного логопедического пункта.

1.2. Логопедический пункт МАОУ СОШ № 4 (далее-Школа) организуется в целях оказания помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

### **II. Основные задачи логопедического пункта.**

- 2.1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- 2.2. Оказание логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним учащимся;
- 2.3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся.

### **III. Организация логопедической помощи на логопедическом пункте.**

3. Логопедическая помощь учащимся оказывается при условии наличия письменного согласия их родителей (законных представителей) и организуется в следующих направлениях:

#### **3.1. Диагностическая работа с учащимися.**

- 3.1.1. Раннее выявление учащихся с речевыми проблемами.
- 3.1.2. Обследование в логопедическом пункте проходят следующие учащиеся: имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи). В первую очередь в логопедический пункт зачисляются

учащиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая. Обследованные учащиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно Приложению 1. Зачисление в логопедический пункт учащихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

3.1.3. В логопедический пункт на основании письменного представления учителя – логопеда приказом руководителя Школы зачисляются учащиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи: имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

3.1.4. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются учащиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, дети с ОВЗ).

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая. Обследованные учащиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно Приложению 1. Зачисление в логопедический пункт учащихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

3.1.5. Комплектование групп учащихся происходит в соответствии с выявленным дефектом речи.

## **3.2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися.**

3.2.1. Коррекционно-развивающая работа с учащимися проводится в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

3.2.2. Периодичность фронтальных, групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития учащихся. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы Школы. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

3.2.3. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Групповые занятия проводятся:

с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее трех раз в неделю;

с учащимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетикофонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух-трех раз в неделю;

с учащимися, имеющими фонетический дефект, - не менее одного-двух раз в неделю; с заикающимися обучающимися - не менее трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих

учащихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными учащиеся не могут проводиться в одной группе с заикающимися учащимися и учащимися с недостатками произношения отдельных звуков.

3.2.4. Продолжительность группового логопедического занятия – 40 минут, индивидуальные занятия- 20 минут.

3.2.5. Занятия с учащимися проводятся по расписанию занятий, утвержденному руководителем МАОУ СОШ № 4.

3.2.6. Продолжительность коррекционного обучения учащихся зависит от выраженности речевого нарушения и его структуры. Учащиеся с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи и нарушения чтения и письма получают логопедическую помощь от одного полугодия до целого учебного года; срок коррекционного обучения учащихся общим недоразвитием речи и нарушением чтения и письма – 1,5 -2 года.

3.2.7. Отчисление учащихся из логопункта осуществляется приказом руководителя Школы в течение учебного года по мере устранения речевого нарушения на основании письменного представления учителя - логопеда.

3.2.8. На каждого учащегося, зачисленного в логопедический пункт, заполняется речевая карта.

3.2.9 Темы групповых и индивидуальных занятий и учет посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

3.2.10. Результаты коррекционно-развивающей работы отмечаются в речевой карте учащегося и доводятся до сведения администрации МАОУ СОШ № 4 и родителей (законных представителей).

3.2.11. Ответственность за посещение учащимися занятий в логопедическом пункте возлагается на учителя-логопеда, классного руководителя.

3.2.12. В целях повышения эффективности оказываемой логопедической помощи учащемуся учителем – логопедом осуществляется взаимодействие с педагогом-психологом, медицинскими работниками, учителями, администрацией МАОУ СОШ № 4.

3.2.13. Порядок оказания логопедической помощи в организации регулируется положением об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ № 4.

### **3.3.Профилактическая, консультативная и методическая работа.**

3.3.1. Учитель – логопед оказывает консультативную помощь родителям учащихся с проблемами развития речи по запросу, консультирует педагогов МАОУ СОШ № 4 по вопросам коррекции нарушений речи у детей.

3.3.2. Учитель-логопед организует работу по профилактике нарушений речи у учащихся МАОУ СОШ № 4.

### **IV. Права и ответственность учителя-логопеда.**

4.1. Учитель-логопед логопедического пункта должен иметь высшее дефектологическое образование.

4.2. Учебная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю.

4.3. Учитель-логопед осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с годовым графиком работы, утвержденным руководителем МАОУ СОШ № 4.

4.4. Учитель-логопед несёт ответственность за своевременное выявление учащихся с первичной патологией, правильное комплектование учебных групп учащихся с учетом структуры речевого дефекта, за жизнь и здоровье учащихся во время проведения занятий, за организацию коррекционно-развивающих занятий в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации, соблюдение конфиденциальности и неразглашении персональных данных учащихся.

4.5. Учитель-логопед проводит занятия с учащимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по

предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому языку, обусловленной первичным речевым нарушением.

4.6. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения учащимися образовательных программ по русскому языку.

4.7. Учитель-логопед постоянно повышает свой профессиональный уровень, участвует в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, педагогического совета, совещаниях, участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов.

4.8. Учитель-логопед представляет руководителю Школы ежегодный отчет о количестве учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, о результатах обучения учащихся в логопедическом пункте.

## **V. Делопроизводство.**

5.1. В логопедическом пункте ведется следующая документация:

- журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт;
- журнал обследования устной и письменной речи учащихся;
- речевые карты на каждого учащегося, зачисленного на логопедический пункт;
- годовой план работы;
- расписание занятий групп и подгрупп, заверенное директором школы;
- список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
- перспективный план работы для каждой группы учащихся;
- отчет о проделанной работе за прошедший учебный год;
- паспорт логопедического кабинета;
- положение о работе учителя-логопеда на школьном логопедическом пункте;

5.2. Документация логопедического пункта хранится в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

*Приложение № 1*

[СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И](#)

## ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося, дата рождения	Класс	Дата обследования	Реальная успеваемость по родному языку	Заключение учителя - логопеда	Примечания

Приложение 2

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст.
2. Класс.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления в логопедический пункт.
5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования).
6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).
7. Заключение психиатра.
8. Состояние слуха.
9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
  - а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
  - б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
  - в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко - слоговым составом (привести примеры); темп и вынятность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания:
  - а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски);
  - б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй);
  - в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность);
  - г) адаптация к условиям общения.
16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).
17. Заключение учителя - логопеда.

18. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

Приложение 3

ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Группы обучающихся	Предельная наполняемость (чел.)	
	общеобразовательное учреждение, расположенное в городе	общеобразовательное учреждение, расположенное в сельской местности
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4	до 3
с нерезковыраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5	до 4
с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 6	до 5
с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	до 5	до 4
с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико - фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	до 6	до 5
заикающиеся	до 4	до 3
с недостатками произношения отдельных звуков	до 7	до 6

Примечание. Минимальная наполняемость группы - 3 обучающихся.

Приложение 4

ОТЧЕТ О КОЛИЧЕСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50 x 100)	1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	8 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели	
4. Разрезная азбука (настенная)	1 шт.
5. Кассы букв (индивидуальные)	8 шт.
6. Учебно - методические пособия	
7. Настольные игры, игрушки, конструкторы	
8. Умывальник	1 шт.
9. Классная доска	1 шт.
10. Шкафы для пособий	2 - 3 шт.
11. Стол канцелярский	1 шт.
12. Стулья	5 шт.
13. Комплект "парта - стул"	8 шт.
14. Песочные часы	1 шт.
15. Секундомер	1 шт.
16. Метроном	1 шт.
17. Магнитофон	1 шт.
18. Проигрыватель	1 шт.
19. Набор пластинок	
20. Диапроектор (или фильмоскоп)	1 шт.
21. Кодоскоп	1 шт.
22. Экран	1 шт.
23. Видеоманитофон	1 шт.
24. Компьютер	1 шт.



**Индивидуальная карточка учащегося**

1. Фамилия, имя, дата рождения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Телефон \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Посещал ли детский сад? \_\_\_\_\_

5. Речевая среда (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычие) \_\_\_\_\_  
двуязычие) \_\_\_\_\_

6. Раннее физическое развитие (когда стал сидеть) \_\_\_\_\_  
(когда стал ходить) \_\_\_\_\_

7. Раннее речевое развитие (когда появились первые слова) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(первая фраза) \_\_\_\_\_

Вашему ребёнку рекомендовано посещение логопедических занятий при школе.

Расписание занятий: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Родители наравне с учителем несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий.

Подпись родителей \_\_\_\_\_  
родителей \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

8. Дата зачисления на логопедический пункт \_\_\_\_\_

9. Логопедическое заключение при поступлении на логопункт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. результат коррекционной работы  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись логопеда \_\_\_\_\_

**Журнал обследования устной и письменной речи учащихся**

№	Ф.И. учащегося	Год рождения	класс	Дата обсл.	Логопедическое заключение, принятые меры	примечания

**Журнал учёта посещаемости логопедических занятий детьми, зачисленными на логопедический пункт (название учреждения) в \_\_\_\_\_ учебном году.**

*Месяц Сентябрь*

№	Список детей	1	2	3	4	5																	
1	Артемьев Евгений																						

Дата проведения занятия	Темы фронтальных занятий

**Годовой план организационно-методической работы  
учителя - логопеда МАОУ СОШ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ учебный год.**

**1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1		
2		

**2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1		

**3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1		
2		

**4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1		

**5. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

№	Направления, формы и методы работы	Сроки выполнения
1		

**Тетрадь учёта консультаций**

№ 1.	Дата 10.09.14	Кому Маме (Ф.И. ребёнка)	Тема консультации (содержание консультации) Результаты обследования.
2.	16.09.14	Учителю 1-а класса	Ознакомить с результатами обследования учащихся класса.

**График работы логопедического кабинета**

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия					
Консультации для педагога					
Консультации для родителей					
Работа с документацией					